**PŮDA**

1. Nakreslete schéma, ve kterém vyjádříte, jak se v půdě setkávají všechna prostředí neživá příroda, voda, organismy i vzduch. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Názvosloví půd se vyvíjelo od ­poloviny 19. století a ­upravuje se dodnes. Všechny jeho taje zvládne skutečně jen pedolog profesionál. Abyste se jím stali, to by chtělo několik let pilného studia a ­zvládnutí znalostí příbuzných oborů. Zatím bude stačit, když se vyznáte v­ našich nejpopulárnějších půdách:
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - úrodné zemědělské půdy s­ humusem, vznikající v ­nížinách. Matečnými horninami jsou spraše, slínovce i­ jemné vápnité písky.
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – také úrodné půdy, skoro jako černozemě. Jsou vyvinuty na ­podobných matečných horninách, ale nejčastěji je najdeme v ­pahorkatinách.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– v ­Česku jsou zřejmě nejhojnějším typem, jsou ve ­vrchovinách a pahorkatinách a­ vznikají na­ nejrůznějších matečných horninách. Jsou to typické bramborářské půdy.
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – typické půdy značných nadmořských výšek na­ různých matečných horninách. Rozklad nestabilních složek a­ vyplavování oxidů do ­spodních horizontů je důležitým znakem. Nejsou příliš úrodné a ­spíše než o ­zemědělské jde o­ pastvinářské půdy.
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – nacházejí se na­ uloženinách říčních niv, často jsou ovlivněny vodou.
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – půdy s­ humusem na ­nivních uloženinách, často i­ na­ vápnitých nížinných sedimentech.
9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – zvláštní, obvykle kamenité půdy na ­vápencích, jsou na ­nich často sady a pěstuje se zde vinná réva.

**NÁPOVĚDA: rendziny, černozem, podzoly, hnědé půdy, hnědozemě, nivní půdy, černice**

3. Napiš nejméně 5 příkladů organismů, které se podílejí na vzniku humusu. Ke každému do závorky napiš, do které skupiny organismů patří\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Sestav potravní řetězec.

4. Doplň.

Podle půdních horizontů se rozlišují půdní \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; příklady: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Podle velikosti převažujících půdních částic se rozlišují půdní \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; příklady \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Co může ohrozit půdu? Napiš alespoň tři příklady. Největší ohrožení půdy ve vašem okolí podtrhni červeně. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. V jednom lesním závodě se rozhodli, že budou ke svážení dřeva používat místo traktorů koně. Jaký význam mělo toto rozhodnutí pro ochranu lesní půdy? Vysvětli. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Jak může člověk zlepšit vlastnosti půdy? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Z následujících slabik sestav slovo, které označují jev, kdy je svrchní část půdy znehodnocena špatným hospodařením. **DE DA GRA CE**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Podle svých zkušeností rozhodni, která společenstva kulturních rostlin nejvíce přispívají k půdní erozi (**podtrhni červeně**) a která naopak erozi snižují (**podtrhni zeleně**).

kukuřice jeteloviny obilí brambory stálé travní porosty

10. Ke značkám chemických prvků napiš jejich názvy. Zeleně zakroužkuj hlavní biogenní prvky, žlutě stopové prvky. Prvky dostávající se do půdy ve zvýšeném množství lidskou činností a škodící organismům zakroužkuj červeně.

Pb \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zn \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ca \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mg \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hg \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ P \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ K \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mn \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Na \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cd \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Al \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Co znamená, řekneme-li, že pH půdy je menší než 7? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Na zahradě si pan Koníček založil kompost. Dával do něj zbytky rostlin, shnilé brambory, zkažené maso, slupky od brambor, natě od zeleniny, zbytky jídla, stará papír, krabice od konzerv a prokládal to vápnem.

a) Přeškrtni, co pan Koníček neměl do kompostu dávat. ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) Proč pan Koníček chtěl použít kompost při pěstování zeleniny? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) Co znamená „zrání kompostu“? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) Které organismy jsou při „zrání kompostu“ nejdůležitější? ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_