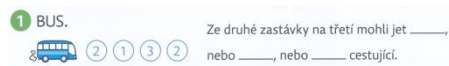


cvičení 1 nachystáme si autobus (misku, krabičku), cestující (figurky, kostky, víčka) a na zastávky cestující – trasa se nám prodloužila, už máme 4 zastávky + konečnou, takže 1. zastávka 2 lidi, 2. zastávka 1 človíček, 3. zastávka 3 lidi a 4. zastávka 2 lidi. Jsme připraveni, můžeme vyjet, ale nejdříve si přečteme text, **zajímá nás počet cestujících**



z druhé zastávky na třetí, proto mezi těmi dvěma zastávkami budeme počítat. Vyjždíme z garáže, na první zastávce nastupují 2 cestující, jedeme na druhou zastávku a zde se děti rozhodnou, jestli bude někdo vystupovat, nastávají tyto varianty **0 1 2** (děti se rozhodnou samy) a nezapomenou, aby přistoupil 1 človíček, tím pádem mají zase tři varianty **1 2 3**, které pokračují na třetí zastávku, mezi těmito zastávkami musí zapsat počet cestujících, které mají v autobuse, pak teprve mohou pokračovat na třetí zastávku (hra pokračuje, děti rozhodují, kolik jich vystoupí), ale nezapomenou na nastupující 3 lidičky, pokračují na čtvrtou zastávku (děti rozhodují, kolik jich vystoupí), ale zase nezapomenou na nastupující 2 cestující, hurá konečná – Kolik lidí vystoupilo na konečné? Správná odpověď je 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Ale proč máme v textu „ _____ nebo _____ nebo _____ cestující.“, přijdou na to děti? Samozřejmě jsou moc bystré. Teď můžou jezdit, zapisovat si na papír nebo si vytvoří nějakou tabulku – tvořivosti se meze nekladou, nebo zapíši do pracovního sešitu to, co mají a půjdou dělat něco jiného, záleží na náladě dětí. 😊

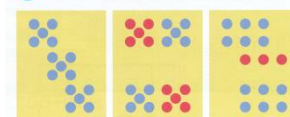
2 OPRAVÍM CHYBY.

$4 + 1 = 5$	$18 - 7 = 9$
$9 - 2 = 6$	$14 + 4 > 18$
$6 + 9 = 13$	$17 - 3 = 4$
$16 - 7 = 9$	$7 + 6 < 11$

cvičení 2 v tomto cvičení se děti mění v paní učitelku nebo pána učitele, opraví a napíší správný výsledek, pak ohodnotí a na to jsem moc zvědavá, proto Vás prosím o vyfocení a odeslání na e-mail. Děkuji.

cvičení 3 dělali jsme několikrát, nechala bych to jako samostatnou práci

3 ŠKRTNU, NEBO DOPLNÍM DO 18.



cvičení 4 nachystáme si krokovací pás, figurku a připomeneme si pravidla: šipka doprava ➔ **přičítáme, +**; šipka doleva ➔ **odčítáme, -**

4 DOPLNÍM.

11 ← 7 → 11 → 12

7 → 14 ← 11 → 14

11 ← 9 → 13 → 18

Přepis do řeči rovnice 😊

- $11 - 4 = 7 + 4 = 11 + 1 = 12$
- $7 + 7 = 12 - 3 = 11 + 3 = 14$
- musíme „jít odzadu“: „Jaké mám číslo, když k němu přidám 5, dostanu 18“ „Musím mít 13 (protože $13 + 5 = 18$) zapíšu 13 do bílého kolečka v zeleném páse.“

pokračuji „Jaké mám číslo, když k němu přidám 4, dostanu 13“ „Musím mít 9 (protože $9 + 4 = 13$), zapíšu 9 do bílého kolečka v zeleném páse.“ Poslední doplňovačka: „Mám čísla 9 a 11 – jaký je mezi nimi rozdíl, kolik musím ujít kroků, abych se dostal z 9 na 11 (kolik kroků musím ujít, abych se dostal z 11 na 9)?“ „Udělám dva kroky, proto 2 zapíšu do žlutého čtverečku.“ Kontrola $11 - 2 = 9 + 4 = 13 + 5 = 18$.

5 SPOJÍM 3 ČÍSLA A VYTVOŘÍM 11.

10 + 0 + 1 = 11

4 + 4 + 3 = 11

1 + 5 + 5 = 11

5 + 2 + 4 = 11

cvičení 5 nechejte děti samostatně pracovat, pokud budou potřebovat pomoc, ať si nachystají barevná čísla a různé chystají příklady, tak dlouho, až jim to vyjde – neustálé počítání (a prý děti v metodě Hejného málo počítají) a trénování trpělivosti.

cvičení 6 většina z vás už máte doma přílohu s parketami, takže nůžky do ruky, pěkně nastříhat parkety (pás stříháme po přerušované čáře), pak ukládat tak dlouho, až to budeme mít vedle sebe jednu řadu zelenou a druhou žlutou, pak nalepit kdekoli do pracovního sešitu 😊 Můžete také dodělat stránku 16 cvičení 5 a stránku 15 cvičení

