

Měsíční plán 8. třídy

duben 2025

ŠVP ZV „DOBŘÁ ŠKOLA - DOBRÝ START“, ŠKOLNÍ ROK 2024-2025

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		
ČJ: - Pozná a určí vložené věty vedlejší. - Vyhledá spojovací výrazy jednotlivých významových poměrů ve větě a souvětí. - Rozlišuje souřadící a podřadící spojky, vztažná zájmena a příslovce. - Pozná významové poměry souřadně spojených vět vedlejších a několikanásobných větných členů. SV: - Vyjadřuje své názory a vhodně argumentuje. - Využívá verbální a neverbální prostředky řeči. - Umí naslouchat ostatním. LV: - Charakterizuje literární směry: romantismus. - Dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře. - Uvede základní znaky románu, povídky, balady, epigramu. - Uvede jejich nejznámější představitele.	Druhy vedlejších vět Významové poměry – v souvětí souřadném, mezi větnými členy a vedlejšími větami Úvaha Sen, láska a smrt – romantismus Základní rysy románu, povídky, balady, epigramu (nejvýznamnější představitelé)	2. ústní slohová práce
ANGLICKÝ JAZYK		
- Na základě článku pojednávajícím o vztahu mládeže k četbě zpracuje stručné srovnání z českého prostředí. - V poslechovém textu nachází příklady první podmínkové věty. - Podle obrázků poskytuje všeobecné rady s užitím první podmínkové věty. - Doplňuje do souvětí s první podmínkovou vedlejší větou správné tvary sloves.	Četba mladých První podmínková věta (First conditional) Zábava (četba, filmy)	
NĚMECKÝ JAZYK		
Vede krátký dialog na dané téma. Vyjádří, co rád snídá, obědvá, večeří. Časuje vybraná nepravidelná a modální slovesa.	Jídlo – můj jídelníček Časování vybraných nepravidelných sloves	
MATEMATIKA		
Řeší lineární rovnice s jednou proměnnou užitím	Lineární rovnice	

ekvivalentních úprav.	Ekvivalentní úpravy rovnic	
INFORMATIKA		
▪ Připíše do tabulky dat nový záznam. ▪ Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). ▪ Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. ▪ Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. ▪ Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). ▪ Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota. ▪ Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost. ▪ Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby. ▪ Ovládá výstupní zařízení a senzory robota. ▪ Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	Informační systémy Použití vzorců u různých typů dat Relativní a absolutní adresy buněk Algoritmizace a programování Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot	
FYZIKA		
▪ Zapojí správně voltmetr a ampérmetr. ▪ Změří stejnosměrný elektrický proud a elektrické napětí. ▪ Uvede výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. ▪ Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	Stejnosměrný elektrický proud Měření elektrického proudu a napětí Elektrárny a alternativní zdroje energie	EV – Ekosystémy (vodní zdroje, moře) - projekt Zdroje energie a jejich využití EV - Základní podmínky života (energie) – projekt Zdroje energie a jejich využití OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – projekt Zdroje energie a jejich využití
PŘÍRODOPIS		
▪ Umí pojmenovat jednotlivé části orgánových soustav, zná jejich funkci. ▪ Dokáže uvést příčiny onemocnění a jejich prevenci.	Anatomie a fyziologie Orgánové soustavy - kožní - nervová - smyslové orgány	
CHEMIE		
▪ Vyjmenuje faktory, které ovlivňují průběh chemických reakcí, zná základní pravidla předcházení nebezpečnému průběhu chemických reakcí..	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce Vliv teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek a koncentrace výchozích látek na rychlost chemické reakce	Nosit PSP <i>Praktický úkol: Rychlost chemické reakce</i>

▪ Dovede vytvořit vzorec oxidů, halogenidů, hydroxidů a kyselin. ▪ Dovede ze vzorce odvodit název oxidů, kyselin a hydroxidů. Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Katalyzátory OXIDAČNÍ ČÍSLO Charakteristika, koncovky kladných oxidačních čísel ANORGANICKÉ SLOUČENINY OXIDY Názvosloví oxidů, Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů	
HUDEBNÍ VÝCHOVA		
▪ Bezpečně cítí změny ve skladbě (tempo, dynamika, rytmus). ▪ Orientuje se v historii. ▪ Rozlišuje hudební formy. ▪ Orientuje se ve výrazových prostředcích hudby.	Vokální a instrumentální činnosti Poslechová činnost Hudební formy a žánry 50. a 60.let 20.stol. v populární hudbě (big beat) + jejich význam při pochopení hudebního díla + taneční kroky	
TĚLESNÁ VÝCHOVA		
▪ Dokáže si rozvrhnout síly při vytrvalostních disciplínách. ▪ Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího ▪ Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair –play. ▪ Organizuje svůj pohybový režim.	Atletika Komunikace v Tv Sportovní hry Pohybový režim a kondiční formy cvičení	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
▪ Hodnotí užitkovou a estetickou funkci výrobku.	Heraldika Vlastní volba tématu	
PRACOVNÍ ČINNOSTI		
Prostřednictvím sebepoznávacích a sebe hodnotících her se pokusí posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Zvládá pracovní operace jako je řezání, pilování, rašplování, povrchová úprava. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Volba profesní orientace Tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu Práce se dřevem a s kovy Řezání čepovkou, ocaskou, pilování, rašplování, vrtání, povrchová úprava Pěstitelské práce Práce na školním pozemku	

ZEMĚPIS

▪ Využívá předchozích dílčích poznatků o ČR v jednotlivých regionech. ▪ Popíše na základě předchozího učiva a porovná přírodní, sídelní a hospodářské poměry v kraji: Karlovarském, Ústeckém, Libereckém, Královéhradeckém, Pardubickém. ▪ Vypracuje referát o zajímavostech zadaného regionu.	Kraje ČR - Karlovarský, - Ústecký, - Liberecký, - Královéhradecký, - Pardubický.	DG – tvorba videa ke krajům Netradiční referáty
--	---	--

DĚJEPIS

▪ Objasní pojem průmyslové revoluce. ▪ Jmenuje některé vědecké a technické vynálezy 19. a počátku 20. století a jejich vynálezce. ▪ Přiblíží pracovní podmínky dělníků.	Průmyslová revoluce – fáze Rozvoj vědy Proměny společnosti ve 2. pol. 19. st. (kapitalismus a socialismus)	
---	--	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA

▪ Na příkladech uveďte možnosti úspor, investic. ▪ Uveďte možnosti, jak rozumně řešit deficit příjmů. ▪ Kriticky porovná nabídku finančních produktů ke krytí chybějících finančních prostředků. ▪ Sestaví jednoduchý rozpočet rodiny, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje.	Hospodaření - investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, - rozpočet státu, - význam daní	DG - vyhledání a použití internetové kalkulačky, srovnávačů (účty, modelace pojištění a půjčky, výpočet daní, srovnání cen energií a služeb operátorů.) - aplikace v mobilu
--	---	---

POZNÁMKY: