

**cvičení 3** děti si mohou nachystat 18 korun, podle obrázku odebrat 12 korun za pastelky a uvidí, že jim zbývá 6 korun a hledají obrázek, který si mohou za 6 korun přidat do tašky, nastane možná neřešitelný problém –



nic tam za 6 korun není, takže je třeba dětem vysvětlit, že mohou koupit něco levnějšího (guma, banán) nebo taky nic a nechat si 6 korun „na příště“. Stejným způsobem dokončit další dva nákupy. Některé děti nebudou penízky vůbec chtít, hned vše vyřeší – taky možnost 😊

**cvičení 4** v tabulce jsou čárky, pro některé děti nepřehledné, proto si nachystají mince, dvě čárky pod 1 Kč znamená dvě korunové mince (toto asi budou potřebovat vysvětlit). Ve škole bych nechala na

4 PŮJDU NAKUPOVAT.

Koupím	Kterými mincemi můžu zaplatit?				Zaplatím
	1 Kč	2 Kč	5 Kč	10 Kč	
					$1 + 1 + 10 = 12$

dětech, aby to vysvětlili. Pak následuje přepis na matematickou rovnici.

Řešení:

$$2 + 2 + 5 = 9$$

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

Tady bych se zastavila a vysvětlila dětem, že flétnu si kupují za 12 Kč a použili 3 mince, za balón zaplatili 9 Kč a použili zase 3 mince (JAK TO?), tužku si koupili za 8 Kč a použili 4 mince (MÉNĚ PENĚŽ, ALE VÍCE MINCÍ!?!). Hledáme další řešení, jak můžou zaplatit 12 Kč a použít 2 mince? Jak můžou zaplatit 9 Kč a použít 1 minci? Jen pod tou podmínkou, že jim prodavač vrátí 1 minci, tedy zaplatí 10 Kč a prodavač vrátí 1 Kč. Může zaplatit 8 Kč a použít 3 mince?