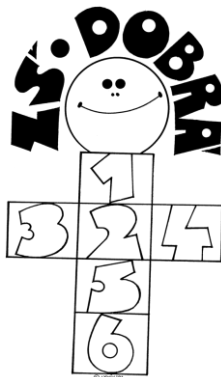




# VÝROČNÍ ZPRÁVA

**O ČINNOSTI ŠKOLY  
VE ŠKOLNÍM ROCE 2011/2012**





Výroční zprávu projednala a schválila Školská rada dne 20. září 2012.

V Dobré, dne 3. září 2012

---

Mgr. Radka Otipková  
*ředitelka školy*



## OBSAH

<b>1</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>5</b>
1.1	Základní údaje o škole	5
1.2	Materiálně technické vybavení školy	6
1.3	Problematika výchovného poradenství	8
1.4	Výchova k volbě povolání	11
<b>2</b>	<b>Vzdělávací program školy</b>	<b>12</b>
2.1	Zaměření na ICT	13
2.2	Klíčová oblast Environmentální výchova (EVVO)	14
2.3	Mimovýukové aktivity	16
<b>3</b>	<b>Přehled pracovníků školy</b>	<b>17</b>
3.1	Pedagogičtí pracovníci	17
3.2	Zaměstnanci školní jídelny	18
3.3	Správní zaměstnanci	18
<b>4</b>	<b>Údaje o přijímacím řízení</b>	<b>19</b>
4.3	Žáci přijatí ke vzdělávání do středních škol a učilišť	20
<b>5</b>	<b>Údaje o výsledcích vzdělávání žáků</b>	<b>22</b>
5.1	Evaluační nástroje školy	22
5.2	Přehled o výsledcích vzdělávání, výchovných opatřeních a omluvených a neomluvených hodinách za školní rok 2011/2012	41
<b>6</b>	<b>Protidrogová prevence a prevence rizikového chování</b>	<b>42</b>
<b>7</b>	<b>ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ</b>	<b>43</b>
8.1	Akce školy	45
8.2	Mimořádné výsledky a úspěchy žáků	48
8.3	Školní projekty	48
8.4	Centrum volného času žáků	52
<b>9</b>	<b>Základní údaje o hospodaření školy za rok 2011</b>	<b>53</b>
<b>10</b>	<b>Údaje o výsledcích inspekce ve školním roce 2011/2012</b>	<b>54</b>
<b>11</b>	<b>ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ</b>	<b>55</b>
<b>12</b>	<b>Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů</b>	<b>56</b>
<b>13</b>	<b>Údaje o spolupráci s odborovou organizací</b>	<b>57</b>



<b>14 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů</b>	<b>_____ 58</b>
<b>Příloha</b>	<b>_____ 59</b>



# 1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## 1.1 Základní údaje o škole

Příspěvková organizace Základní škola, Dobrá, okres Frýdek-Místek, IČ 68334273 se sídlem Dobrá 860, 739 51 je úplnou spádovou školou s kapacitou 650 žáků. Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 850 obědů a školní družina s kapacitou 90 žáků. Zřizovatelem školy je obec Dobrá se sídlem Obecní úřad Dobrá, Dobrá 230, 739 51 s více než 3 000 obyvateli. Dobrá leží na hlavní trase směřující do Beskyd v těsném sousedství města Frýdek-Místek.

Ve školním roce 2011/2012 nastoupilo do školy 425 žáků. První stupeň navštěvovalo 188 žáků, druhý stupeň 227. Jsme školou spádovou, proto především na druhý stupeň dojíždí více než polovina žáků z okolních obcí, především z Nošovic, Dobratic, Pazderny, Vojkovic, Vyšních a Nižních Lhot. Žáci se učili v 19 kmenových učebnách.

Stravování zajišťovala školní jídelna, která denně vařila okolo 590 obědů. Strávníků z řad dětí se stravovalo 320, ostatních pravidelně se stravujících dospělých a cizích strávníků bylo 270. Strávníci si mohli vybírat třikrát týdně ze dvou jídel. Jídelní lístek bývá uveřejňován na školních webových stránkách. Možnost občerstvení nabízí také školní bufet, který je v provozu každý den od 7<sup>00</sup> hodin, škola využívá program Školní mléko a ovoce do škol.

Velký zájem je o školní družinu, kde ve školním roce 2011/2012 počet přihlášených žáků převýšil kapacitu školní družiny. Vedení školy proto požádalo Krajský úřad Moravskoslezského kraje o navýšení kapacity ze 75 na 90 žáků. Kapacita školní družiny byla navýšena k 1. lednu 2012. Práce v ŠD probíhala ve třech odděleních, které vedou 3 vychovatelky. S kladným ohlasem se setkává provoz ranní družiny od 6<sup>30</sup> hodin.

Školská rada se ve školním roce 2011/2012 sešla třikrát. Na prvním setkání s rodiči, které proběhlo dne 22. září 2011, byli představeni noví kandidáti do školské rady na nové tříleté období. V tajných volbách byli zvoleni za rodiče 2 zástupci. Dne 22. září 2011 také



proběhla tajná volba do školské rady z řad pedagogických zaměstnanců. Volby se zúčastnilo 25 pedagogů, kteří zvolili 2 zástupce ze svých řad. Ihned po volbách se sešla školská rada na svém ustavujícím jednání. Zvolila předsedu školské rady, projednala Plán výchovy a vzdělávání pro školní rok 2011/2012. Byl schválen Školní řád včetně pravidel hodnocení. Druhá schůzka členů školské rady se zabývala sestavováním rozpočtu školy na rok 2012 a organizačním zajištěním Dne otevřených dveří a vánočního jarmarku. Na třetím setkání školské rady proběhlo delegování člena školské rady do konkurzní komise v konkurzním řízení na funkci ředitele/ředitelky Základní školy Dobrá.

Již 11. rokem pracuje na naší škole Klub rodičů. Akce, které toto sdružení pořádá na podporu školy, se těší oblibě a získávají si své stálé příznivce. K úspěchu také přispívají tradiční jarní a podzimní sběrové akce. V tomto školním roce se vybralo celkem 29, 985 t papíru, což je o celou tunu více než vloni, výdělek činí 54 855 Kč. Díky akcím pořádaným Klubem rodičů - sběru papíru, plesu a karnevalu, tak můžeme dětem zlepšovat školní prostředí a podporovat různé soutěže, projekty a jejich účast na mimoškolních akcích.

V závěru školního roku dne 28. 5. 2012 na základě novely zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vyhlásil zřizovatel Základní školy v Dobré Obec Dobrá konkurzní řízení na pozici ředitele/ředitelky ZŠ Dobrá. Na základě výsledků konkurzního řízení jmenoval zřizovatel Obec Dobrá k 1. 8. 2012 do funkce ředitelky příspěvkové organizace ZŠ Dobrá novou ředitelku.

## 1.2 Materiálně technické vybavení školy

Výuka probíhá v 34 let staré pavilonové škole a v tzv. staré škole. V budovách školy se nachází 19 kmenových tříd a 15 odborných pracoven. Prostory školy jsou vzdušné, světlé a esteticky upravené. Na jejich vzhledu se podílejí vyučující výtvarné výchovy se svými žáky.

Pro výuku žáků 1. stupně slouží 10 kmenových tříd, z nichž 4 jsou vybaveny interaktivní tabulí. Ve všech třídách 1. stupně je vyměněn původní nábytek za nastavitelné stoly a židle. Postupně došlo k celkové opravě všech sociálních zařízení pro žáky 1. stupně.



Na 2. stupni se žáci vyučují v 9 kmenových třídách. Pro výuku odborných předmětů mají žáci k dispozici 13 odborných učeben a 2 počítačové učebny. Jejich vybavení je na vysoké úrovni, odpovídá současným technickým a materiálním požadavkům. Všechny odborné učebny kromě jedné jsou žákům k dispozici v pavilonu 2. stupně, v původní budově je umístěno infocentrum s žákovskou knihovnou a školní dílny. V této budově se nacházejí také prostory pro 3 oddělení školní družiny.

Žáci 2. stupně využívají při výuce 6 interaktivních tabulí. Třídy a odborné učebny jsou vybaveny nastavitelným nábytkem. Sociální zařízení je v pavilonu 2. stupně zastaralé a potřebuje celkovou opravu.

Pro výuku tělesné výchovy jsou podmínky optimální, chloubou školy je velký sportovní multifunkční areál. Výuka tělocviku probíhá v obou tělocvičnách, ve kterých proběhla celková oprava včetně výměny sportovních povrchů. Technický stav budov je však velmi špatný.

Ve školním roce 2009/2010 dostali žáci k dispozici kulturní multifunkční sál, který se stal místem pro prezentaci žákovských projektů a kulturních vystoupení jak pro žáky školy, tak pro veřejnost. Tyto prostory slouží také k trávení volných hodin žáků mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

Vybavení školy pomůckami je nadstandardní a odpovídá zaměření školy na ICT. Žáci a pracovníci školy mají k dispozici 88 počítačů, 15 datových projektorů, 10 interaktivních tabulí a 1 vizualizér. Všechny počítače jsou připojeny na internet.

V tomto školním roce byla dokončena postupná rekonstrukce učitelských kabinetů, šatny žáků jsou pro všechny vybaveny individuálními skříňkami.

Vnitřní materiální vybavení školy se výrazně zlepšilo. Škola spolupracuje se sponzory a pokouší se získávat další finanční prostředky zapojováním do projektové činnosti.



## 1.3 Problematika výchovného poradenství

Důležitou součástí práce naší školy je oblast zabývající se výchovným poradenstvím. V rámci této oblasti se jedná zejména o práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, práci se žáky s problémovým chováním a volbu povolání.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s metodikem protidrogové prevence a sociálně patologických jevů, s odbornými pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny, Střediskem výchovné péče a Speciálními pedagogickými centry i se sociálními pracovníky Odboru sociálně právní ochrany dětí, s Policií ČR. V letošním školním roce se navíc rozvíjela spolupráce s pracovníci SAS, která pracovala s některými rodinami, jejichž děti navštěvují naši školu.

### 1.3.1 Školní poradenské centrum

V letošním školním roce fungovalo na naší škole školní poradenské centrum. V centru pracovali a poradenské služby poskytovali výchovná poradkyně, metodička protidrogové prevence a sociálně patologických jevů a speciální pedagog.

V rámci této činnosti byla pedagogům poskytována pomoc či rada v souvislosti s problémy v oblasti vzdělávání žáků, jejich přípravy na výuku či v oblasti výchovných problémů a vrstevnických vztahů. Rodiče a žáci poradenské služby využívali zejména v otázce volby povolání, popř. v oblasti výchovných problémů.

Někteří třídní učitelé využili možnost pozvání speciálního pedagoga k osobním konzultacím s rodiči problémových žáků. Speciální pedagog docházel také na náslechy do tříd, kde byli žáci s výchovnými i vzdělávacími problémy. Ve třech třídách byla provedena sociometrická šetření, která zjišťovala, jaké jsou vztahy v třídních kolektivech.

Rovněž metodik protidrogové prevence a sociálně patologických jevů poskytl důležité informace pedagogům v oblasti návykových látek a nežádoucího chování žáků. Pro žáky byly zajištěny programy zaměřené na drogovou tematiku, na vrstevnické vztahy, na šikanu.





### 1.3.2 Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Všichni žáci naší školy vyžadují individuální přístup a podle toho k nim přistupujeme. Avšak i na naší škole se vyskytují žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním i se sociálním znevýhodněním. Těmto žákům je třeba věnovat větší pozornost.

V letošním školním roce navštěvuje naši školu 1 žák se sluchovým postižením, 14 žáků, u nichž je diagnostikována vývojová porucha učení, 1 žák s vývojovou dysfázií a dva žáci s lehkým mentálním postižením. Všem těmto žákům třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími a speciálním pedagogem vypracovali individuální vzdělávací plány, při výuce vždy dodržovali závěry z odborných posudků poradenských center. Tito žáci rovněž navštěvovali během školního roku jednu nebo dvě hodiny reedukační péče nad rámec výuky v rámci svého postižení. Většinu hodin reedukační péče vedl speciální pedagog, který rovněž spolupracoval s rodiči integrovaných žáků. U všech individuálních vzdělávacích plánů byla provedena v únoru a v červnu kontrola jejich plnění.

Žáci se zdravotním postižením mají rovněž nárok na pomůcky – letos žáci obdrželi pracovní sešity.

V letošním školním roce pracovaly na naší škole dvě asistentky pedagoga – jedna u žáků s LMP v sedmém ročníku a druhá u žáka s vývojovou dysfázií v první třídě. Práce asistentek pedagoga je pro vyučující i pro žáky samotné velkým přínosem.

Počet žáků se zdravotním znevýhodněním, kteří jsou v evidenci poradenských center či odborných lékařů, neustále roste. U některých žáků jsou diagnostikovány lehčí formy ADHD a LMD, vývojové poruchy učení, vady řeči, poruchy pozornosti, nedoslýchavost a další.

Do této oblasti také patří práce s talentovanými žáky. Na naší škole nemáme žáka, u něhož by bylo diagnostikováno nadání v pásmu nadprůměru. Ale i přesto se snažíme odhalovat žáky s mimořádným nadáním v jednotlivých předmětech a tyto žáky alespoň zapojujeme do různých soutěží a olympiád, popř. pomáháme při volbě dalšího studia.



## 1.3.3 Práce se žáky s výchovnými problémy

Další důležitou oblastí je řešení výchovných problémů žáků. V této oblasti je nutná spolupráce výchovné poradkyně s metodikem protidrogové prevence a sociálně patologických jevů, s třídními učiteli a rovněž s rodiči problémových žáků. V letošním školním roce pokračovala podnětná spolupráce s odborníky Pedagogicko-psychologické poradny, Policie ČR, Odborem sociálně právní ochrany dětí a Střediskem výchovné péče. Abychom předcházeli nežádoucímu chování mezi žáky, byly v průběhu školního roku pořádány různé osvětové akce, sportovní akce a prožitkové programy, které pořádala Policie ČR, metodik prevence a AVE Český Těšín.

Problémovým žákům a této oblasti byla po celý školní rok věnována velká pozornost. Menší přestupky řešila výchovná poradkyně se žáky za přítomnosti třídních učitelů, vážnější přestupky byly řešeny ve výchovných komisích za přítomnosti rodičů a vedení školy. Ve většině případů po jednáních ve výchovných komisích došlo ze strany rodičů k lepší spolupráci s třídními učiteli a vstřícnému přístupu, ze strany žáků ke zlepšení chování, popř. k nápravě jejich přestupků.

Nejčastěji řešené případy v daném období ve výchovných komisích:

<b>Školní rok 2011/12</b>	<b>Případy</b>	<b>Počet</b>
	Neomluvená absence (celkem hodin 77)	3
	Nevhodné chování ke spolužákům	8
	Neplnění školních povinností – nepřípravenost na výuku	10
	Přepisování známek v žákovské knížce, falšování podpisů	5
	Nevhodné chování k vyučujícím	5
	Krádež	1
	Použití mobilního telefonu	2

Následující tabulka uvádí přehled kázeňských opatření za celý školní rok:

Kázeňské opatření	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ
Počet žáků	<b>119</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>199</b>	<b>30</b>



## 1.4 Výchova k volbě povolání

V rámci volby povolání spolupracovala výchovná poradkyně se zástupci jednotlivých středních škol, s Úřadem práce a s rodiči žáků. V letošním školním roce komunikace s rodiči ohledně volby povolání probíhala jednak osobně s výchovnou poradkyní, jednak hlavně přes školní webové stránky, kde byly veškeré nové informace ihned aktualizovány.

Na podzim byl pro žáky 9. ročníku zorganizován „Týden s volbou povolání“. Žáci byli v tomto týdnu seznámeni s jednotlivými středními školami v našem regionu, navštívili SŠ elektrostavební a dřevozpracující ve Frýdku-Místku, Vítkovickou SPŠ a G v Ostravě a SOŠ ve Frýdku-Místku. V rámci besedy se zástupci jazykového gymnázia z Frýdlantu si žáci vyzkoušeli hodinu anglického jazyka s rodilým mluvčím. Týden byl zakončen schůzkou rodičů se zástupci středních škol z našeho okresu. Mimo tyto akce žáci navštívili spolu se svými rodiči „Burzu studijních a učebních oborů“ ve Frýdku-Místku a střední školy v rámci jejich dní otevřených dveří.

Volba povolání není pouze pro žáky devátých ročníků, ale i pro žáky 8. ročníku. Tito žáci navštívili Úřad práce ve Frýdku-Místku, kde se seznámili s jednotlivými učebními a studijními obory. Rovněž absolvovali první exkurzi na střední školu, a to na SŠ elektrostavební a dřevozpracující ve Frýdku-Místku.



## 2 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

Ve všech ročnících probíhala výuka podle Školního vzdělávacího programu Dobrá škola – dobrý start.

V 5. ročníku byl ŠVP ZV ověřen a v závěru školního roku proběhla jeho revize. Její součástí byly také drobné úpravy vyplývající ze Standardů pro základní vzdělávání, které od 1. září 2012 doplňují RVP ZV a které konkretizují obsah a náročnost závazných očekávaných výstupů a stanovují minimální úroveň znalostí a dovedností žáků na konci 1. a 2. stupně základního vzdělávání. Vyučující českého jazyka a literatury, matematiky a anglického jazyka tyto standardy porovnali s ŠVP Dobrá škola – dobrý start.

Dva žáci 7. ročníku jsou vzděláváni podle RVP ZV - přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Ve výuce českého jazyka a matematiky v 6. ročníku proběhla individualizace v rámci projektu EU peníze školám. Jednou týdně byly půleny hodiny zaměřené na rozvoj matematické, čtenářské a informační gramotnosti. V 7. ročníku, rovněž díky projektu EU peníze školám, byl přítomen v hodinách anglického jazyka rodilý mluvčí.

V květnu 2012 proběhlo v 5. a 9. ročníku první celoplošné testování, které mělo ověřit myšlenku jednotných testů, které ověřují úroveň osvojení sledovaných dovedností u žáků 5. a 9. ročníku. Výsledky jsou zmíněny v kapitole 5.1 Evaluační nástroje školy.

Ve všech ročnících vyučující zpracovávali čtrnáctidenní plány, které vycházely ze školního vzdělávacího programu a aktuálních potřeb pedagogů. Pravidelné plánování napomáhá vyučujícím v přípravě a systematicky propojuje cíle jednotlivých předmětů. Plány jsou zveřejňovány jednak na webových stránkách, jednak ve třídách. Nově začaly od tohoto školního roku fungovat stránky tříd s aktuálními informacemi pro žáky a rodiče. Žáci využívají žákovské knížky, které si „na míru“ navrhli vyučující. Jejich součástí je také sebehodnocení žáků, či ročníkových projektů. Čtvrtletně se také připravují sebehodnotící listy pro žáky



jednotlivých ročníků. Žáci se vedou svá portfolia, která si samostatně vedou a kde zakládají vlastní práce, písemky, či sebehodnocení.

Koordinátorka ŠVP vedla porady zaměřené k potřebám v rámci školního vzdělávacího programu, přípravě projektů, sebehodnocení, či testování. Ke koordinaci ŠVP napomáhá také informační systém školy, který byl dle potřeb aktualizován.

### 2.1 Zaměření na ICT

Vzhledem k zaměření školy klademe u žáků důraz na práci s informačními a komunikačními technologiemi, aby jejich využívání bylo pro absolventy našeho programu běžné. Prostředky IC technologií byly využívány ve všech vyučovacích předmětech na 1. i 2. stupni. K výuce máme uzpůsobeny odborné učebny vybavené dataprojektory, počítači připojenými na internet a dvě počítačové učebny, kmenové třídy s interaktivními tabulemi, infocentra 1. a 2. stupně.

Výuka informatiky je v ŠVP zařazena již od 4. ročníku, aby si žáci osvojili a rozšířili dovednosti využívání výpočetní techniky a moderních informačních technologií a splnili důležitý předpoklad pro uplatnění se na trhu práce.

K výuce informatiky máme k dispozici dvě počítačové učebny. Od firmy AV Media máme zakoupeno 10 interaktivních tabulí. Čtyři interaktivní tabule máme ve kmenových třídách, jednu interaktivní tabuli máme v infocentru, pět interaktivních tabulí máme: v počítačové učebně, v odborné učebně fyziky, v odborné učebně anglického jazyka, v odborné učebně dějepisu a přírodopisu. Žáci měli přístup k IC technice i ve volném čase, kdy v letošním školním roce byl otevřen počítačový kroužek.

Počítače k výuce využívali žáci především v hodinách informatiky, ale jejich využití spadá i do všech vyučovacích předmětů při zpracovávání projektů (počítače jsou pomocníkem k vyhledávání a zpracování informací). Všechny počítače jsou připojeny do školní sítě a jsou připojeny na internet. Vyučující využívají připojení k internetu prostřednictvím wifi připojení. Žáci měli v počítačových učebnách při výuce každý k dispozici vlastní pracovní stanici s



operačním systémem Windows XP a antivirovým programem AVG a mají dostupný SW, který je umístěn na školní síti. V počítačových učebnách je k dispozici síťová tiskárna, na kterou je možné tisknout ze všech počítačů a všech aplikací ve všech učebnách. Žákovské pracovní stanice jsou vybaveny LCD monitory.

Oblast informační a komunikační technologie zasahovala do všech přírodovědných, naukových předmětů a volitelných předmětů. Vyučující a žáci pracovali s moderními technologiemi. V odborných učebnách využívali vyučující počítač propojený s dataprojektorem, v odborné učebně Z se využíval kromě počítače a dataprojektoru také vizualizér a v odborné učebně Př byl k dispozici mikroskop připojený k počítači. Od letošního školního roku nově mohli vyučující v rámci zapojení do projektu EU peníze školám využívat interaktivní tabule ve 3 odborných učebnách. Vyučující mohou využít velké dostupnosti výukových programů a i-učebnic pro žáky 1. stupně i 2. stupně a pro integrované žáky. Kromě dostupných výukových programů se vyučující zapojili do dvou projektů, jejichž cílem byla tvorba digitálních výukových materiálů. Výukové materiály jsou vystaveny na školním webu a jsou sdíleny i offline.

Naše škola je partnerskou školou nakladatelství Fraus, SMART Vzorovou školou a Centrem interaktivní výuky, jejichž cílem je podpora využívání moderních technologií ve výuce a využívání práce s interaktivní tabulí Smart Board a dalšími moderními pomůckami.

## 2.2 Klíčová oblast Environmentální výchova (EVVO)

Hodnocení EVVO bych začala slovy H. Ch. Andersena, který je uveden ve Školním plánu EVVO. Citát zní: „Všechny knihy zežloutnou, ale kniha přírody má každý rok nové, nádherné vydání.“ Tento citát charakterizuje jednu z hlavních vizí školy.

Cílem EVVO na naší škole je naučit žáky nejen ekologicky myslet, ale i ekologicky se chovat. Proto se snažíme prohlubovat vztah dětí 1. a 2. stupně k přírodě a pěstovat u nich takové návyky, které by vedly k ochraně životního prostředí, k ochraně zdraví a porozumění



souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Je to ale stále běh na dlouhou trať. Ne každé dítě, ale i dospělý se s tímto cílem ztotožní.

ŠVP naší školy podporuje realizaci EVVO podrobným rozpracováním průřezového tématu EVVO na 1. a 2. stupni tak, že všechny tematické okruhy každý žák aspoň jednou během své školní docházky absolvuje. Environmentální výuce je věnována pozornost hlavně ve výuce přírodovědných předmětů, a to v hodinách prvouky, přírodovědy, vlastivědy, přírodopisu, zeměpisu a ve volitelném předmětu ekologická výchova. Škola se zapojuje do dlouhodobých i krátkodobých projektů, které rozvíjejí EVVO hlavně na praktické úrovni, a pozitivně tak ovlivňují životní postoje žáků, pedagogů a rodičů.

Environmentální výchovou se rozumí všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím, s důrazem na vyvážené působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Projektové dny jsou zaměřeny na průzkum v terénu, předávání zjištěných informací si navzájem. Důležitým úkolem jsou i praktické pracovní úkoly – v letošním roce jsme pokračovali v úpravě stávajícího a výsadbě nového „školního lesa“. Žáci taktéž pracují na úpravě okolí školy - hrabání, plevání, natírání, přesazování, stříhání živého plotu a další aktivity nebo pečují o vnitřní prostředí školy a tříd.

Aktivity a projekty připravují pro žáky nejen pedagogové, ale sami žáci organizují programy, tak jako to bylo v tomto roce, kdy žáci ekologické výchovy připravili program na Den země.

Na začátku nového školního roku musíme zažádat o obhajobu titulu Ekoškola v mezinárodním programu Eco-Schools a zpracovat audit za dva poslední roky. Po celý rok pracoval nový ekotým, který prošel i stmelovacím seminářem, který pro něj připravila Tereza.

Za aktivity, které vedou žáky k udržitelnému rozvoji, byl škole propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně. Titul nám byl propůjčen u příležitosti dekády OSN „Vzdělávání pro udržitelný rozvoj“ na léta 2012–2014.

Škola je zapojena do sítě ekologických škol M.R.K.E.V. a je členem Klubu ekologické výchovy v Praze. Úzce spolupracujeme s myslivci místního sdružení, kteří nám umožňují v rámci projektů pobývat na jejich chatě, také zabezpečili stromečky na výsadbu školního lesa





či připravili program na již tradiční Den s myslivci. Dobrá spolupráce je i se zástupci Lesů ČR, kteří nám „vypomohli“ s programem na Den Země nebo v projektu šestého ročníku Les v našem prostředí.

K důležitým úkolům ekologizace školy je řádné třídění odpadů ve škole, sběr papíru, PET víček, elektrospotřebičů a baterií a zapojení do celostátního projektu Recyklohraní.

Co nás ale ještě trápí a co bychom se pokusili dořešit, je vybudování ekozahrady, která by nám umožnila trávit více vyučovacích hodin přírodopisu pozorováním přímo v přírodě.

Všechny ekologické aktivity byly zveřejňovány na webových stránkách školy a ve Zpravodaji obce Dobrá.

Na závěr školního roku nás potěšil článek v Bedrníku, který je časopisem pro ekologickou gramotnost, o naší škole. Týkal se ekologické činnosti u nás. Totiž ekologizace provozu školy nemusí nutně znamenat jen investovat finanční prostředky do zateplení a nových oken, ale postup byť po malých krůčcích v aktivitách, které si může škola dovolit.

### 2.3 Mimovýukové aktivity

Škola organizuje řadu mimovýukových aktivit zaměřených na rozvoj dovedností a klíčových kompetencí. Pravidelně jezdí žáci na vzdělávací exkurze, které naplňují cíle jednotlivých předmětů podle ŠVP ZV. V 6. ročníku je pro nově sžívající se kolektivy naplánován adaptační kurz zaměřený na osobnostní a sociální výchovu.

Škola pravidelně organizuje kulturní akce – návštěvy divadelních představení a hudebních vystoupení a rovněž využívá multifunkční sál pro různé kulturní akce, přednášky, divadelní a historická představení. Rovněž se pravidelně zapojujeme do nejrůznějších soutěží, například sportovní soutěž ČEZ Pětiboj Martiny Sáblíkové, či Kinderiáda. V případě zájmu organizuje škola také zimní Lyžování za školou pro žáky 1. stupně. Velmi oblíbené jsou také akce Žákovského parlamentu, například Strašidelná škola, nebo sportovní akce Sportem proti drogám.





## 3 PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

### 3.1 Pedagogičtí pracovníci

Č.	Vzděl.	Škola	Zařaz.	Aproba -ce	Způsobilost	Délka pedag. praxe r.
1.	SŠ	Gymn.	as.p.		Asistent pedagogia	2
2.	VŠ	FF,UP Olomouc	TU	1. st.	učitelství pro 1. st. ZS	14
3.	VŠ	PF Ostrava	TU	Č - D	učitelství pro školy 1. cyklu	35
4.	SŠ	Gymnázium	TU	Tv - Z		5
5.	VŠ	PřF MU Brno	TU	M - F	učitelství VVP	17
6.	VS	PF OU Ostrava	U	Hv-Nj	učitelství pro 2. st. ZŠ	8
7.	VŠ	PF Ostrava	TU	1. st.	učitelství pro 1. st.	24
8.	VŠ	PF OU Ostrava	TU	C - Hv	učitelství pro 2. st. ZŠ a UŠ	13
9.	VŠ	PF Ostrava	TU	Č - D	učitelství VVP	25
10.	VŠ	PF Ostrava	TU	1. st.	učitelství pro 1. st.	23
11.	VŠ	PF OU Ostrava	TU	1. st.+Vv	učitelství pro 1. st. + Vv	17
12.	VŠ	PF OU Ostrava	TU	Ov - Z	učitelství pro 2. st. ZŠ a UŠ	13
13.	VŠ	PřF OU Ostrava	U	M - Vt	učitelství pro 2. st. ZŠ a UŠ	12
14.	VŠ	PřF UP Olomouc	VP	M - F	Učitelství VVP	19
15.	VŠ	FF OU Ostrava	U	Č a lit.	učitelství pro SŠ	9
16.	VŠ	PF Ostrava	TU	Př-Tv-R	učitelství pro školy 1. cyklu	31
17.	VŠ	PF UP Olomouc	TU	Č - Vv	učitelství pro 2. st. ZŠ	12
18.	VŠ	PF OU Ostrava	TU	Bio - Ch	učitelství pro 2. st. ZŠ a UŠ	12
19.	VŠ	PF UJEP Brno	Ř	Č - Ov	učitelství pro školy 1. cyklu	33
20.	VŠ	PF UP Olomouc	TU	1. st.	učitelství pro 1. st.	13
21.	SŠ	Gymnázium F-M	vych.		vychovatel-ped.volného času	14
22.	VŠ	PF Ostrava	TU	1. st.	učitelství pro 1.-5. roč. ZDŠ	32
23.	VŠ	FF OU Ostrava	TU	Č - D	učitelství VVP	15
24.	SŠ	AHOL SOŠ	as.p.		asistent pedagoga	
25.	VŠ	PřF UP Olomouc	TU	M - F	učitelství VVP	18
26.	VŠ	PF Ostrava	ZŘ	M - Z	učitelství pro školy 1. cyklu	34
27.	VŠ	MU Brno	sp.p.	SP	spec. ped. pro uč.	12
28.	VŠ	PF OU Ostrava	uč.	Ov - Techp	učitelství pro 2. stupeň	7
29.	VŠ	PF OU Ostrava	TU	1. st.	učitelství pro 1. stupeň	15
30.	VŠ	PF MU Brno	U	Aj - Hv	učitelství pro 2. st. ZŠ a SŠ	10
31.	SŠ	SPgŠ Seč	vych.		vychovatelství	24



32.	SŠ	PŠ NJ	vych.		učitelství prp MŠ	
33.	VŠ	PřF UP Olomouc	TU	F - Vt	učitelství pro VVP	16
34.	VŠ	PF OU Ostrava	TU	1. st.	učitelství pro 1. stupeň	25

## 3.2 Zaměstnanci školní jídelny

	Funkce	Úvazek
1.	kuchař	1
2.	samost. kuchař	1
3.	referent – účetní	0,50
4.	vedoucí kuchař	1
5.	pomocný kuchař	1
6.	samostatný kuchař	1
7.	vedoucí ŠJ	1
<b>Celkem</b>		<b>6,50</b>

## 3.3 Správní zaměstnanci

	Funkce	Úvazek
1.	uklízečka	1
2.	uklízečka	1
3.	uklízečka	1
4.	uklízečka	0,6
5.	školnice	1
6.	topič	0,75
7.	referentka	1
8.	účetní	1
<b>Celkem</b>		<b>7,35</b>



## 4 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

### 4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

Zápis prvňáčků, kteří nastoupí do školy ve školním roce 2012/2013, proběhl 26. ledna 2012.

	Počet zapisovaných žáků		Počet zapsaných žáků		Počet žádosti o odklad	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
Poprvé u zápisu	46	18	43	18	3	0
Po odkladu	7	4	7	4	x	x

### 4.2 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

Na základě správního řízení a podle ustanovení § 46, § 165 odst. 2 písm. e) a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb. (Správní řád) přijala ředitelka školy na žádost zákonných zástupců ve školním roce 2011/2012 celkem 11 žáků.

Třída	POČET ŽÁKŮ		Datum přijetí
	celkem	z toho dívky	
4. A	1	0	7. 9. 2011
2. B	1	0	26. 9. 2011
7. C	1	1	26. 9. 2011
5. A	1	1	29. 9. 2011
3. A	1	0	22. 11. 2011
7. C	1	1	3. 1. 2012
7. B	1	1	1. 2. 2012
4. A	1	0	1. 2. 2011
7. A	1	0	1. 2. 2012
8. B	1	0	1. 2. 2012
7. B	1	0	5. 3. 2012



### 4.3 Žáci přijatí ke vzdělávání do středních škol a učilišť

V celém 9. ročníku bylo letos 57 žáků, kteří si podali v prvním kole přijímacího řízení dvě přihlášky ke studiu na střední škole nebo do učební oboru. V prvním kole bylo podáno 111 přihlášek, z toho 57 na maturitní obory (51,4%) a 54 na učební obory (48,6%). I když si žáci v prvním kole podávali dvě přihlášky, stalo se, že někteří nebyli přijati na žádnou školu. Odvolání si podalo po prvním kole 19% žáků a přihlášky do druhého kola 5% žáků.

O umístění všech přijatých žáků vypovídají následující tabulky:

<b>Maturitní obor</b>	<b>2011/12</b>
Gymnázium	1
Veřejnosprávní činnost	2
Obchodní akademie	2
Ekonomické lyceum	1
Technické lyceum	2
Ekonomika a podnikání	2
Strojírenství	2
Stojník požární techniky	1
Oděvnictví	1
Hotelnictví	1
Letecký mechanik	1
Gastronomie	1
Grafický desing	1
Polygrafie	2
Hudba	1
Informační technologie, elektrotechnika	2
Lesnictví	1
Agropodnikání	1
Veterinářství	1
Zdravotnický asistent	1
Aplikovaná chemie	1
Sociální činnost	2
<b>celkem</b>	<b>30</b>



<b>Učební obor</b>	<b>2011/12</b>
Kadeřník	2
Mechanik opravář motorových vozidel	1
Strojní mechanik	1
Elektrikář, autoelektrikář	6
Obráběč kovů	3
Karosář	2
Opravář zemědělských strojů	3
Truhlář	3
Prodavač	1
Kuchař – číšník	2
Cukrář	1
Aranžér	1
Ošetřovatel	1
<b>celkem</b>	<b>27</b>

Závěrečné hodnocení přijatých žáků – 53 % žáků si vybralo k dalšímu studiu maturitní obor, 47 % žáků obor učební.

Ke studiu na šestileté gymnázium se hlásilo 6 žáků, přijati byli čtyři žáci.



## 5 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 5.1 Evaluační nástroje školy

#### Dotazníkové šetření pro rodiče žáků a žáky 1.-3. ročníku ZŠ Dobrá

V lednu 2012 jsme provedli v 1. až 3. ročníku dotazníkové šetření, týkající se hodnocení školy, družiny a rodiče prvňáčků odpovídali navíc na otázky, týkající se jejich očekávání při nástupu jejich dítěte do školy. Dotazníkové šetření vyplňovali jednak rodiče, jednak samotní žáci.

#### Vyhodnocení dotazníkového šetření u rodičů

Šetření se celkem zúčastnilo 91 rodičů, což je 81,25% ze všech rodičů žáků 1.-3. ročníku.

#### Část A

V této části rodiče hodnotili školu jako celek. Na otázku č. 19-21 neodpovídali rodiče žáků 1. ročníku, neboť nemají s těmito skutečnostmi ještě dostatek zkušeností.

<i>Hodnocení je uvedeno v %:</i>	1 ANO	2 Spíše ano	3 Spíše ne	4 NE
1. Škola rozvíjí individualitu žáků.	51,6	41,8	2,2	2,2
2. Škola vede žáky k respektování práv ostatních.	63,7	40,6	4,4	1,1
3. Škola rozvíjí komunikační dovednosti žáků.	69,2	29,7		
4. Škola vede žáky k toleranci mezi lidmi.	54,9	40,7	2,2	1,1
5. Škola dodržuje psychohygienické zásady.	61,5	30,8	3,3	2,2
6. Škola nabízí žákům dostatek mimoškolních aktivit.	61,5	30,8	3,3	2,2
7. Škola vede žáky k aktivní ochraně životního prostředí.	72,5	25,3	1,1	
8. Škola rozvíjí individuální schopnosti nadaných a talentovaných žáků.	39,6	47,3	6,6	
9. Škola se dostatečně věnuje žákům s poruchami učení.	30,8	40,7	3,3	3,3



10. Škola je schopna dobře integrovat žáky se zdravotním postižením.	24,2	37,4	9,9	5,5
11. Společný život a výuka všech skupin dětí (zdravých i handicapovaných, dětí nadaných i dětí s poruchami učení) v jedné škole je skutečně efektivní a vede k rozvoji osobností žáků.	47,3	34,1	6,6	2,2
12. Škola učí žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat.	67,0	18,7	3,3	
13. Škola vede žáky k zodpovědnosti za jejich chování.	65,9	33,0	1,1	
14. Domníváme se, že je našemu dítěti ve škole zaručena naprostá bezpečnost.	34,1	47,3	3,3	1,1
15. Škola dostatečně vede žáky k udržování pořádku ve škole i kolem školy.	61,5	33,0	4,4	
16. Naše dítě má často strach či obavy z chování některých spolužáků.	15,4	9,9	28,6	46,2
17. Škola pěstuje v žácích úctu k tradicím (svátky, kulturní i historické dědictví).	67,0	31,9	1,1	
18. Škola je dobře materiálně vybavena (učebny, pomůcky, ICT technika ...).	75,8	24,2		
19. Slovní sebehodnocení žáků je pro Vás přínosem?	51,5	37,9	9,1	1,5
20. Učitelé jsou důslední ve svých požadavcích na domácí přípravu do školy.	66,7	31,8	1,5	
21. Učitelé jsou důslední ve svých požadavcích na chování žáků.	65,2	31,8	3,0	
22. Myslíme si, že škola a její vzdělávací program mají dobrou pověst.	64,8	33,0	2,2	
23. Škola dostatečně informuje o svých aktivitách – akce školy, třídní schůzky, výlety atd. – prostřednictvím informátoru, webových stránek, ŽK, vývěsní skřínky...	79,1	20,9		
24. Ve škole probíhá několik forem třídních schůzek. Kterou z nabízených možností byste upřednostnili:	x	x	x	x
a) třídní schůzka s třídním učitelem a všemi rodiči najednou ve třídě	30,8			
b) konzultace třídního učitele a rodiče daného žáka	52,7			
c) konzultace třídního učitele s žákem a jeho rodičem	24,2			
25. Jsme spokojeni se způsobem spolupráce školy, kterou naše dítě navštěvuje.	57,1	20,9	1,1	

### **Dodatečné informace rodičů:**

- spokojenost s třídní učitelkou,
- rodiče neumí posoudit otázky č. 9-11, neboť nemají s tímto jevem zkušenosti.

### **Závěr:**

Hodnocení školy jako celku je kladné, nejvíce chybějících odpovědí bylo na otázky č. 9-11, neboť rodiče nemají s touto skutečností v těchto třídách zkušenosti.



Dotazník pro rodiče 1. ročníku obsahoval navíc tuto část:

(Rodičů 1. ročníku, kteří odpovídali na tyto otázky, bylo 25. Celkem žáků je 33.)

<b>Hodnocení je uvedeno v %:</b>	1 ANO	2 Spíše ano	3 Spíše ne	4 NE
1. Naše očekávání s nástupem do školy se splnila.	68	32		
2. Našemu dítěti se ve škole líbí.	80	20		
3. Naše dítě chodí rádo do školy.	84	16		
4. Naše dítě má problém ráno vstát do školy.	28	20	24	28
5. Naše dítě je ve třídě spokojené.	84	16		
6. Naše dítě má ve třídě kamaráda-kamarády.	92	8		
7. Sledujeme webové stránky školy – plány a stránky třídy.	60	20	16	4
8. Důležité informace se dozvíme z webových stránek tříd.	52	24	20	4
9. Aktivně spolupracujeme s třídní učitelkou našeho dítěte.	40	52	8	
10. Naše dítě se těší do školy.	72	28		

## Závěr:

Rodiče spolupracují s třídní učitelkou, většinou sledují webové stránky školy (poznámka jednoho rodiče – potřeboval by dopředu vědět, že jsou na stránkách tříd nové informace), dětem se ve škole líbí, jsou spokojené a mají kamarády ve třídě.

## Část B

Tuto část dotazníku vyplňovali rodiče pouze těch žáků, kteří navštěvují družinu, jednalo se o 64 rodičů.

<b>Hodnocení je uvedeno v %:</b>	1 ANO	2 Spíše ano	3 Spíše ne	4 NE
1. Naše dítě je v družině spokojené.	82,8	14,1	1,6	1,6
2. Naše dítě má v družině kamaráda - kamarády.	89,1	10,9		
3. Naše dítě chodí rádo do družiny.	70,3	9,4	7,8	12,5
4. Naše dítě má často strach či obavy z chování některých spolužáků v družině.	4,7	4,7	26,6	64,0
5. V družině jsou dodržovány psychohygienické zásady.	65,6	29,7		
6. Družina nabízí různé zajímavé činnosti pro děti.	90,6	9,4		
7. Paní vychovatelka se dostatečně věnuje našemu dítěti.	82,8	17,2		
8. V družině jsou respektovány přání našeho dítěte.	62,5	34,4	1,6	1,6
9. Naše dítě si často stěžuje na některé spolužáky z družiny.	3,1	4,7	29,7	60,9





10. Naše dítě má kladný vztah k vychovatelkám družiny.	84,4	10,9	1,6	1,6
11. V družině jsou dodržovány zásady spolupráce a vzájemné pomoci.	78,1	20,3	1,6	
12. V družině jsou žáci vedeni k zodpovědnosti za jejich chování.	89,1	9,4	1,6	
13. Domníváme se, že je našemu dítěti v družině zaručena naprostá bezpečnost.	56,3	34,4	6,3	3,1
14. Paní vychovatelky se ke každému dítěti chovají stejně.	70,3	23,4	3,1	1,6
15. Paní vychovatelky respektují naše přání.	82,8	17,2		
16. Spolupráce nás s paní vychovatelkou je na vysoké úrovni.	70,3	28,1	1,6	

## Dodatečné vyjádření rodičů k činnosti a provozní době družiny:

- Rodiče jsou spokojeni s vychovatelkami i s provozní dobou družiny,
- super je otevření družiny již po šesté hodině ranní,
- malý prostor k převlékání.

## Závěr:

Hodnocení družiny i vychovatelek je kladné, děti mají v družině kamarády, většina dětí se do družiny těší a chodí do družiny rády (asi 20 % žáků nechodí rádo do družiny), děti nemají strach z ostatních dětí (9,4 % ano).

## Vyhodnocení dotazníkového šetření u žáků

Dotazníkové šetření u žáků bylo provedeno ve třídách pomocí hlasovacího zařízení. Prvních devět otázek bylo zaměřeno na klima třídy, další otázky vyplňovali pouze ti žáci, kteří chodí do družiny. Žáci odpovídali na otázky pouze výběrem z odpovědí: ano – ne.

## Vyhodnocení první části

### Otázky:

1. Líbí se Ti ve škole?
2. Chodíš do školy rád/a?
3. Líbí se Ti ve vaší třídě?
4. Máš ve třídě kamaráda/kamarádku?
5. Je ve třídě někdo, kdo ti vždycky pomůže?
6. Je ve třídě někdo, kdo pořád zlobí?
7. Je ve třídě někdo, kdo ti nechce pomáhat?



8. Je ve třídě někdo lakomý?
9. Ublíží Ti někdo ze třídy?
10. Ublíží Ti někdo ze školy?

Žáci hodnotí pobyt ve škole i ve třídě pozitivně, v ojedinělých případech se vyskytují žáci zlobiví, lakomí a ti, kteří svým spolužákům ubližují. Většina žáků má ve třídě kamaráda.

### ***Vyhodnocení druhé části***

#### ***Otázky:***

1. Líbí se Ti v družině?
2. Máš v družině kamaráda/kamarádku?
3. Je v družině někdo, kdo ti vždycky pomůže?
4. Je v družině někdo, kdo pořád zlobí?
5. Ublíží ti někdo v družině?
6. Chodíš do družiny rád?
7. Zlobí se někdy paní vychovatelka na tebe?
8. Zlobí se někdy paní vychovatelka na jiné děti?
9. Je v družině legrace?
10. Bojíš se někoho v družině.
11. Pochválí tě paní vychovatelka v družině za pěkně provedenou práci?
12. Chválí paní vychovatelky často i jiné děti v družině?
13. Těšíš se spolu s kamarády do družiny?

Žáci hodnotí družinu pozitivně, v družině se jim líbí, těší se do družiny. V družině se však vyskytují žáci, kteří pořád zlobí a na něž se paní vychovatelka zlobí. V ojedinělých případech uvádějí, že se někoho bojí.

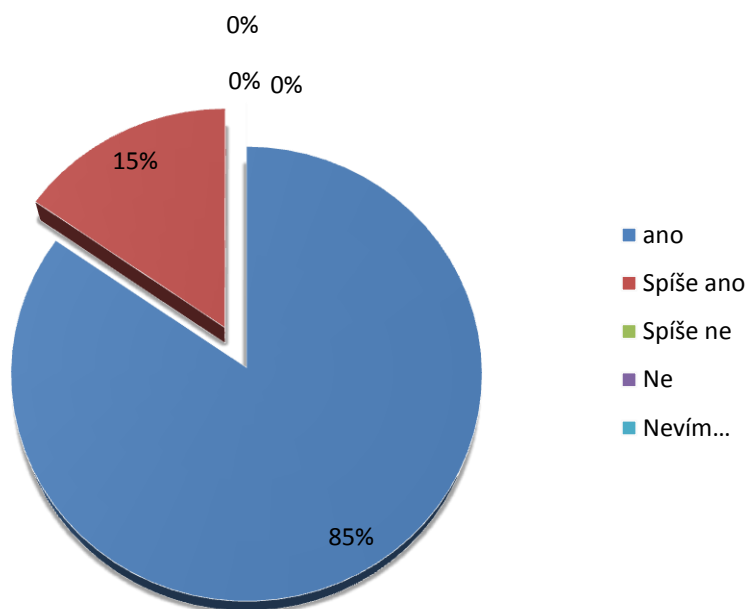


### 5.1.1 Evaluace DVPP 2011/12

Pro evaluaci a plánování DVPP byl využito dotazníkové šetření. Dotazníky (viz příloha) byly zaměřeny na vyhodnocení DVPP v uplynulém roce, potřebu pedagogů se vzdělávat, ale také formy, které pedagogům nejvíce vyhovují, financování, přístup vedení školy k DVPP a zájem o DVPP v budoucnu. Dotazníky vyplnilo 93 % všech pedagogických pracovníků.

**1. Jste ochoten/ochotna stále na sobě pracovat a vzdělávat se, považujete celoživotní vzdělávání za samozřejmou součást Vaší práce?**

#### 1. otázka

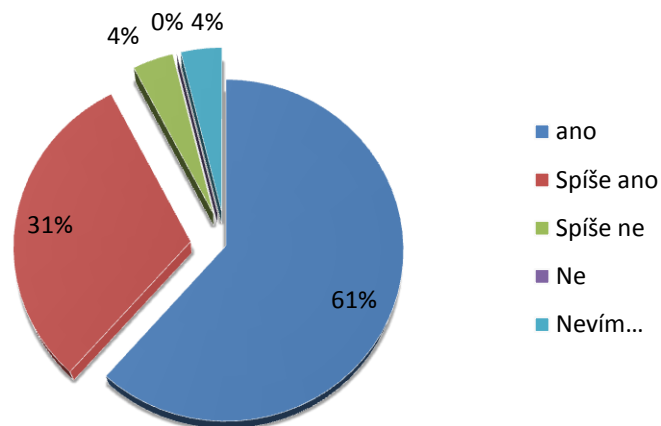


Graf č. 1



2. Jste ochoten/ochotna zapojovat sebe, školu, pedagogy do různých projektů?

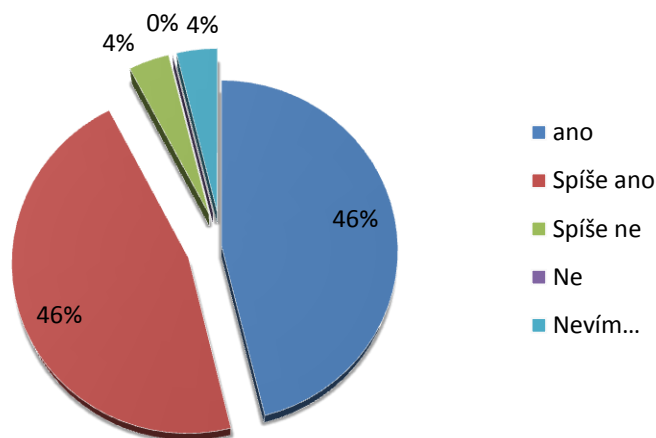
2. otázka



Graf č. 2

3. Svým vzděláváním a předáváním zkušeností podporujete týmovou spolupráci?

3. otázka

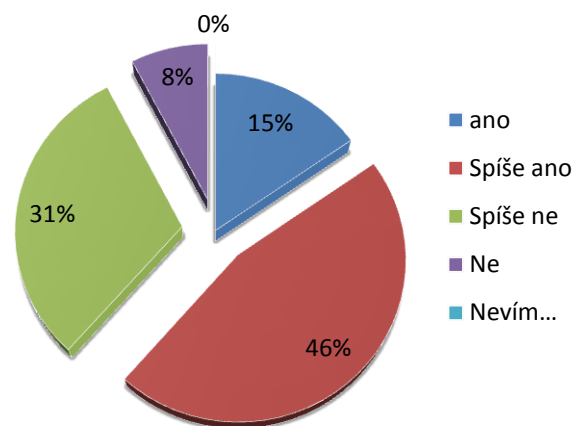


Graf č. 3



**4. Na vzdělávání jste ochoten(a) si finančně přispívat?**

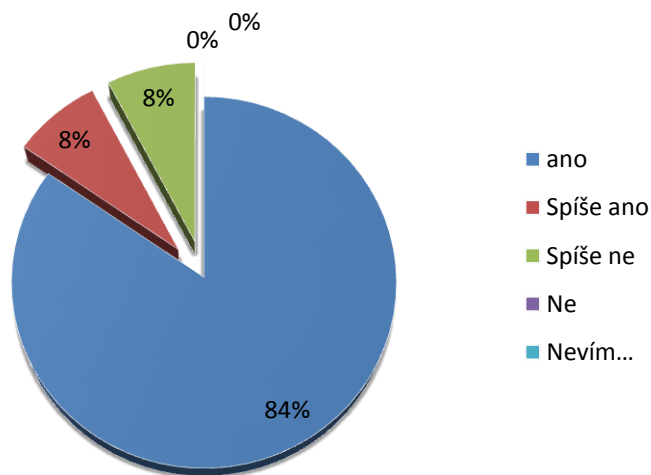
**4. otázka**



Graf č. 4

**5. Je vedení školy vstřícné k Vašemu kariérnímu růstu a umožňuje Vám (v rámci finančních možností) účastnit se akcí DVPP?**

**5. otázka**



Graf č. 5



## 6. Formulujte prosím 2 pracovní cíle pro rok 2012:

Každý pedagog si stanovil své cíle, kterých by chtěl v roce 2012 dosáhnout. Většina si formulovala cíle související se zapojením do projektů, s ICT dovednostmi, s oborovou problematikou, s rozvojem žáků atd. Ojedinele si pedagog chybně stanovil cíl ne vzhledem ke své osobě, ale k organizaci.

## 7. Uveďte, jakým oblastem se věnujete v rámci svého samostudia:

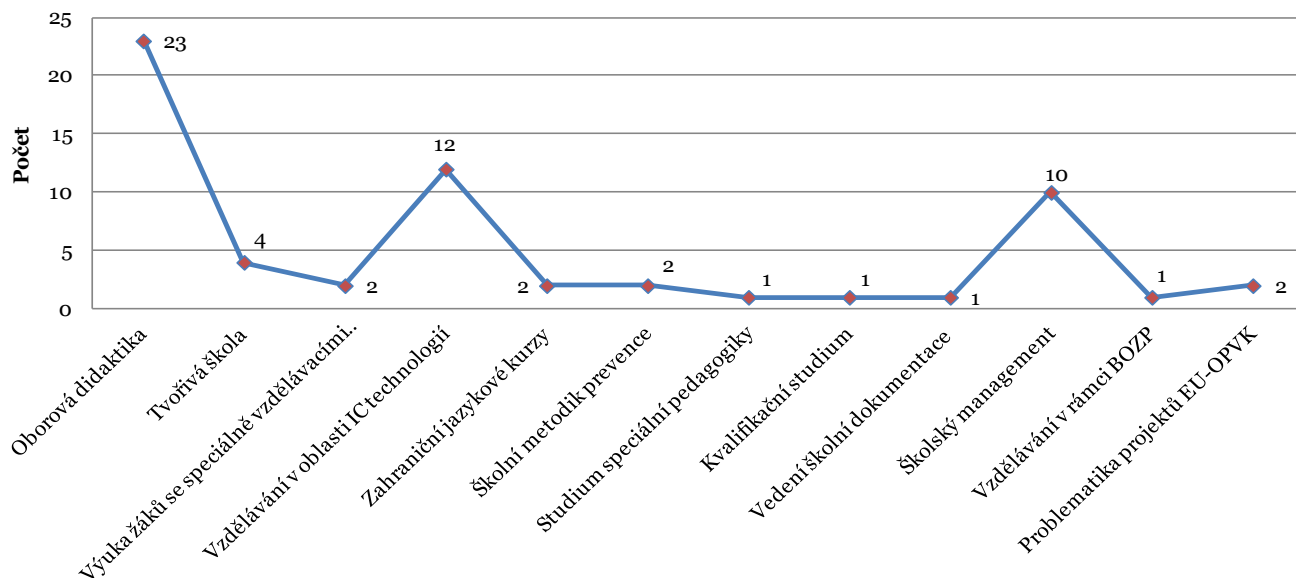
Pedagogičtí pracovníci se v rámci samostudia věnují těmto oblastem:

- metody kritického myšlení,
- specifické poruchy učení, tvorba příprav,
- studium cizích jazyků,
- metodika výuky,
- studium v rámci svého oboru,
- právo a ekonomika,
- řízení školy,
- školní právo,
- komunikace žák - rodič,
- ICT rozvoj – práce s programy, SMART notebook,
- Informační a čtenářská gramotnost,
- prohlubování kvalifikace.



## 8. Jaké vzdělávací akce jste navštívili v rámci DVPP v roce 2011:

### Vzdělávání v roce 2011



Graf č. 6

## 9. Která forma vzdělávání je pro Vás přijatelná (zakroužkujte):

- Krátkodobé vzdělávací semináře: rozsah 4–8 hodin (organizované KVIC, NIDV)
- Dlouhodobé kurzy
- Vzdělávání „celého“ sboru na základě zpětné vazby Vašich požadavků, tzv. sborovna.

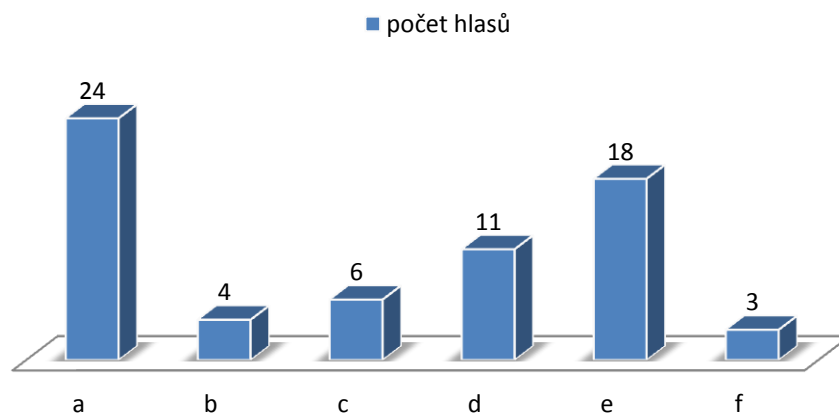
Pro jakou oblast by sborovna byla vhodná?

*Problematika LMP, autismu, agresivní rodič - žák*

- Vlastní zkušenosti a možnosti vedení DVPP v rámci školy (pod vedením kolegy/ně)
- Samostudium
- Jiné: *Studium v zahraničí, výměny zkušeností s jinými školami*



## 9. otázka



Graf č. 7

10. Uved'te, v jakých oblastech se chcete dál vzdělávat (prosím podtrhněte, případně dopište konkrétně):

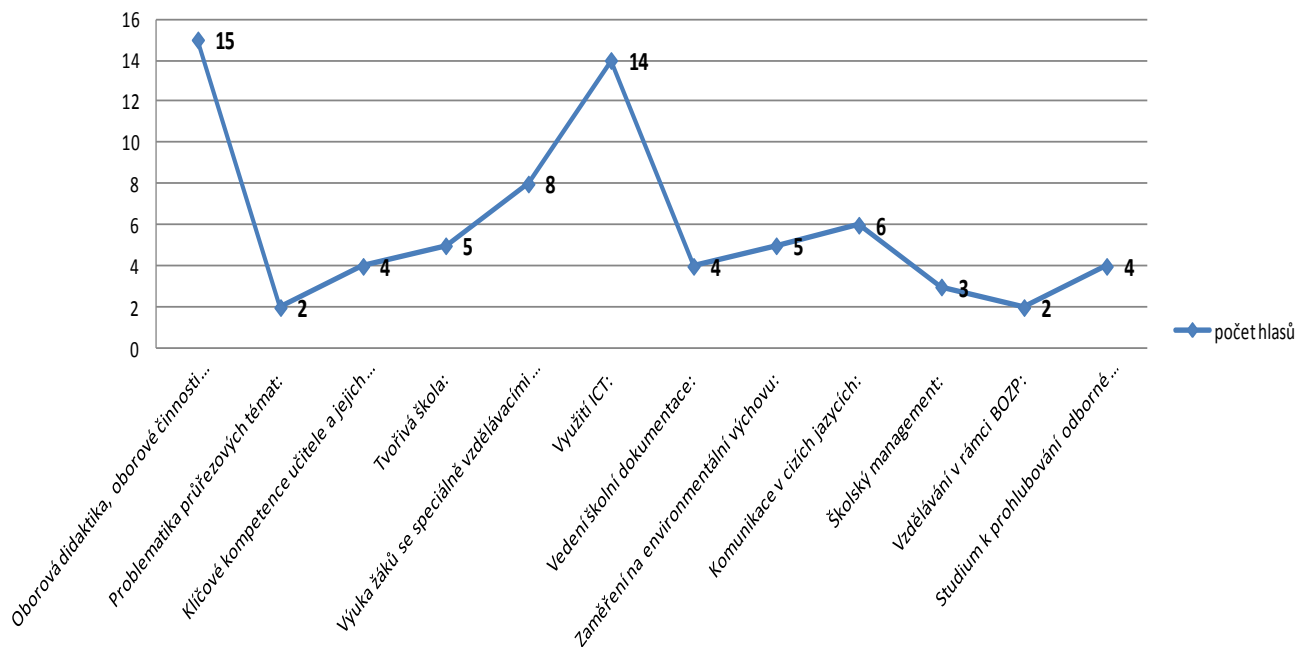
- Oborová didaktika, oborové činnosti (nové poznatky vašich předmětů, praktické činnosti):
- Problematika průřezových témat:
- Klíčové kompetence učitele a jejich aplikace ve výuce (týmová spolupráce):
- Tvořivá škola:
- Výuka žáků se speciálně vzdělávacími potřebami:
- Využití ICT:
- Vedení školní dokumentace:
- Zaměření na environmentální výchovu:
- Komunikace v cizích jazycích:
- Školský management:
- Vzdělávání v rámci BOZP:





- Studium k prohlubování odborné kvalifikace:

### 10. otázka



Graf č. 8

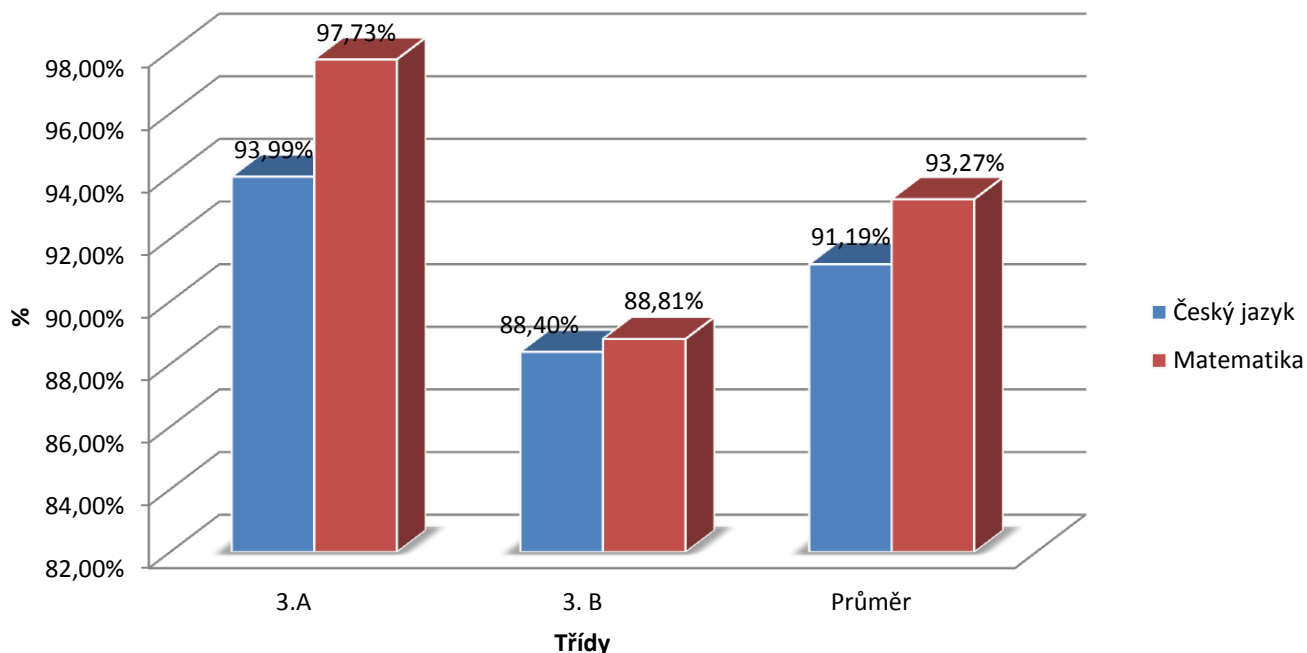
## 5.1.2 Vyhodnocení ročníkových testů

### Ročníkový test 3. ročník 2012

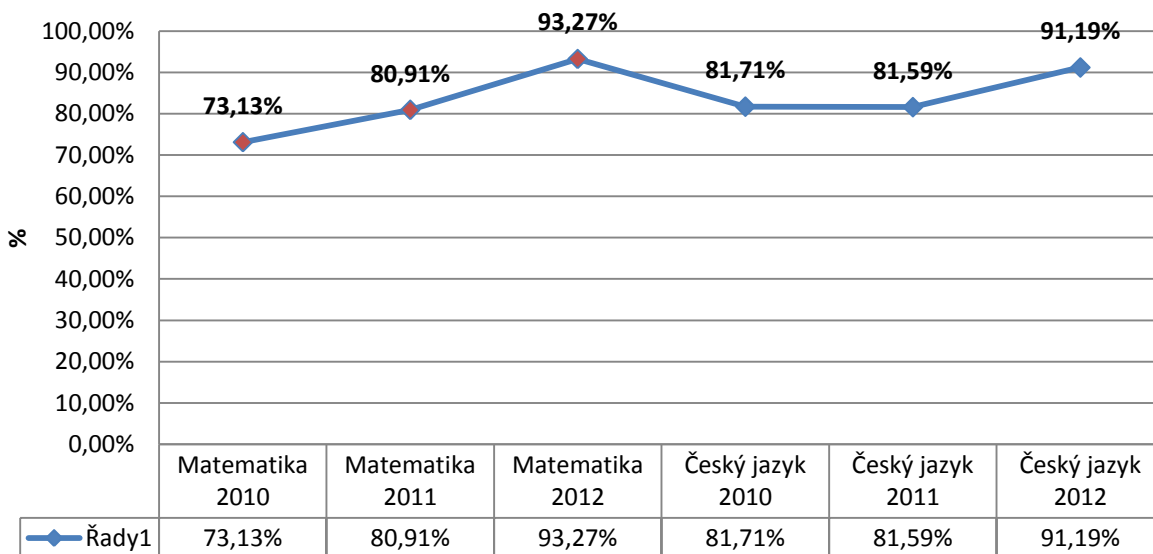
	3.A	3. B	Průměr
Český jazyk	93,99%	88,40%	91,19%
Matematika	97,73%	88,81%	93,27%



### Ročníkový test 3. tříd 2012



### Ročníkové testy 3. roč., 2010-2012

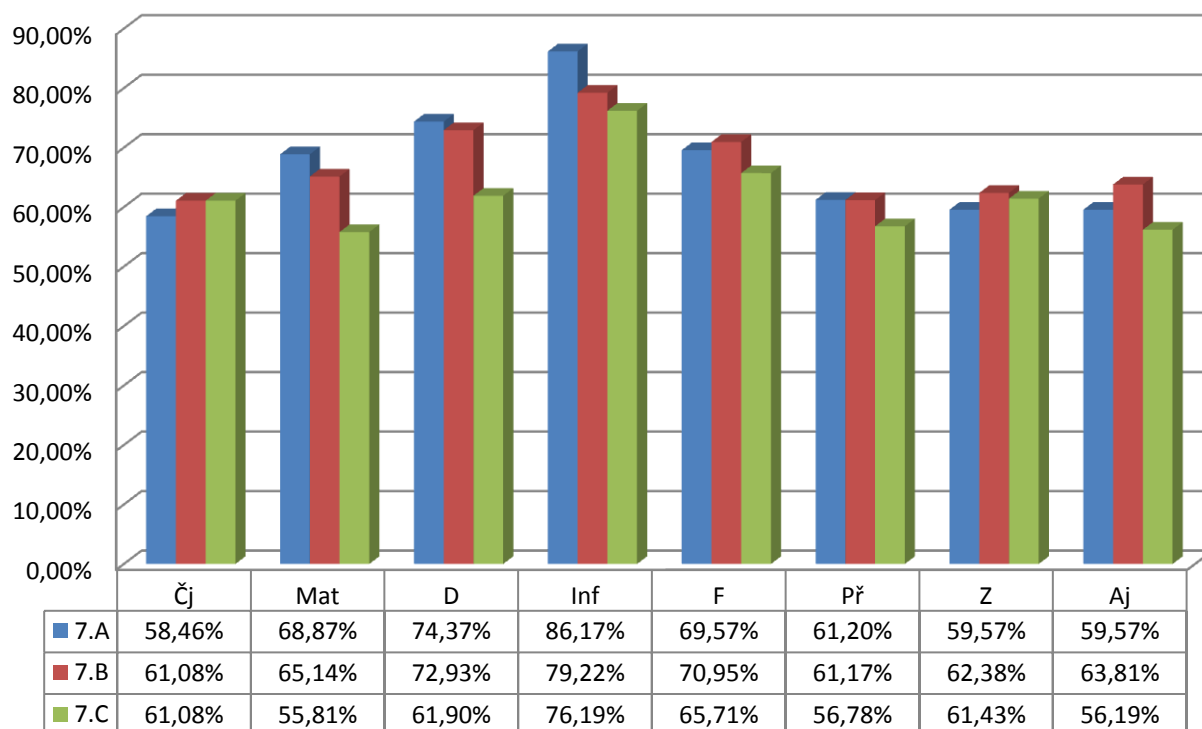




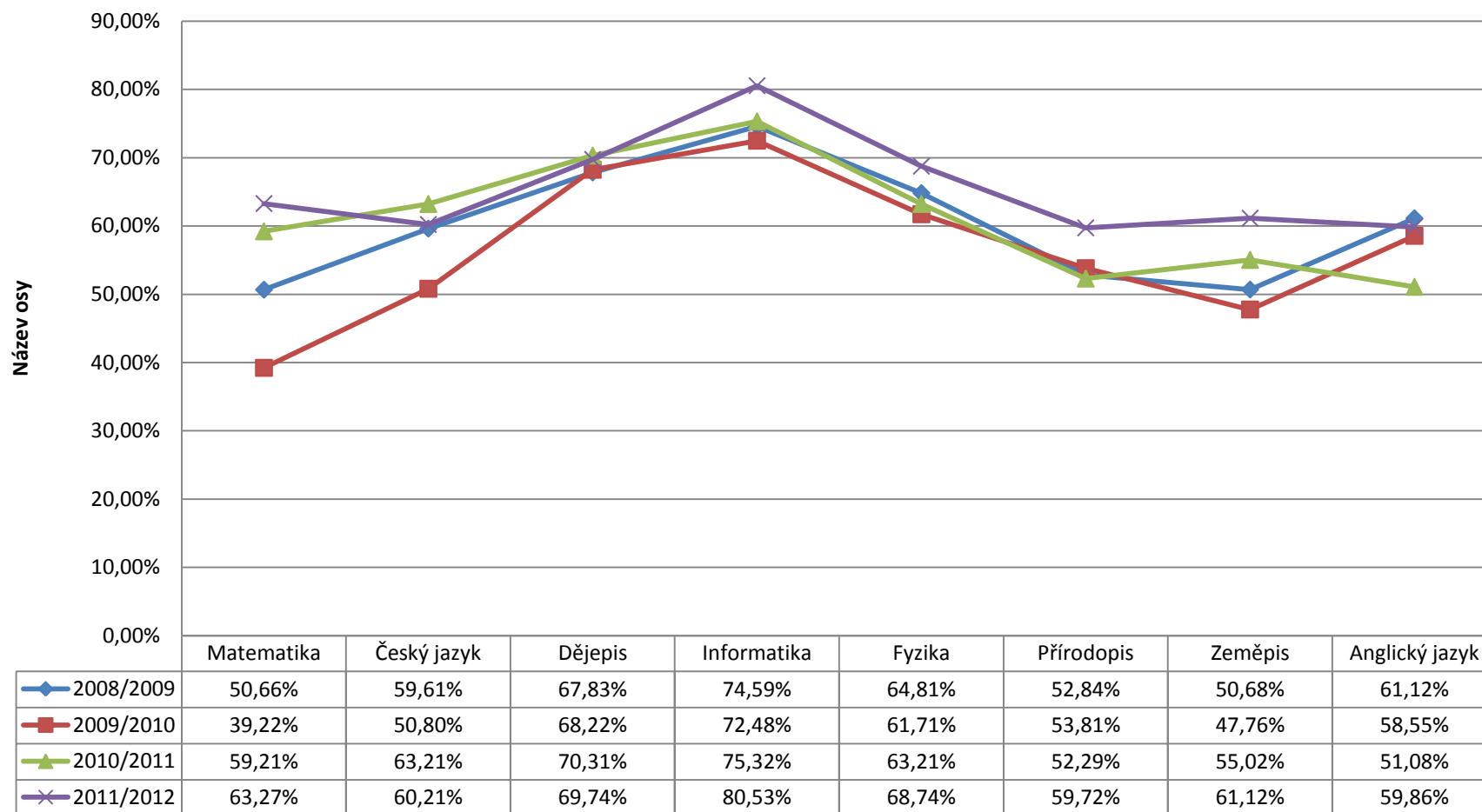
## Vyhodnocení ročníkového testu 7. ročníku školního roku 2011/2012

	% úspěšnost							
	Čj	Mat	D	Inf	F	Př	Z	Aj
7.A	58,46%	68,87%	74,37%	86,17%	69,57%	61,20%	59,57%	59,57%
7.B	61,08%	65,14%	72,93%	79,22%	70,95%	61,17%	62,38%	63,81%
7.C	61,08%	55,81%	61,90%	76,19%	65,71%	56,78%	61,43%	56,19%

### Ročníkový test - 2012

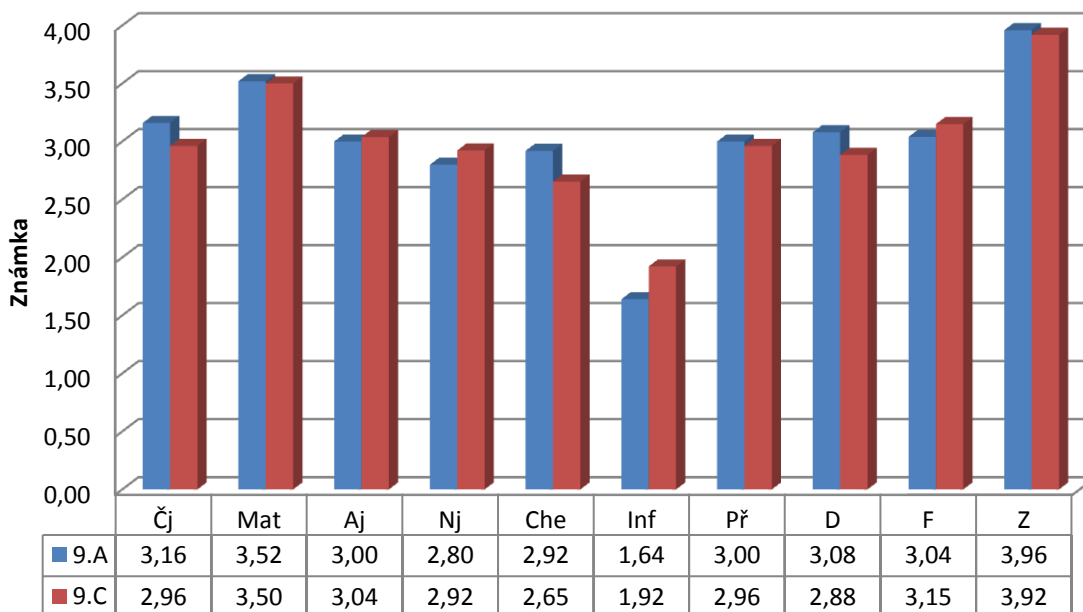


## Srovnání výsledků ročníkového testu 7. tříd v průběhu 4-létého období



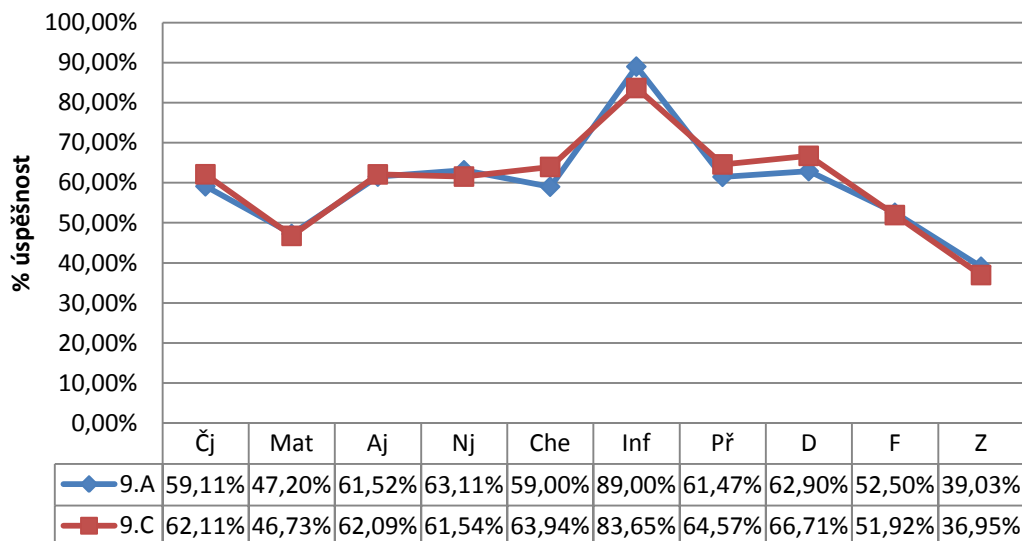
# Vyhodnocení ročníkového testu 9. ročníku

## Ročníkový test 9. ročníku v roce 2012



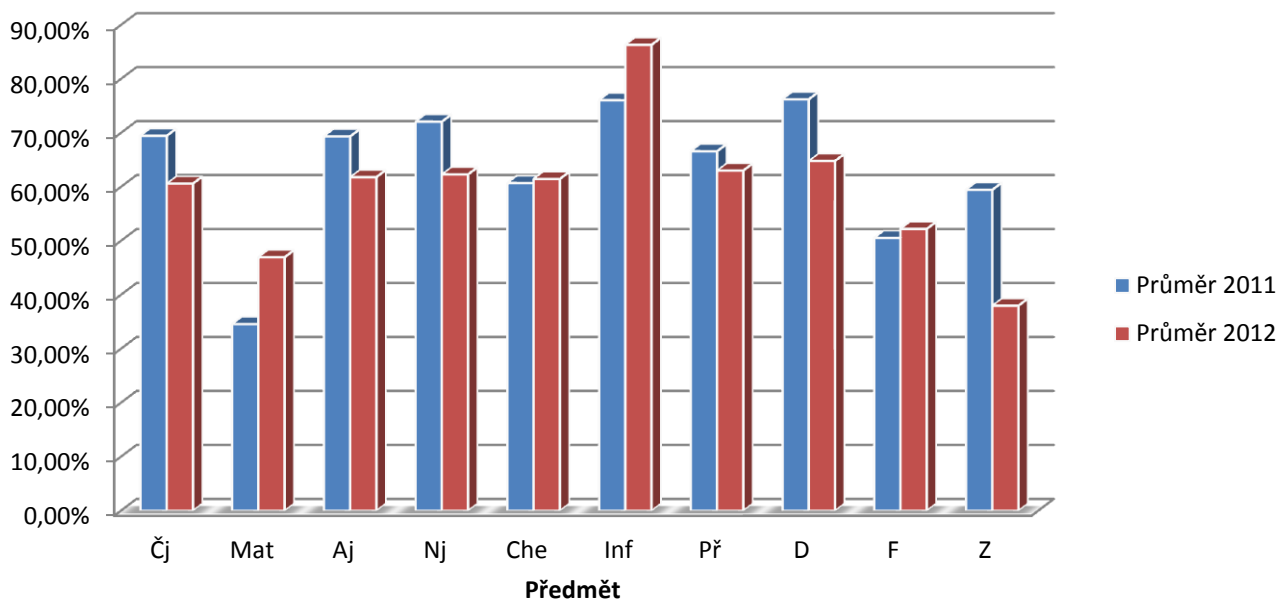
## Porovnání % úspěšnosti

### Ročníkový test 9. roč. 2012





### Porovnání úspěšnosti ročn. testu 9. tříd v roce 2011 a 2012



	Čj	Mat	Aj	Nj	Che	Inf	Př	D	F	Z
<b>9.A 2011</b>	2,83	4,28	2,83	2,78	2,89	2,56	3,11	2,72	3,39	3,50
<b>9.B 2011</b>	2,67	4,06	2,67	2,33	2,61	2,17	2,78	2,28	3,11	3,00
<b>9.C 2011</b>	2,60	3,80	2,35	2,40	2,80	1,95	2,30	2,30	3,15	2,95
<b>9.A 2012</b>	3,16	3,52	3,00	2,80	2,92	1,64	3,00	3,08	3,04	3,96
<b>9.C 2012</b>	2,96	3,48	3,00	2,96	2,64	1,96	3,00	2,92	3,16	3,92

### 5.1.3 Výsledky celoplošné testování 5. a 9. ročníku v roce 2012



Národní systém  
inspekčního hodnocení  
vzdělávací soustavy

#### 5. ročník

M - 61,33 %  
Čj - 69,01 %  
Aj - 63,99 %



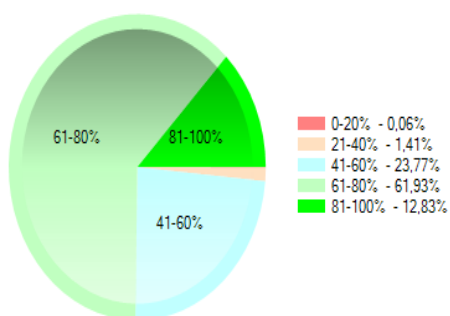
# Výroční zpráva o činnosti školy ZŠ Dobrá 2011/2012

Kampaň: CP1\_2012  
Ročník: 5. ročník Předmět: Český jazyk

Základní škola, Dobrá, okres Frýdek-Místek

Redizo: 600133664 **Hodnocení školy: 69,01 %**

Celkové hodnocení

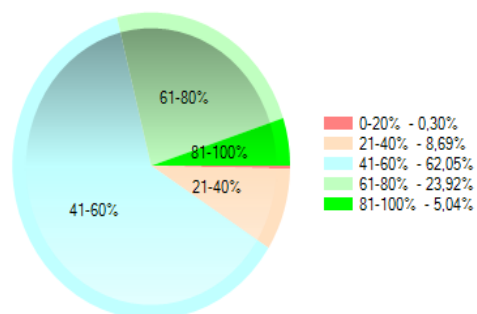


Kampaň: CP1\_2012  
Ročník: 5. ročník Předmět: Anglický jazyk

Základní škola, Dobrá, okres Frýdek-Místek

Redizo: 600133664 **Hodnocení školy: 63,99 %**

Celkové hodnocení

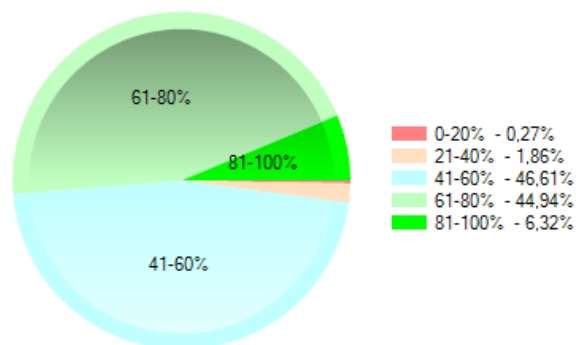


Kampaň: CP1\_2012  
Ročník: 5. ročník Předmět: Matematika

Základní škola, Dobrá, okres Frýdek-Místek

Redizo: 600133664 **Hodnocení školy: 61,33 %**

Celkové hodnocení





## 9. ročník:

**M – 49,00 %**

**Čj - 67,26 %**

**Aj - 44,38 %**

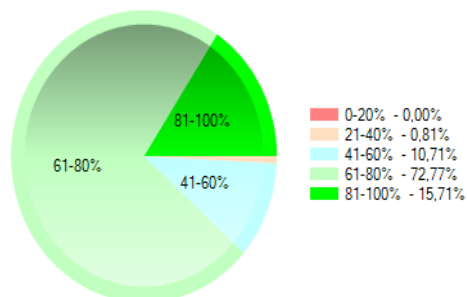
Kampaň: CP1\_2012  
Ročník: 9. ročník    Předmět: Český jazyk

Kampaň: CP1\_2012  
Ročník: 9. ročník    Předmět: Anglický jazyk

Základní škola, Dobrá, okres Frýdek-Místek

Redizo: 600133664    **Hodnocení školy: 67,26 %**

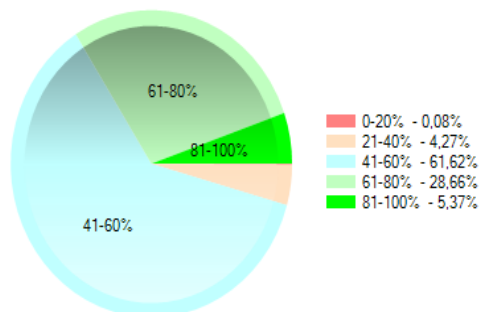
**Celkové hodnocení**



Základní škola, Dobrá, okres Frýdek-Místek

Redizo: 600133664    **Hodnocení školy: 44,38 %**

**Celkové hodnocení**





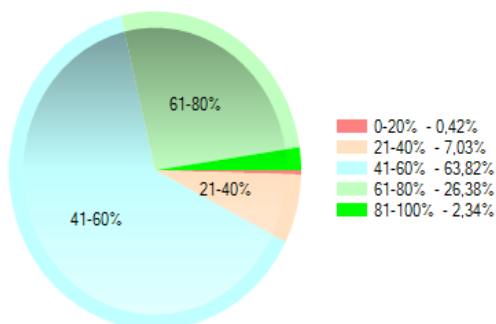


Kampaň: CP1\_2012  
Ročník: 9. ročník    Předmět: Matematika

Základní škola, Dobrá, okres Frýdek-Místek

Redizo: 600133664    Hodnocení školy: 49,00 %

Celkové hodnocení



## 5.2 Přehled o výsledcích vzdělávání, výchovných opatřeních a omluvených a neomluvených hodinách za školní rok 2011/2012

Viz příloha.



## 6 PROTIDROGOVÁ PREVENCE A PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Této oblasti se věnuje metodik protidrogové prevence a sociálně patologických jevů. Ten vždy na počátku roku společně s třídními učiteli a výchovnou poradkyní zpracovává Minimální preventivní program, který slouží k předcházení nežádoucích projevů chování, protidrogové prevenci a prevenci rizikového chování.

V rámci volného času dětí se letos uskutečnily sportovní akce ve florbalu, volejbalu a atletice, dále kulturní akce jako Strašidelná škola, Mikuláš a Učení naruby.



Učitelé v hodinách výchovy ke zdraví a občanské výchovy probrali se žáky pojmy xenofobie, rasismus, násilí ve skupině, šikana a další.

Přestože žáci naší školy vybírali z široké nabídky zájmových kroužků a prevence vůči nežádoucím jevům probíhala v rámci třídnických hodin, ve vyučování i formou besed s odborníky, museli jsme v tomto roce řešit přestupky s náznakem šikany a záškoláctví. Veškeré kázeňské problémy byly řešeny ihned a důsledně.

## 7 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Vzdělávání pedagogických pracovníků v Základní škole Dobrá vycházelo z Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ Dobrá pro rok 2011 a z Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro rok 2012.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ovlivněno zapojením školy do projektu V. I. P. – vytvoření interaktivních příprav – tvorba výukových příprav pro SMART Board a do projektu EU Peníze školám. V rámci jednotlivých klíčových aktivit je podpořen profesní růst pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávacích aktivit na rozvoj finanční, matematické,



přírodovědné, čtenářské a informační gramotnosti, v oblasti digitálních technologií a v oblasti zlepšení jazykových kompetencí učitelů cizích jazyků.

### **Prohlubování odborné kvalifikace**

Konference k zavádění MUP do výuky -Dějiny 20.stol

Setkání koordinátorů EVVO

Diagnostika dětí s poruchou autistického spektra do praxe

Možnosti podpory žáků s poruchou učení v matematice

Hraj o zemi - projekt na podporu ekogramotnosti

Moderní doba nově – FRAUS

Tvořivá škola – činnostní učení, 1. stupeň

### **DVPP v rámci projektu V. I. P. – vytvoření interaktivních příprav – tvorba výukových příprav pro SMART Board**

Seminář environmentální výchova - Nabití energií, Tady straším

### **DVPP v rámci projektu EU Peníze školám**

Intenzivní jazykový kurz

Možnosti k rozvíjení informační a čtenářské gramotnosti

Rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí se SVP

Matematika v běžném životě

### **Studium v oblasti pedagogických věd**

Speciální pedagogika



## DVPP - management školy

Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení

Novela ZP

Novela právních předpisů

Aktuální informace o změnách v regionálním školství

Koordinátorka ICT pravidelně školí pedagogy v oblasti IC technologií, letos se zaměřila na zpracování prezentací a na interaktivní tabuli. Pravidelně probíhá školení ICT koordinátorky v rámci softwaru pro školní administrativu Bakaláři.

## 8.1 Akce školy

### Červenec

- EU peníze školám – realizace nové techniky – instalace interaktivních tabulí, projektorů

### Září

- Uvítání našich prvňáčků
- Přespolní běh
- Zásady 1. pomoci
- Olympijské hry žáků 1. stupně
- Dvoudenní adaptační kurzy 6. ročníku zaměřené na stmelení nových kolektivů
- Přespolní běh

### Říjen

- Evropský den jazyků – vyučující cizích jazyků uspořádali soutěže a výukové programy
- Přespolní běh 1. stupeň – účast našich žáků v okrskovém i okresním kole



- AVE Český Těšín – prožitkový program
- Krajské kolo v přespolním běhu
- Přednáška Dvakrát zachráněné dítě – Tomáš Graumann
- Přihraniční spolupráce Slovensko – Česká republika

### Listopad

- Týden s volbou povolání - besedy, exkurze pro žáky 9. ročníku
- Šelmy - výukový program VITA pro žáky 8. ročníku
- Strašidelná škola - starší žáci uspořádali pro žáky 1. stupně strašidelnou procházku školou
- Exkurze 5. ročníku – Hornické muzeum
- Podzimníček – pozdrav od skřítky Podzimníčka
- S myslivci na stromky
- Pasování prvňáčků
- Online soutěž Bobřík Informatiky
- Podzimní malování
- Historické představení GOTIKA

### Prosinec

- Turnaj v přehazované - v rámci protidrogové prevence a prevence sociálně patologických jevů turnaj s heslem: Sportem proti drogám.
- Mikuláš pro žáky 1. stupně
- Vánoční jarmark – tradiční jarmark s výrobky našich žáků
- Den otevřených dveří

### Leden 2011

- Zápis do prvních tříd – pohádkový zápis pro budoucí prvňáčky
- Okresní kolo turnaje ve florbalu tzv. Orion Cup



## Únor

- Karneval pro žáky 1. stupně
- Recitační přehlídka – školní a obvodní kolo v naší škole

## Březen

- Učení naruby
- Ročníkové testy pro žáky 5. a 9. ročníku - prověření znalostí našich žáků
- Zeměpisná olympiáda - účast našich žáků v okresním kole
- Verbalista - soutěž žáků 8. a 9. ročníku v mluveném projevu
- Vzhůru do Anglie

## Duben

- Den Země – Starší mladším
- Historické představení – třicetiletá válka
- ČEZ street hockey cup
- Dráček Hasík u nás ve škole
- Malé maturity - projekt pro žáky 9. ročníku, které prověřil znalosti z Čj, Aj, M
- Vzdělávání pedagogů v rámci projektu V.I.P.
- Metoda dobrého startu

## Květen

- Den matek - kulturní vystoupení našich žáků pro všechny maminky a babičky
- Ročníkové testy 7. Ročníku
- Atletický čtyřboj
- Minikopaná Mc Donald´s Cup 2012
- Ekosoutěž – vodní svět
- Školení 1. Pomoci – 8. a 9. Ročník
- Oranžový pětiboj



## Červen

- Dramatizace české balady – představení pro žáky 7., 8. ročníku
- Den s myslivci pořádaný mysliveckým sdružením pro žáky 1. stupně
- Šerpování deváťáků – kulturní vystoupení deváťáků a jejich šerpování na absolventy ZŠ Dobrá

## 8.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

### 1. stupeň:

- **postup do krajského kola recitační přehlídky**

### 2. stupeň:

- **přespolní běh**, 2. místo v krajském kole
- **přehazovaná**, 2. místo v okresním kole
- **zeměpisné olympiády**, 3. místo v okresním kole
- **atletický čtyřboj - 1. místo**
- **Archimediáda** – úspěšný řešitel v okresním kole
- **ČEZ STREET HOCKEY CUP** - 9. místo v republikovém finále

## 8.3 Školní projekty

### Říjen

---

- **Pohádky různých národů (6. ročník)**

Projekt multikulturní výchovy v českém jazyce zaměřený na porozumění a respektování kulturních zvláštností a odlišností různých národů.





- **Pravěk napříč předměty (6. ročník)**

Projekt v dějepise zaměřený na seznámení s životem pravěkého člověka, rozvoj čtenářských a komunikativních dovedností.

- **Odpady a hospodaření s nimi (8. ročník)**

Exkurze do Školy obnovy venkova v Třanovicích, odpady a jejich vliv na přírodu, principy a způsoby hospodaření s odpady, práce s informacemi o odpadovém hospodaření.



### Listopad

- **Kamarád (1. ročník)**

Projekt průřezového tématu OSV, navázání kamarádkých vztahů a vytvoření přátelského prostředí v nově vzniklém kolektivu, vzájemné seznámení a představení kamaráda rodičům, závěrečné propojení s třídními schůzkami.

- **Evropa - místo kde žijeme, které nás zajímá, které poznáváme (7. ročník)**

Projekt zaměřený na průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, propojení mezipředmětových vztahů, získání znalostí o zemích Evropské unie a naplňování olympijských myšlenek v Evropském víceboji.



- **Život v naší obci**

Projekt v hodinách občanské výchovy zaměřený na poznání obce, ve které žáci žijí, uvědomění si sounáležitosti k obci a regionu, rozvoj spolupráce v týmu, třídění informací.

- **Holocaust (9. ročník)**

Projekt se zaměřením na multikulturní výchovu, hlubší seznámení s problematikou holocaustu, uvědomění si nebezpečí rasismu a předsudků.



## Leden

- **Řecko a bohové (6. ročník)**

Propojení mezipředmětových vztahů D – Čj – Vv se zaměřením na období starověkého Řecka, na zdokonalování komunikačních schopností a práce s informačními zdroji, vyhledávání a třídění informací.



## Březen

---

- **Krokus**

Žáci žakovského parlamentu se zapojili do projektu Krokus pod záštitou organizace HETI. Na podzim zasadili cibulky krokusů, rostlinky vykvetly v krásné žluté podobě a připomněly tak tragické události holocaustu před a během 2. světové války, kdy bylo zavražděno přes jeden a půl milionu židovských dětí.

## Duben

---

- **Televize - nepřítel nebo kamarád (2. ročník)**

Projekt zaměřený na průřezové téma mediální výchova, fungování a vliv médií ve společnosti, výběr vhodných televizních pořadů, účelné využívání volného času.

- **Projekt člověk a jeho vztah k životnímu prostředí v obci (9. ročník)**

Projekt se zaměřením na environmentální výchovu, besedy o chráněném území Morávky a o včelách, práce v okolí školy a sázení stromů s doberskými myslivci.



- **Den Země napříč školou**

Celoškolní projekt zaměřený na environmentální aktivity.

## Květen

---



- **Voda v životním prostředí člověka (7. ročník)**

Projekt zaměřený na průřezové téma environmentální výchova - fyzikální a chemické pokusy, práce s informačními zdroji, praktické činnosti u řeky, určování rostlin a živočichů, fyzikální a chemická měření.

## Červen

---

- **Les v našem prostředí (6. ročník)**

Projekt zaměřený na průřezové téma environmentální výchova - informace o lese, jeho funkci, využití z hlediska člověka, praktická topografie a orientace v terénu.

### Celoroční projekty školní družiny

1. oddělení – projekt Svět dinosarů
2. oddělení – pracuje společně s 1. a 3. oddělením
3. oddělení – projekt Putování prstem po mapě – Česká republika

## 8.4 Centrum volného času žáků

V tomto školním roce se počet kroužků opět navýšil. Žáci si mohli vybírat v 1. pololetí ze 23 kroužků a v 2. pololetí z 26 kroužků. Žákům jsou nabízeny sportovní kroužky, umělecké kroužky, jazykové kroužky, ICT a kroužek přírodovědný. Dále na naší škole funguje úspěšně judo. Otevření kroužků je závislé na zájmu žáků a jejich naplněnosti. Ve škole také žáci mohou navštěvovat hudební výuku na klavír či flétnu.

### ***Nabídky zájmových kroužků:***

Sportovní	Florbal
Ruština hrou	Výtvarný
Míčové hry	Taneční





Hrátky s Aj	Cambridge English I. A II.
Psaní všemi deseti	Florbal
Keramický	Rugby
Florbal	Seminář z matematiky
Seminář z českého jazyka	
Hry v přírodě, ...	

## 9 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2011

A) PŘÍJMY:	Kč
<b>Příjmy celkem</b>	<b>28 138 051,42</b>
z toho:	
- dotace na mzdy a provoz	23 824 745,51
- poplatky od rodičů	48 300,00
- příjmy z doplňkové činnosti	1 506 552,47
- ostatní příjmy	2 758 453,44



B) VÝDAJE:	Kč
<b>1. Investiční výdaje celkem</b>	<b>183 260,00</b>
<b>2. Neinvestiční výdaje celkem</b>	<b>27 953 490,18</b>
z toho:	
- náklady na platy pracovníků	13 333 851,00
- ostatní osobní náklady	497 984,00
- zákonné odvody ZP a SP	4 483 721,00
- výdaje na učebnice a učební pomůcky	63 350,00
- ostatní provozní náklady	9 574 584,18

## 10 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2011/2012

Hodnocení školy ze strany České školní inspekce, jejímž výstupem by byla inspekční zpráva, ve školním roce 2011/2012 neproběhlo.



## **11 ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ**

Do procesu celoživotního vzdělávání se škola zapojuje prostřednictvím nabídky výuky anglického jazyka pro veřejnost. Je určen těm, kteří se chtějí naučit jazyk, ale vyučování mohou věnovat nejvýše 90 minut týdně. Výuka probíhá v pomalejším tempu, v němž student získá základy daného jazyka potřebné pro základní domluvu a porozumění. Kurz probíhal v období 4. 10. 2011–31. 5. 2012.



## **12 ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ**

Od 1. ledna 2010 začala škola pracovat na projektu V.I.P. – vytvoření interaktivních příprav – tvorba výukových příprav pro SMART Board v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Celková získaná částka činila 1 717 052,40 Kč. Ukončení projektu proběhlo 29. června 2012. Tento projekt byl spolufinancován ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu.

Od 1. února 2011 byl zahájen projekt EU Peníze školám. MŠMT vydalo Rozhodnutí o poskytnutí dotace na projekt Dobrá škola – dobrý start ve výši 2 063 894 Kč. Po vypracování projektového záměru, který vycházel ze Školního vzdělávacího programu Dobrá škola – dobrý start, byla sestavena projektová žádost. Z připravených šablon klíčových aktivit si škola vybrala





ty, které nám pro realizaci v podmínkách školy nejvíce vyhovují. Ze sedmi témat, na která se šablony soustředí, jsme vybrali rozvoj matematické, čtenářské a informační gramotnosti, inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT a cizí jazyky. Zlepšení výuky v těchto oblastech chceme dosáhnout prostřednictvím metodického vzdělávání pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových učebních materiálů a individualizací výuky. Doba trvání realizace projektu je pevně nastavena na 30 měsíců, jeho ukončení bude 31. 7. 2013.

## 13 ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACÍ

Odborová organizace při ZŠ v Dobré pracuje pod vedením pětičlenného výboru. Ve školním roce 2011/2012 docházelo k příležitostným schůzkám výboru OS v závislosti na potřebách školy a odborové organizace. Došlo také k drobným úpravám kolektivní smlouvy.

Předseda OS pravidelně informoval vedení školy o novinkách v OROS a změnách v BOZP i PO. Každoročně se účastní květnových prověrek BOZP.

Všichni členové OS jsou informováni o novinkách a změnách prostřednictvím informačního systému školy a členů výboru OS.



## 14 ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2011/2012 se škola zapojila do mezinárodního programu příhraniční spolupráce mezi Českou republikou a Slovenskou republikou 2007–2013 s názvem Obnova tradic v Euroregionu Beskydy. V rámci této spolupráce navázala vzájemný kontakt obec Dobrá a slovenská obec Ochodnica.

Ve školním roce 2011/2012 dne 1. října 2011 proběhla návštěva pedagogického sboru Základní školy Dobrá v Základní škole v Ochodnici. Zaměstnanci škol využili setkání k výměně vzájemných zkušeností a k porovnání svých školních vzdělávacích programů a materiálních podmínek k výuce. Prohlédli si základní a mateřskou školu a shlédli kulturní vystoupení dětí.



## PŘÍLOHA