ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

„DOBRÁ ŠKOLA - DOBRÝ START“



Č.j. ZŠDob/440/2021

RVP ZV: č.j. 31 504/2004-22

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, zpracován podle RVP ZV

Dobrá škola - dobrý start

1 Identifikační údaje ... 5
1.1 Název ŠVP ... 5
1.2 Údaje o škole ... 5
1.3 Zřizovatel ... 5
1.4 Platnost dokumentu ... 5
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ... 6
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky školy ... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 7
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 7
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 7
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 8
2.9 Dlouhodobé projekty ... 8
3 Charakteristika ŠVP ... 10
3.1 Zaměření školy ... 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 15
3.5 Začlenění průřezových témat ... 17
4 Učební plán ... 20
4.1 Celkové dotace - přehled ... 20
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 22
5 Učební osnovy ... 24
5.1 Český jazyk a literatura ... 24
5.2 Anglický jazyk ... 57
5.3 Další cizí jazyk ... 77
5.3.1 Německý jazyk ... 77
5.4 Matematika a její aplikace ... 89
5.5 Informatika ... 113
5.6 Prvouka ... 135
5.7 Přírodověda ... 146
5.8 Vlastivěda ... 153
5.9 Dějepis ... 159
5.10 Občanská výchova ... 171

5.11 Fyzika ... 180
5.12 Chemie ... 188
5.13 Přírodopis ... 196
5.14 Zeměpis ... 208
5.15 Hudební výchova ... 221
5.16 Výtvarná výchova ... 237
5.17 Výchova ke zdraví ... 250
5.18 Tělesná výchova ... 258
5.19 Pracovní činnosti ... 278
5.20 Náboženství ... 295
5.21 Volitelné předměty 8 ... 298
5.21.1 Seminář mediální výchovy ... 298
5.21.2 Sportovní výchova 8 ... 302
5.21.3 Seminář z anglického jazyka 8 ... 305
5.21.4 Ekologická výchova 8 ... 307
5.21.5 Matematika-fyzika hrou 8 ... 311
5.21.6 Matematika v běžném životě 8 ... 314
5.21.7 Literární seminář ... 317
5.21.8 Hudební seminář ... 320
5.21.9 Etická výchova ... 323
5.21.10 Výtvarné techniky 8 ... 328
5.21.11 Badatelské dílny ... 330
5.21.12 Ekologická výchova 8 ... 333
5.22 Volitelné předměty 9 ... 336
5.22.1 Domácnost ... 336
5.22.2 Sportovní výchova ... 339
5.22.3 Matematika-fyzika hrou ... 341
5.22.4 Ekologická výchova ... 344
5.22.5 Seminář z anglického jazyka ... 349
5.22.6 Literárně-stylistický seminář ... 351
5.22.7 Seminář z Čj ... 355
5.22.8 Matematika v běžném životě ... 357
5.22.9 Badatelské dílny ... 359
5.22.10 Seminář mediální výchovy ... 361
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 364
6.1 Způsoby hodnocení ... 364
6.2 Kritéria hodnocení ... 371
7 PROJEKTY ... 376
8 ŠVP ZV ŠKOLNÍ DRUŽINY ZŠ DOBRÁ ... 404
9 NÁBOŽENSTVÍ ... 410

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, zpracován podle RVP ZV
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Dobrá škola - dobrý start

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Dobrá 860, 739 51 Dobrá
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Radka Otipková
KONTAKT: e-mail: zsdobra@zsdobra.cz, web: http://www.zsdobra.cz
IČ: 68334273
IZO: 600133664
RED-IZO: 102080429
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Radka Otipková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Dobrá
ADRESA ZŘIZOVATELE: Dobrá 230, 739 51 Dobrá
KONTAKTY:

Starosta obce: **Ing. Jiří Carbol** , 558 412 300

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021
VERZE SVP: 3
ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠDob/440/2021
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 21. 6. 2021
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2021

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
Mgr. Radka Otipková	

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Dobrá, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy a je spádovou školou s kapacitou 675 žáků. Počet žáků docházejících do školy se blíží její kapacitě. Při škole funguje školní družina s kapacitou 150 dětí a součástí školy je také školní jídelna s kapacitou 850 obědů.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, v klidové zóně a je velmi dobře dostupná autobusem i vlakem. Nachází se v těsném sousedství města Frýdek-Místek. Obec Dobrá má přes 3 000 obyvatel a leží na hlavní trase směřující do Beskyd. Škola je jedinou školou v obci a má dlouholetou tradici. Vysoké procento žáků na 1. i 2. stupni tvoří žáci dojíždějící z blízkého i vzdálenějšího okolí.

2.3 Charakteristika žáků

Základní škola Dobrá je spádovou školou pro žáky z obce Pazderna, Horní Domaslavice a pro žáky 2. stupně pro žáky z obcí Nošovice, Vojkovice, Dobratice, Nižní Lhoty. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou a vlakem.

2.4 Podmínky školy

Základní škola Dobrá je úplná škola. Budovy školy jsou tvořeny tzv. novou a starou školou, které jsou vzájemně propojeny. V celém areálu je zajištěn bezbariérový přístup.. Venkovní areál je oplocen a jeho součastí je školní atrium a školní dopravní hřiště. Škola má k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy. Žákům je v dopoledních hodinách k dispozici také školní bufet.

Kromě kmenových tříd škola disponuje odbornými učebnami chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, hudební výchovy, školních dílen, školní kuchyňky, dvěma počítačovými učebnami a digitální jazykovou laboratoří. Ke sportování slouží malá a velká tělocvična a také multifunkční hřiště.

Část kmenových tříd a všechny odborné pracovny jsou vybaveny buď interaktivní tabulí, nebo dataprojektory s PC připojenými na internet, lze zde využívat školní síť. Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu.

V následujících oblastech škola úzce spolupracuje s externími specialisty: protidrogová prevence, zdravověda, profesní specialisté

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace probíhá v oblasti ročníkového testování žáků 5., 7. a 9. ročníku, klimatu školy, výběrového šetření ČŠI, spolupráce s externími firmami a vlastního dotazníkové šetření.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Autoevaluace je zaměřena na obsah a průběh vzdělávání, klima školy, spolupráce s rodiči, systém podpory žákům, zohlednění individuálních potřeb žáků, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, výsledky vzdělávání žáků.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy

střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 57 pedagogických zaměstnanců včetně ředitelky, 2 zástupců ředitelky, učitelů, asistentů pedagoga a vychovatelek školní družiny. Ve sboru působí perspektivní odborně kvalifikovaní pedagogové, kteří se pravidelně a se zájmem vzdělávají a do výuky zařazují metody kooperativního a projektového vyučování, metody RWCT a metody Tvořivé školy. Speciální činnosti vykonávají ve škole koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO, koordinátoři ICT. Ve škole je zřízeno Školní poradenské centrum, které tvoří výchovní poradci pro 1. a 2. stupně, metodik prevence, školní psycholog a školní speciální pedagog.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola začlenila do školního vzdělávacího programu projekty dlouhodobé i krátkodobé, ročníkové i celoškolní. Tyto projekty zpravidla naplňují realizaci průřezových témat a rozvíjejí klíčové kompetence žáků. V rámci zaměření školy na environmentální výchovu jsou ve všech ročnících 2. stupně zařazeny ročníkové projekty tematicky zaměřené na environmentální problematiku. Seznam projektů s jejich charakteristikou je přílohou ŠVP ZV.

Finanční projekty v posledních letech byly zaměřeny na tyto oblasti:

- Rekonstrukce odborných tříd a konektivita ZŠ Dobrá (CZ.06.2.67/0.0/0.0/19_116/0013142), který je spolufinancován z EU, konkrétně z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP). Cílem projektu je rekonstrukce dvou odborných učeben (dílny a cvičná kuchyň) a dovybavení čtyř učeben (dílny, cvičná kuchyň a 2 PC učebny). Dále je cílem zajištění kompletní konektivity budov školy.

- Bezbariérové úpravy a jazyková učebna v ZŠ Dobrá (CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0005779), který je spolufinancován z EU, konkrétně z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP). Předkládaný projekt řeší neexistenci bezbariérového přístupu do budov ZŠ Dobrá. Dále projekt řeší

nedostatečně kvalitní zázemí pro výuku cizích jazyků na této škole. Cílem projektu je tedy provedení stavebních prací za účelem zajištění bezbariérovosti budovy ZŠ a pořízení technického vybavení, softwaru a nábytku za účelem vybudování digitální jazykové laboratoře.

- J.A.K. v Dobré (CZ.02.02.XX/00/22_002/0000408, OP JAK), který je zaměřen na personální podpůrné pozice školní asistent, školní psycholog a školní speciální pedagog, dále bude podpořeno vzdělávání pedagogických pracovníků, odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ a inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání.

- Profesní rozvoj doberských pedagogů III (CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017409, OP VVV **)** , který je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s žáky, spolupráce s veřejností.

- Profesní rozvoj doberských pedagogů II (CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/00008686, OP VVV), který je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, vzájemné setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe a na pomoc školám a školským zařízením pro zájmové vzdělávání při společném vzdělávání žáků.

- Profesní rozvoj doberských pedagogů (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0000983, OP VVV **)** “, který je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a podporu mimoškolních aktivit. Nemalá část těchto finančních prostředků je určena na personální podporu školního psychologa, který bude ve škole působit po dva roky na poloviční úvazek a bude se věnovat klimatu ve školních třídách, chování žáků, vytvářet diagnostiku a poskytovat konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Cílem školního vzdělávacího programu Dobrá škola - dobrý start je dobře připravit žáky na středoškolské studium, na praktický život a na uplatnění se v moderní informační společnosti. Škola se ve svém vzdělávacím programu zaměřuje cíleně na dvě hlavní oblasti, a to informační a komunikační technologii a environmentální výchovu.

Značný důraz klademe u žáků na práci s informačními a komunikačními technologiemi, aby jejich využívání bylo pro absolventy našeho programu běžné, aby si osvojili a rozšířili dovednosti využívání výpočetní techniky a moderních informačních technologií a tím splnili důležitý předpoklad pro uplatnění se na trhu práce. Využití ICT techniky prolíná vyučovacími předměty na 1. i 2. stupni. Vyučovací předmět Informatika je zařazena od 3. ročníku a k její výuce slouží dvě plně vybavené počítačové učebny. Aktivně naplňujeme inkluzivní model výuky a reformu školy za pomoci moderních technologií. Pedagogičtí pracovníci se cíleně vzdělávají, rozvíjejí, vystavují digitální učební materiály, sdílí zkušenosti a přístupy k výuce.

V oblasti environmentální výchovy jsme už v roce 2005 získali poprvé titul Ekoškola a v roce 2008 Ekologická škola v Moravskoslezském kraji za mimořádné výsledky v oblasti ekologických aktivit. V roce 2010 jsme poprvé získali mezinárodní titul Ekoškola, který jsme v roce 2014 a 2018 obhájili. Ve školním roce 2016/2017 jsme převzali v rámci soutěže Ekologická škola referenční list za mimořádné ekologické aktivity a v roce 2018 nám byl opět do roku 2020 propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně. Snažíme se u žáků vytvářet pozitivní vztah k živé přírodě a rozvíjet jejich ekologického myšlení a chování. K tomuto účelu nám slouží centrum environmentální výchovy umístěné v prostorách multimediální učebny přírodopisu vybavené metodickými a výukovými materiály, knihami, výukovými programy a dalšími zajímavými pomůckami a od června 2015 také naučná zahrada v prostoru školního atria. Využívání centra i zahrady napomáhá naplňování filozofie naší školy v oblasti EVVO, výuce přírodovědných předmětů, ale také projektovému vyučování, volnočasovým aktivitám žáků a trávení přestávek a volných hodin. Podrobná činnost v této oblasti je upřesněna v plánu EVVO.

V samotné výuce klademe důraz na metody zajímavé a motivující, aby co největší aktivita byla v hodinách přenesena na děti. Pedagogové učí moderními a inovativními výukovými metodami, samozřejmostí je skupinové a projektové vyučování, které vede žáky k týmové práci, toleranci, vzájemné pomoci a snazšímu upevnění vědomostí a dovedností.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- Snažíme se vytvářet takové situace, aby žák pochopil smysl a cíl učení a aby žák měl z učení radost. - Upevňujeme čtení s porozuměním (metody RWCT). Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace z mnoha zdrojů. - Ve všech předmětech využíváme výpočetní techniku. Učíme žáky práci s chybou a používáme zpětnou vazbu. - Umožňujeme žákům pozorování, experimentování, porovnávání a vyvozování závěrů. - Respektujeme individuální pracovní tempo žáka. -Podněcujeme u žáků samostatnost a tvořivost. - Umožňujeme žákům prezentovat svou práci (referáty, seminární práce, prezentace). - Organizujeme v každém ročníku vzdělávací exkurze. - Žáci se účastní olympiád a soutěží. - Propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí (projekty, mezipředmětové vztahy). - Učíme žáky řešit krizové situace pomocí praktických cvičení (požární poplachy, zdravověda)
Kompetence k řešení problémů	- Vytváříme problémové úlohy z praktického života a učíme žáky je řešit. - Podporujeme hledání různých řešení problémů. - Využíváme při řešení problému různé informační zdroje a hledáme další informace. - Vedeme žáky ke kritickému myšlení. - Klademe důraz na rozvoj finanční gramotnosti žáků. - Používáme testování Kalibro, Scio, Cermat, organizujeme soutěže (matematický Klokan). - Žáci se podílejí na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení školních akcí.- Součástí výuky přírodovědných předmětů jsou laboratorní práce, při kterých žáci aplikují teoretické poznatky v praxi. - Organizujeme ročníkové projekty, kde žáci pracují v týmu a řeší určitý problém.
Kompetence komunikativní	Klademe důraz na vhodnou komunikaci se spolužáky, učiteli, dospělými. Podněcujeme žáky ke kultivované komunikaci písemné i ústní, motivujeme k osobitému a sebevědomému projevu (Verbalista, Malé maturity). Důsledně odmítáme nevhodné, hrubé a vulgární vyjadřování. Rozvíjíme komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce. Vedeme žáky k umění naslouchat, respektovat druhého. Učíme žáky umět se nebát říct svůj názor. Zařazujeme metody RWCT (program Čtením a psaním ke kritickému myšlení). Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a komunikaci i v nových skupinách (celoškolní projekty). Žáci se účastní veřejných kulturních i odborných akcí, na kterých vystupují se svými příspěvky (ekologická konference)
Kompetence sociální a personální	- Vytváříme ve třídě příznivé klima pro spolupráci. - Třídní kolektivy si společně vytvářejí pravidla chování. - Ve výuce využíváme skupinovou práci žáků. - Učíme žáky pracovat v týmech, zastávat různé role a respektovat dohodnutá pravidla. - Vytváříme situace, které podporují vzájemnou pomoc žáků. - Vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení. - Odmítáme vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. - Organizujeme adaptační pobyty, lyžařské a sportovní kurzy. - Netolerujeme jakékoli projevy rasismu a xenofobie. - Nabízíme řadu mimoškolních aktivit.
Kompetence občanské	- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole. - Respektujeme individuální rozdíly. - Vedeme žáky k toleranci vůči jiným rasám, národnostem a kulturám (projekt Holocaust, exkurze Osvětim, Den evropských jazyků). - Důsledně odmítáme sociálně patologické projevy chování - drogy, šikana,…(spolupráce s PPP, SVP, CNN,…). - Podporujeme činnost žákovského parlamentu ve škole. Klademe důraz na environmentální výchovu, chráníme životní prostředí, žáci pracují na projektech tematicky zaměřených na ekologii.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Spolupracujeme s ekologickými centry (TEREZA, VITA). Spolupracujeme s mateřskou školou (Metoda k dobrému startu). Upevňujeme vztah k tradicím (vánoční besídky) a spoluprožíváme je s veřejností (Vánoční jarmark). Upevňujeme u žáků vztah k historii a tradici regionu (spolupráce s kronikářem obce). Organizujeme účast žáků na kulturních akcích. Pořádáme za účasti žáků Den otevřených dveří.
Kompetence pracovní	Vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Vedeme žáky k zodpovědné přípravě na výuku, k odpovědnosti za sebe samého. Učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení při laboratorních pracích a při jiných činnostech. Seznamujeme žáky s různými profesemi, trhem práce v regionu, s předpoklady pro jednotlivé profese prostřednictvím exkurzí, přednášek. Podporujeme tvorbu žákova portfolia. Podporujeme tvořivou manuální činnost (výrobky na Vánoční jarmark, Den matek). Nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků podněcujeme u žáků profesní orientaci. Neustále motivujeme žáky k volbě budoucího povolání. Organizujeme pro žáky návštěvu poradenského střediska Úřadu práce ve Frýdku-Místku a burzy středních škol.
Kompetence digitální	Digitální kompetencí (vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty) získané v této oblasti umožnujeme žákům rozvíjet informatické myšlení a porozumění základních principů digitálních technologií. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému, etickému užívání a jsou nezbytným předpokladem uplatnění se na trhu práce. Např. Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na IT zařízeních (počítače, notebooky, aPady, …). Umožňujeme žákům využití všechna dostupná IT technologie. Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace). Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů. Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici. Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Učíme zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií. Učíme žáky před zahájením práce s digitálními technologie si připravit své pracovní místo, po dokončení práce s digitálními technologiemi dbáme na provedení relaxačních protahovacích cviků. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Ke každému žákovi přistupujeme individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti. Vzdělávací proces se přizpůsobuje úrovni psychického a fyzického rozvoje žáků. Vzhledem k variabilitě schopností a úrovni vědomostí a dovedností je nezbytné při vzdělávání uplatňovat přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikům žáků za přispění podpůrných opatření. V případě potřeby používáme odlišné metody a formy výuky a zohledňujeme jejich znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Třídní učitelé jsou v úzkém kontaktu se zákonnými zástupci a s vyučujícími, se kterými konzultují průběh vyučování. V případě, že máme k dispozici asistenta pedagoga, dochází k úzké spolupráci asistenta s třídním učitelem i vyučujícími dané třídy.

Školní vzdělávací program u žáků s potřebou podpůrných opatření naplňujeme formou individuálního přístupu. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme bez doporučení školského poradenského zařízení. Pokud žákovi v 1. stupni PO nestačí zohlednění individuálních potřeb, může škola vypracovat plán pedagogické podpory (PLPP). Na vypracování se podílí třídní učitel nebo vyučující daného předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Na základě úspěchu-neúspěchu v poskytování podpůrných opatření dojde k vyhodnocení PLPP a možnému doporučení k návštěvě školského poradenského zařízení (Pedagogicko-psychologické poradny,Speciálního pedagogického centra).

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky

- u mladších žáků využívání skupinové výuky,

- postupný přechod k systému kooperativní výuky,

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,

- účast dalších osob v době výuky (asistent pedagoga, tlumočník českého znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, osobní asistent).

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Časová dotace předmětů speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží žáků.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že školské poradenské zařízení uzná žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, dojde k individuální integraci takového žáka do běžné třídy. Těmto žákům věnujeme mimořádnou pozornost a mohou být vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází z učebního plánu běžné třídy a je vypracován ve spolupráci s třídním učitelem, vyučujícími, výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem. IVP je vypracován na základě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu a sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce/školní speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.Výchovný poradce/školní speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů), bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na naší základní škole pracuje školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovným poradcem pro 1. stupeň, výchovným poradcem pro 2. stupeň, metodikem prevence, školním psychologem a školním speciálním pedagogem. Výchovní poradci a školní speciální pedagog jsou pedagogickými pracovníky, kteří jsou pověřeni spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Výchovní poradci, školní psycholog ja školní speciální pedagog sou zapojeni do systému péče o žáky se SVP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Své specifické vzdělávací potřeby mají také nadaní a mimořádně nadaní žáci. U všech těchto žáků uplatňujeme individuální přístup. Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj jejich talentu. Pokud žákovi v 1. stupni PO nestačí zohlednění individuálních potřeb, může škola vypracovat plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP vypracovává třídní učitel nebo vyučující dotčeného předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem. S PLPP je poté seznámen zákonný zástupce žáka i vedení školy. Pokud je PLPP nedostačující, je možné žáka odeslat k posouzení jeho mimořádného nadání do příslušného školského poradenského zařízení. Na základě závěrů odborného vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení realizujeme další podpůrná opatření až do stupně čtvrtého. Jedním z podpůrných opatření může být individuální vzdělávací plán, který obsahuje závěry psychologických vyšetření (popisující typ a rozsah nadání), případně vyjádření praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické nebo psychologické péče, vzdělávací model pro tohoto žáka, seznam doporučených učebních pomůcek a literatury, jmenovitě je uveden pedagogický pracovník školského poradenského zařízení a pedagog školy.

Mezi další podpůrná opatření je vhodná spolupráce i s různými subjekty mimo školu (Společnost pro talent a nadání, MENZA). Učitel zadává specifické úkoly, rozsáhlejší práce a projekty, které doplňují, rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah předmětu, v němž je dítě nadané. Nadaný žák může navštěvovat jeden, popř. více předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole. V případě, že je žák nadán ve více oblastech, může na základě komisionálních zkoušek přestoupit do vyššího ročníku. Rovněž se může jednat o předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce/školní speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce/školní speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Na naší základní škole pracuje školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovným poradcem pro 1. stupeň, výchovným poradcem pro 2. stupeň, metodikem prevence, školním psychologem a školním speciálním pedagogem. Výchovní poradci a školní speciální pedagog jsou pedagogickými pracovníky, kteří jsou pověřeni spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Výchovní poradci a školní psycholog jsou zapojeni do systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání							M		
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ					VkZ	Hv , VkZ	Hv	
Seberegulace a sebeorganizace						VkZ		Ov	
Psychohygiena							VkZ		VkZ
Kreativita				Inf			Z	Inf	
Poznávání lidí	ČJ , Pro						ČJ		
Mezilidské vztahy	Pro		Inf				Ov		
Komunikace			ČJ			ČJ		F	
Kooperace a kompetice					Při		Tv		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					ČJ , Při		VkZ	Ch	
Hodnoty, postoje, praktická etika							Ov	Př	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pro		Pro			Ov			
Občan, občanská společnost a stát						Pč	Ov		
Formy participace občanů v politickém životě									Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D			D , Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					AJ , Vl		AJ , Z	Z	M
Objevujeme Evropu a svět					Vl	Př	Př	Př	
Jsme Evropané							D , Z		Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					AJ		Z , Pč		
Lidské vztahy							Ov		D
Etnický původ						ČJ	Z	D , Z	ČJ , D , Z
Multikulturalita						ČJ			
Princip sociálního smíru a solidarity						Ov			D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Při	Při	Př , Z , Vv	AJ , Př	F , Př	Z
Základní podmínky života		Pro		Při	Při	F , Př , Z	Př	ČJ , F , Ch	F , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pro	Při	Při		Inf , VkZ	Inf , Př	F , Ch
Vztah člověka k prostředí		Pro		Při	Při		F , Př , VkZ	F	Ov , F , Ch , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Pro			Inf	ČJ , Inf	Inf		Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							ČJ		VkZ
Stavba mediálních sdělení								ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení									ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti						Ov			D
Tvorba mediálního sdělení						ČJ			
Práce v realizačním týmu		Pro				Ov			

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika a její aplikace
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Při	Přírodověda
Pro	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
Vl	Vlastivěda

Zkratka	Název předmětu
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+2	6+2	5+1	6+1	**33+7**	4+1	4	3+1	4	**15+2**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	3+1	4	4	4+1	**15+2**
Informatika	Informatika			0+1	1	1	**2+1**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				2	1+1	**3+1**					
	Vlastivěda				1+1	1+1	**2+2**					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	1+1	**6+2**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	**6+1**
	Chemie									2	1+1	**3+1**
	Přírodopis							1+1	2	2	1+1	**6+2**
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	**5+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	**7+1**	2	1+1	1	1	**5+1**
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							0+1	1		1	**2+1**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	0+1	1	1	1	**3+1**
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Volitelné předměty	Volitelné předměty 8 • Seminář mediální výchovy • Sportovní výchova 8 • Seminář z anglického jazyka 8 • Ekologická výchova 8 • Matematika-fyzika hrou 8 • Matematika v běžném životě 8 • Literární seminář • Hudební seminář • Etická výchova • Výtvarné techniky 8 • Badatelské dílny									0+1		**0+1**
	Volitelné předměty 9 • Domácnost • Sportovní výchova • Matematika-fyzika hrou										0+2	**0+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	• Ekologická výchova • Seminář z anglického jazyka • Literárně-stylistický seminář • Konverzace v německém jazyce											
Celkem hodin		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**31**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky:

1. stupeň

Začlenění průřezových témat na 1. stupni (výčet všech průřezových témat, jejich tematické okruhy, ročník, vyučovací předmět a forma) je uvedeno v kapitole Průřezová témata.

V náboženské výchově spolupracuje škola s římskokatolickou církví a vychází ze zájmu zákonných zástupců. Formou nepovinného předmětu seznamuje žáky se základy křesťanství v souvislosti se středoevropskou tradicí a kulturou.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy se naplňují v 1. období 1. stupně.

2. stupeň

Začlenění průřezových témat na 2. stupni (výčet všech průřezových témat, jejich tematické okruhy, ročník, vyučovací předmět a forma) je uvedeno v kapitole Průřezová témata.

V náboženské výchově spolupracuje škola s římskokatolickou církví a vychází ze zájmu zákonných zástupců. Formou nepovinného předmětu seznamuje žáky se základy křesťanství v souvislosti se středoevropskou tradicí a kulturou.

Vyučovací předmět Občanská výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Výchova k občanství.

Nabídka volitelných předmětů je každoročně upravena na základě aktuálních požadavků, počtu žáků v daném ročníku, organizační a personální situace školy.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	6	7	5	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek, které se vzájemně prolínají - Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Dovednosti získané v tomto oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci 1. stupně se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Postupně jsou vedeni k výstižnému formulování a sdělování své myšlenky, prožitku a pocitu. Výuka je vedena tak, aby se žáci naučili posuzovat, rozlišovat a vhodně využívat různé jazykové prostředky, osvojili si spisovnou podobu českého jazyka. U žáků je rozvíjen pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Cílem jazykové výchovy na 2. stupni je naučit žáky základním pravopisným pravidlům, jejich aplikaci v běžném životě; jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně. V komunikační výchově rozvíjíme emocionální a estetické vnímání. Žáci se učí vyjádřit své prožitky, názory a kriticky posoudit obsah textu. Důležité je zvládnutí pravidel kultivovaného projevu, pravidel mezilidské komunikace a získání sebedůvěry při vystupování. V literární výchově získávají žáci pozitivní vztah k literatuře. Seznamují se prostřednictvím četby s literárními druhy. Naučí se orientovat v umělecké literatuře a vůbec v oblasti kultury, získají dovednost vnímavě a s porozuměním číst tzv. krásnou literaturu, vybrat si pro sebe hodnotná umělecká díla, a to nejen v jejich knižní podobě, ale i v podobě divadelní či filmové.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 8 hodin + 1 disponibilní hodina, ve 2. ročníku 8 hodin + 2 disponibilní hodiny, ve 3. ročníku 6 hodin + 2 disponibilní hodiny, ve 4. ročníku 5 hodin + 1 disponibilní hodina, v 5. ročníku 6 hodin + 1 disponibilní hodina. Disponibilní hodiny budou využívány především k realizaci projektů či aktivit zaměřených na průřezová témata a k rozvoji čtenářské gramotnosti. Na druhém stupni má vyučovací předmět časovou dotaci v 7. a 9. ročníku 4 hodiny týdně, v 6. ročníku 4 hodiny + 1 disponibilní hodina a v 8. ročníku 3 hodiny + 1 disponibilní hodina. Disponibilní hodiny budou využívány k realizaci projektů či aktivit zaměřených na průřezová témata, k rozvoji komunikačních dovedností a čtenářské gramotnosti. Výuka bude probíhat většinou v kmenových třídách, dále také v infocentru, počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí a budou využívány iPady. V jednotlivých ročnících se budou realizovat besedy v knihovně, návštěvy divadelních představení. Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **1. stupeň** • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací v encyklopediích, knihách, na počítačích a iPadech, • nabádáme žáky k využívání čtenářských koutků, • zprostředkujeme jedenkrát ročně návštěvu obecní knihovny. **2. stupeň** • vedeme žáky k práci s různými zdroji informací (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky, online výuka, ...), klademe důraz na čtení s porozuměním a korekci chyb, umožňujeme žákům kulturní růst (divadlo, film, vzdělávací exkurze), • zapojujeme žáky do projektů, soutěží a olympiád, • vedeme žáky k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: **1. stupeň** • využíváme rozmanité metody a formy výuky, v nichž žáci nacházejí různé varianty řešení **2. stupeň**

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• pomáháme žákům hledat cesty k řešení problémů při všestranných jazykových rozborech, při práci s literárním textem a při stylizaci vlastních prací, učíme žáky kriticky myslet a obhajovat svůj vlastní názor, • využíváme metod programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení.
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň** • vedeme děti k vzájemné komunikaci, toleranci a naslouchání názorů druhých, vedeme rozhovory, diskuze, • podněcujeme žáky k vyprávění vlastních zážitků - ranní kruh, • v hodinách slohu vedeme žáky nejprve k návodnému popisu či vyprávění děje podle obrázků, osnovy, později k samostatnému popisu dějů či událostí, • učíme žáky převyprávět příběh či pohádku z reprodukovaného textu. **2. stupeň** • zařazujeme řečnická cvičení, vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, • učíme žáky zapojit se do diskuze, argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor, využíváme ve výuce informační technologie (počítače, tablety), • motivujeme žáky k neustálému zdokonalování komunikačních schopností (Verbalista).
	Kompetence občanské: **1. stupeň** • podporujeme práci na miniprojektech, prostřednictvím nichž se vhodnou formou učí poznávat svůj region, místní pověsti a tradice. **2. stupeň** • vedeme žáky k respektování názoru druhých, k respektování individuálních rozdílů pomocí literárních textů české a světové literatury i samostatných slohových projevů, vedeme žáky k empatii a uvědomění si mravní povinnosti pomoci druhému, upevňujeme u žáků pocit příslušnosti ke škole, obci, regionu, seznamujeme žáky s osobnostmi regionu, • zapojujeme aktivně žáky do školních akcí.
	Kompetence pracovní: **1. stupeň**

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vedeme žáky ke smysluplné a poctivé přípravě na vyučování. **2. stupeň** • vedeme žáky k zodpovědné přípravě na vyučování, připravujeme žáky přesnými metodickými pokyny k samostatnému plnění zadaných úkolů, • respektujeme rozdílné pracovní tempo.
	Kompetence digitální: **1. stupeň** • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na IT zařízeních (počítače, notebooky, aPady, …), • umožňujeme žákům využití všech dostupných IT technologií, • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů), • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace), • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů, • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi, • učíme zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií, • učíme žáky před zahájením práce s digitálními technologie si připravit své pracovní místo, po dokončení práce s digitálními technologiemi dbáme na provedení relaxačních protahovacích cviků, • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení. **2. stupeň** • zařazujeme metody, při kterých žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah a k tomu volí žáci takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situace a účelu, • nabádáme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjadřování se za pomocí digitálních prostředků, • učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společenost,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínos a rizika jejich využívání, • umožňujeme žákům využití všech dostupných IT technologií, • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, • vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby, • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů, • vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů, • navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby, • vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň** • pracujeme s žáky ve skupinách, • učíme dodržovat a respektovat základní pravidla práce v týmu, • vedeme žáky k respektování ostatních jedinců a k pomoci slabšímu, • jedenkrát ročně navštěvujeme divadelní a filmové představení, • hrajeme se žáky divadlo (rozdělení rolí). **2. stupeň** • klademe důraz na dodržování pravidel práce ve skupině (role, vzájemná komunikace, vzájemné naslouchání a respekt),

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• přistupujeme individuálně k žákům s rozdílným stupněm nadání, • vytváříme přátelskou atmosféru ve třídě.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Skládá slabiky a slova ze skládací abecedy. Přiřadí počáteční písmeno slova k příslušnému obrázku. Čte otevřené slabiky. K dané slabice vytvoří slovo. Čte zavřené slabiky na konci slov. Čte slova se shlukem souhlásek. Čte slova se slabikotvorným r, l. Čte slova se slabikami di, ti, ni a dy, ty, ny. Čte slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Čte slova s ď, ť, ň. Čte s porozuměním slova, krátké jednoduché věty.	Přípravná cvičení zraková a sluchová Manipulace se skládací abecedou Skládání slabik a slov Otevřené slabiky Zavřené slabiky Shluky souhlásek Slabikotvorné r, l Slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Slova s ď, ť, ň Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí jednoduchým pokynům učitele. Pozorně reaguje na otázky.	Praktické naslouchání
		DG - seznámení s Google Učebnou
		DG - pravidla chování při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Rozlišuje mezi vykáním a tykáním. Dokáže správně pozdravit, rozloučit se, poděkovat.	Rozvoj vyjadřovacích schopností
		OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (projekt Kamarád - tolerance, poznávání lidí)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správná výslovnost hlásek, tvoření hlasu, rozvoj znělého hlasu.	Procvičování mluvidel-říkadla, jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správně dýchá, vyslovuje předložkové vazby se správným dýcháním a přízvuk.	Mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Prostřednictvím těla, jednoduchými znaky vyjadřuje hodnocení a sebehodnocení.	Hodnocení, sebehodnocení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří jednoduché věty.	Souvislý jazykový projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně sedí, drží psací náčiní, hygiena zraku.	Návyky při psaní Držení tužky a pera
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše jednotlivé prvky písmen a číslic. Píše číslice a písmena ve správném tvaru, spojuje písmena, slabiky a slova, píše dle diktátu učitele daná slova, věty.	Uvolňovací cviky Písmena abecedy Číslice Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Ilustrace pohádky O veliké řepě a Červená Karkulka seřadí podle dějové posloupnosti. Vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Pohádky DG - Kyberpohádky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Pozná velká a malá písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám, kromě X, Q, W. Tvoří slabiky se souhláskami, čte otevřené i zavřené slabiky. Rozlišuje délku samohlásek. Napíše správně dle diktátu krátkou a dlouhou samohlásku, krátkou a dlouhou slabiku.	Vyvození hlásek Manipulace s písmeny abecedy Analýza a syntéza slabik Čtení otevřených a zavřených slabik a slov z nich složených Diktát
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává významy slov. Porozumí významu slov, přiřazuje slova k obrázkům, vysvětluje význam slova.	Význam slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednáší kratší říkadla, básně. Reprodukuje text podle obrázků.	Dětská říkadla, básně, povídky, pohádky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Přiměřeně náročné texty

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Najde a vytvoří jednoduché rýmy.	Lidová říkadla, básně
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Najde v pohádce představitele dobra a zla, rozumí jednoduchým literárním pojmům.	Rozpočitadla, hádanky, říkanky, básně, pohádky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním krátké příběhy, pohádky, básničky a říkadla.	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Pracuje podle jednoduchých písemných a mluvených pokynů.	Praktické naslouchání
		DG - Práce v Google Učebně (pod vedením učitele) DG - Pravidla chování při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Použije správné výrazy pro pozdravy, oslovení. Respektuje základní komunikační pravidla, nepřerušuje hovořícího, rozumí jednoduchým gestům.	Pozdrav, oslovení Komunikační pravidla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, rozlišuje i-y po měkkých a tvrdých souhláskách, opravuje svoji nedbalou nebo nesprávnou výslovnost, je-li na ni upozorněn.	Dlouhé a krátké samohlásky Souhlásky tvrdé, měkké a jejich výslovnost

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vyslovuje věty se správným přízvukem a dýcháním.	Reprodukce textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné mluvní a mimické prostředky řeči ve školních situacích a v běžném životě. Naučí se báseň přiměřenou věku a vypráví pohádku podle obrázkové osnovy. Reprodukuje obsah jednoduchého víckrát čteného textu.	Rozvoj vyjadřovacích schopností Reprodukce textu, básně
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří krátké mluvené projevy na základě vlastních zážitků. Vypráví krátký příběh jednoduchými větami na základě vlastního prožitku.	Souvislý jazykový projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje správnost sezení. Upevňuje správné držení psacího náčiní.	Držení tužky a pera Psací návyky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky. Skládá slova ze slabik, pozná párovou souhlásku. Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé. Souhlásky měkké, tvrdé a obojetné a užívá je v praxi. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek: počtu slabik, počtu hlásek, významu slova.	Nauka o slově Sluchové rozlišení hlásek Význam slova Slovo - slabika - hláska Párové souhlásky Krátké a dlouhé samohlásky Měkké, tvrdé, obojetné souhlásky Význam slova Abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Prakticky využívá slov podobného a opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená.	Slova podobného významu Slova protikladná, souřadná, nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost.	Význam slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozliší podstatné jméno, sloveso v základním tvaru a spojky.	Podstatná jména Slovesa Spojky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary.	Vypravování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí pomocí spojek a, i, ani, nebo.	Věta, souvětí Spojky a, i, ani, nebo
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací a použije správná znaménka na konci věty a dokáže je v jednoduchém literárním textu vyhledat. Přečte věty se správnou intonací. Volí vhodné jazykové a zvukové prostředky.	Druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací, přací Znaménka za větami Interpretace vět Rozvoj vyjadřovacích schopností
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Vyjmenuje: měkké, tvrdé a obojetné souhlásky a užívá je v praxi. Správně píše: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; di, ti, ni-dy, ty, ny, ú/ů. Používá a zdůvodní velká písmena na začátku vět a v typických příkladech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování.	Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné Psaní skupin dě, tě, ně, bě, vě, mě; di, ti, ni-dy, ty, ny, ú/ů. Psaní velkých písmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přečte se správnou intonací ve vhodném frázování literární texty. Přednáší zpaměti.	Zážitkové čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Spojí text s ilustrací. Rozlišuje dobro a zlo, kladné a záporné postavy.	Přiměřeně náročné texty
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší báseň, pohádku a bajku.	Literární druhy a žánry Báseň, pohádka, bajka
		DG - Kyberpohádky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Najde v textu hlavní a vedlejší postavy. Rozlišuje reálné postavy od pohádkových. Rozumí jednoduchým literárním pojmům (básník, spisovatel, čtenář, herec, divadelní představení, film).	Orientace v textu Pohádkové bytosti Literární pojmy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Praktické čtení-technika čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Splní úkol podle písemného nebo ústního pokynu učitele. Vyhledá informace v textu.	Naslouchání Orientace v textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dodržuje komunikační pravidla v rozhovoru.	Telefonní rozhovor Oslovení, zahájení a ukončení dialogu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči.	Technika mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Technika mluveného projevu v závislosti na komunikační situaci
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátké vyprávění. Dodržuje časovou a dějovou linii vyprávění.	Vyprávění dle vlastních zážitků - ranní kruh Osnova vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně sedí, má správný úchop pera, provádí uvolňovací cviky rukou, dbá na úpravu v sešitě.	Psaní - opis, přepis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev. Úhledně, čitelně píše.	Psací písmena abecedy, číslice, slova, věty
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zformuluje a napíše jednoduchý projev. Vyplní vlastní sebehodnocení.	Přání Pozdrav

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Krátký dopis Sebehodnocení
		OSV - Sociální rozvoj - Komunikace (projekt Naše obec Dobrá - techniky mluveného projevu)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Odlišuje písmena a hlásky, dlouhé a krátké samohlásky, tvrdé a měkké souhlásky. Používá správné tvary znělých a neznělých souhlásek uvnitř a na konci slov.	Písmena, hlásky, souhlásky, samohlásky Párové souhlásky uvnitř a na konci slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov. Určí kořen u jednoduchých slov. Vyhledá v textu slova příbuzná.	Význam slova Slova souřadná, nadřazená a podřazená Slova souznačná a protikladná Stavba slova a slova příbuzná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozliší ohebné slovní druhy v základním tvaru a nejčastěji se vyskytující neohebné slovní druhy.	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	S pomocí učitele užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Vyprávění v ranních kruzích Popis
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojí věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami (a, i, ani, nebo, ale, aby, že, když, protože) a jinými spojovacími výrazy. Rozliší větu jednoduchou a souvětí.	Skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných. Píše správně i/y v problémových dvojicích slov (např. být – bít, mýt – mít apod.).	Vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z Slova příbuzná Problémové dvojice slov
		DG - Práce s výukovými programy - přehledy vyjmenovaných slov, doplňování i, í, y, ý do slov -např. www.skolakov.eu, www.umimecesky.cz, www.rysava.websnadno.cz
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte výrazně texty přiměřené věku. Přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu básně.	Čtení textu z dětských knih – výrazné čtení, intonace Přednes básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Porozumí jednoduchému textu, orientuje se v textu, vyhledá odpovědi na otázky a reprodukuje text	Čtení s porozuměním Čtení vyhledávací

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	přiměřený věku. Porozumí významu slov, přiřazuje slova k obrázkům, vysvětluje význam slov piktogramy).	Znalost orientačních prvků v textu Význam slov
		DG - Piktogramy (čtení symbolů, piktogramů, elektr. textů)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozezná prózu a poezii. Pozná základní prvky pohádky, bajky a pověsti.	Próza a poezie Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, verš, rým Pohádky, bajky, pověsti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele. Rozliší lidovou a umělou tvorbu.	Dokončení příběhů s otevřeným koncem Pohádka umělá a lidová, říkadla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Orientuje se v krátkém článku.	Tiché čtení Hlasité čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyjádří a zaznamená hlavní myšlenku v daném odstavci v textu pro daný věk. Vyhledá na základě otázky učitele informaci.	Práce s textem Výpisky textu Osnova textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posoudí úplnost či neúplnost psané adresy. Ví, že dopis musí obsahovat oslovení, hlavní sdělení (text) a podpis.	Dopis Adresa Doplnění neúplného textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Porozumí obsahu jednoduchého sdělení a reprodukuje ho.	Reprodukce sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Užívá správně zdvořilostní obraty v komunikaci. Zdvořile vystupuje při vzájemné komunikaci.	Telefonický rozhovor Dialog
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	S pomocí učitele hodnotí slyšenou zhlédnutou nebo přečtenou reklamu, její věcnost, pravdivost, úplnost.	Reklama
		DG - Posouzení pravdivosti reklamního sdělení na internetu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Hovoří plynule, srozumitelně v přiměřeném tempu podle svého komunikačního záměru.	Komunikační záměry
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozliší spisovnou a hovorovou řeč. Nahradí nespisovná slova spisovnými.	Spisovná řeč Hovorová řeč
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Sestaví zprávu nebo oznámení po stránce obsahové i formální. Správně aplikuje pravopisné jevy a dodržuje kompoziční požadavky spojené s vyprávěním a popisem.	Zpráva Oznámení Blahopřání Dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Vytvoří krátký mluvený projev na základě sestavené osnovy. Sestavuje osnovu krátkého vyprávění s pomocí učitele. V souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost.	Vyprávění Osnova vyprávění Popis pracovního postupu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Ovládá pojmy synonyma, antonyma, umí je vytvořit a použít. Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná.	Význam slov Slova jednoznačná a mnohoznačná Slova souznačná, protikladná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určuje stavbu slova – předpona, kořen a příponová část v jednoduchých slovech. Dokáže určit rozdíl mezi předponou a předložkou, správně je píše.	Stavba slov Kořen, předpona, přípona Koncovky slov Předpony: roz-, bez-, od-, nad-, před-, pod-

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozliší slova ohebná a neohebná. Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen. Skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského. Určí u sloves osobu, číslo a čas. Pozná slovesa zvratná. Tvoří slovesné tvary podle zadání (včetně neurčitku).	Slovní druhy Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves Vzory podstatných jmen Skloňování podstatných jmen podle vzorů Určité a neurčité tvary sloves Spisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a nespisovná (nářečí, hovorová čeština, vulgarismy,…), slova citově zabarvená. Nahradí slovo citově zabarvené.	Slova spisovná a nespisovná Slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá v jednoduché větě základní skladební dvojici. Seznámí se s pravidly shody podmětu a přísudku.	Základní skladební dvojice Holý, rozvitý, nevyjádřený podmět Holý, rozvitý přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. Spojí věty jednoduché do souvětí. Sestaví větný vzorec jednoduchého souvětí. Na základě větného vzorce vytvoří souvětí.	Stavba věty Věta jednoduchá Souvětí Vzorec souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojuje věty do souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů. Rozezná rozdíl mezi spojením vět a větných členů.	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zná všechna vyjmenovaná slova, dokáže odůvodnit psaní y/ý v těchto slovech i ve slovech příbuzných. Píše správně i/y po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova Slova příbuzná k vyjmenovaným slovům
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	S pomocí učitele zaznamenává hlavní myšlenku příběhu z četby, divadla, filmu aj. Dokáže odpovědět na otázky vycházející z textu.	Vyjádření hlavní myšlenky a dojmů z četby, divadla a filmu aj.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Podle svých schopností volně reprodukuje (zdramatizuje) obsah slyšeného, přečteného nebo zhlédnutého díla přiměřeně jeho věku.	Volná reprodukce díla Dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. Pozná některé typy žánrů (pověst, povídka). Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Poezie Próza Pověst, povídka Texty v novinách a časopisech

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vyhledá název knihy a jméno autora. V básních určuje počet slok a veršů. Vyhledává rýmy. Rozumí elementárním literárním pojmům.	Spisovatel, básník, kniha, kapitola, ilustrátor Sloky, verše, rýmy
		DG - Vyhledávání na internetu, využití AI

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročný texty potichu i nahlas. Při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu.	Praktické čtení a naslouchání
		DG - Práce s chybou (vyhledávání slov, která jsou v textu navíc, oprava chybně napsanch slov v textu)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává.	Výběr podstatných informací – klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Dokáže rozlišit úplnost a neúplnost písemného či ústního sdělení.	Pozvánka
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Samostatně reprodukuje text po tichém i hlasitém čtení. Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeně složitého sdělení.	Reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zvládá základní komunikační pravidla. Vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače,	Základní komunikační pravidla Dialog Telefonický rozhovor

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	zdvořile vystupuje. Vede správně telefonický rozhovor.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací činnosti (projekt Doprava kolem nás)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Při řeči používá přiměřená gesta, mimiku, nonverbální komunikaci.	Intonace, přízvuk, pauza, tempo nonverbální komunikace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá. Rozlišuje komunikaci podle postoje mluvčího.	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev. Učí se rozvrhnout text na ploše. Píše správně po stránce obsahové i formální – jednoduché komunikační žánry.	Písemný projev Psaní dopisu Vyplňování tiskopisů Vyprávění Popis osoby, popis předmětu Popis pracovního postupu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří písemný či mluvený projev. Rozčleňuje text na odstavce. Dodržuje v textu časovou posloupnost.	Osnova – heslovitá, větná, obrázková Odstavce
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Slova a pojmy Význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje základní části slova. Tvoří slova pomocí předpon, přípon a koncovek. Rozliší slovo základové a odvozené. Tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami. Odliší předponu a předložku, příponu a koncovku. Píše správně souhlásky na styku předpony a kořene nebo kořene a přípony. Píše pravopisně správně slova s předponami s-, z-, vz-. Zvolí správně předložku s, z.	Stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka) Odvození předponami a příponami Souhláskové skupiny Zdvojené souhlásky Předpony Předložky Předpony s-, z-, vz- Předložky s, z Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	Píše správně skupiny hlásek v základu a na rozhraní části slov.	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Určuje slova ohebná a neohebná. Podstatná jména skloňuje podle vzorů. Odůvodňuje psaní i, y, v koncovkách podstatných jmen. U podstatných jmen určuje rod, životnost, číslo, pád a vzor. U sloves určí nebo tvoří osobu, číslo, způsob a čas. Časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek. Určí přídavná jména, jejich druh, skloňuje je podle vzoru mladý a jarní, otcův, matčin, odůvodní pravopis koncovek. Pozná zájmena a určuje jejich druh. Pozná číslovky a určuje jejich druh.	Podstatná jména – skloňování podstatných jmen podle vzorů (rod, číslo, pád, vzor) Slovesa – osoba, číslo, způsob, čas Shoda podmětu s přísudkem Přídavná jména – druhy, vzory Zájmena – druhy Číslovky - druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá základní skladební dvojici. Umí najít nevyjádřený podmět. Pozná několikanásobný podmět. Rozlišuje část podmětovou a přísudkovou. V souvětí určí počet vět.	Základní skladební dvojice Podmět vyjádřený a nevyjádřený Podmět několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Vyhledá větu jednoduchou a souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí. Píše větné vzorce u složitějších souvětí.	Určování věty jednoduché Spojování vět v souvětí Větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Ví, před kterými spojkami se píší čárky. Zvládá základy syntaktického pravopisu.	Interpunkční znaménka ve větách
		DG - přepis, práce s textem v textovém editoru
		DG - přepis krátkého textu s dodržením typografických pravidel
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby. Dokáže zaznamenat své dojmy z četby. Zprostředkuje spolužákům pomocí referátu své dojmy z knihy.	Dětské knihy Krátké příběhy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Reprodukuje text podle svých schopností. Pracuje tvořivě s literárním textem, podle pokynů učitele a podle svých schopností. Vymýšlí rýmy a verše na zadané nebo libovolné téma. Napíše pohádku, bajku.	Tvořivé činnosti s literárním textem Dovyprávění příběhu, vymýšlení názvu Verše, rýmy Vlastní literární tvorba
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé literární žánry a typy textů – komedie, tragédie, sci-fi, drama, bajka, báje, povídka, pohádka, pověst, cestopis.	Četba a poslech literárních děl
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	S pomocí učitele používá elementární literární pojmy.	Základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Čte s porozuměním. Nachází hlavní myšlenku v jednoduchých textech.	Kritické čtení textů z různých oblastí Práce s encyklopediemi a informačními technologiemi
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Naučí se vhodným způsobem komunikovat s dospělými a spolužáky. Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích, dokáže vyjádřit svůj názor.	Dialog a monolog Dramatizace
		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – dialog, monolog

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace. Nalézá příklady inzerátů v masmédiích. Vytvoří inzerát, pozvánku, zprávu,	Různé způsoby komunikace Oslovení Jednoduché komunikační žánry Inzerát, reklama Pozvánka, zpráva, oznámení
		MV – receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – komunikační žánry MV – produktivní činnost a tvorba mediálního sdělení - pozvánka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Pokouší se o kultivovaný mluvený projev. Osvojí si základní normy písemného vyjadřování. Využívá různé způsoby komunikace s okolím.	Vypravování Dopis, vzkaz, SMS, e-mail DG (psaní emailu, SMS)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Sestaví osnovu vypravování. Dodržuje dějovou posloupnost. Využívá jazykové prostředky vypravování.	Vypravování (přímá řeč)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledává klíčová slova a hlavní myšlenku v jednoduchém odborném textu. Samostatně pracuje s textem a vytvoří k němu stručné otázky. Z jednoduchého odborného textu pořídí výpisky.	Výpisky z odborného textu
		Projekt Řecko a bohové
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vytvoří heslovitou osnovu. Zachovává logickou posloupnost popisu pomocí osnovy. Používá jazykové prostředky popisu.	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Samostatně dokončí příběh. Zapíše vlastní vypravování s pomocí klíčových slov. Píše jednoduchý text graficky a pravopisně správně.	Čtení s předvídáním Vlastní příběh Reprodukce textu (bajka)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká slova.	Zvuková stránka jazyka Spisovná výslovnost Zvuková stránka slova a věty

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledává v jazykových příručkách. Ověřuje pravopisně správné tvary pomocí jazykových příruček. Běžně využívá Pravidla českého pravopisu.	Jazykověda a její složky Používání jazykových příruček Jazyková poradna
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje jednotlivé slovní druhy. Správně skloňuje slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov. Určuje mluvnické kategorie podst. a př. jmen. Teoreticky i prakticky rozliší podstatná jména abstraktní a konkrétní, pomnožná, hromadná a látková. Pomocí Pravidel českého pravopisu píše správně podstatná jména obecná a vlastní, osobní a místní. Skloňuje přídavná jména a řadí je ke vzorům. Stupňuje přídavná jména. Vyhledává v textu zájmena a rozlišuje jejich druhy. Určuje druhy číslovek. Skloňuje základní číslovky.Správně píše řadové číslovky. Užívá spisovné tvary podmiňovacího Správně píše řadové číslovky. Správně časuje slovesa. způsobu.	Určování slovních druhů Mluvnické kategorie podstatných jmen Podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková Podstatná jména obecná a vlastní Velká počáteční písmena Přídavná jména - pravopis, skloňování Stupňování Druhy zájmen Číslovky - druhy, skloňování Slovesa Podmiňovací způsob
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje podmět, přísudek, předmět, přívlastek a příslovečné určení (Puz, Puč, Pum). Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Spojuje věty jednoduché do souvětí obvyklými spojovacími výrazy.	Větné členy Základní a rozvíjející větné členy Věta jednoduchá, souvětí Určování vět hlavních a vedlejších
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis shody přísudku s podmětem. Využívá pravidel pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického na základě probraného učiva.	Pravopis koncovek příčestí Pravopis Procvičování pravopisných jevů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný a nespisovný projev. Vyhledává podle mapy ČR nářeční oblasti. Vysvětlí pojem mateřský jazyk. Rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.	Řeč a jazyk Ukázky spisovného a nespisovného jazyka Jazyky slovanské
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Podle svých schopností volně reprodukuje jednoduchý text a vyjádří své pocity z něj. Jmenuje hlavní postavy, místo a hlavní děj příběhu. Interpretuje ukázky z čítanky - vyhledá klíčová slova a formuluje hlavní myšlenku. Reprodukuje přečtený text pohádky.	Za dobrodružstvím Zubři Nevšední příběhy Čtení s porozuměním Pohádky různých národů (projekt)
		MKV - etnický původ – projekt Pohádky různých národů MKV - multikulturalita
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Chápe smysl kulturních akcí. Vyjádří své pocity z poslechu literárních ukázek.	Poslech zvukových nahrávek
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Dotváří literární text podle své fantazie. Vytvoří jednoduchou báseň.	Čtení s předvídáním V zahradě, v lese, na horách
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznámí se se základními literárními žánry. Rozliší poezii a prózu. Vysvětlí ústní lidovou slovesnost a uvede její příklady. Rozezná základní rysy pohádky, pověsti, báje. Rozezná základní rysy bajky. Vysvětlí ponaučení. Přiřadí literární text k příslušnému žánru. Uvede příklady autorů pro jednotlivé žánry.	Můj domov Bejvávalo (lidová slovesnost - rčení, přísloví, pranostika) Pohádky Báje Pověsti Ve zvířecím zrcadle (bajky)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v encyklopediích, slovnících a na internetu.	Řecko a bohové - projekt

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Orientuje se v textu. Vybírá z textu fakta a ověří si je v odborné literatuře.	Čtení = zdroj informací Práce s učebnicemi naukových předmětů a encyklopediemi
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Dokáže rozeznat manipulativní působení projevu. Nalézá příklady manipulativní reklamy v masmédiích. Vytvoří ukázku manipulativní reklamy.	Reklama MV – Receptivní činnosti – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyhledává jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci. Zná pravidla dialogu a zásady komunikace.	Dramatizace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Tvoří charakteristiku kamaráda nebo oblíbené populární osobnosti. Vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	Charakteristika OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí – charakteristika kamaráda

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	k záměru. Využívá přísloví, přirovnání, rčení.	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Zvládne připravený i improvizovaný mluvený projev. Pojmenuje rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak se sluší mluvit na veřejnosti.	Popis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Formuluje hlavní myšlenky textu. Vytvoří výtah z odborného textu. Vybírá vhodné jazykové prostředky - odborné názvy.	Výtah DG – psaní v textovém dokumentu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Sestaví strukturovaný životopis a výstižně zachytí základní údaje. Vypracuje životopis oblíbené populární osobnosti.	Životopis DG – psaní v textovém dokumentu Životopisy slavných
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem a vlastnímu tvořivému psaní. Najde chybnou formulaci v textu a z nabízených možností vybere tu nejvhodnější. Rozpozná, kde je porušena „logika věci“.	Vypravování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Užívá složeniny. Rozlišuje zkratky a zkratková slova. Vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná. Rozlišuje sousloví a volné spojení slov. Pozná rčení, pořekadlo a přísloví. Vhodně volí synonyma, slova citově zabarvená a odborné názvy. Využívá termíny z ostatních vyučovacích předmětů.	Slovní zásoba a její obohacování Způsoby tvoření slov Odvozování, zkracování, skládání, přechylování Homonyma Slovo a sousloví Přísloví, rčení Synonyma Slohové rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledává obtížné výrazy v jazykových příručkách. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu. Určuje věcný význam a mluvnické kategorie pomocí jazyk. příruček	Jazykové příručky: Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	V písemném projevu zdůvodní pravidla psaní velkých počátečních písmen. Pozná příslovečné spřežky a stupňované tvary příslovcí. Rozlišuje neohebné slovní druhy. Pozná v textu tvary slovesného rodu.	Pravidla pro psaní velkých písmen Neohebné slovní druhy Příslovce - příslovečné spřežky, stupňování Předložky, spojky, částice, citoslovce Slovesný rod
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Určuje druhy vět podle postoje mluvčího. Určuje prostředky, které jsou typické pro jednotlivé věty. Ovládá interpunkci těchto vět.	Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje věty dvojčlenné od jednočlenných a větných ekvivalentů. Vyhledá v textu věty jednočlenné. Určí různé druhy přívlastku. Rozlišuje větu hlavní a vedlejší. Vyhledává spojovací výrazy u jednotlivých druhů vedlejších vět. Pozná spojky podřadicí. Určuje druhy vět vedlejších.	Věty dvojčlenné, jednočlenné Větné ekvivalenty Různé druhy přívlastku (volný, těsný, několikanásob.), přístavek Určování věty hlavní a vedlejší, spojovací výrazy Druhy vedlejších vět - podmětná, předmětná, přívlastková, příslovečné (doplňková a přísudková - informativně)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu využívá pravidla pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché na základě probraného učiva. Vyhledá potřebné informace na internetu. Využívá znalostí o jazykové normě (práce s chybou).	Pravopis i/y Procvičování i/y Procvičování vyjmenovaných slov Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text. Výrazně přednáší vhodný literární text. Dramaticky ztvárňuje vybraný literární text.	Bylo, nebylo V cizí zemi Dramatizace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Samostatně formuluje dojmy z četby a pokouší se vyjádřit vlastní názor na obsah.	Co nás zajímá
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytvoří vlastní krátký epický text.	Vlastní literární tvorba

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje literární druhy - lyrika, epika a drama. Uvede základní znaky legendy, kroniky, cestopisu. Uvede autory kronik a cestopisů.	Poezie, próza, drama Literární žánry (legenda, kronika, cestopis, lidová slovesnost)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Orientuje se v počátcích české literatury (do období husitství).	Počátky české literatury Můj domov Svatý Václav Otec vlasti Žij pravdu
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Vyhledá známý námět v literárním a filmovém zpracování.	Divadelní hra, film, námět z vlastní četby
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v encyklopediích, slovnících, literárních časopisech, používá informační technologie - internet.	Práce s encyklopediemi Zpracování vybraného tématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení.	Práce s texty s ekologickou tématikou
		EV - Základní podmínky života – Půda, voda, ovzduší - výtah

Český jazyk a literatura	8. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Čte s porozuměním. Dokáže text analyzovat a kriticky posoudit jeho obsah.	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení. Vyjádří výstižně a kultivovaně své pocity a myšlenky.	Líčení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci. Porovnává různé zdroje informací a zaujímá vlastní postoj ke sdělovanému obsahu.	Publicistické žánry
		MV – Receptivní činnosti - Stavba mediálních sdělení – práce s tiskem, public. žánry
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou v literárních ukázkách. Uvědomuje si opodstatnění využití spisovného a nespisovného projevu v literatuře.	Charakteristika literární postavy Interpretace literárních ukázek
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Zapojuje se do diskuze. Vyjadřuje své názory a vhodně argumentuje. Využívá verbální a neverbální prostředky řeči.	Úvaha - pokus o vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Umí naslouchat ostatním.	Úvaha
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Používá studijní čtení. Vytváří stručné poznámky, osnovu, výpisky, výtah z přečteného textu. Vyhledává a třídí informace - využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.	Odborný text - souvislý výtah Osnova, výpisky, citace
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá získané informace z textu s ohledem na jeho účel. Vytvoří jasný a posluchačům srozumitelný text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Vytvoří gramaticky i věcně správný písemný projev.	Výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní.	Vypravování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Správně vyslovuje běžně užívaná přejatá slova a skloňuje je.	Slova přejatá Výslovnost, pravopis, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	Vyhledá správnou výslovnost těchto slov v jazykových příručkách.	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby (odvozování, skládání, zkracování) a další zásady tvoření českých slov. Rozpozná přenesená pojmenování zvláště ve frazémech. Rozvíjí aktivní slovní zásobu.	Obohacování slovní zásoby Nauka o tvoření slov Odvozování, skládání, zkracování Přejímání slov z cizích jazyků Přenášení slovního významu
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a Slovníkem cizích slov. Pracuje s internetovými slovníky. Ověřuje správnou výslovnost slov cizího původu.	Využití jazykových příruček
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické kategorie sloves. Správně tvoří tvary běžně užívaných cizích slov a vědomě je používá. V komunikačních situacích správně užívá tvary cizích vlastních jmen.	Slovesný vid, třída, vzor Cizí vlastní jména
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pozná a určí vložené věty vedlejší. Vyhledá spojovací výrazy jednotlivých významových poměrů ve větě a souvětí. Rozlišuje souřadicí a podřadicí spojky, vztažná zájmena a příslovce. Pozná významové poměry v souvětí. Pozná významové poměry souřadně spojených vět vedlejších a několikanásobných větných členů.	Druhy vedlejších vět Významové poměry - v souvětí souřadném, - mezi větnými členy a vedlejšími větami
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Využívá výukové programy pro český jazyk. V písemném projevu zdůvodní interpunkci souvětí souřadného a podřadného. Zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí na základě probraného učiva.	Pravopis Interpunkce v souvětí DG
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Odliší jednotlivé útvary českého jazyka.	Útvary českého jazyka Spisovný jazyk Nespisovná čeština - obecná čeština, nářečí, slang,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	Uvědomuje si důležitost jazykové kultury. Má přehled o slovanských jazycích. Hledá podobnosti mezi slovanskými jazyky. Snaží se o zvyšování úrovně svého jazykového vyjadřování. Dbá na jazykovou kulturu.	argot Slovanské jazyky Jazyková kultura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přednáší vhodný literární text. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla. Vyhledá v textu místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde jde o pohled a názor postavy.	Poezie a krásné slovo O bozích a lidech
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Při interpretaci textů se zaměřuje na charakteristické znaky autorova stylu.	Interpretace textů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně dojmy ze své četby, divadelního představení a názory na umělecké dílo. Diskutuje o četbě a divadelním představení. Vnímá názory a argumenty druhých s porozuměním a rozvíjí kritický dialog.	Vyšla hvězda nad Betlémem Bible a křesťanská tradice
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text jako dramatizaci textu původního.	Vlastní literární tvorba
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvede základní znaky románu, povídky, balady, epigramu. Uvede jejich nejznámější představitele.	Základní rysy románu, povídky, balady, epigramu (nejvýznamnější představitelé)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje literární směry: renesance, humanismus, baroko, klasicismus, osvícenství, národní obrození, romantismus, realismus. Dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře.	Ve službě bohu, králi a dámě - středověká literatura (interpretace textů) Renesance a humanismus Učitel národů - baroko (Komenský) Vtip a rozum - klasicismus a osvícenství Národ sobě - národní obrození (Národní divadlo) Sen, láska a smrt - romantismus a realismus

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Dokáže porovnat různá ztvárnění téhož námětu v různých literárních druzích a žánrech, v literatuře a filmu.	Film, divadlo, četba
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledá v různých informačních zdrojích informace ke zpracování referátu na zadané téma. Vyhledává informace v knihovně.	Referát - práce s encyklopediemi a internetem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje styl prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický a umělecký. Rozpozná, zda předložený text je odborný, publicistický, umělecký, či prostě sdělovací.	Žurnalistické žánry Práce s denním tiskem Funkční styly
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Zapojuje se do hovoru. Formuluje vhodné otázky na dané téma. Respektuje přesvědčení druhých lidí. Rozlišuje komunikační záměr partnera.	Beseda

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci. Určí alespoň jeden účel, pro který byl manipulativní text napsán.	Účely manipulace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodnými jazykovými prostředky. Uvědomuje si nutnost vytváření kultivovaného projevu jako prostředku prosazení sebe sama.	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Sestaví profesní životopis. Používá spisovné jazykové prostředky	Životopis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči pro danou komunikační situaci. Využívá správné tempo řeči, intonaci, vystupování řečníka. Projeví svou vlastní tvůrčí činnost.	Slohové útvary dle výběru žáka
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse a řídí ji. Dodržuje pravidla komunikace a dialogu, vedení diskuse. Přispívá k diskusi ve třídě, spolupracuje s druhými.	Diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Samostatně připraví a přednese referát.	Referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Zvládne znaky úvahy. Vytvoří vlastní úvahu.	Úvaha
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje, bezchybně píše slova přejatá.	Slovní zásoba a význam slova Rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	Procvičuje tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním.	Tvoření slov (opakování)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně vyhledává v jazykových příručkách, slovnících a na internetu správnou výslovnost, pravopisnou správnost a význam slov.	Typy slovníků
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví Slovní druhy Zásady pro psaní velkých písmen
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Dokáže se orientovat i ve složitých souvětích. Správně užívá v písemném projevu přímou řeč. Rozvíjí slovní zásobu, pozná zápor slovní a mluvnický.	Komunikační situace Přímá a nepřímá řeč Mluvnický zápor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Orientuje se ve skladbě českého jazyka. Má přehled v členění složitých souvětí. Zakreslí graf souvětí. Podle grafu vytvoří souvětí. Respektuje interpunkci na základě znalosti normy.	Skladba Pořádek slov ve větě Složitá souvětí Zvláštnosti větné skladby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Umí aplikovat při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu.	Procvičování pravopisných jevů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Popíše strukturu a jazyk literárního díla. Vlastními slovy interpretuje smysl díla. Výrazně čte a uceleně reprodukuje přečtený text. Ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy.	Interpretace literárních textů
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora. Zaměřuje se na charakteristický jazyk autora.	Práce s literárními ukázkami
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Sleduje kulturní dění současnosti. Formuluje ústně i písemně dojmy ze zhlédnutých kulturních představení.	Filmová, rozhlasová, televizní a divadelní tvorba Recenze

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Vytváření vlastních textů dle výběru tématu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Umělecká literatura, literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Porovná funkci literárních druhů a žánrů. Uvede jejich hlavní představitele	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vypracuje s pomocí učitele prezentaci o vybraném autorovi. Uvede literární směry 20. století: impresionismus, symbolismus, surrealismus, poetismus. Dokáže jmenovat reprezentativní představitele ve světové a české literatuře a představitele v daném období.	Neklidné 20. století Impresionismus, symbolismus, poetismus, surrealismus 1. světová válka v literatuře Meziválečné období, Osvobozené divadlo 2. světová válka v literatuře Literatura 2. poloviny 20. století DG – 1,2,3 (tvorba prezentace)
		MKV - Etnický původ Projekt Holocaust
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Uvede příklady adaptací literárních děl. Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Vyslovuje svůj vlastní názor na tato ztvárnění.	Drama Film Hudebně-divadelní žánry
		MV - Vnímání autora mediálních sdělení – ztvárnění literárních děl, porovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka gramatiky je podřízena komunikativní úrovni jazyka. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích života, dokážou porozumět jednoduchému textu a dovedou použít v ústním projevu naučená slova. Slovní zásoba je volena podle tematických celků. Výuka na druhém stupni směřuje k dorozumění v běžných situacích, v gramatice se procvičuje větná skladba, slovesné časy, pozornost se věnuje mluveným a psaným textům zaměřeným na daná témata. Žáci si rozšiřují znalosti reálií a porovnávají je s reáliemi vlastní země.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace anglického jazyka je od 3.-9. ročníku 3 hodiny týdně. Vyučovací jednotky trvají 45 minut a do výuky jsou zahrnuty výukové programy, projekty a soutěže. K výuce se využívají multimediální a jazykové učebny, počítače a tablety, výukové programy a aplikace. Žáci se po dokončení studia na naší škole budou pohybovat na referenční úrovni A, která odpovídá kategorii Uživatel základů jazyka. V anglickém jazyce odpovídá jejich úroveň stupni A2. Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 2. **1. stupeň** • učíme žáky pracovat se slovníkem, vyhledávat význam i výslovnost daných slovíček,

Název předmětu	Anglický jazyk
	• pomáháme vyhledávat a třídit informace, využívat pro efektivní učení slovíček (frází), vhodné způsoby, metody a strategie, • v písemných projevech vedeme žáky k citlivé pozornosti ke správnému pravopisu osvojované slovní zásoby. **2. stupeň** • posuzujeme pokroky a vedeme žáky k sebehodnocení, • učíme žáky vypracovávat vlastní projekty, vedeme žáky k prezentování jejich projektů, podporujeme žáky v překládání cizojazyčných textů, vytváříme příznivé situace k učení (týmová práce, hry, scénky…).
	Kompetence k řešení problémů: **1. stupeň** • na doplňkových materiálech, jako jsou křížovky, osmisměrky, neúplná slova, přesmyčky, slovní had, pexesa, učíme žáky přemýšlet o nejvhodnějším způsobu řešení a vysvětlujeme na něm učivo a probíraná témata. **2. stupeň** • hledáme s žáky řešení různých problémů týkajících se pochopení učiva, • používáme zvukové materiály (audio a video nahrávky) ke zlepšení výslovnosti, využíváme didaktické pomůcky při výuce slov (kartičky, obrázky, hry).
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň** • učíme žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně, aby byli schopni se domluvit (na své úrovni) v různých životních situacích, tj. nejen správně vnímat smysl jazykového sdělení, ale i adekvátně reagovat, • rozvíjíme dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému angličtiny, pracujeme se slovním a větným přízvukem, větnou intonací. **2. stupeň** • učíme žáky používat cizí jazyky k vyjádření vlastních názorů, • připravujeme pro žáky dialogy z běžného života, připravujeme zájezdy pro žáky do ciziny možnost ověření si komunikativních schopností v cizím prostředí, dramatizujeme scénky, pohádky, písničky, používáme pokyny v cizích jazycích a tím pasivně posilujeme komunikativní schopnosti.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň** • vedeme ke spolupráci ve skupině, • rozdělujeme role při hraní divadla, módní přehlídky. **2. stupeň** • využíváme formu výuky ve skupinách a dvojicích, podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky, vedeme žáky k respektování jejich názorů, k vyjádření nesouhlasu s negativními vlivy, učíme je chválit výkony vlastní i druhých.
	Kompetence občanské: **1. stupeň** • učíme žáky respektovat tradice ČR v anglicky mluvících zemích, porovnávat a hodnotit kulturu v jiných zemích. **2. stupeň** • seznamujeme žáky s odlišnostmi kultur různých národů (Evropský den jazyků, svátky a tradice v jiných zemích), • učíme žáky respektovat rozdíly ekonomicky silnějších a slabších států, • podporujeme uvědomování si vlastního kulturního bohatství (srovnání četbou, obrázky, filmem), • upozorňujeme na přednosti i nedostatky naší země vůči sousedním zemím.
	Kompetence pracovní: **1. stupeň** • učíme žáky přistupovat k výsledkům své činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, vedeme žáky k zodpovědnému plnění svých povinností. **2. stupeň** • motivujeme k tomu, aby si žáci uvědomili důležitost znalosti cizích jazyků, • vedeme žáky k samostatnosti (vlastní projekty, překlady, příprava křížovek, her), zpestřujeme výuku filmy v cizích jazycích, programy na PC, překlady, čtením cizojazyčných textů, zajímavostmi z anglicky mluvících zemí, exkurzemi do zahraničí, vedeme žáky k tomu, aby dovedli využít získaných vědomostí při komunikaci na internetu.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Anglický jazyk
	1. stupeň • využíváme výukové programy a interaktivní tabule, výukový software a online cvičení na internetu, • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat, • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů, • učíme žáky napsat jednoduché texty v elektronické podobě, vyplnit osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro anglický jazyk. **2. stupeň** • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií), • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů, • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků, • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi, • vedeme žáky k respektování norem chování při používání digitálních technologií, • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí běžným pokynům, přirozeně je plní. Pozdraví, představí se, rozloučí se. Vyjádří souhlas a nesouhlas. Krátce odpovídá na jednoduché otázky.	Pokyny učitele ve třídě Pozdravy, seznámení Otázky a krátké odpovědi What is it? It is/isn´t. Have you got/has he got? Yes, I have; No, he hasn´t. Do you like? Yes, I do; No, I don´t. Přivlastňování jednotlivým osobám, užití vazby Whose….is this? It´s Nick´s ……
		DG - Procvičení gramatických jevů a slovní zásoby s využitím aplikací
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Přiřadí anglické slovo k českému významu. Prezentuje jednoduché básničky, říkanky a písničky.	Tematické okruhy: Barvy Čísla 1-20 Školní pomůcky Nábytek Anglická abeceda Dny v týdnu, měsíce Svátky – Halloween, Vánoce, Velikonoce
		DG - Videoukázky tem. zaměření

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte s porozuměním přiměřený text s vizuální oporou.	Krátké texty s tematickými okruhy: Zvířata - domácí mazlíčci Pocity Části lidského těla Práce se slovníkem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Získává a poskytuje základní informace o své osobě, příteli a rodině. Se spolužákem vede jednoduchý dialog v nacvičené situaci. Dramatizuje základní konverzační situace a hraje role.	Tematické okruhy: Rodina Jídlo Oblečení Slovní zásoba v komunikačních situacích Dramatizace příběhů - komiks
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozumí obsahu poslechu audionahrávky textu z učebnice. Používá některá základní pravidla výslovnosti souhlásek a samohlásek.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Napíše základní informace o zvířatech ze safari podle předlohy v učebnici. Popisuje jednoduchý obrázek.	Tematické okruhy: Zvířata – safari Užití vazby There is…, There are…

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	S dopomocí reaguje na anglické pokyny učitele. Chápe význam jednoduchých otázek kladených učitelem.	Běžné pokyny učitele v rámci hodiny Jednoduché otázky učitele s použitím „what, where, when, what time, who“
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojí si slovní zásobu. Porozumí obsahu jednoduchého textu s vizuální oporou. Zaznamená slyšené číslovky číslicemi podle diktátu učitele. Dokáže se řídit krátkými a jednoduchými orientačními pokyny. Podle poslechu zaznamená do tabulky časové rozvržení týdne a rozvrh hodin.	Slovní zásoba – hudební nástroje, sporty, můj dům, lidské tělo, jídlo, město, počasí, roční období, škola, číslovky, dny v týdnu, hodiny, televizní programy, záliby a volný čas, divoká zvířata, svátky Předložky s místem Předložky s časem Plán města Rozvrh hodin
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Částečně rozumí krátkým poslechům s vizuální oporou. S dopomocí zachytí a zaznamená požadovanou informaci v poslechovém textu s vizuální oporou.	Poslech audionahrávek k textům a cvičením v učebnici
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Na základě příkladu vede rozhovor se spolužákem i učitelem, sám klade otázky a odpovídá. Formálně i neformálně pozdraví a rozloučí se.	Rozhovory podle učebnice Krátké dialogy se spolužáky na dané téma Dramatizace, hra v roli Přivítání, rozloučení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Uvědomuje si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. S pomocí učitele přečte a vysloví správně slovo dle fonetického přepisu. Sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat se správnou výslovností. Zpívá, imituje písně a říkanky.	Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Fonetické znaky Krátký mluvený projev Písně, říkanky
		DG - Spelling (diktát učitelex, ...), zápis do dokumentu, velká písmena
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Použije slovní zásobu tematických okruhů v otázkách a odpovědích. Na základě příkladu klade jednoduché otázky a na otázky odpovídá.	Slovní zásoba tematických okruhů v otázkách a odpovědích Otázky a odpovědi se slovesem umět, být, mít Otázky a odpovědi v přítomném průběhovém čase Otázky a odpovědi v přítomném prostém čase Krátké odpovědi

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	S pomocí vyhledá požadované informace v jednoduchém textu v učebnici nebo pracovním sešitě. Označí hledanou informaci pomocí obrázku. Vyznačí hledanou informaci správnou možností z výběru.	Texty v učebnici a pracovním sešitě Komiksy
		DG - Vyhledává informace na internetu, např. Velikonoce, Vánoce; tvorba plakátku, práce s funkcí Printscreen/výstřižkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům. S pomocí přeloží jednoduchý krátký text související s osvojovanými tématy. Odpoví na jednoduché otázky vztahující se k textům z učebnice. Rozhodne, zda je tvrzení vztahující se k textu pravdivé či nepravdivé.	Krátké texty z běžného života Texty v učebnici Samostatné odpovědi na otázky doprovázející texty v učebnici Práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Na základě předlohy v učebnici vytvoří vlastní krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení obsahující probíraný gramatický jev.	Sloveso umět Sloveso být Sloveso mít Předložky s místem Předložky s časem Vazba „there is/there are“ Přítomný prostý čas Přítomný průběhový čas
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Dokáže zapsat, své jméno, věk, národnost a adresu do jednoduchého dotazníku.	Údaje v dotazníku Bydliště

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	5. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Správně reaguje na pokyny učitele. Rozumí jednoduchým otázkám učitele. Přiřadí pokyn ke správnému obrázku.	Pokyny ve třídě (rozkazovací způsob) Jednoduché otázky učitele Wh - otázky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Ústně i písemně používá čísla od 0 do 100 a řadové číslovky od 1 do 10. Aktivně používá slovní zásobu k daným tématům. Zná pravidla určování času. Píše adresu podle diktátu.	Čísla 0 – 100, řadové číslovky 1–10 Přátelé a rodina Jména a tituly Zvířata Určování času Volný čas Města a státy Adresa Naše město Lidé – popis, oblečení, povolání
		VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (Lidé v Evropě)
		MKV– Kulturní diference (Lidé v Evropě)
		DG - Spelling
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Podle poslechu doplňuje rozhovor. Odpovídá na otázky na základě poslechu. Na základě poslechu přiřadí ke jménu osoby správný obrázek. Na základě poslechu doplní do tabulky požadované údaje.	Poslechová cvičení na daná témata (Můj den, Volný čas, Naše město) Lidé – popis oblečení Přátelé a rodina
		DG - vyhledávání informací na internetu (práce s texty na internetu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázky v textu, přiřadí obrázek)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pozdraví, představí se, osloví partnera v konverzaci, rozloučí se. Vede rozhovor na daná témata.	Pozdrav, představování, oslovení, rozloučení Přátelé a rodina Zvířata Volný čas
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života podle	Přátelé a rodina Volný čas

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	obrázkové osnovy. Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí. Hláskuje známá slova pomocí anglické abecedy. Při popisu obrázku užívá správných předložek s místem.	Abeceda Předložky s místem Naše město
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Doplňuje ke slovům neurčitý člen „a/an“. Vytváří množné číslo podstatných jmen. Popisuje obrázke pomocí vazby „There is/There are“. V kladných, záporných i tázacích větách užívá správných tvarů sloves „být“ a „mít“. Používá ve větách ukazovací zájmena v jednotném i množném čísle. Sestavuje gramaticky správně kladné, záporné a tázací věty v přítomném čase prostém a průběhovém.	Slovní zásoba tematických okruhů v otázkách a odpovědích Neurčitý člen „a/an“ Množné číslo Vazba „There is/There are“ Slovesa „být, mít“ Ukazovací zájmena Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá v textu potřebnou informaci a odpoví na otázky. Přiřadí ke každému obrázku den, ve kterém (zobrazená) aktivita probíhá. Na základě textu vybere správnou odpověď a označí ji v tabulce.	Přátelé a rodina Volný čas
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí tématu krátkého textu. Hlasitě a foneticky správně čte článek na dané téma (Volný čas, Sport, Lidé, Bydlení) Určí správné pořadí obrázků. Doplní vynechaná slova do rámečků podle obrázkové osnovy. S pomocí slovníku si obohacuje slovní zásobu. S pomocí slovníku čte příběh na různá témata.	Volný čas Sport Bydlení Lidé Komiksy Práce se slovníkem DG - práce se zvukovou nahrávkou
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Podle vzoru sestaví krátký písemný projekt na vybrané téma. Napíše krátký článek na téma Můj den s využitím časových údajů.	Vybraná témata (Moje rodina, Volný čas, Moje město, Popis kamaráda) Můj den Určování času

Anglický jazyk	5. ročník	
	Představí sebe, členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí. K časových údajům přiřazuje správné předložky.	Předložky s časem (on, at) Lidé - popis
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje – datum narození, bydliště, školu a zájmové aktivity do formuláře.	Údaje ve formuláři
		DG - Vyplnění osobních údajů v Google formulářích (škola, bydliště, jméno, ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	V poslechovém textu vyhledává klíčové informace. Rozumí slovní zásobě používané v poslechových textech.	Narozeniny Zvířata Jídlo Velká Británie Sport Oblečení Můj domov Zdravotní a jiné problémy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí krátkým a jednoduchým promluvám na daná témata.	Můj život (Moje škola) Zvířata Prázdniny (dovolená) Jídlo Sport
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	V jednoduchých komunikačních situacích si ověřuje své znalosti z 5. ročníku. Zeptá se na datum a odpoví.	Introduction (opakování učiva 5. ročníku) Vazba „There is / there are“.

Anglický jazyk	6. ročník	
	Ptá se na základní informace v přítomném čase prostém, odpovídá. V krátkém rozhovoru užívá vazbu „There is / there are“. V rozhovoru dává návrhy s pomocí vazby „Why don´t …“	Můj domov
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popisuje svůj denní program v přítomném čase prostém s užitím příslovcí četnosti. Popisuje svou rodinu. Popíše části těla.	Denní režim Příslovce četnosti Moje rodina Části těla, zdravotní problémy
		DG - Nácvik anglické výslovnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Pomocí přítomného času průběhového popisuje činnosti na obrázku. Popisuje zvíře. Popisuje místa a věci s využitím přídavných jmen a jejich stupňování, využívá přirovnání. Popíše svého kamaráda.	Přítomný čas průběhový Zvířata Popis zvířat s využitím stupňování přídavných jmen a s pomocí přirovnání. Popis lidí Prázdniny (Dovolená)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Seznamuje se s tematickým dělením textu na odstavce. Doplňuje chybějící slova do e-mailu a vyhledává v něm dodatečné informace. Rozumí popisu přípravy jídla (recept) a odpovídá na otázky. Vyhledá informace v článku časopiseckého typu.	Zvířata Minulý čas prostý Recept Bydlení v Británii Jídlo v Austrálii Prázdniny (Dovolená)
		DG - doplnění chybějících sloves v minulém čase prostém
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte krátký článek, vyhledává informace, odpovídá na otázky. V textu odhaduje smysl nových slovíček. Pracuje s dvojjazyčným slovníkem. Vyhledává v textu přídavná jména a příslovce, chápe rozdíly v jejich užití.	Svátky v Británii Prázdniny (Dovolená) Jídlo Zeměpisné názvy USA Přídavná jména a příslovce Můj domov Moje rodina Sport Oblečení
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní formulář osobních údajů. Do tabulky vpisuje věty v minulém čase prostém. Zpracovává tabulku se srovnáním zvířat.	Osobní údaje Minulý čas prostý Zvířata

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří krátké věty o sobě a okolí v přítomném čase prostém. Zpracovává krátký písemný projekt na vybrané téma. Doplňuje do vět zájmena v pozici podmětu a předmětu. Doplňuje text správnými tvary minulého času prostého pravidelných a nepravidelných sloves. S využitím základních pravidel jejich použití doplňuje do vět určité a neurčité členy a determinátory „some“ a „any“. Používá správné tvary stupňování přídavných jmen ve větách. Doplňuje do vět správná přivlastňovací zájmena.	Přítomný čas prostý Zájmena v pozici podmětu a předmětu Přivlastňovací zájmena Zvířata Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Prázdniny (Dovolená) Determinátory „some“ a „any“ Určité a neurčité členy Jídlo Stupňování přídavných jmen Můj domov Moje rodina Sport
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Podle vzorového receptu na jídlo napíše vlastní recept.	Jídlo

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Podle poslechu odpovídá na otázky, vyhledává v poslechovém textu klíčové informace.	Můj život Budoucnost Přístroje Austrálie Škola, školní předměty

Anglický jazyk	7. ročník	
		Počasí Jídlo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí krátkým a jednoduchým promluvám na daná témata. Orientuje se v konverzaci rodilých mluvčí (audio nahrávky).	Můj život Budoucnost Zdravotní a jiné problémy V restauraci Počasí Nakupování Přístroje Město
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	V jednoduchých komunikačních situacích si ověřuje své znalosti z 6. ročníku. Vede krátký rozhovor v následujících komunikačních situacích – představování, pozvání, oblíbené činnosti, nakupování. Vyjadřuje rozhodnutí pomocí „will“. Nabízí svou pomoc s užitím „will“. Klade otázky a odpovídá s použitím přítomných časů. Adekvátně reaguje na podněty. Podle poslechového vzoru se zeptá na cestu a popíše cestu partnerovi. S použitím konverzačních frází vede rozhovor v restauraci. V krátkém rozhovoru užívá vazbu „How much/How many“. Požádá partnera v rozhovoru o pomoc.	Introduction (Úvod) - opakování učiva 6. ročníku Můj život – představování, pozvání, oblíbené činnosti (Vazba „I like + …ing) Budoucí čas s „will“ Nabídka pomoci s „will“ Ptaní se na cestu, popis cesty Přítomný čas prostý a průběhový V restauraci Vazba „How much / How Many“ Nakupování Žádost a prosba
		DG – Zvukový záznam vedeného rozhovoru na dané téma
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Hovoří o svých zdravotních a jiných potížích, v rozhovoru radí, jak problémy řešit. Popíše svého kamaráda. Stručně popisuje svou naplánovanou budoucnost.	Zdravotní a jiné problémy Rady pomocí modálního slovesa „should“ Popis lidí Vyjadřování budoucnosti pomocí vazby „be going to“
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popisuje obrázek pomocí přítomného času prostého a průběhového. Hovoří o svých budoucích plánech. Popisuje svého kamaráda.	Přítomný čas prostý a průběhový – popis obrázku Vyjadřování budoucnosti pomocí vazby „be going to“ Můj kamarád

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledává klíčové informace v krátkém textu na téma z běžného života.	Počasí USA – národní parky Austrálie Město Přírodní katastrofy
		DG – Informace k národním parkům (celosvětové vyhledávače, Google mapy)
		EV – Ekosystémy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte nahlas a plynule článek na dané téma. Čte si interview, rozeznává názory partnerů v interview. Seřazuje zpřeházené odstavce textu do správného pořadí.	Můj život Popis lidí Budoucnost Detektivní příběh Velká Británie Austrálie Slavní lidé Příběh ze života Škola, školní předměty Město
		VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplňuje dotazník o své budoucnosti.	Budoucnost (dotazník)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří kladné, záporné a tázací věty v minulém čase prostém. Sestaví krátký text o svém kamarádovi. Doplňuje do vět tvary slovesa „will“ a sestavuje s tímto slovesem krátké kladné, záporné a tázací věty. Přiřadí správně předložky k místům, kde můžeme bydlet či pracovat. Napíše krátký text o budoucnosti a správně jej dělí do odstavců. Doplňuje do vět správné tvary přítomných časů. Seznamuje se s pravidly použití minulého času prostého. Napíše krátký článek o vybrané zemi. Správně doplňuje do textu členy. Zpracuje krátký písemný projekt o slavné osobnosti.	Minulý čas prostý Popis lidí Budoucí čas s „will“ Předložky s místem Budoucnost – psaní odstavců Srovnání přítomného času prostého a průběhového Země světa Člen určitý a neurčitý Slavní lidé Přítomný čas prostý a průběhový Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Stupňování přídavných jmen Životopis slavné osobnosti – časové výrazy (Time Expressions) Modální slovesa „should, must a have to“

Anglický jazyk	7. ročník	
	Ve větách užívá modálních sloves„should, must a have to“. Rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Používá správné tvary stupňování přídavných jmen ve větách. Napíše stručný životopis slavné osobnosti s použitím časových výrazů.	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Na základě článků o různých místech ve světě, odpovídá na otázky k textu.	Město
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	V poslechu vyhledává tvary minulého času modálních sloves, seznamuje se s jejich užitím. V poslechovém textu nachází příklady první podmínkové věty.	Minulý čas modálních sloves (could/couldn´t, had to/didn´t have to) První podmínková věta (First Conditional) Zábava (četba, filmy)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	V poslechu vyhledává tvary předpřítomného času a chápe jeho užití. V poslechu rozlišuje smysl užití modálních sloves „should“ a „might“. V poslechovém textu vyhledává 2. stupeň příslovcí.	Předpřítomný čas Modální slovesa (should, might) Příslovce

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	V jednoduchých komunikačních situacích si ověřuje své znalosti ze 7. ročníku. Vede krátký rozhovor s využitím minulých tvarů modálních sloves. Radí partnerovi v rozhovoru s užitím modálních sloves „should“ a „might“. Vede rozhovor na téma U lékaře, v rozhovoru užívá slovní zásobu a fráze tématu Zdraví. V krátkém dialogu používá souhlasných a nesouhlasných výrazů. V rozhovoru vyjadřuje obavy. V rozhovoru pozve partnera, aby se připojil ke společným aktivitám.	Introduction (Úvod) – opakování učiva 7. ročníku Minulý čas modálních sloves (could/couldn´t, had to/didn´t have to) Modální slovesa (should might) U lékaře Dialog s vyjádření souhlasu a nesouhlasu Vyjádření obav Pozvánka
		DG – Zvukový záznam mluveného projevu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Podle obrázků poskytuje všeobecné rady s užitím první podmínkové věty. Hovoří o problémech dospívajících, v diskuzi hledá řešení těchto problémů. Podle obrázků sestaví životní příběh.	První podmínková věta (First Conditional) Problémy dospívající mládeže, vztahy Životní příběh, životní etapy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popisuje životní příběh svých blízkých. Popisuje obsah filmu, své dojmy a doporučení.	Životní příběh, životní etapy Popis filmu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V učebnici čte článek časopiseckého typu, odhaduje smysl běžných frází. Pomocí slovníku si ověřuje rozdíly ve významech přídavných jmen končících na –ed a –ing. Při práci s časopiseckým článkem odpovídá na otázky.	Zdraví – zdravý životní styl, sport Části těla Přídavná jména končící na –ed a –ing –, rozdíly ve významech Vesmír Popis filmu Záhadné události
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí popisům událostí, odkrývá zápletku příběhu. Čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v běžném životě. Seznamuje se s rozdíly v užití gerundia a infinitivu. Nachází klíčové informace v článcích a vyjadřuje se k otázkám do diskuse.	Napínavý příběh Sporty v Británii Literární žánry Gerundium nebo infinitiv (struktura Verb + -ing or infinitive) Slavné historické osobnosti Záhadné události

Anglický jazyk	8. ročník	
		Hudební žánry Vesmír
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní dotazník o svém životě.	Životopis - dotazník
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří souvětí s minulým časem prostým a průběhovým. Vytváří krátké věty s pomocí vazby „used to“. Sepíše krátké pojednání o záhadné události s využitím spojovacích výrazů. Ve větách s užitím předpřítomného času popisuje své minulé zážitky a nedávné události. Užívá časových předložek „for“ a „since“. K podmětům a předmětům připojuje s využitím správných sojek vztažné rozvíjející věty. Doplňuje do souvětí s první podmínkovou vedlejší větou správné tvary sloves. Napíše stručný popis filmu podle vzoru.	Minulý čas prostý a průběhový Vazba „used to“ Záhadná událost – spojování vět Předpřítomný čas (zážitky a nedávné události) Časové předložky „for, since“ Vztažné věty (Subject relative clause. Object relative clause) První podmínková věta (First Conditional) Popis filmu
		DG– využívání aplikací k procvičení gramatických jevů
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Na základě článku pojednávajícím o vztahu mládeže k četbě zpracuje stručné srovnání z českého prostředí. Písemně řeší logické a problémové úlohy. Odpovídá na otázky v detektivním kvízu.	Četba mladých Problémové úlohy Kvíz - Představivost

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	V poslechovém rozhovoru o podstupování rizik rozkrývá užití modálního slovesa „would“. V poslechu nachází příklady nepřímé řeči a odhaluje pravidla jejího užití. V poslechovém textu o vědeckých experimentech rozkrývá užití modálních sloves. V poslechovém textu o životě v minulosti a dnes nachází rozdíly a srovnává je.	Rizika Nepřímá řeč Věda Modální slovesa a jejich opisné tvary Moderní život
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	V poslechovém textu ze života dospívající mládeže rozeznává probírané gramatické jevy. Poslouchá dialog na téma Cestování, hledá rozdíly mezi psaným a poslechovým textem. Převádí dialogy účastníků poslechové konverzace do nepřímé řeči. Poslouchá vědomostní soutěž o módě a nachází odpovědi. V poslechovém textu nachází příklady trpného rodu v různých mluvnických časech.	Problémy dospívající mládeže Cestování Plánování výletu Nepřímá řeč 2. podmínková věta Trpný rod Móda
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	V jednoduchých komunikačních situacích si ověřuje své znalosti z 8. ročníku. Vede krátký rozhovor s užitím modálího slovesa „would“, dává krátkou odpověď. Varuje před nebezpečím, udělí radu, užívá modálních sloves. V modelové situaci vznáší požadavky a připomínky, přináší řešení, které přijímá či odmítá. S využitím pravidel nepřímé řeči pokládá zdvořilostní otázky. Vyjádří souhlas či nesouhlas. Pokládá předmětné a podmětné otázky k danému tématu.	Introduction (Úvod) – opakování učiva 8. ročníků Modální sloveso „would“ Varování a rada – modální slovesa Žádosti (Requests) Zdvořilostní otázky Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Předmětné a podmětné otázky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popisuje člověka s užitím přídavných jmen. Převypráví přečtený příběh s pomocí obrázků. Navrhuje řešení různých problémů a situací vztahujících	Popis lidí – přídavná jména Příběh ze života Vztahy

Anglický jazyk	9. ročník	
	se k daným tématům. Popíše oblečení a styly oblékání.	Problémové úlohy Móda
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše své blízké a svůj vztah k nim.	Popis lidí Vztahy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V textu o socializaci vyhledává klíčové informace. Při práci s textem si rozšiřuje slovní zásobu k tématu. Při práci s časopiseckým článkem odpovídá na otázky, opakuje si užívání první podmínkové věty. Vyhledává novou slovní zásobu v článku o Austrálii. S porozuměním si čte o zeměpisných údajích o Austrálii.	Socializace Cestování První podmínková věta New York Velká Británie – symboly Věda Austrálie Trpný rod
		DG - využití internetového překladače k překladu anglického textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte literární text, odpovídá na otázky, vyhledává klíčová slova. V článku časopiseckého typu vyhledává novou slovní zásobu a slovní spojení. Na základě psaného textu se seznamuje s kulturou Irska.	Cestování Plánování výletu Irsko Média Rizika Umění a výtvarná díla
		DG - využití internetových zdrojů v rámci cestování (Pelikán. cz, Booking.com)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplňuje dotazník o hypotetických událostech. Vyplňuje dotazník zaměřený na osobní užívání médií. Vyplní dotazník o New Yorku.	Dotazník – Druhá podmínková věta Dotazník – Média Dotazník – New York
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Doplňuje text správnými tvary sloves v předpřítomném, minulém prostém a minulém průběhovém čase. Pracuje na projektu o plánování výletu. Při doplňování textu správně voilí způsob, jakým vyjádří budoucí čas. Do souvětí s vedlejší větou podmínkovou druhého typu doplňuje správné tvary sloves. Zpracovává informační materiál o jednotlivých	Předpřítomný čas Minulý čas prostý a průběhový Vyjadřování budoucího času (vazba „be goint to“, sloveso „will“, přítomný čas průběhový) Domluvené akce (Future arrangements) Druhá podmínková věta Regiony v ČR Popis lidí

Anglický jazyk	9. ročník	
	regionech v ČR. Zpracuje text o svých blízkých a vzájemných vztazích. Doplňuje text správnými tvary modálních sloves.	Vztahy Modální slovesa a jejich opisné tvary Cestování Plánování výletu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Podle vzoru zpracovává veřejný průzkum, sestaví dotazník, ve skupině provádí průzkum.	Veřejný průzkum – Média Dobrovolnictví

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast německého jazyka je zaměřena na minimální znalost gramatiky. Druhý cizí jazyk je podřízen spíše komunikační úrovni, připravuje žáka především k praktickému užívání jazyka. Žák se domluví v základních životních situacích (např. nákupy, popis cesty,…). Vyučovací činnost učitele vede žáka k porozumění jednoduchému německému textu a k využití naučené slovní zásoby. Žák se seznamuje se základními poznatky z reálií německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk využívá časovou dotaci 2 hodiny týdně od 7. do 9. ročníku a zasahuje do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci dosáhnou úrovně A1. Německý jazyk je vyučován formou běžných vyučovacích hodin, výuka probíhá v běžné třídě, v jazykové učebně nebo v počítačové učebně. Žáci mají k dispozici výukové programy, papírové slovníky, internetový slovník v počítačové učebně a tablety.

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • podporujeme u žáka potřebu učit se druhý cizí jazyk, • učíme žáky vypracovávat vlastní projekty a vedeme žáky k jejich prezentaci, • vybízíme žáka, aby volil k učení svou vlastní cestu.
	Kompetence k řešení problémů: • pracujeme s informacemi z různých zdrojů, • učíme žáky vyřešit problémové situace, poradit si se zátěžovou situací, při nácviku porozumění neznámému textu naučíme žáky vyhledat potřebné informace ve slovnících.
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme schopnost komunikovat pomocí dialogů, psaním e-mailů, pohlednic, dramatizací, používáme pokyny v cizím jazyce a tím pasivně posilujeme komunikační schopnosti.
	Kompetence sociální a personální: • využíváme formu výuky ve dvojicích a skupinách, • podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci projektovou prací, dramatizací apod. • vedeme žáky k pocitu uspokojení z vlastního pokroku.
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s odlišnostmi kultur jiných národů, • učíme žáky respektovat různé národy a jiné kultury, • podporujeme uvědomování si vlastního kulturního bohatství.
	Kompetence pracovní: • motivujeme žáky, aby si uvědomili důležitost znalosti druhého cizího jazyka při volbě povolání, • vedeme žáky k tomu, aby dovedli využít získaných vědomostí (překlady návodů, psaní e-mailů, …).
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k tomu, aby dovedli ovládat běžně používáná digitální zařízení, aplikace a služby při učení cizího jazyka, • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomocí digitálních prostředků,

Název předmětu	Německý jazyk
	• zařazujeme metody, při kterých žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah a k tomu volí žáci takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce, • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů, • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků, • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi.

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Vyslovuje foneticky správně jednoduchá slova. Rozumí základním pokynům učitele a reaguje na ně	Grafická stránka jazyka a pravopis
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Čísla
		Německá abeceda
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Rozumí jednoduché slovní zásobě s použitím obrázku.	Čísla

Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zopakuje a použije slova, se kterými se v průběhu výuky setkal.	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Opakování slovní zásoby: předměty ve škole, školní předměty, dny, měsíce, roční období, opakování zemí a měst
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduché slovní zásobě s použitím obrázku.	Německá abeceda
		Barvy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zopakuje a použije slova, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Čísla
		Barvy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Doplní jednoduchou informaci do mezerovitého textu.	Časování pravidelných sloves
		Časování sloves sprechen a finden
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem.	Pozdravy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vede stručný dialog na daná témata.	Koníčky a volný čas
		Časování sloves sprechen a finden
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se na základní informace.	Jednoduchá věta tázací
		Opakování slovní zásoby: předměty ve škole, školní předměty, dny, měsíce, roční období, opakování zemí a měst
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sestaví podle vzoru jednoduchou větu tázací.	Jednoduchá věta tázací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Odpoví jednoduše větou oznamovací.	Jednoduchá věta oznamovací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyjádří zápor pomocí nicht.	Zápor nicht
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Představí základními frázemi svého kamaráda.	Jednoduchá věta tázací
		Můj kamarád
	Vyjmenuje dny v týdnu.	Dny v týdnu

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Opakování slovní zásoby: předměty ve škole, školní předměty, dny, měsíce, roční období, opakování zemí a měst
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyjmenuje své koníčky.	Koníčky a volný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Krátce se představí, popíše své jméno, bydliště, věk, telefonní číslo.	Představení se
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyjmenuje školní předměty a školní potřeby.	Školní předměty
		Školní potřeby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Jednoduchým způsobem popíše své školní pomůcky se správným použitím členu určitého a neurčitého.	Školní předměty
		Školní potřeby
		Člen určitý a neurčitý
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí krátkým a jednoduchým větám v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Můj kamarád
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	V textu vyhledá a doplní klíčové informace podle obrázku	Koníčky a volný čas
		Školní předměty
		Školní potřeby
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte krátký text s porozuměním.	Koníčky a volný čas
		Školní potřeby
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní jednoduchý formulář s adresou.	Představení se
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Přiřadí správnou předložku podle rodu země. Doplní jednoduchý text o německy hovořících zemích.	Německy hovořící země

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje měsíce a roční období.	Dny v týdnu
		Roční období a měsíce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyčasuje sloveso sein (být). Použije jej v jednoduchém slovním spojení.	Časování slovesa sein
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyčasuje sloveso haben (mít). Použije jej v jednoduchém slovním spojení.	Časování slovesa haben

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí známým pokynům učitele a vykoná je.	Opakování učiva předchozího ročníku
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Omluva
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
		4.pád podstatných jmen

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Používá podstatná jména se členem určitým a neurčitým ve 4. pádě.	Vybraná slovesa se 4.pádem
		Opakování 4.pádu
		Rodina
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Omluví se, že něco nemá. Rozumí známým pokynům učitele a vykoná je.	Omluva
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pracuje s mapou Německa a doplní základní geografické pojmy.	Německy mluvící země
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Odhaduje význam nové slovní zásoby podle symbolů na mapě.	Německy mluvící země
	Zeptá se na přesný čas a rozumí odpovědi.	Časové údaje, předložka am a um
	Pojmenuje části dne a měsíce.	Časové údaje, předložka am a um
		Části dne, měsíce
	Ptá se na základní informace související s rodinou.	Rodina
	Vede krátký dialog na daná témata.	Vánoce
		Rodina
		Názvy povolání
		Nákupy, potraviny, nápoje
		Jídlo, můj jídelníček
	Zeptá se na cenu.	Nákupy, potraviny, nápoje
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí stručně členy své rodiny.	Rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Stručně hovoří o svém volném čase.	Koníčky a volný čas

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Užívá správné tvary vybraných modálních sloves.	Modální slovesa a jejich časování
		Slovosled vět s modálním slovesem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vytvoří krátké interview na téma volný čas a odpovídá.	Koníčky a volný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyjádří, co rád snídá, obědvá a večeří.	Nákupy, potraviny, nápoje
		Jídlo, můj jídelníček
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí krátkým a jednoduchým větám v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Vánoce
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Pomocí internetu vyhledá potřebné informace o Německu, Rakousku a dalších německy mluvících zemí.	Německy mluvící země
	V textu vyhledá a doplní klíčové informace podle obrázku.	Vánoce
		Rodina
		Názvy povolání
	Užívá dvojjazyčný slovník.	Názvy povolání
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zpracuje krátký písemný projekt na zadané téma.	Koníčky a volný čas
		Rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text týkající se jeho volného času, užije osvojená pravidelná, nepravidelná a modální slovesa.	Koníčky a volný čas
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Časuje pravidelná slovesa.	Opakování učiva předchozího ročníku
		Vybraná slovesa se 4.pádem
	Časuje vybraná nepravidelná a modální slovesa.	Tvar "ich möchte"

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Modální slovesa a jejich časování
		Časování vybraných nepravidelných sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dodržuje správný slovosled v oznamovací větě.	Tvar "ich möchte"
		Slovosled vět s modálním slovesem
		Časové údaje, předložka am a um
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestaví krátké věty oznamovací a tázací ve všech osobách.	Opakování učiva předchozího ročníku
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyjádří zápor pomocí "kein".	Zápor kein
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí oboustranným překladům číslic do 100.	Číslovky do 100
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyčasuje sloveso s odlučitelnou předponou.	Slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vytvoří jednoduchou větu oznamovací a tázací se slovesem s odlučitelnou předponou.	Slovosled věty oznamovací a tázací s odlučitelnou předponou
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí základním pokynům a reaguje na ně.	Opakování učiva předešlého ročníku
		Rozkazovací způsob
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá správné tvary vybraných nepravidelných sloves.	Časování vybraných nepravidelných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá předložku in se správným členem	Časování vybraných nepravidelných sloves
		Předložka in
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Seznámí se v krátkosti s historií a památkami Berlína.	Berlin
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Reaguje na otázku: Co tě bolí?	Co tě bolí?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Popíše své tělo.	Části těla
	Sestaví text s použitím správných tvarů préterita vybraných sloves.	Préteritum slovesa haben
		Préteritum slovesa sein
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Adekvátně reaguje na jednoduché otázky týkajících se osvojovaných témat.	Vánoce
		Popis osoby
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Orientuje se v jednoduchém plánku města.	Předložka in

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Préteritum slovesa haben
		Dopravní prostředky, předložka mit+3.p.
		Předložka nach, in+město
		Cestování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zapíše diktované číslo, dokáže sdělit telefonní číslo německy	Adresa a telefonní číslo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Písemně obměňuje krátké probrané texty	Předložka nach, in+město
		Popis osoby
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí krátkým promluvám na daná témata.	Předložka nach, in+město
		Cestování
		Móda
		Popis osoby
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Seznámí se v krátkosti s historií a památkami Vídně.	Cestování
	Reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy.	Cestování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vede jednoduchý rozhovor na téma cestování.	Cestování
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Chápe význam jednoduchých promluv na daná témata.	Cestování
		Móda
		Popis osoby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Chápe smysl jednoduchých sdělení pomocí obrázků a fotografií.	Cestování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Odhaduje novou slovní zásobu.	Móda
		Popis osoby

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestaví gramaticky správně jednoduché písemné sdělení na osvojovaná témata.	Móda
		Opakování časování sloves sein a haben
		Popis osoby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestaví krátké věty oznamovací i tázací s použitím osvojených pravidelných, nepravidelných a modálních sloves v přítomném čase.	Móda
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vede jednouchý rozhovor na téma móda.	Móda
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte krátký text.	Cestování
		Móda
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Charakterizuje sám sebe.	Popis osoby
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže převést vybraná pravidelná slovesa do minulého času - Perfektum.	Minulý čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže převést vybraná nepravidelná slovesa do minulého času - Perfektum.	Minulý čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznámí se s kulturou, historií, památkami a jazykovými zajímavostmi dané země.	Německy hovořící země - Německo, Rakousko, Švýcarsko

5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Tato vzdělávací oblast poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a prolíná se celým základním vzděláváním. Pro řešení slovních úloh je využito co nejvíce konkrétního názoru. Žáci jsou vedeni k sebedůvěře a sebekontrole vlastních výpočtů a výsledků. Důraz je kladen na praktické použití pojmů před vyslovováním definic na seznámení a rozvoj finanční gramotnosti. Cílem předmětu na 2. stupni je rozvíjení abstraktního myšlení, osvojování si a využívání základních matematických pojmů a vztahů, vytváření zásoby matematických nástrojů s možností praktického uplatnění při řešení reálných situací. Dále je kladen důraz na přesné a stručné vyjadřování užitím matematického jazyka a příslušné symboliky. Je rozvíjena a podporována spolupráce, sebekontrola. Využíváme účelně prostředky ICT technologií (např. kalkulátory, PC, interaktivní tabule, iPady) a další pomůcky a modely pro názornou výuku. Charakter výuky je činnostní. Matematika vede žáky k rozvoji logického myšlení a rozvoji jednotlivých klíčových kompetencí, zejména kompetence k řešení problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika se vyučuje v každém ročníku 1. i 2. stupně jako samostatný předmět. Týdenní časová dotace je v 1. ročníku 4 hodiny, ve 2. - 5. ročníku 4 hodiny + 1 disponibilní hodina. Na druhém stupni je časová dotace v 6. ročníku 3 hodiny + 1 disponibilní hodina, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny a v 9. ročníku 4 hodiny + 1 disponibilní. Disponibilní hodiny budu využity na praktické využití matematiky v projektech, propojení získaných znalostí s praxí a prohlubování finanční gramotnosti žáků.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** 1. stupeň

Název předmětu	Matematika a její aplikace
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k procvičování vhodnou formou při domácí přípravě na vyučování (např. Barevná matematika, Opakujeme si o prázdninách, atd…), • učíme odhadovat správnost výsledků a ověřovat jejich tvrzení na kalkulátoru, • umožňujeme žákům intelektuální seberealizaci na základě pestré palety podnětů, která tvoří základ jejich poznání. 2. stupeň • rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, • vedeme žáky k osvojování nezbytných matematických vzorců a algoritmů, • používáme pomůcky, modely, reálné materiály, abychom dokázali postupným získáváním znalostí třídit, porovnávat své výsledky a závěry dál používat pro své učení, postupně vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užíváme matematickou symboliku, • provádíme s žáky rozbory, náčrtky při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu.
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • učíme řešit logickým způsobem matematické problémy - slovní úlohy,kvízy, rébusy, sudoku, • vedeme k aplikaci objevených poznatků v obdobných situacích, které si sám vymýšlí, zapojujeme žáky do zajímavých soutěží, her a olympiád (matematický Klokánek), • vedeme žáky k správnému užívání matematických znaků a symbolů. 2. stupeň • hledáme podobnosti v reálném světě, formulujeme podstatu problému, doplňujeme chybějící údaje, • navrhujeme s žáky různé způsoby a možnosti řešení úloh, pracujeme s chybou a hledáme cesty k jejímu odstranění, • vedeme žáky k vyhledávání, zkoumání a vyhodnocování různých grafických údajů a závislosti, • pomáháme aplikovat postupy při řešení podobných nebo nových situací, logických a nestandardních úloh.
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň • podněcujeme žáky, aby svými slovy komunikovali o obsahu slovních úloh,

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	• umožňujeme žákům dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat jednoduché závěry, dáváme prostor žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech a aplikovat je v běžném životě. 2. stupeň • učíme žáky vyjadřovat své názory (např. formou domněnek), navrhovat různé postupy řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění, • komunikujeme se žáky a sledujeme jejich závěry řešení úloh, porovnáváme jednotlivé výsledky řešení žáků, • motivujeme žáky argumentovat, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele.
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • dbáme na to, aby se vzájemně tolerovali a zodpovídali za plnění dílčích částí společného úkolu, dokázali požádat o pomoc a sami ji dovedli poskytnout, • vedeme žáky k získávání sebedůvěry při řešení problémů a poznání, že jejich radost závisí na klimatu třídy. 2. stupeň • podílíme se společně s žáky na vytvoření pravidel pro práci ve skupině, • vedeme žáky k zodpovědnosti za svou účast úkolu, • přispíváme k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy, • k žáků, přistupujeme individuálně vzhledem k jejich nadání, • poskytujeme radu nebo pomoc druhému při společné práci, respektujeme pracovní tempo spolužáka.
	Kompetence občanské: 1. stupeň • vedeme žáky k diskusi o řešení problémů, dáváme žákům prostor k vzájemné pomoci, uznání a oceňování nápadů druhých. 2. stupeň • rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností, • vedeme žáka k soustavné sebekontrole, • podporujeme tvořivé nápady žáků,

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	• respektujeme každého žáka jako osobnost.
	Kompetence pracovní: 1. stupeň • umožňujeme žákům zvládat a využívat znalostí a zkušeností pro svůj vlastní rozvoj, • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání geometrických nástrojů, vybavení a dodržování vymezených pravidel pro ochranu svého zdraví a zdraví druhých. 2. stupeň • vedeme žáky k měření veličin, zaokrouhlování hodnot, porovnávání, získávání a třídění dat, • učíme žáky modelovat, popisovat a matematizovat reálné situace při práci s pomůckami, dotazovat se na nejasnosti, • rozvíjíme prostorovou představivost žáků při výrobě pomůcek a práci s modely, • tvorbou náčrtů a přesným rýsováním podporujeme zdokonalování preciznosti práce.
	Kompetence digitální: 1. stupeň • vedeme žáky k využívání matematických výukových programů prostřednictvím digitálních technologií, • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem, • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů, • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru), • učíme žáky se orientovat a číst v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií, • vedeme žáky roztřídit jednoduché data (údaje, pojmy) podle návodu i s použitím digitálních technologií. 2. stupeň • vedeme žáky k využívání vhodných pomůcek, nástrojů a digitálních zařízení k vyhledávání informací a řešení problémů,

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	• vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků, • zařazujeme využívání digitálních technologií k usnadnění práce žáka a zjednodušení pracovních postupů, • pomáháme žákům při vyhledávání, kritickém posuzování a zpracování získaných dat, • vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému, • vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, převedli tabulky do grafů, • učíme žáky pracovat s geometrickými aplikacemi, např. práce s geometrickými útvary, …, učíme žáky vyjadřovat se i pomocí digitálních technologií, • učíme žáky vyjadřovat se za pomocí digitálních prostředků a zdokonalovat v práci se zdroji informací.

Matematika a její aplikace	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20 Modeluje konkrétní matematické představy o jednotlivých číslech do 20. Zvládá přiřazování číslic do 20 k daným souborům. Doplní chybějící čísla v oboru do 20.	Přirozená čísla 0 - 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte číslice do 20. Zapisuje číslice do 20.	Čtení a psaní čísel do 20 Porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v

Matematika a její aplikace	1. ročník	
	Porovnává soubory prvků do 20 přiřazováním. Užívá vztah rovnosti a nerovnosti.	oboru do 20 Užití matematických symbolů <,>, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose do 20. Vyhledává v číselné řadě čísla do 20. Zobrazí číslo na číselné ose.	Číselná osa do 20 Posloupnost čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá zpaměti do 20 bez přechodu. Rozloží čísla v oboru 10 – 20 na desítky a jednotky.	Sčítání a odčítání v oboru do 20 Rozklad čísel
		DG - online výukové programy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Pozná české mince. Řeší jednoduché slovní úlohy z praktického života na základě manipulace s konkrétními věcmi a penězi do 20 bez přechodu desítky. Odhadne cenu základních potravin. Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky. Tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace bez přechodu desítky.	České mince Manipulace s maketou peněz – skupinová práce Slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulku součtů a rozdílů. Doplňuje jednoduché posloupnosti čísel do 20. Řadí čísla vzestupně i sestupně do 20.	Tabulky sčítání a odčítání Posloupnosti čísel do 20
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určuje v prostoru směr vpravo, vlevo, pod, nad, před, za. Slovně vyjádří jednoduchou prostorovou situaci – čte řady geometrických tvarů. Kreslí a vybarvuje rovinné geometrické útvary podle pokynů. Modeluje jednoduchá tělesa. Staví a přestavuje krychlovou stavbu podle plánu. Nachází zastoupení základních těles v realitě běžného života.	Pojmy vpravo, vlevo, vpřed, vzad, nad, pod, za Rovinné obrazce Tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovná geometrické útvary podle velikosti.	Porovnávání geometrických útvarů podle velikosti

Matematika a její aplikace	1. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Vyhledá konkrétní příklady souměrnosti ve svém okolí. Překládá souměrné útvary z papíru. Dokreslí souměrné útvary podle předlohy.	Souměrnost v rovině

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Pozná české mince a bankovky. Odhadne celkovou cenu nákupu. Manipuluje s papírovými penězi – znázorní jimi dané číslo. Používá číselnou osu k znázornění čísel do 100. Počítá předměty po jedné, po desítkách v daném souboru. Vytváří soubory předmětů s daným počtem prvků v rámci oboru násobilky do 5.	České mince a bankovky Nakupování – manipulace s maketou peněz Číselná osa Číselná řada Násobilky 1-5
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100. Zapíše výsledek dané rovnosti a nerovnosti do 100 symbolikou <, >, =.	Přirozená čísla do 100 – zápis přirozených čísel Porovnávání přirozených čísel do 100
		DG - Využití výukových programů (Porovnávní čísel) - např. www.matika.in, www.skolakov.eu
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose, vyhledá a zobrazí libovolné číslo do 100. Vyznačí násobky na číselné ose.	Přirozená čísla do 100 Násobilky 1–5
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku.	Sčítání a odčítání do 20

Matematika a její aplikace	2. ročník	
	Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100. Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100. Znázorní násobení a dělení jako opakované sčítání. V praktické činnosti znázorní dělení na předmětech. Orientuje se v řadě násobků. Ovládá násobení a dělení v oboru násobilek 1 – 5. Ovládá zpaměti násobilky 1 – 5. Počítá jednoduché příklady se závorkami.	Sčítání a odčítání do 100 Vyvození násobení a dělení Aplikace násobilek v praxi Násobení a dělení v oboru 1 – 5 Příklady se závorkami
		DG - Využití výukových programů (Porovnávní čísel) - např. www.matika.in, www.skolakov.eu
		DG - využití výukových programů (Sčítání, odčítání, násobení a dělení)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k rozlišování úsudku: o několik více, méně v oboru do 100. Řeší jednoduché úlohy vedoucí k násobení v oboru násobilek 1 – 5.	Slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100 typu o několik více, méně Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Poznává základní jednotky času. Užívá základní jednotky času v praktickém životě (hodina, minuta). Aplikuje na modelu hodin čas.	Jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Porovnává velikosti útvarů z praktického života, užívá jednotek m, l, kg. Používá základní jednotky v závislosti na praktickém životě.	Jednotky délky, hmotnosti, objemu Aplikace měření, vážení v praxi
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Vyhledá a přečte údaje z jednoduchých tabulek. Využívá tabulek násobků v oboru 1 – 5 v praxi (ceny zboží, vzdálenosti) při tvoření slovních úloh. Řadí čísla 0 – 100 sestupně i vzestupně.	Práce s tabulkou Číselná řada
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje, rozpozná, modeluje jednoduchá tělesa a vyhledá jejich model v reálném životě (kvádr, krychle). Pojmenuje a popíše základní geometrické tvary.	Základní útvary v prostoru Základní geometrické tvary

Matematika a její aplikace	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Vymodeluje základní geometrické útvary – bod, přímku, lomenou čáru. Zná rozdíl mezi úsečkou a přímkou. Pozná, jestli bod leží – neleží na přímce, úsečce. Rýsuje body, přímky, úsečky a pojmenuje je. Měří délku úsečky s přesností na cm.	Bod, přímka, přímá / křivá / lomená čára, úsečka Rýsování a měření (bod, přímka, úsečka)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Vystřihuje souměrné útvary z papíru. Kreslí a dokresluje souměrné útvary v rovině.	Osová souměrnost v rovině

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací v oboru čísel do 100, 1000. Doplní chybějící čísla v oboru do 100, 1000. Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení. Vlastními slovy vyjádří, že je banka správce peněz. Uvede příklad využití platební karty.	Počítání po desítkách, jednotkách v oboru 0 – 100 Počítání po stovkách, desítkách, jednotkách v oboru 0 – 1000 Číselná řada 0 – 100, Číselná řada 0 – 1000 Manipulace s maketou peněz – skupinová práce Banka – správce peněz (modelová situace) Platební karty – modelové situace
		DG - Využití online výukových programů
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 1000.	Přirozená čísla do 1000 – čtení, zápisy, porovnávání s užitím symbolů =, <, >

Matematika a její aplikace	3. ročník	
		DG - Využití online výukových programů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vyhledá a znázorní číslo na číselné ose.	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá zpaměti čísla v oboru do 100, 1000. Písemně sčítá a odčítá čísla v oboru do 100, 1000. Násobí a dělí čísla v oboru do 100. Užívá neúplný podíl. Počítá příklady se závorkami.	Pamětné sčítání a odčítání Písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel Násobení a dělení v oboru malé násobilky Neúplný podíl Numerace se závorkami
		DG - Využití výukových programů (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy o více, o méně do 1000. Tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy n x více, n x méně do 100. Řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony v oboru do 1000 s pomocí dvou otázek.	Slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Užívá jednotky času v praktickém životě a provádí jednoduché převody (sekunda, minuta, hodina).	Jednotky času Jednoduché převody
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Umí vytvořit správné odhady o velikosti délky v metrech, centimetrech a milimetrech.	Odhady z praktického denního života v oboru do 1000 Jednotky délky – m, cm, mm Jednoduché převody jednotek délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel do 1000. Řadí čísla vzestupně a sestupně do 1000.	Pracuje s tabulkami, údaji Posloupnosti čísel do 1000
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje různoběžky a rovnoběžky ve čtvercové síti. Označí průsečík různoběžných přímek. Načrtne základní rovinné útvary ve čtvercové síti. Vymodeluje a popíše základní rovinné útvary pomocí špejlí. Vymodeluje základní tělesa.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Rovnoběžky, různoběžky, průsečík Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Krychle, kvádr, koule, válec

Matematika a její aplikace	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Vymezí úsečku na přímce krajními body. Rýsuje úsečku dané délky v cm. Zjišťuje shodnost úsečky – přenáší pomocí proužku papíru úsečku. Měří délku úsečky na cm a mm. Vyznačí bod, který dané přímce náleží i nenáleží. Vyznačí polopřímku.	Bod Úsečka Shodnost úseček Délka úsečky Přímka Polopřímka
		DG - Využití online výukových programů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Vystřihne z papíru jednoduché souměrné rovinné útvary. Nakreslí zrcadlový obraz daného tvaru podle předlohy.	Souměrnost v rovině

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá a odčítá čísla do 1 000 000 písemně i zpaměti. Umí násobit i dělit 10, 100, 1000. Využívá při pamětném i písemném počítání do 1 000 000 komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Pamětné sčítání a odčítání do 1 000 000 Násobení a dělení 10, 100, 1000 Komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000 000. Používá rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě do 1 000 000. Porovnává přirozená čísla a znázorní je na číselné ose. Sčítá a odčítá písemně čísla do 1 000 000. Užívá algoritmy násobení jednociferným a dvojciferným činitelem do 1 000 000.	Čtení a zápis čísel do 1 000 000 Rozvinutý zápis čísel do 1 000 000 Číselná osa Porovnávání čísel do 1 000 000 Písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem do 1 000 000

Matematika a její aplikace	4. ročník	
	Užívá algoritmy dělení jednociferným dělitelem do 1 000 000. Využívá algoritmus práce se závorkami při numeraci do 1 000 000. Určí správné pořadí různých početních výkonů do 1 000 000. Pozná a čte římské číslice I, V, X.	Písemné dělení jednociferným dělitelem do 1 000 000 Užití závorek při numeraci do 1 000 000 Pořadí početních výkonů do 1 000 000 Římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000. Provádí odhady výpočtů v oboru přirozených čísel do 1 000 000. Kontroluje výsledky pomocí zkoušky. Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru.	Zaokrouhlování čísel do 1 000 000 Kontrola a odhad výsledků početních operací do 1 000 000 Práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání do 1 000 000. Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení do 1 000 000. Tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace do 1 000 000. Řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony do 1 000 000. Vytváří slovní úlohy na základě situací z praktického života.	Slovní úlohy DG - Matematické pohádky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech zběžného života. Pomocí obrázku určí část celku (se jmenovatelem do 10).	Celek, část celku, zlomek Čitatel, jmenovatel, zlomková čára Slovní úlohy se zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává zlomky se stejným jmenovatel (se jmenovatelem do 10).	Porovnávání zlomků Slovní úlohy se zlomky DG - Aplikace na zlomky, využití výukových programů (online)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a tvoří jednoduché tabulky a diagramy. Řeší přímou úměrnost dosazováním do jednoduché tabulky.	Tabulky a diagramy Přímá úměrnost

Matematika a její aplikace	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Dodržuje zásady rýsování. Znázorní libovolné základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici. Rozezná kruh a kružnici, rýsuje kružnici s daným poloměrem s pomocí učitele. Vyznačí bod, který kružnici náleží, nenáleží. Rýsuje trojúhelník pomocí pravítka s ryskou a kružítka s pomocí učitele. Rýsuje libovolný čtverec, obdélník pomocí pravítka s ryskou s pomocí učitele. Popíše čtverec, obdélník, trojúhelník. Používá pro zápis jednoduché geometrické symboly.	Čtverec Obdélník Trojúhelník -rovnostranný, -rovnoramenný, -pravoúhlý. Kruh, kružnice Poloměr a oblouk kružnice Jednoduché geometrické symboly Pravý úhel
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Převádí jednotky délky. Měří a rýsuje úsečku dané délky s přesností na milimetry. Vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku sečtením délek strana pomocí vzorce. Sestrojí grafický součet úseček pomocí proužku papíru.	Jednotky délky a jejich převody Grafický součet úseček Obvod - čtverce, - obdélníku, - trojúhelníku. Slovní úlohy na výpočty obvodů trojúhelníku, čtverce obdélníku Rýsování s přesností
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině. Vyznačí a správně pojmenuje průsečík dvou přímek v rovině. Sestrojí libovolné rovnoběžky pomocí dvou pravítek. Sestrojí libovolné kolmice pomocí trojúhelníkového pravítka s ryskou.	Kolmice Rovnoběžky Různoběžky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. Určí střed a osu úsečky.	Čtvercová síť Osa souměrnosti Střed a osa úsečky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé	Řeší jednoduché číselné a obrázkové řady. Řeší jednoduché číselné magické čtverce. Řeší slovní úlohy na více početních výkonů v oboru do 1	Magické čtverce Číselné a obrázkové řady Slovní úlohy

Matematika a její aplikace	4. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	000 000. Řeší slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji v oboru do 1 000 000.	

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Asociativnost a komutativnost sčítání Asociativnost a komutativnost násobení Pamětní násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zapisuje a čte přirozená čísla. Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose. Používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Užívá algoritmy písemných početních operací v oboru přirozených čísel. Sčítá a odčítá písemně přirozená čísla. Násobí písemně trojciferným činitelem. Dělí písemně dvojciferným dělitelem. Určí správné pořadí početních výkonů. Poznává a zapisuje římské číslice. Umí přečíst čísla kapitol a letopočty.	Čtení a zápis přirozených čísel Číselná osa Porovnávání přirozených čísel Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel Písemné násobení a dělení přirozených čísel Násobení trojciferným činitelem Dělením dvojciferným dělitelem Římské číslice Pořadí početních výkonů
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla. Provádí odhady výpočtů v oboru přirozených čísel. Kontroluje výsledky výpočtů. Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru.	Zaokrouhlování Odhady výpočtů Zkouška a kontrola výsledků Práce s kalkulátorem

Matematika a její aplikace	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Provádí samostatně zápis slovní úlohy. Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání přirozených čísel. Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení přirozených čísel. Tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace přirozených čísel. Řeší slovní úlohy s více početními výkony v oboru přirozených čísel. Vytváří složené slovní úlohy na základě situací z praktického života v oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Přečte, zapíše, porovná a znázorní na číselné ose celá čísla. Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	Čtení a zápis celých čísel Číselná osa Užití celých čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (se jmenovatelem do 10) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.	Sčítání a odčítání zlomků Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech zběžného života. Přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose a čtvercové síti. Porovnává desetinná čísla v řádu desetin a setin.	Čtení a zápis desetinného čísla Číselná osa Porovnávání desetinných čísel
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Porovnává závislosti a jejich vlastnosti podle jednoduchých situací v reálném životě (ceny, množství, průběh jízdy autem, změna teplot během dne...). Vyhledává, sbírá a třídí data. Posuzuje reálnost vyhledaných údajů.	Přímá úměrnost Běžné slovní úlohy ze života Aritmetický průměr Vyhledávání a třídění dat
		DG - Online jízdní řády (unplugg aktivity)
		DG - Google tabulky (učivo aritmetický průměr)

Matematika a její aplikace	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Zapisuje souřadnice bodů. Vyznačí body dle souřadnic. Vyhledá v tabulkách a diagramech požadovaná data a rozumí vztahům mezi nimi.	Soustava souřadnic Souřadnice bodů Tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády
		DG - Datik (unplugg aktivity) - učivo tabulky, diagramy (https://pracesdaty.zcu.cz/index.php/resime-problemy)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Charakterizuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici). Ověřuje možnost sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti. S užitím jednoduchých konstrukcí samostatně rýsuje základní rovinné útvary podle zadání. Sestrojí úhlopříčky ve čtverci a obdélníku.	Konstrukce - čtverce, - obdélníku, - rovnostranného trojúhelníku, - rovnoramenného trojúhelníku, - pravoúhlého trojúhelníku, - kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sestrojí grafický součet a rozdíl úseček pomocí kružítka. Určí délku lomené čáry. Pozná mnohoúhelník. Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Grafický rozdíl a součet úseček Lomené čáry Mnohoúhelník a jeho obvod
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí rovnoběžky daným bodem v rovině pomocí dvou pravítek. Sestrojí kolmice daným bodem v rovině pomocí pravítka s ryskou. Zná pojmy odvěsna a přepona.	Rovnoběžky Kolmice Pravoúhlý trojúhelník
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí pomocí čtvercové sítě obsah útvarů složených ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků). Pomocí čtvercové sítě porovnává obsahy rovinných útvarů. Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníku. Užívá základní jednotky obsahu.	Čtvercová síť Obsah a obvod čtverce a obdélníku Jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Vyhledává osově souměrné útvary v reálném životě. Využívá osu souměrnosti při praktické činnosti. Znázorní osově souměrné útvary ve čtvercové síti.	Osa souměrnosti Osově souměrné útvary

Matematika a její aplikace	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší složitější číselné a obrázkové řady. Řeší složitější číselné magické čtverce. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. Rozvíjí prostorovou představivost. Ovládá některé řešitelské strategie. Využívá vhodné jednotky - délky, času, hmotnosti a obsahu - a provádí jednoduché převody	Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Netradiční slovní úlohy Prostorová představivost Převody jednotek - délka, čas, hmotnost

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Definuje desetinné číslo, uvádí příklady. Umí se orientovat na číselné ose, porovnává desetinná čísla. Provádí početní operace v oboru desetinných čísel. Definuje celé číslo, uvádí příklady. Určí čísla opačná. Porovná celá čísla, znázorňuje celá čísla na číselné ose. Provádí početní operace v oboru celých čísel.	Desetinná čísla Znázornění desetinných čísel na číselné ose Porovnávání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000 a využití u převádění jednotek Početní operace s desetinnými čísly Celá čísla, čísla opačná Znázornění celých čísel na číselné ose Porovnávání celých čísel Početní operace s celými čísly

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady s danou přesností. Pracuje s kalkulátorem.	Zaokrouhlování desetinných čísel Užití kalkulátoru
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Rozebírá a řeší jednoduché problémy z praxe. Vypočítá aritmetický průměr s celými čísly (průměrná teplota).	Slovní úlohy s desetinnými čísly Slovní úlohy s celými čísly Výpočet průměrné teploty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určuje jednoduché případy vzájemné polohy bodů, přímek a rovin. Zapíše geometrické pojmy matematickou symbolikou.	Základní rovinné útvary – vzájemná poloha
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozliší a pojmenuje základní geometrické útvary. Vyjmenuje vlastnosti trojúhelníku. Roztřídí trojúhelníky podle vlastností.	Základní rovinné útvary Druhy trojúhelníků Vlastnosti trojúhelníku Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozlišuje úhly podle velikosti a pojmenuje je. Umí změřit velikost úhlu. Načrtne a sestrojí úhel dané velikosti. Sčítá a odčítá úhly. Sestrojí osu úhlu.	Úhel a jeho velikost Jednotky a měření velikosti úhlů Sčítání a odčítání úhlů Osa úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí osu úsečky. Načrtne a správně popíše trojúhelník. Sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů (sss, sus, usu). Pozná, zda lze trojúhelník sestrojit (trojúhelníková nerovnost, úhly). Aplikuje osu úhlu a osu úsečky při konstrukci kružnice vepsané a opsané.	Osa úsečky Konstrukce trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost Výšky a těžnice Kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí osově souměrný útvar. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti.	Shodnost rovinných obrazců Konstrukce obrazu rovinného obrazce Osově souměrné obrazce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozliší a pojmenuje tělesa - krychli, kvádr. Vyjmenuje jejich vlastnosti.	Vlastnosti krychle, kvádru

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch a objem kvádru, krychle. Využívá potřebnou symboliku a pracuje s vhodnými jednotkami.	Povrch a objem krychle Povrch a objem kvádru Jednotky povrchu a objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle.	Síť krychle Síť kvádru
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle.	Zobrazení krychle Zobrazení kvádru
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Využívá vlastností těles při řešení slovních úloh.	Geometrické slovní úlohy - krychle, kvádr
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Doplňuje jednoduché číselné a logické řady.	Číselné a logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost - užitím obrázků na stěnách krychle. Doplňuje jednoduché obrázkové řady.	Číselné a obrázkové analogie

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Pracuje s pojmy zlomek, smíšené číslo, složený zlomek. Provádí základní početní operace s racionálními čísly.	Zlomek Smíšené číslo Složený zlomek Rozšiřování a krácení zlomků Početní operace se zlomky Početní operace s racionálními čísly

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozpozná prvočíslo a číslo složené, uvede příklady. Vyjmenuje násobky a dělitele daného čísla. Najde nejmenší společný násobek a největší společný dělitel. Používá kritéria dělitelnosti.	Prvočíslo, číslo složené Násobek a dělitel čísla Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel Věty o dělitelnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část racionálním číslem, poměrem, procentem.	Vztah celek - část
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem. Pracuje s měřítky map a plánů. Kombinuje poznatky z různých tematických oblastí a vzdělávacích oblastí.	Poměr Měřítko mapy Příklady z praxe
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Rozpozná základ, procentovou část a počet procent. Řeší aplikační úlohy na výpočty s procenty. Využívá procentový počet v úlohách o úrocích. Seznámí se s pojmem promile.	Procento, základ, procentová část, počet procent Slovní úlohy s procenty Jednoduché úrokování Promile
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky.	Slovní úlohy se zlomky
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Rozezná přímou a nepřímou úměrnost, uvede příklady z praxe, řeší reálné situace užitím trojčlenky.	Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí čtyřúhelníky. Pozná pravidelný mnohoúhelník.	Rozdělení čtyřúhelníků Vlastnosti rovnoběžníků Vlastnosti lichoběžníků Pravidelné mnohoúhelníky a jejich vlastnosti
		OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání - Čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku. Přiřazuje vhodné jednotky pro obvod, obsah.	Obvod a obsah rovnoběžníku Obvod a obsah lichoběžníku Obvod a obsah trojúhelníku

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník. Načrtne a pojmenuje mnohoúhelník. Sestrojí pravidelný 6-úhelník, 8-úhelník.	Konstrukce rovnoběžníku Konstrukce lichoběžníku Konstrukce pravidelného 6- a 8- úhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Pozná shodné trojúhelníky. Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.	Shodnost trojúhelníků Věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí středově souměrný útvar. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.	Středově souměrné útvary Střed souměrnosti Konstrukce obrazu ve středové souměrnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy.	Geometrické slovní úlohy - čtyřúhelníky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Doplňuje užitím logické úvahy číselné řady. Nalézá různá řešení předkládaných situací.	Číselné a logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na představivost v rovině, doplňuje správné obrazce v osové a středové souměrnosti.	Obrázkové analogie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání - Čtyřúhelníky		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru reálných čísel, určuje druhou mocninu a odmocninu čísla. Ve výpočtech užívá druhou mocninu a odmocninu. Při určování druhé mocniny a odmocniny využívá tabulky a kalkulátor.	Druhá mocnina Druhá odmocnina Výpočty s druhou mocninou a odmocninou Rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozlišuje číselný výraz a výraz s proměnnou. Určí hodnotu číselného výrazu. Určí hodnotu výrazu s proměnnou. Uvede příklady mnohočlenů a provádí s nimi základní početní operace. Provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním. Seznámí se se vzorci při rozkladu mnohočlenu na součin.	Číselné výrazy, hodnota výrazu Výrazy s proměnnou, mnohočleny Hodnota výrazu s proměnnou Sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů Vytýkání Rozklad na součin užitím vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice s jednou proměnnou užitím ekvivalentních úprav. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.	Lineární rovnice Ekvivalentní úpravy rovnic Slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Využívá metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. Rozliší vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic.	Pythagorova věta Užití Pythagorovy věty v praxi Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozliší kruh a kružnici. Vyjmenuje jejich vlastnosti.	Vlastnosti kruhu a kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhadne a vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice.	Obvod kruhu a délka kružnice Obsah kruhu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí kružnici, kruh.	Kruh a kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti. Určuje a charakterizuje vlastnosti válce.	Vlastnosti kolmých hranolů Vlastnosti válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmého hranolu. Odhadne a vypočítá objem a povrch válce. Přiřadí správné jednotky.	Objem a povrch hranolu Objem a povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí síť hranolu. Načrtne a sestrojí síť válce.	Síť hranolu Síť válce

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne obraz kolmého hranolu v rovině, popíše ho. Načrtne obraz válce.	Kolmé hranoly Válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu.	Geometrické slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení daných nebo zkoumaných situací.	Logické slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Nalézá řešení netradičních geometrických úloh.	Netradiční geometrické úlohy

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pracuje s měřítky map a plánů z hlediska podobnosti. Řeší úlohy z praxe.	Měřítko mapy a plánů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Aplikuje vzorce při rozkladu mnohočlenu na součin.	Rozklad na součin užitím vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Pozná rovnice o dvou neznámých a určí počet řešení. Řeší soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými. Formuluje a řeší reálnou situaci užitím rovnic a jejich soustav.	Soustavy lineárních rovnic Slovní úlohy o společné práci Slovní úlohy o pohybu Slovní úlohy řešené soustavou

Matematika a její aplikace	9. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Provádí statistická šetření.	Statistické šetření, četnost, sbírání a zpracování dat
		VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (statistika)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat. Umí se orientovat v jednoduchých nákresech, schématech, diagramech, grafech a tabulkách.	Orientace v grafech, diagramech, tabulkách Závislosti z praktického života
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Sestrojí pravoúhlou soustavu souřadnic. Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, zapíše jej rovnicí, tabulkou a sestrojí graf.	Pravoúhlá soustava souřadnic Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určuje lineární funkci. Vyjádří vztah tabulkou, grafem, rovnicí.	Lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Slovní úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh. Řeší konstrukční úlohy využitím Thaletovy kružnice.	Množina bodů dané vlastnosti Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků Thaletova kružnice
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozhodne, zda je útvar podobný nebo není. Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků. Řeší úlohy z praxe.	Podobnost útvarů v rovině Věty o podobnosti trojúhelníků Zvětšení a zmenšení v daném poměru
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozpozná tělesa: jehlan, kužel, koule a analyzuje jejich vlastnosti.	Jehlan, kužel, koule - základní vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule.	Jehlan, kužel, koule - objemy, povrchy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí sítě kužele a jehlanu.	Síť jehlanu a kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne obraz jehlanu, kužele, koule.	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Využívá vlastností těles při řešení slovních úloh.	Jehlan, kužel a koule - slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Logické slovní úlohy Nestandardní aplikační úlohy

Matematika a její aplikace	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší složitější úlohy na prostorovou představivost. Aplikuje poznatky z různých tematických oblastí.	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (statistika)		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Digitální kompetence (vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty) získané v této oblasti umožní žákům rozvíjet informatické myšlení a porozumění základních principů digitálních technologií. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému, etickému užívání a jsou nezbytným předpokladem uplatnění se na trhu práce. Cílem informatiky je vytvářet představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, rozvíjet schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení, ve vhodném programovacím prostředí ověřovat algoritmické postupy, poznávat, jak se s digitálními technologiemi pracuje, osvojit si dovednosti a návyky vedoucí k prevenci rizikového chování, seznámit žáky s dostupným hardwarem, osvojit si základní uživatelské dovednosti, naučit žáky vhodně využívat moderní informační a komunikační technologie, používat jazyky, kterými se domluvíme s počítači, roboty a umělou inteligencí. Žáci budou analyzovat problém a vybírat aspekty, které lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení, porozumí

Název předmětu	Informatika
	toku informací, jejich zpracování, vyhledávání a praktickému využití. Naučí se využívat aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a práce. Softwarových a hardwarových prostředků budou využívat při prezentaci výsledků své práce. Žáci se učí porovnávat informace z většího množství různých informačních zdrojů, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat, učit se vyvíjet funkční technická řešení problémů a zaujímat odpovědný přístup k nevhodným obsahům na internetu či v jiných médiích. Pro vzájemnou komunikaci předávání souborů se naučí používat elektronickou poštu a pracovat s Google Workspace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je vyučován na 1. stupni od 3. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně. Ve 3. ročníku je využitá disponibilní hodina a je naplněno průřezová téma zaměřené na Osobnostní a o sociální výchovu. Žáci se začínají seznamovat s robotickým světem, algoritmem. Těžištěm v oboru informatika je rozvoj informatického myšlení a rozvoj digitálních kompetencí žáků. Na 2. stupni je předmět vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodiny týdně. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Metody a formy používané v hodinách - frontální, skupinové, projektové vyučování, samostatné práce, individuální řešení zadaných problémů, projekty na vybrané téma, atd. Rozvíjení informatického myšlení prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit. Vyučovací předmět integruje následující průřezová témata: Mediální výchova, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **1. stupeň:** • vyhledáváme a třídíme informace, • podporujeme rozvoj schopnosti logického myšlení, • osvojujeme základní postupy při psaní textů, • zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování a experimentování, možností využití informačních, **2. stupeň:** • osvojujeme si základní pojmy z výpočetní techniky, softwaru a hardwaru, z internetového světa, ze školní sítě, • vedeme žáky k samostatnému objevování možností programu,

Název předmětu	Informatika
	• osvojujeme si základní postupy při psaní textů a základní typografická pravidla, využíváme zkušeností s jiným dostupným SW, využíváme nápovědy u jednotlivých programů.
	Kompetence k řešení problémů: **1. stupeň:** • pracujeme s chybou, volíme vhodný a efektivní postup při řešení problému, • zpracováváme informace, třídíme informace, hledáme různé způsoby řešení a zapisování dat, vysvětlíme jednotlivé kroky řešení, ověříme správnost navrženého postupu, • učíme žáky najít chybu a odstranit ji, vedeme žáky k dotažení své práce do konce. **2. stupeň:** • vedeme žáky k tvořivému řešení zadaných úkolů, • pracujeme s chybou, volíme vhodný a efektivní postup při řešení problému, • vedeme žáky ke správnému postupu a že k dosažení daného výsledků může vést více řešení, zpracováváme informace, třídíme informace, hledáme různé způsoby řešení a zapisování dat, zadáváme úlohy a příklady vycházející z reálného života, vedeme žáky k samostatnému uvažování a řešení problémů, • vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za své rozhodnutí či činy, když poruší pravidla.
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň:** • využíváme počítačového jazyka a symboliky, • komunikujeme s okolním světem, snažíme se o aktivní zapojení do práce, • seznamujeme se s AI, zapojujeme AI do práce s grafikou, texty, • dodržujeme základní komunikační pravidla při posílání e-mailu, při komunikaci přes internet, • využíváme základní funkce informačních a komunikačních technologií. **2. stupeň:** • nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními, spolupráce při řešení problému, • zpracováváme data a využíváme komunikativních dovedností při argumentaci závěru na základě zpracovaných grafů, tabulek, • komunikujeme s okolním světem, snažíme se o aktivní zapojení do práce,

Název předmětu	Informatika
	• seznamujeme se s AI, zapojujeme AI do práce s grafikou, texty, • prezentujeme své závěry prostřednictvím ICT a vhodného softwaru.
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň:** • pracujeme ve skupinách a kolegiálně pomáháme, vedeme žáky k hodnocení své práce a práce ve skupině. **2. stupeň:** • rozdělujeme a plánujeme práci, • vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních, k ohleduplnosti a taktu týkající se zručnosti.
	Kompetence občanské: **1. stupeň:** • vedeme žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami, • vedeme žáky k soustavné sebekontrole, k ostražitosti a k ochraně osobních údajů a hesel. **2. stupeň:** • nabízíme situace k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, hádanky), seznamujeme žáky s legislativou a morálními zákony, vedeme žáky k ochraně osobních údajů a hesel.
	Kompetence pracovní: **1. stupeň:** • dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s IT technologiemi, • vedeme k efektivnímu plnění práce a organizování si vlastní práce v určeném čase, • pracujeme podle jednoduchého návodu, pokud si nevíme rady, požádáme o pomoc spolužáka nebo učitele, • při práci využíváme ovládací prvky a nástroje operačního systému, grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací, • zdokonalujeme dílčí pracovní dovednosti, rozvíjíme představivost. **2. stupeň:** • nabízíme žákům projekty a další činnosti, ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti,

Název předmětu	Informatika
	• dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dosažení úplného dokončení práce, • vedeme k efektivnímu plnění práce a organizování si vlastní práce v určeném čase.
	Kompetence digitální: **1. stupeň:** • pracujeme s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít, • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí, postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků, • vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce, • vysvětlujeme příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole; učíme ovládat a využívat určené výukové aplikace při žákovém učení, • vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky se s novými technologiemi, vedeme žáky ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektujeme rizika jejich využívání, • vedeme žáky k bezpečného zacházení svěřených zařízení; uvádíme příklady využití digitálních technologií, • pracujeme s VR, AR, AI, • snažíme se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, • vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky. **2. stupeň:** • pracujeme s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít,

Název předmětu	Informatika
	• učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí, postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků, • pracujeme s VR, AR, AI, • vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce, • vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky se s novými technologiemi, vedeme žáky ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektujeme rizika jejich využívání, • snažíme se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Informatika	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Zapne a vypne pod vedením učitele správně počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor. Přihlásí a odhlásí se ze školní sítě. Použije proces restartu počítače při problémovém chování.	ÚVOD DO PŘEDMĚTU Zapnutí a vypnutí počítače Přihlášení a odhlášení počítače Bezpečnost

Informatika	3. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Vysvětlí vlastnosti robotů. Uvede příklady využití robota. Rozpozná jednotlivé kroky. Práci ve skupině si rozdělí na dílčí úkoly.	Algoritmizace a programování Úvod do robotiky Vlastnosti robota Využití robotů, strojové učení Základní ovládání robota Forma zápisu algoritmu pomocí obrázků, značek, symbolů Čtení a psaní kódu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Sestaví postup pro robota, aby došel k cíli. Opraví chybný algoritmus. Přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí. Přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici.	Hledání postupu k zadanému cíli, algoritmus Hledání nejkratší cesty Více cest vede k cíli Koncový stav Počáteční stav
		OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici. Sestavuje různé postupy ke stejnému cíli.	Funkční postup konkrétní jednoduché situace Čtení a psaní kódu Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem. Vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu.	Algoritmizace a programování Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Hledá různé postupy vedoucí k cíli. Hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků. Posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu. Rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy.	Algoritmizace a programování Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu

Informatika	3. ročník	
	Vysvětlí jednoduché kroky symbolického zápisu algoritmu, vysvětlí kroky. Vyhledá a opraví chybu v postupu.	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje bezpečné zacházení s počítačem.	BEZPEČNOST PRÁCE Bezpečnost práce s počítačem
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Používá posloupnost příkazů. Vytváří vizuální prvky, animované příběhy.	Algoritmizace a programování Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava Blokové programování
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Ovládá počítač prostřednictvím myši a klávesnice. Orientuje se na klávesnici, zná funkci nejdůležitějších kláves - Enter, mezerník. Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Přehraje zvuk či video. S pomocí vyučujícího uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Používá krok zpět, zoom, schránku.	Digitální technologie Ovládání myši (správné držení myši, kliknutí, dvojkliknutí, tažení, místní nabídka) Ovládání klávesnice, psaní slov na klávesnici Editace textu Kreslení bitmapových obrázků Kreslení čar, vybarvování, výplň tvarů Ovládání aplikací/programů (schránka, krok zpět, zoom) Přehrávání zvuku Ukládání práce do souboru Otevírání, zavření souboru, uložení souboru
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.	BEZPEČNOST PRÁCE Bezpečnost práce s počítačem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy - Algoritmizace		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Nezasahuje do cizích souborů a složek, chrání svá data před zneužitím. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	Digitální technologie Operační systém Uživatelské prostředí Pojem Software (SW) a Hardware (HW) Základní pojmy a funkce operačního systému Aplikace operačního systému, ovladače
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Pozná a popíše tyto části počítače: skříň počítače, monitor, klávesnici, myš, reproduktory, tiskárna a umí vysvětlit, k čemu slouží. Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves, umí napsat text s diakritikou. Uvede různé příklady využití digitálních technologií. Umí odlišit pojem hardware a software. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.	Digitální technologie Základní sestava počítače - skříň počítače, funkce a popis počítače; monitor, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna, mikrofon. Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Klávesnice - nejdůležitější klávesy (Enter, Esc, delete, mezerník, Shift, Backspace), psaní čísel a znaků
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Uvede negativní vliv práce s počítačem na zdraví a ví, jak je omezit. V textu rozpozná osobní údaje. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Digitální technologie Využití digitálních technologií v různých oborech Multimediální využití počítače Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory

Informatika	4. ročník	
	Propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Ukládání práce do souboru Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Sdělí informaci, používá informace, převádí byte na bity. Vysvětlí pojmy informatika, data a informace. Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text. Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček. Napíše text do obrázku. Pracuje s průhledností obrázku. U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst. Snaží se chránit svá data před poškozením a ztrátou. Nakreslí jednoduchý obrázek. Využije AI při práci s obrázkem.	Data, informace a modelování Základní pojmy informační činnosti - informatika, informace, informační zdroje, data, modelování Základní jednotky informace Kódování a přenos dat - piktogramy, emodži, symboly Kód Přenos na dálku, šifra Bitmapová grafika: Pixel, rastr, rozlišení, velikost Barvy - míchání barev Text v obrázku Tvary, skládání obrazce, vytvoření obrázku s pomocí AI Výřezy a operace s nimi, průhlednost obrázku
		OSV - Kreativita - tvořivost, estetické cítění
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Chápe pojmy algoritmus a program a ví, jaká je mezi nimi souvislost. Uvede několik příkladů, kde se s programy setkává v běžném životě. Chápe, že programy vykonávají přesné a jednoznačné instrukce. Ovládá robota pomocí příkazů a vede ji k cíli. Přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho kroky. Navrhuje a realizuje cesty pro robota. Hledá vhodný postup za daných pravidel.	Algoritmizace a programování Základní pojmy - algoritmus, program, programovací jazyk Seznámení s roboty Základní funkce, ukázky použití Práce s robotickou hračkou Programování pomocí barevných kódů Kódování

Informatika	4. ročník	
	Posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu. Vyhledá a opraví chybu v postupu.	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu. Sestavuje grafické bloky. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, otestuje ho a opraví případné chyby.	Algoritmizace a programování Blokově orientovaný programovací jazyk Opakování, sekvence Kontrola řešení Procvičování pomocí online kurzů Bobřík informatiky – řešení logických úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV - Kreativita - tvořivost, estetické cítění		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplní posloupnost prvků. Určí, jak spolu prvky souvisí. Vysvětlí význam pojmu software. Seznámí se s softwarovým pirátstvím. Rozpoznává základní přípony souborů. Seznámí se způsoby, jak chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Data, informace a modelování Data, druhy dat Software Sdílení dat Přenos a ochrana informace

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Data, informace a modelování Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Umístí správně data do tabulky. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Informační systémy Systém, struktura, prvky, vztahy Doplňování tabulky a datových řad Tabulka a její struktura Záznam - doplnění záznamu a úprava záznamu Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Číslovaný a nečíslovaný seznam Vizualizace dat v grafu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Řeší problémové situace při nepřihlášení se do sítě. Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem. Vysvětlí pojem síť a rozliší rozdíl mezi počítačem a stanicí. Nakreslí typy sítí. Vyhledávání na internetu. Pracuje s více okny prohlížeče. Uloží z webové stránky obrázek do předem určené složky či do dokumentu. Napíše zprávu, přečte si došlou zprávu, smaže nepotřebnou zprávu, přepošle. Umí poslat přílohu pomocí e-mailu. Rozpozná vhodnost otevření přílohy zprávy. Přílohu umí uložit. Spustí textový editor. Napíše krátký text, opraví text, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma, vloží obrázek. Uloží změny do stejného souboru, případně	Digitální technologie Počítačové sítě - pojem sítě, pojem počítač a stanice, - typy sítí, topologie sítí, - uživatelské účty, hesla, bezpečnost na síti. Internet - služby internetu, webové prohlížeče, online aplikace, bezpečí na internetu. - e-mail - příloha, netiketa, hesla, komunikační programy. Textový editor - základní funkce editoru, - nabídka Soubor: (uložit, otevřít, nový dokument, vzhled stránky, tisk), - ovládání programu - textový kurzor,

Informatika	5. ročník	
	pod jiným názvem. Označí části textu do bloku. Zvládá pohyb a orientuje se v dokumentu pomocí klávesnice nebo myši. Píše a opravuje jednoduchý text. Ovládá práci s druhy písma přes panel nástrojů - typ, velikost, řez, barva. Pracuje s textem, obrázkem v textovém editoru. Seznamuje se se základními typografickými pravidly pro práci s textem.	- psaní a oprava textu, blok, - příkazový řádek, - tabulátory myši, - písmo - formát písma (typ, velikost a barva písma), - základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky), - přesun a kopírování textů, - odstavec.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k informacím
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Sestaví robota podle návodu. Sestaví algoritmus pro robota. Oživí robota, otestuje jeho chování. Najde chybu v programu a opraví ji. Upraví program pro příbuznou úlohu. Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor. Pomocí programu ovládá senzor. Používá opakování, události ke spouštění programu.	Algoritmizace a programování Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy. V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Ovládá více postav pomocí zpráv. Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Algoritmizace a programování Kreslení čar Příkazy a jejich spojování Pevný počet opakování Opakování příkazů Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Sestavení programu Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí

Informatika	5. ročník	
		Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k informacím Vyhledávání a komunikace informací o světě		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zařazuje historicky vznik prvních počítačů a vznik osobních počítačů. Rozpoznává zařízení dle jeho funkce. Orientuje se v základních parametrech počítače (procesor, pevný disk, paměť počítače, monitor, tiskárna). Uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem. Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové formě. Rozpozná zakódované informace kolem sebe. Sdělí informaci, používá informace, převádí byte na bity. Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady.	Data, informace a modelování Vývoj počítačů - první počítače, historie počítačů dle vývoje procesoru Práce s informacemi Dvojková číselná soustava, jednotky informace, násobné jednotky Hardware - paměti počítače, periférie Přenos informací, standardizované kódy Informační zdroje Typografická pravidla Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra

Informatika	6. ročník	
	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. Zakóduje v obrázku barvy více způsoby. Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů. Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu. Ke kódování využívá i binární čísla. Vytvoří jednoduchý animační obrázek.	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO Identifikace barev, barevný model Vektorová a bitmapová grafika Tvorba animací Fotomontáž Online grafika
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf). Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce. Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy. Dle požadavků a dostupného programu zpracuje dané informace. Zpracuje výstup na základě stanovených požadavků. Navrhne tabulku pro záznam dat. Propojí data z více tabulek či grafů. Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	Informační systémy Digitální identita Práce s daty, stromová struktura, struktura dat, ochrana dat a uživatelů Komprimace a dekomprimace dat Vyhledávání informací a zpracování dat Prezentace Práce s tabulkou - struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		MV - Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů na základě dat z vyučovacích hodin
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

Informatika	6. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	Algoritmizace a programování Vytvoření programu Zápis a přizpůsobení algoritmu Opakování Programy a podprogramy (příběh, simulace)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV - Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů na základě dat z vyučovacích hodin		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Algoritmizace a programování Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna. Používá souřadnice pro programování postav. Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích. Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu. Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy. Pomocí orientovaných grafů řeší problémy. Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností. Rozumí pojmu informační etika a touto etikou se řídí. Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové formě. Snaží se pracovat s informacemi v souladu se zákony.	Data, informace a modelování Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Informační etika, autorská zákon Zásady a pravidla pro zpracování prezentace PDF formát
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		MV - Produktivní činnosti - tvorba mediálního sdělení - technologické možnosti a jejich omezení
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Zpracuje výstup na základě stanovených požadavků. Propojí data. Snaží se pracovat s informacemi v souladu se zákony. Používá zásady úspěšné prezentace. Vytváří prezentace na dané téma.	Prezentace Práce s daty Zpracování dat
		EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zpracování aktuálního problému

Informatika	7. ročník	
	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v multimediální formě.	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci. Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory. Vybere vhodný formát pro uložení dat. Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě. Porovná různé metody zabezpečení účtů. Spravuje sdílení souborů. Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy. Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení. systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	Digitální technologie Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV - Produktivní činnosti - tvorba mediálního sdělení - technologické možnosti a jejich omezení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zpracování aktuálního problému		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Informatika	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Řeší problémy výpočtem s daty. Připíše do tabulky dat nový záznam. Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Informační systémy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Relativní a absolutní adresy buněk Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Použití vzorců u různých typů dat Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – statické zpracování dat
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota. Upraví konstrukci robota tak, aby splnil modifikovaný úkol. Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost. Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby. Ovládá výstupní zařízení a senzory robota. Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	Algoritmizace a programování Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování.	Digitální technologie

Informatika	8. ročník	
	Zobrazí si náhledy a vlastnosti obrázků v prohlížeči. Získá obrázek skenováním. Umí nakreslit jednoduchý obrázek v grafickém programu, převede na průhledný obrázek. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem. Umí rozlišit typ grafiky. Vytváří jednoduché koláže. Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické podobě. Ovládá práci s dostupnými grafickými programy a využívá vhodných aplikací.	Prezentace Interaktivní způsob zpracování informací; vkládání objektů Druhy obrázků, rozdělení typů grafik Práce s objekty (přesun, kopírování, změna vzhledu, tvarování objektů, obrys, výplň, rotace...), Vkládání textů - odstavcový a umělecký, symbolů, klipartů Vytváření ucelených obrázků na dané téma
		OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita - tvořivost, estetické cítění Tvořivost, pravidla, komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – statické zpracování dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV - Osobnostní rozvoj -Kreativita - tvořivost, estetické cítění Tvořivost, pravidla, komunikace		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením. Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich. Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat. Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní. Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti. Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu. Diskutuje o cílech a metodách hackerů. Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu. Vytvoří webovou stránku s propojenými hypertextovými odkazy.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a

Informatika	9. ročník	
		cookies Webové stránky: Struktura Základní příkazy - pozadí, písmo, vložení obrázků, odkazů, grafické objekty
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		MV - Produktivní činnosti - práce v realizačním týmu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	Algoritmizace a programování Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV - Produktivní činnosti - práce v realizačním týmu		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopnosti účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku. Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života, vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech. Vytváří základní představy o skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí a upevňuje základy kulturního a tolerantního chování. Žáci jsou vedeni k poznávání podstaty zdraví, příčin nemocí a zdravotní prevence. Seznamování s pravidly silničního provozu v roli chodce a cyklisty. Také se seznamují s problematikou finanční gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Tento předmět je v 1.-3. ročníku dotován 2 hodinami týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k práci s učebnicí a encyklopedií, využíváme dostupné pomůcky z prvoučného kabinetu, • předkládáme žákům učivo s využitím co nejvíce smyslů, • podporujeme čtení s porozuměním (žáci se k přečtenému textu stručně vyjadřují, využívají poznatků ze života), • respektujeme individuální tempo žáka.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k zamyšlení nad problémy životního prostředí. Využíváme při řešení problémů již dříve získaných zkušeností. • vedeme žáky k jednoduchému zaznamenávání jejich pozorování a objevů, nacházení shodných, podobných nebo odlišných znaků pozorovaného jevu.
	Kompetence komunikativní: • vybízíme žáky ke komunikaci o pozorovaném jevu (např. v přírodě), o poznaných zkušenostech a souvislostech z vlastního života (např. sledování naučného pořadu), • učíme je vyjadřovat své názory, respektovat názory druhých.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k chápání významu spolupráce, • ve výuce využíváme skupinové práce žáků, • učíme žáky hodnocení a sebehodnocení.
	Kompetence občanské: • vedeme ke snaze o co nejlepší plnění povinností žáků i uvědomování si jejich práv, • dbáme na osvojování dovedností a vědomostí o sobě, rostlinách, zvířatech, o škole, o životě v rodině a v nejbližším okolí, • dbáme na rozeznávání nebezpečí různého charakteru, • upevňujeme vztah k tradicím.
	Kompetence pracovní: • snažíme se o dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění pokusů, • umožňujeme poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi,

Název předmětu	Prvouka
	• vedeme k osvojování si dovedností a návyků pro plnění úkolů žáků.
	Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování, • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč, • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná název školy, jméno učitele a ředitele školy. Orientuje se v prostorách školy a blízkém okolí, popíše změny. Vysvětlí rozdíly mezi chováním během hodiny a o přestávkách. Popíše pozici v prostoru třídy P-L, před - za. Dodržuje zásady bezpečnosti při cestě do školy.	Škola a její nejbližší okolí Prostředí školy Činnosti ve škole Bezpečná cesta do školy
		VDO – Osobnostní rozvoj - Občanská společnost a škola - Škola a její nejbližší okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Zná své jméno a příjmení. Vyjmenuje rodinné příslušníky.	Rodina – postavení v rodině Členové rodiny a příbuzenské vztahy

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popíše příbuzenské vztahy v užší rodině. Umí se vhodně chovat k jednotlivým členům rodiny. Předvede pozitivní komunikaci mezi lidmi formou hry. Chápe nevhodnost neslušných a hrubých výrazů. Ví, na koho se obrátit s problémem.	Pozdrav, poděkování Vztahy mezi lidmi Pravidla slušného chování Základní lidská práva a právo dítěte
		OSV - Sociální rozvoj – Poznávání lidí (Projekt Kamarád - rodinní příslušníci) OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy (Projekt Kamarád)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vyjmenuje několik druhů povolání. Vyjmenuje několik druhů domácích prací, které zastávají někteří členové rodiny.	Lidé kolem nás Role členů rodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Odhaduje trvání některých běžných domácích činností. Čte celé hodiny. Pojmenuje dny v týdnu.	Orientace v čase Režim dne
		DG - dodržování základních hygienických návyků při práci s technologiemi
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Pojmenuje typické symboly Vánoc a Velikonoc.	Vánoce, Velikonoce, tradice
		DG - vyhledávání dat na internetu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vyjmenuje roční období. Třídí obrázky ročních dob. Pozoruje a jednoduše popíše život rostlin a zvířat v jednotlivých ročních obdobích. Chrání přírodu svým ohleduplným chováním.	Roční období Opatrné a ohleduplné chování k přírodě
		DG - Online výukové programy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje části stromů. Rozpozná na základě určujících znaků běžně se vyskytující stromy.(dub, buk, lípa, javor). Přiřadí k běžným listnatým stromům listy a plody. Pozná nejběžnější rostliny a zvířata v lokalitě domova. Rozpozná a pojmenuje rodiny domácích a volně žijících zvířat.	Stavba rostlinného těla Rostliny, živočichové - znaky života Životní podmínky některých rostlin a zvířat

Prvouka	1. ročník	
	Na příkladu popíše, jak se domácí zvířata chovají a co lidem dávají.	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pečuje o pokojové rostliny. Určí materiál, z něhož jsou vyrobeny předměty denní potřeby, popíše vlastnosti těchto materiálů. Určí příklady jejich využití.	Jednoduché pokusy Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje části lidského těla. Uplatňuje základní návyky osobní hygieny. Dodržuje pitný režim. Rozliší na příkladu režimu dne zdravé a nezdravé návyky.	Lidské tělo - popis viditelných částí lidského těla Péče o zdraví, zdravý životní styl Pitný režim Denní režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času. Předvede v modelové situaci možná nebezpečí. Popíše a při nácviku předvede správné chování chodce na chodníku a na krajnici, při přecházení vozovky na přechodu pro chodce a mimo něj. Označí riziková místa na své cestě do školy a popíše, jak je bezpečně zvládnout.	Vhodná a nevhodná místa pro hru Chování o přestávkách Bezpečné chování v silničním provozu Prevence úrazů
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty) označí možná nebezpečí. Ví, kdy použít čísla tísňového volání 112, 150, 155, 158.	Osobní bezpečí Čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Rozpozná pojem poplach. Pod vedením učitele opustí bezpečně ohrožené místo.	Mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup pod vedením učitele v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná bezpečnou cestu do školy a ze školy. Dodržuje základní pravidla pro chodce. Orientuje se ve škole a v blízkém okolí.	Cesta do školy Jsem školák
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná název obce, v níž leží škola a jeho bydliště. Rozliší městské a vesnické prostředí.	Naše obec Náš domov, město, vesnice
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje příbuzenské vztahy v širší rodině. Popíše práva a povinnosti členů rodiny a rozdělení jejich rolí. Seřazuje obrazový materiál podle etap života (novorozenec, kojenec…). Uvede příklad úspěchů svých a svých spolužáků. Seznamuje se s různými handicapy. Vyjádři vlastními slovy odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky. Poukazuje na nevhodné chování a vyjadřování, nevyvyšuje se nad ostatními.	Příbuzenské a mezigenerační vztahy Život a funkce rodiny Soužití lidí Komunikace mezi lidmi
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná profesi svých rodičů, jednoduše popíše obsah jednotlivých vybraných profesí.	Práce, zaměstnání a volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje měsíce v roce a přiřadí je k jednotlivým ročním obdobím. Přiřazuje obrázky a charakteristické děje k ročním obdobím. Rozliší současnost a minulost.	Lidé a čas Kalendářní rok Orientace v čase

Prvouka	2. ročník	
	Ukazuje na modelu hodin celou, půl, čtvrt a tři čtvrtě hodiny. Přečte čas na digitálních i klasických hodinách.	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pozná staré a nové v obci (kulturní památky).	Domov a jeho tradice
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zná lidové zvyky a obyčeje (Vánoce, Velikonoce) a vypráví jednoduchými větami o nich.	Lidové tradice a zvyky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích. Pojmenuje části stromů, bylin. Rozpozná běžně se vyskytující stromy. Popíše změny v životě stromů v jednotlivých ročních obdobích (pupen, list, květ a plod). Rozpozná jarní květiny (sněženka, bledule, narcis, tulipán, podběl, prvosenka, sedmikráska).	Rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí ovoce (peckovice, malvice, bobule) a zeleninu (kořenová, plodová, listová, cibulová, košťálová). Rozlišuje polní plodiny (brambor, obiloviny). Popíše hlavní části těla živočichů. Rozliší domácí a volně žijící zvířata. Pojmenuje rodiny domácích a volně žijících zvířat. Vypráví o životě zvířat v průběhu roku (ptáci stěhovaví a stálí, zvířata v zimě a v létě). Vyhledá informace o zvířatech v encyklopedii a jiných zdrojích.	Ovoce a zelenina Zemědělské plodiny Domácí zvířata Živočichové ve volné přírodě
		DG - výukové programy a aplikace na iPadech
		DG - výukový program na ovoce a zeleninu (Kozel ...)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pozná zvýšenou teplotu na lékařském teploměru. Zná jednotky času (hodina, minuta).	Zdraví a nemoc Orientace v čase
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Popíše části lidského těla, popíše lidské smysly - vyjmenuje smyslové orgány. Dodržuje základní hygienické a režimové návyky.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy Péče o zdraví Zdravý životní styl

Prvouka	2. ročník	
	Uplatňuje zásady zdravé výživy. Sestaví s pomocí jednoduchý jídelníček zdravé výživy. Zná rozdíl mezi nemocí a úrazem. Zná zásady péče o chrup. Vyjmenuje běžné dětské nemoci.	Správná výživa Prevence nemocí a úrazů
		MV - Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (projekt Zdravý životní styl aneb mám to v hlavě - jíme zdravě)
		MV - Produktivní činnosti - Práce v realizačním týmu (projekt Zdravý životní styl aneb mám to v hlavě - jíme zdravě)
		EV - Základní podmínky života
		EV- Vztah člověka k prostředí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Řídí se pravidly stanovenými třídou a školním řádem. Rozliší vhodná a nevhodná místa pro hru a trávení volného času. Pozná vybrané dopravní značky, ví, co znamenají. Vysvětlí význam světelných signálů a dokáže se podle nich řídit. Rozlišuje dopravní prostředky.	Osobní bezpečí Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Rozpozná možná nebezpečí. Chová se obezřetně při setkání s neznámým člověkem. Dramatizuje situace setkání s neznámými lidmi. Odmítne nedůvěryhodnou osobu. Dramatizuje přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví. Zná základní čísla přivolání první pomoci a s pomocí dospělé osoby ji dokáže přivolat (150, 155, 158).	Riziková místa a situace Přivolání pomoci Čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Chování v nebezpečných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště a školy. Popíše bezpečnou cestu do školy.	Naše obec Riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná název kraje, do kterého patří jeho obec a škola. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obce.	Naše obec Místní krajina – její části, poloha v krajině Minulost a současnost obce Významné budovy Dopravní síť Vliv krajiny na život lidí Působení lidí na krajinu a životní prostředí
		DG - Mapy online, dopravní situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Spolupracuje se všemi členy skupiny, respektuje názory ostatních. Uplatňuje základní pravidla slušného chování.	Vztahy mezi lidmi Ohleduplnost, etické zásady Zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům Práva a povinnosti žáka školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná různé profese a odůvodní jejich důležitost. Rozliší práci duševní a fyzickou.	Povolání a pracovní činnosti Práce fyzická a duševní
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určí čas podle hodin. Uvádí příklady, co se stalo loni, letos, co může nastat. Porovná způsob života v minulosti a současnosti.	Orientace v čase - určování času, čas jako fyzikální veličina, režim dne, kalendář

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje významné osobnosti naší obce. Vyjmenuje kulturní historické památky naší obce, popíše znak obce Dobrá.	Naše obec - Významné osobnosti - Veřejní činitelé - Kulturní historické památky
		VDO - Občanská společnost a škola (projekt Naše obec - návštěva institucí v obci)
		EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (projekt Naše obec)
		DG - Webové stránky obcí (vyhledávání na internetu, internetové adresy obcí)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zná tradice svátků a lidové zvyky. Na příkladech porovnává minulost a současnost.	Velikonoce, Vánoce Minulost a současnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vyjmenuje podmínky života rostlin. Popíše viditelné proměny rostlin v jednotlivých ročních obdobích. Popíše chování živočichů v jednotlivých ročních obdobích.	Rostliny Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše základní části rostlin a živočichů. Vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami. Roztřídí ovoce podle plodu. Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou. Uvede příklady živé a neživé přírody.	Části rostlin Stavba těla živočichů Plody dužnaté, suché, malvice, peckovice, bobule Živá a neživá příroda Přírodniny, suroviny, výrobky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Zná jednotky hmotnosti, délky, teploty a času. Určí čas. Určí svou hmotnost na osobní váze. Provede a zaznamená do tabulky hodnoty jednoduchého měření se správnými jednotkami.	Jednotky hmotnosti, délky, teploty a času Měření
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje důležité lidské orgány a části kostry. Popíše primární funkce orgánů. Uplatňuje osobní hygienu. Analyzuje činnosti člověka prospěšné zdraví.	Lidské tělo, vnitřní orgány, kostra Základní funkce orgánů člověka Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Osobní intimní a duševní hygiena

Prvouka	3. ročník	
	Nakreslí schéma správného režimu dne. Rozliší zdravou a nezdravou stravu. Sestaví zdravý jídelníček.	Nemoci přenosné a nepřenosné Životní potřeby člověka Denní režim Výběr a způsoby uchovávání potravin Vhodná skladba potravy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Vyhodnotí nebezpečná místa pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností), zvolí odpovídající způsoby ochrany. Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.	Osobní bezpečí Bezpečné způsoby chování cyklisty na dopravním hřišti Cílené užívání ochranných prvků cyklisty Cestování v prostředcích hromadné přepravy Krizové situace – předcházení rizikových situací v dopravě a dopravních prostředcích
		DG - Dopravní testy, instruktážní videa (pozary.cz, dopravniinfo.cz, bezpecnetesty.cz, Dopravní výchova s Markétkou)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V modelových situacích ohrožení bezpečí (setkání s neznámými lidmi, práce s elektronickými médii) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany. V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky. Dokáže použít tísňovou linku a nezneužívá ji. Zná telefonní čísla 150, 155, 158, 112.	Bezpečné chování v rizikovém prostředí Zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Správný způsob volání na tísňovou linku Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	V modelových situacích reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Požáry – příčiny a prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru Integrovaný záchranný systém
		DG - www.zachrannykruh.cz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Je zaměřena na to, aby žáci získávali takové vědomosti, dovednosti a schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu. Propojením vlastních zkušeností s osvojenými poznatky je žákům umožněno poznávání přírodních zákonitostí a představ o přírodninách živých i neživých, souvislostí mezi organismy navzájem. Žáci pozorují a zkoumají přírodu, provádějí pokusy, zaznamenávají výsledky pozorování a utvářejí si kladný vztah k přírodě i k ochraně životního prostředí. Žáci jsou vedeni k poznávání podstaty zdraví, příčin nemocí a zdravotní prevence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento vyučovací předmět je dotován ve 4. ročníku dvěma hodinami, v 5. ročníku jednou hodinou + 1 disponibilní hodinou. Disponibilní hodina bude využita k realizaci projektů se zaměřením na průřezové téma Mediální výchova.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k vyhledávání nových informací (využívání infocentra, encyklopedií, PC atd.), • využíváme dostupné pomůcky z prvoučného kabinetu - mapy, atlasy, mineralogická sbírka, • předkládáme žákům učivo s využitím co nejvíce smyslů, • podporujeme čtení s porozuměním (žáci se k přečtenému textu stručně vyjadřují, využívají poznatků ze života), • respektujeme individuální tempo žáka, • podněcujeme u žáků samostatnost a tvořivost.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Přírodověda
	• vedeme žáky k zamyšlení nad problémy životního prostředí, • motivujeme k samostatnému řešení problému, různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat, • využíváme při řešení problémů již dříve získaných zkušeností, • vedeme žáky k jednoduchému zaznamenávání vlastních pozorování a objevů (nacházení shodných, podobných nebo odlišných znaků pozorovaného jevu).
	Kompetence komunikativní: • vybízíme žáky ke komunikaci o pozorovaném jevu (např. v přírodě), o poznaných zkušenostech a souvislostech z vlastního života (např. sledování naučného pořadu), • učíme je vyjadřovat své názory, respektovat názory druhých, • vedeme žáky k umění naslouchat, respektovat druhého.
	Kompetence sociální a personální: • učíme utvářet kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví, zdravému způsobu života, k ochraně přírody a životního prostředí, • vytváříme ve třídě příznivé klima pro spolupráci, netolerujeme projevy šikany.
	Kompetence občanské: • vedeme ke snaze o co nejlepší plnění povinností žáků i uvědomování si jejich práv, dbáme na dodržování pravidel ve škole, • klademe důraz na environmentální výchovu a ochranu životního prostředí, • spolupracujeme s ekologickými centry (Vita), • vedeme žáky k toleranci vůči jiným rasám, respektujeme individuální rozdíly.
	Kompetence pracovní: • snažíme se o dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, při provádění pokusů bezpečným způsobem, • umožňujeme poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi, • vedeme k osvojování si dovedností a návyků pro plnění úkolů žáků, • vytváříme s žáky portfolia.
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací,

Název předmětu	Přírodověda
	• dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií, • vedeme žáky k využívání digitálních technologií v rámci zpracování, prohlížení, vyhledávání, filtrování dat a informací.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí princip rovnováhy v přírodě. Zná pojem živá a neživá příroda. Dá do souvislosti činnosti člověka a vzhled přírody.	Živá a neživá příroda Potravní vazby Rozmanitost živé a neživé přírody Ochrana přírody Horniny a nerosty
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Pozná a pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech. Popíše stavbu jejich těla, zná jejich způsob života. Pozná a pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech. Charakterizuje jednotlivá společenstva.	Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky, rovnováha v přírodě
		EV - Ekosystémy - (projekt Rostliny a živočichové přírodních společenstev)
		EV - Základní podmínky života (projekt Rostliny a živočichové přírodních společenstev)
		EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (projekt Rostliny a živočichové přírodních společenstev)
		EV - Vztah člověka k prostředí (projekt Rostliny a živočichové přírodních společenstev)

Přírodověda	4. ročník	
		DG - Živá příroda s pomocí IT
		DG - Práce s encyklopediemi, hledání klíčových slov ve vyhledávači
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Učí se rozpoznávat rostliny a živočichy podle atlasů a klíčů.	Dělení organismů Práce s atlasy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozliší aktivity člověka, které chrání nebo ničí životní prostředí a zdraví člověka. Sbírá papír, PET víčka, baterie a elektrospotřebiče a odnáší je ve škole k recyklaci. Třídí odpad do školních kontejnerů.	Člověk a příroda – ekologie
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Provede jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování.	Pokusy – postup práce (měření, vážení) Vlastnosti těles – délka, hmotnost, teplota, čas Růst rostlin
		DG - Shlédnutí videa na konkrétné téma
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zná telefonní čísla tísňového volání. Řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích. Předvede telefonní hovor s policií, záchrannou službou a hasiči. Bezpečně vyhodnotí dopravní situaci jako cyklista. Vyjmenuje základní ochranné prvky cyklisty a cíleně je využívá. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.	Chování v krizových situacích Dopravní výchova Ochrana člověka za mimořádných situacích
		DG - Shlédnutí videa na konkrétné téma
		DG - Online komiksy - převedení do kresby na papíře
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Přivolá lékařskou pomoc, poskytne důležité informace. Ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina).	Poskytnutí první pomoci, prevence nemocí a úrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pozná vybrané nerosty a horniny. Dokáže vysvětlit vznik půdy a její význam. Zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody.	Neživá příroda Živá příroda Horniny a nerosty Půda - složení
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus. Popíše postavení Země ve vesmíru. Popíše fáze Měsíce. Vysvětlí pojmy – vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost. Vyjmenuje planety Sluneční soustavy. Vysvětlí význam Slunce pro život.	Vesmír Fáze Měsíce Sluneční soustava Pohyb Země kolem Slunce Globus, gravitační síla Slunce Den a noc, roční období
		EV - Ekosystémy (projekt Vesmír)
		EV - Základní podmínky života (projekt Vesmír)
		EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (projekt Vesmír)
		EV - Vztah člověka k prostředí (projekt Vesmír)
		DG - referát - vyhledávání informací o vesmírném tělese (hledání na internetu, encyklopedie)

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Uvede příklady organismů žijících v různých podnebných pásech. Uvede některé příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám.	Různé podmínky života na Zemi Podnebné pásy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje rostliny a živočichy podle základních znaků dané skupiny. Prakticky třídí organismy do známých skupin s pomocí atlasů a klíčů.	Třídění organismů Práce s atlasy a klíči
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Dokáže poukázat na změny v přírodě vznikající činností člověka. Podílí se aktivně na třídění odpadů.	Ekologická výchova
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Vyhodnotí- výsledky počasí za určený časový úsek. Pozoruje a vyhodnocuje jednotlivé fáze Měsíce.	Počasí a podnebí Vesmír – fáze Měsíce
		DG - Weby o počasí, zpráva na PC
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše stavbu lidského těla. Využívá poznatků o lidském těle ke zdravému životnímu stylu. Uvědomuje si rozdílnost pohlaví. Vyjmenuje společné znaky života člověka s ostatními živočichy. Využívá poznatků o lidském těle k vyjádření rozdílů mezi chlapci a děvčaty. Chová se ohleduplně k druhému pohlaví.	Životní podmínky člověka – životní projevy Lidské tělo Soustavy – opěrná, svalová, kožní, dýchací, trávicí, oběhová, smyslová, nervová, vylučovací, rozmnožovací Zdravý životní styl
		DG - vyhledávání základních informací o vybrané soustavě lidského těla na internetu či v encyklopedii a jejich zpracování
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Charakterizuje hlavní etapy lidského života.	Vývojové etapy člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Uvědomuje si nutnost přiměřeného a aktivního odpočinku. Rozlišuje aktivity prospívající zdraví člověka a naopak. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle zásad zdravého životního stylu.	Denní režim Pohybový režim Duševní hygiena – stres a jeho rizika
		DG - Zpracování myšlenkové mapy, grafu, ...

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Pozná krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, domácí násilí). Umí vyhledat telefonní čísla linky důvěry. Ví, co je evakuace, terorismus a anonymní oznámení. Popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život. Popíše dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu.	Osobní bezpečí Příčiny a prevence vzniku požárů Bezpečnost silničního provozu
		OSV- Sociální rozvoj –Kooperace a kompetice (Projekt Doprava kolem nás)
		OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (projekt Doprava kolem nás)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uvědomuje si škodlivost kouření, alkoholu a návykových látek. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky Závislosti
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Umí uplatnit preventivní postupy při ochraně zdraví. Zná zásady zdravé výživy. Rozliší zdravé a škodlivé potraviny. Uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu.	Zdravý životní styl Zdraví a naše tělo Zdravá strava Pitný režim Pohybový režim Nemoci přenosné a nepřenosné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic a zvyklostí. Vyučování zejména směřuje k postupnému získávání základního zeměpisného přehledu o ČR a Evropě, seznámení se s významnými etapami našich národních dějin a s životem předků. Žáci jsou vedeni k propojování místních, historických a kulturních informací a k poznávání historie místa a kraje z dostupných zdrojů (členové rodiny, muzea, památky, knihovny). Získávají zodpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k přírodnímu prostředí, ke kulturnímu dědictví a historických památkám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento vyučovací předmět je dotován ve 4. ročníku dvěma vyučovacími hodinami (1 h + 1 disponibilní hodina) a v 5. ročníku také 2 hodinami, z nichž jedna je disponibilní a bude využita k realizaci průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a k rozvoji finanční gramotnosti.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k vyhledávání nových informací (využívání infocentra, encyklopedií, IT zařízení atd.), • využíváme dostupné pomůcky z prvoučného kabinetu (mapy, atlasy, globusy atd.), • podporujeme čtení s porozuměním (žáci se k přečtenému textu stručně vyjadřují, využívají poznatků ze života), • respektujeme individuální tempo žáka, • umožňujeme žákům prezentovat svou práci (prezentace projektů).
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k přípravě, realizaci a hodnocení svých projektů,

Název předmětu	Vlastivěda
	• využíváme při řešení problémů již dříve získaných zkušeností, informačních zdrojů, vedeme žáky k práci v týmu při řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • učíme je vyjadřovat své názory, respektovat názory druhých, • vedeme žáky ke spolupráci, komunikaci při skupinové práci.
	Kompetence sociální a personální: • podílíme se na vytváření představy o způsobu života našich předků v historických obdobích, o způsobu života našich sousedů, o jejich různosti, jiných zvycích, • vytváříme ve třídě příznivé klima pro spolupráci, práci v týmech, • vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení.
	Kompetence občanské: • vedeme ke snaze o co nejlepší plnění povinností žáků i uvědomování si jejich práv, • vytváříme vztah ke kulturnímu bohatství, vlasti, k památkám, dědictví, • organizujeme účast žáků na kulturních akcích.
	Kompetence pracovní: • umožňujeme poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi, • vedeme žáky k zodpovědné přípravě na výuku, • motivujeme žáky k vytváření portfolia.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ke zpracování dokumentů v rámci využití digitálních technologií, • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Vlastivěda	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyhledá polohu své obce na mapě. Najde na mapě řeky, jezera, rybníky a hory v blízkosti svého bydliště.	Naše vlast Obec - poloha v krajině
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Zná hlavní a vedlejší světové strany. Určí světové strany pomocí kompasu Rozpozná světové strany podle některých přírodních úkazů.	Orientace v krajině Práce s mapou Kompas
		DG - Vyhledávání trasy - mapy.cz
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyjmenuje základní typy map. Chápe význam základních značek a vysvětlivek na mapě. Pozná velikost obce podle značky na mapě.	Mapy a plány Měřítko mapy Vysvětlivky na mapě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá informace o přírodních, kulturních a hospodářských zvláštnostech svého kraje v odborném textu a na internetu.	Kraje a krajská města
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná život a přírodu v ČR a jinými zeměmi.	Zajímavá místa ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Pojmenuje hlavními orgány státní moci, uvede některé jejich zástupce. Vyjmenuje státní symboly, zná jejich význam.	ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, obrana vlasti, armáda ČR, významné osobnosti naší politiky, vznik ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vysvětlí význam zákona pro společnost. Uvede příklady pozitivních a negativních vztahů mezi lidmi. Navrhne pravidla chování ve své třídě.	Práva a povinnosti občanů Mezilidské vztahy Pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Dodržuje stanovené podmínky vzájemné spolupráce při skupinových pracích. Uplatňuje zásady dialogu a diskuse. Zhodnotí práci svou i svých spolužáků. Vyjádří a odůvodní svůj názor ve skupině.	Pravidla dialogu a komunikace Lidská práva a práva dítěte

Vlastivěda	4. ročník	
	Rozezná protiprávní jednání. Má přehled o základních lidských právech. Uvede příklady základních práv a povinností dítěte.	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví. Používá peníze v dramatizaci běžných situacích. Porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.	Základní formy vlastnictví - vlastnictví veřejné, soukromé, osobní, společné Peníze a jejich použití Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vyznačí důležitá data na časové ose. Na reálných ukázkách porovná život a práci našich předků se současným způsobem života.	Časová osa Současnost a minulost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledá informace z encyklopedií, medií, internetu.	Vyhledávání informací, jejich zpracování a prezentace
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Orientuje se v základních historických událostech naší vlasti. Zná památná místa v regionu. Reprodukuje některé regionální pověsti a báje. Zná nejznámější pověsti a pojmenuje postavy ze Starých pověstí českých. Popíše a uvede příklady způsobu života lidí v pravěku a ostatních probraných historických obdobích.	České země v pravěku Keltové, Slované Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové - Karel IV. Husitské války Habsburkové – Rudolf II. Hlavní události nejstarších českých dějin

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vysvětlí polohu svého bydliště v rámci kraje, podle světových stran.	Práce s mapou
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Dokáže se pohybovat podle světových stran v mapě České republiky a Evropy.	Práce s mapou ČR a Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Doplňuje do slepé mapy chybějící údaje v rámci České republiky a Evropy za pomoci mapy.	Legenda mapy Slepá mapa ČR a Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Prohlubuje informace o svém kraji, regionu. Vyhledává historické zajímavosti v kraji.	Moravskoslezský kraj Kraje ČR
		DG - Vyhledávání informací na internetu, doplňování údajů v tabulce dle zadání
		DG - Kudy z nudy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Ukáže na mapě místa, která navštívil v Evropě. Zprostředkuje žákům informace o státech, které navštívil. Zná rozdíly způsobu života rostlin a živočichů v jiných státech.	Podnebné pásy v rámci Evropy
		VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (Evropa - cestování a kultura jiných zemí)
		VMEGS - Objevujeme svět i Evropu (Evropa - cestování a kultura jiných zemí)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná pojmy EU a NATO.	Evropské zkratky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Dodržuje základní práva a povinnosti dítěte. Vytváří pravidla chování ve své třídě. Respektuje spolužáky.	Práva a povinnosti
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Dodržuje podmínky vzájemné spolupráce při skupinových pracích. Připustí svůj omyl, pracuje s chybou. Dohodne se na společném postupu a řešení. Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je	Pravidla komunikace ve skupině Vzájemný respekt a úcta Právo a spravedlnost, principy demokracie, korupce Reklamace

Vlastivěda	5. ročník	
	protiprávní a upozorní na ně. Ví, na koho se obrátit v případě potřeby nezákonného jednání. Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Uvědomuje si hodnotu peněz. Chápe peníze jako směnnou jednotku. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší/větší než výdaje. Na příkladech objasní rizika půjčování peněz.	Základní formy vlastnictví, směnný obchod v historických dobách Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce. Rozeznává současnost a minulost. Orientuje se v hlavních reáliích současnosti a minulosti.	Orientace v čase, časový řád, časová osa Významná historická období a její představitelé
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Uvědomuje si nutnost chránit a pečovat o kulturní památky. Chápe význam historického dědictví.	Referáty, prezentace na zadané historické téma Národní a kulturní památky v ČR Kultura – hmotná, nehmotná, UNESCO
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná nejvýznamnější osobnosti minulosti i současnosti. Dokáže časově zařadit historické pojmy. Zhodnotí rozdíl podmínek života od středověku po současnost. Dokáže popsat podmínky života v různých historických dobách.	Doba pobělohorská Jan Amos Komenský Vláda Marie Terezie a Josefa II. Život v barokní době Školství v 17. a 18. století Život na vesnici v 18. století Manufaktury a první stroje Národní obrození Vznik Rakouska-Uherska Rozvoj kultury a umění v 19. století Počátky česko-německého soužití Směřujeme k samostatnosti 1. světová válka ČSR demokratickým státem, život za první republiky T.G.M. Protektorát Čechy a Morava

Vlastivěda	5. ročník	
		2. světová válka Období vlády jedné strany Obnovení demokracie v Československu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu vede žáky k podchycení a rozvíjení zájmu o minulost a současnost vlastního národa i jiných národů, k uvědomování si sounáležitosti s evropskou i světovou kulturou. Žáci se seznamují se základními poznatky o člověku v minulosti, rozvíjí si časovou a prostorovou představu, kritické myšlení a logické uvažování. Důraz je kladen na poznání kořenů současných společenských jevů, které vycházejí z dějin 19. a 20. století, a na hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 2 hodiny týdně, v 6. a 9. ročníku jsme využili disponibilní hodinu k realizaci výukových projektů zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí. Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborné učebně dějepisu, v infocentru a v počítačové učebně. Součástí výuky dějepisu jsou i vzdělávací exkurze. Při výuce využíváme projekční a výpočetní techniku (PC, tablety), encyklopedie, výukové portály, filmové materiály, historické texty a mapy.

Název předmětu	Dějepis
	Do vyučovacího předmětu Dějepis jsou zařazena tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k samostatnému získávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů (např. encyklopedie, historické dokumenty, historické filmy), • využíváme aktivizační metody, které žákům usnadní učení dějepisu a vzbudí zájem o regionální historii, • rozvíjíme schopnosti číst dějepisné texty s porozuměním a užívat správnou terminologii, pracujeme s pojmem historická kultura, • zapojujeme žáky do projektů školy (např. Řecko a bohové, Holocaust), dějepisných soutěží (Český lev), dějepisných besed.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k správnému vnímání problémů dějinných situací, které uvádí učebnice, • nabízíme žákům možnosti vyjadřovat myšlenky, názory a zapojovat se do diskuze na historické téma - využíváme metody programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení, • přemýšlíme o příčinách vzniku dějinných situací.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, • učíme žáky kultivovanému ústnímu projevu (prezentace a projekty na historické téma), • umožňujeme žákům získávat informace z různých zdrojů a vedeme je k uvědomění si, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé (cenzura, propaganda, manipulace dějin).
	Kompetence sociální a personální: • nabízíme žákům možnosti skupinové práce, kde sám žák pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a vytváří tvůrčí atmosféru ve skupině, • uvádíme žákům příklady z historie k pochopení prospěšnosti spolupráce mezi lidmi, • podněcujeme žáky ke zdravé sebedůvěře na příkladech historických osobností,

Název předmětu	Dějepis
	• vedeme žáky k pochopení dějinných etap, v nichž došlo k narušení mezilidských vztahů, které vyústily v konflikty.
	Kompetence občanské: • uvědomujeme si se žáky nutnost chránit kulturní památky a veškeré historické dědictví, • umožňujeme žákům vcítit se do konkrétních situací historických osobností i obyčejných lidí a uvědomit si nutnost obrany proti násilí, • vedeme žáky k respektování kulturní odlišnosti jednotlivců i skupin, • učíme žáky přemýšlet o kladech i záporech různých historických forem soužití lidí.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky ke vnímání skutečnosti, že rozvoj hospodářství byl vždy důležitý pro rozvoj společenství lidí, • vyžadujeme zodpovědnou přípravu na hodiny dějepisu, • vedeme žáky k samostatné práci na různých projektech.
	Kompetence digitální: • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, vedeme je k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít, • umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a vedeme je k tomu, aby si zvolili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Dějepis	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Objasní důležitost historického poznání. Uvede dějepisné poznatky ze svého regionu	Úvod do učiva Význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie. Vysvětlí význam muzeí pro příští generace. Uvede příklady hmotných pramenů. Shrne, odkud pocházejí informace o historii. Pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Historické prameny Muzea, archivy Archeologie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové přímce. Používá časovou přímku. Dokáže pracovat s pojmy prostor a čas. Prokáže základní orientaci na mapě - oblast Blízkého východu, oblast Balkánského poloostrova a Apeninského poloostrova.	Historický čas a prostor Kalendáře Časová přímka Orientace na mapě
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Popíše výrobu kamenných nástrojů. Najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem. Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců. Uvede důkazy o životě lidé starší doby kamenné na našem území.	Starší doba kamenná Paleolit Naše země v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Vysvětlí, jak přechod k zemědělství změnil život lidí. Popíše život zemědělců. Zdůvodní rozvoj řemesel. Popíše způsoby zpracování mědi. Zdůvodní, proč byl bronz vhodnější k výrobě nástrojů, než kámen a měď. Zdůvodní výhody železných nástrojů.	Mladší doba kamenná – neolit Doba kovů
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Vysvětlí souvislost přírodních podmínek a prvních států. Objasní, jak Nil ovlivňoval život Egypťanů. Vyjmenuje možnosti využití papyru.	Oblasti starověkého východu - jejich charakter: - Egypt, - Mezopotámie,

Dějepis	6. ročník	
	Popíše přeměnu krajiny v Mezopotámii v úrodnou oblast. Zdůvodní, proč Číňané tajili výrobu hedvábí. Vyjmenuje čínské objevy a vynálezy.	- Čína, - Indie.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Vyjmenuje nejvýznamnější památky starověké civilizace (sedm divů světa).	Sedm divů světa Antická kultura (Řecko, Řím)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvede příklady památek starověkého Řecka. Vyhledá příklady památek starověké římské kultury. Vyjmenuje odlišnosti mezi starověkým a současným Řeckem. Popíše přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury. Orientuje se v řecké mytologii. Zná základní fakta o starověkém Řecku, trojské válce a olympijských hrách. Uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. Zdůvodní, proč nacházíme římské stavební památky nejen v dnešní Itálii, ale i jiných zemích Evropy. Vysvětlí příčiny zrodu křesťanství.	Starověké Řecko Řecká mytologie Starověký Řím Římská kultura Počátky křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Pomocí obrázků popíše vrstvy egyptské společnosti. Vyjmenuje některé egyptské bohy. Posoudí z pohledu dnešního člověka Chammurapiho zákoník. Popíše s pomocí učebnice rozdělení indické společnosti do kast. Popíše vlastními slovy zrod demokracie v Athénách. Vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami. Vysvětlí princip antické demokracie. Dokáže uvést příklady událostí, které vedly k oslabení starověkého Řecka. Porovná formy vlády - Sparta, Athény, Řím. Uvede příklady práv a povinností římského občana v době republiky.	Starověký Egypt Mezopotámie Starověká Indie Vznik městských států a společnost v nich Athény Sparta Řecko - perské války Peloponéská válka Starověký Řím - království, republika, císařství

Dějepis	6. ročník	
	Vysvětlí rozdíly mezi demokracií a samovládou. Vybere z učebnice myšlenky a činy římských císařů, které hodnotí kladně a které naopak odmítá. Popíše příčiny, které urychlily zánik římské říše. Popíše vzestup Makedonie a její vliv na Řecko.	Rozpad říše římské Alexandr Veliký
		VDO – Principy demokracie a formy vlády, způsob rozhodování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše změny v Evropě v době stěhování národů. Ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly a vytvářely nové říše. Popíše původ a způsob života Slovanů. Charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových států. Objasní základní znaky byzantské kultury. Objasní pojmy spojené s islámskou vírou a arabskou	Stěhování národů Slované Život Slovanů

Dějepis	7. ročník	
	kulturou. Popíše utváření společnosti ve Franské říši.	Byzantská říše Arabská říše Islám Franská říše
		VMEGS - Jsme Evropané
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní význam cyrilometodějské mise. Vysvětlí postavení Velké Moravy v evropských souvislostech. Charakterizuje výjimečnost osoby sv. Václava. Charakterizuje vývoj českého státu za vlády Přemyslovců.	První státní útvary na našem území: Sámova říše, Velká Morava Český stát v době knížecí Formování prvních státních celků v Evropě Poslední Přemyslovci
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Posoudí vliv církve na každodenní život tehdejších lidí. Popíše organizaci světské a církevní moci. Vysvětlí důvody a zhodnotí důsledky křížových výprav	Křesťanství v raném středověku Křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede příklady románské kultury. Popíše změny v zemědělské výrobě a život ve středověkém městě. Zhodnotí přínos vlády Karla IV. Rozpozná znaky gotiky. Uvede příklady stavebních památek.	Románská kultura Středověké město Středověká společnost Středověké zemědělství Lucemburkové Gotická kultura a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí pojem reformace a uvede příklady reformního hnutí. Zhodnotí vliv Jana Husa na počátky reformace.	Náboženská reformace Česká společnost v předhusitské době

Dějepis	7. ročník	
	Objasní propojenost antiky s renesancí a humanismem a jejich projevy v kultuře a životě lidí.	Mistr Jan Hus Renesance a humanismus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Pojmenuje husitské zbraně a objasní způsob vojenské taktiky husitů. Uvede důsledky husitských válek. Shrne význam husitských tradic pro český kulturní a politický život.	Husitská revoluce
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Uvede důvody zámořských plaveb. Ukáže na mapě cesty významných mořeplavců. Shrne význam objevných plaveb a jejich důsledky.	Objevné plavby a jejich společenské důsledky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše český stát v období poděbradském a jagellonském v evropských souvislostech. Vysvětlí princip manufaktury. Uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn. Zhodnotí význam vlády Rudolfa II.	Český stát za Jiřího z Poděbrad Jagellonců Pokrok ve výrobě a obchodu v 16. století Nástup Habsburků na český trůn Vláda Rudolfa II.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Stručně popíše průběh českého stavovského povstání a následně jednotlivých etap třicetileté války. Zhodnotí osobnost J. A. Komenského a jeho dílo.	Třicetiletá válka Stavovské povstání Jan Amos Komenský
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se v historické mapě období středověku.	Práce s mapou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Dějepis	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Popíše způsob vlády v jednotlivých zemích. Charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus. Popíše významné reformy obou panovníků a zhodnotí jejich význam pro společnost i další vývoj habsburské monarchie. Uvede příklad boje za nezávislost. Objasní pojem průmyslové revoluce. Jmenuje některé vědecké a technické vynálezy 19. a počátku 20. století a jejich vynálezce. Přiblíží pracovní podmínky dělníků	Francie za Ludvíka XIV. Rusko za Petra Velikého a Kateřiny Veliké Anglie Osvícenství Reformy Marie Terezie a Josefa II. Vznik USA Průmyslová revoluce - fáze Rozvoj vědy Proměny společnosti ve 2. pol. 19. st. (kapitalismus a socialismus)
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Popíše stručně průběh francouzské revoluce. Na mapě ukáže země, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev. Zhodnotí význam fr. revoluce a Napoleonovy vlády pro ostatní Evropu.	Velká francouzská revoluce Napoleonské války Vídeňský kongres
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše příčiny národního obrození. Jmenuje některé významné obrozenecké osobnosti. Vyjmenuje národy žijící v českých zemích a v habsburské monarchii. Popíše průběh revolucí v roce 1848 ve vybraných evropských zemích. Uvědomí si zásadní změnu, kterou přinesla revoluce 1848 čes. zemím.	Národní obrození - utváření novodobého českého národa Osobnosti národního obrození Revoluční rok 1848 v Evropě Francie, Německo, Itálie České země - revoluce v Čechách a v rakouské říši
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Určí příčiny vzniku občanské války v USA. Uvede, kam směřovala expanzivní politika evropských velmocí a zhodnotí význam kolonií. Uvede počátky vzniku Rakouska - Uherska, vysvětlí pojem dualismus. Přiblíží osobnost T. G. Masaryka a jeho názory. Charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi před 1. světovou válkou (Trojspolek, Dohoda).	Občanská válka v USA Kolonialismus Vznik Rakouska - Uherska Život před a po rakousko-uherském vyrovnání Osobnost T. G. Masaryka

Dějepis	8. ročník	
		Konflikty mezi velmocemi Vznik Trojspolku a Dohody
		MKV - Etnický původ MKV - Etnický původ – Mnohonárodnostní R-U
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Objasní příčiny a důsledky 1. světové války. Demonstruje na příkladech zneužití techniky ve válce. Stručně popíše průběh první světové války. Vysvětlí výsledky říjnové revoluce v Rusku. Charakterizuje život obyvatelstva za války. Objasní vyhlášení československé samostatnosti.	1. světová válka Sarajevský atentát Hlavní evropská bojiště Moderní vojenská technika Revoluce v Rusku Konec 1. světové války České země za 1. sv. války Vznik ČSR
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Uvede základní znaky barokní architektury. Uvede významné památky baroka, české baroko. Popíše charakteristické znaky klasicismu. Charakterizuje romantismus.	Baroko Klasicismus Romantismus
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se v mapě světa. Orientuje se v historické mapě 1. světové války.	Napoleonské války, rok 1848 Kolonialismus 1. světová válka Vznik USA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Stručně a s pomocí mapy popíše příčiny, průběh a výsledky 2. světové války. Popíše průběh války v Evropě. Vysvětlí význam bitvy u Stalingradu. Uvede příklady válečných událostí mimo Evropu.	2. světová válka Vypuknutí války a postupné obsazování evropských států Boje na území SSSR, bitva u Stalingradu Válka mimo Evropu Osvobozování ČSR, Pražské povstání Konec války v Evropě a ve svět
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Popíše sled událostí, které vedly ke vzniku Československa. Zhodnotí vývoj v Československu ve 20. a 30. letech a srovná s vývojem v Evropě	Vznik Československa T. G. Masaryk První republika Evropské demokratické systémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Osvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vznikem extremistických hnutí (fašismus, komunismus). Rozpozná znaky totalitní společnosti. Uvede důsledky mnichovské dohody pro Československo. Jmenuje zlomové události let 1945-48 v Evropě a v Československu. Popíše na příkladech období totality u nás.	Světová hospodářská krize Komunismus a fašismus (nacismus) Itálie, Německo, Španělsko, SSSR Mnichov 1938, zánik demokracie v Československu Druhá republika Poválečné uspořádání Evropy (Postupim, OSN, Norimberk) Poválečné Československo Rok 1948 v Československu, znárodňování
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Osvětlí Hitlerovy názory o „čistotě rasy“, vysvětlí pojem konečné řešení židovské otázky, holocaust a genocida. Popíše běžný život v Protektorátu Čechy a Morava. Zhodnotí úlohu našeho domácího a zahraničního odboje. Vysvětlí pojem heydrichiáda.	Holocaust Naše země v období Protektorátu Čechy a Morava Domácí a zahraniční odboj Atentát na Heydricha
		MKV – Lidské vztahy MKV – Etnický původ

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Posoudí závislost Československa na SSSR a vyhledá důsledky této závislosti. Zdokumentuje na příkladech situaci v Československu v roce 1968. Sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky těchto událostí.	Vývoj v ČSR v období 1945 – 1948 Únorový převrat 1948 v Československu (konec demokracie v ČSR) Budování socialismu v Československu (1948-1968) Rok 1968 – Pražské jaro, srpen 1968 Období normalizace v ČSSR Sametová revoluce – 1. léta demokracie a svobody Vznik České republiky Technika, věda a kultura v 2. polovině 20. století
		VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV - Princip sociálního smíru a solidarity (Sametová revoluce)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí pojem studená válka a konkretizuje na příkladu (1. berlínská krize, válka v Koreji, karibská krize, válka ve Vietnamu).	Studená válka Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
		MV – Receptivní činnosti - Fungování a vliv médií ve společnosti - Propaganda, studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Posoudí důvody začlenění České republiky do integračního procesu. Uvede možnosti předcházení hrozbám terorismu.	NATO RVHP Evropská unie
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Na mapě ukáže oblasti tzv. třetího světa a uvede příčiny rozpadu kolonialismu. Na mapě ukáže místa, kde dodnes přetrvávají ohniska napětí.	Rozpad koloniálního systému
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Popíše globální problémy lidstva. Vyhledá příčiny jejich vzniku.	Globální problémy lidstva Terorismus Integrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Dějepis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poznání různých složek osobního, rodinného, společenského a občanského života, získání základních vědomostí z oblasti práva, ekonomie, psychologie, sociologie, politologie a etiky. V rámci předmětu se snažíme o utváření občanského, právního a mravního vědomí žáků. Předmět rozvíjí žákovy komunikační dovednosti, schopnosti kultivovaně vyjádřit, obhájit svůj názor a rozpoznat názory odporující demokratickému myšlení. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Posilujeme u žáka občanskou odpovědnost, národní hrdost a vědomí sounáležitosti k obci, regionu, ČR, Evropě a celému světu. Žáci se učí orientovat v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě. Předmět také pomáhá poznávat různé složky žákovy osobnosti, vede k seberozvoji a posilování vůle.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská výchova je vyučována jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně v šestém až devátém ročníku. Navazuje částečně na prvouku a vlastivědu a úzce souvisí s dějepisem, výchovou ke zdraví a zeměpisem. V předmětu naplňujeme obsah finanční gramotnosti, věnujeme se také problematice korupčního jednání.

Název předmětu	Občanská výchova
	Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně, využívána je i další IT technika. V 6. ročníku je zařazen jeden projekt s využitím mezipředmětových vztahů. Ve výuce využíváme skupinovou práci, besedy, exkurze, myšlenkové mapy, diskuzi a argumentaci.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • poznáváme různé způsoby učení, • pracujeme s různými zdroji informací (encyklopedie, internet, učebnice, média, atd.), • snažíme se hledat souvislosti a vazby mezi společenskými a kulturními jevy, • vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, • snažíme se plánovat životní cíle a uvědomovat si význam učení a vzdělání k jejich dosažení.
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vyjmenuje základní povinnosti a práva žáků a zná pravidla chování ve škole.	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Naše škola

Občanská výchova	6. ročník	
	Objasní význam žákovské samosprávy. Uvede příklady přínosu školy pro život. Vhodně komunikuje v různých školních situacích.	- život ve škole, práva a povinnosti žáků, - význam a činnost žákovské samosprávy, - společná pravidla a normy, vklad, vzdělání pro život.
		VDO - Osobnostní rozvoj - Občanská společnost a škola – naše škola, práva a povinnosti žáků
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Seznámí se s institucemi, strukturou řízení obce, zajímavými místy, významnými rodáky, tradicemi, kulturními zvláštnostmi, památkami a přírodními objekty ve své obci, regionu a kraji. Uvede a popíše způsoby, jak se můžeme osobně podílet na ochraně kulturních památek.	Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, - významní rodáci, místní tradice, - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.
		MV - Produktivní činnosti – práce v realizačním týmu Projekt „Život v naší obci“
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Uvede příklady zajímavých a památných míst, významných osobností a objevů, které naši vlast proslavily.	Naše vlast - pojem vlast a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Seznámí se se státními svátky a významnými dny. Vyjmenuje státní symboly ČR a objasní způsoby jejich používání.	Naše vlast - státní symboly, státní svátky, významné dny.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rozlišuje různé významy slova kultura. Vysvětlí přínos kulturních institucí a tradic pro život lidí.	Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, - kulturní hodnoty, kulturní tradice, - kulturní instituce, masová kultura.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Charakterizuje prostředky komunikace. Popíše, jakými způsoby ovlivňují reklama a propaganda člověka.	Kulturní život - prostředky komunikace.
		MV - Receptivní činnosti - Fungování a vliv médií ve společnosti - média v životě a kultuře
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní důležitost tolerance a respektování odlišných názorů, kultur, chování, myšlení a menšin.	Lidská setkání - přirozené sociální rozdíly mezi lidmi, - rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen.
		MKV - Princip sociálního smíru a solidarity - potřeby minoritních skupin

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Pomocí dramatizace předvede vhodné i nevhodné způsoby chování a komunikace za různých situací v životě.	Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, - mezilidská komunikace, - konflikty v mezilidských vztazích.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zajímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Pozná na příkladech projevy lidské nesnášenlivosti (rasismus, xenofobie, extremismus, netolerance) a uvede příklady, jak se k těmto projevům postavit.	Vztahy mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zajímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozlišuje pojmy morálka a mravnost. Definuje hranice svobody. Zná základní pravidla slušného chování.	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, - svoboda a vzájemná závislost, - pravidla chování.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy -chování podporující dobré vztahy

Občanská výchova	7. ročník	
		OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika - analýza vlastních postojů a hodnot
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Stručně popíše právní řád ČR a vysvětlí, proč je každý občan povinen jej dodržovat. Vyjmenuje stupně soudů ČR.	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, - orgány právní ochrany občanů, - soustava soudů.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Definuje pojmy právní norma a předpis, uvede příklady jejich publikování.	Právní řád České republiky - právní norma, předpis, publikování právních předpisů.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Na příkladech správně rozpozná rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, popíše, jaké možné sankce z nich pro člověka vyplývají. Orientuje se v předpisech silničního provozu a rozpozná nejdůležitější dopravní značení.	Protiprávní jednání - trestní postižitelnost, - porušování předpisů v silničním provozu.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Uvede příklady korupčního jednání. Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích.	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Na příkladech popíše a z hlediska vlastního života objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem.	Protiprávní jednání - porušování práv k duševnímu vlastnictví.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vysvětlí pojem právní vztah a uvede příklad práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (pracovní a kupní smlouva, vlastnictví, manželství).	Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Vyjmenuje zákl. lidská práva a nejdůležitější dokumenty, které je upravují, a přiměřeně je dokáže uplatňovat. Rozlišuje hlavní znaky šikany a diskriminace. Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby. Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.	Lidská práva - základní lidská práva, - práva dítěte, jejich ochrana, - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, - základní práva spotřebitele.

Občanská výchova	7. ročník	
		MKV - Lidské vztahy – Lidská práva
		VDO – Osobnostní rozvoj - Občan, občanská společnost a stát - Listina základních práv a svobod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Charakterizuje poznání a hodnocení své vlastní osobnosti, snaží se pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	ČLOVĚK JAKO JEDINEC Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti,
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, hledá nenásilné řešení.	- charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Pokusí se objasnit a uvede příklady u pojmů-osobní hodnoty, sebehodnocení a stereotypy v posuzování druhých lidí, prožitek a vjem. Definuje pojmy životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny.	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, - poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí.

Občanská výchova	8. ročník	
	Charakterizuje význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - seberozvoj.	- systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Hledá a uvádí příklady možností usměrňování osobních vlastností a rozvíjení předností osobnosti.	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, - adaptace na životní změny, sebezměna, - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.
		OSV – Osobnostní rozvoj -Seberegulace, sebeorganizace - vůle, osobní cíle
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví (hmotné a duševní) uvede jejich příklady a objasní potřebu jejich ochrany.	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Majetek a vlastnictví - formy vlastnictví, - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, - hospodaření s penězi, majetkem s různými formami vlastnictví.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Snaží se dodržovat zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým nebo svěřeným majetkem. Uvede příklady příjmů a výdajů v domácnosti. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti. Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy rozpočtu. Navrhne, jak řešit situace, kdy jsou příjmy menší či větší než výdaje. Rozlišuje na příkladech pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zbytné a nezbytné výdaje.	Hospodaření - rozpočet domácnosti, - úspory, - typy rozpočtu (vyrovnaný, přebytkový, deficitní) a jejich odlišnosti.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vyjmenuje různé formy placení. Posoudí v konkrétní situaci výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení a používání platebních karet. Na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní kartou.	Peníze - formy placení.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, co je to banka a k čemu slouží bankovní účet. Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem přijatým a placeným.	Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, - úročení, - pojištění,

Občanská výchova	8. ročník	
	Uvede možnosti různých typů pojištění a rizika, která jednotlivé druhy pojištění kryjí.	- produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Na příkladech uvede možnosti úspor, investic. Uvede možnosti, jak rozumně řešit deficit příjmů. Kriticky porovná nabídku finančních produktů ke krytí chybějících finančních prostředků.	Hospodaření - investice, úvěry, - splátkový prodej, leasing.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Sestaví jednoduchý rozpočet rodiny, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje.	Hospodaření - rozpočet státu, - význam daní.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje trh a cenu. Vysvětlí, jak se tvoří cena jako součet nákladů, zisku a daní. Vysvětlí, co je to inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz.	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, - podstata fungování trhu, - tvorba ceny, inflace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Na příkladech ze současnosti a historie rozliší republiku a monarchii, demokracii a diktaturu a porovná jejich znaky.	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR.

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení státu pro občany.	VDO - Osobnostní rozvoj - Formy participace občanů v politickém životě – právní základy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Charakterizuje jednotlivé složky státní moci a porovná úkoly jejich i jejich orgánů a institucí.	– Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu. Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu.
		VDO - Osobnostní rozvoj -Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie x diktatura, Ústava ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Objasní druhy a význam voleb v ČR a na příkladech doloží, jak mohou jejich výsledky ovlivňovat život občanů. Vlastními slovy popíše pojem politický pluralismus a jeho význam	– politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvede příklady orgánů a institucí spravujících obce, kraje a stát.	Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Na příkladech popíše hlavní vlivy členství ČR v EU na životy občanů a uvede příklady práv občanů v EU. Nachází výhody evropské integrace a objasní její význam.	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Evropská integrace - podstata, význam, výhody, - Evropská unie a ČR.
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Popíše projevy globalizace. Na příkladech hlavních globálních problémů současnosti nachází jejich příčiny, důsledky. Vyjádří svůj názor na ně, objasní jejich souvislosti.	Globalizace - projevy, - významné globální problémy.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		EV – Vztah člověka k prostředí - Ekologické problémy – globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuku fyziky orientujeme tak, aby si žáci osvojovali všechny potřebné poznatky, dovednosti a požadované kompetence zejména prostřednictvím individuálních nebo skupinových pokusů a formou vyjadřování názorů a závěrů, přičemž žákům umožňujeme hovořit vlastními slovy. Vyjadřování žáků upřesňujeme a napomáháme jim vytvářet si odborný slovník. Žáky vedeme k tomu, aby chápali smysl učení se fyzice, aby ve svém jednání preferovali nejefektivnější využívání zdrojů energie a aby si uvědomovali, že současný rychlý rozvoj techniky přímo souvisí s rozvojem vědy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika se vyučuje od 6. do 9. ročníku jako samostatný předmět. V 6. a 7. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodina + 1 disponibilní hodina zaměřená na realizaci průřezového tématu environmentální výchova a v 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá většinou v odborné učebně fyziky v klasických 45 minutových jednotkách. Při výuce využíváme dostupné a vhodné pomůcky, měřidla, odbornou literaturu či ICT technologie. Během výuky budeme naplňovat především průřezové téma Environmentální výchova.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 2. stupeň • měříme fyzikální vlastnosti těles, zapisujeme naměřené hodnoty do tabulek, uvažujeme o správnosti a možnostech měření, porovnáváme své výsledky v rámci celé skupiny, hodnotíme je a závěry dále používáme pro učení,

Název předmětu	Fyzika
	• hovoříme o pozorovaném, třídíme a rozlišujeme pozorované jevy, vyvozujeme závěry nebo domněnky o fyzikální podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu, • účelně propojujeme poznatky z výuky jiných předmětů, z vlastního pozorování a praktického života, vedeme žáky k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň • necháme žáky samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, připravovat si různé materiály a jednoduché pomůcky k pokusům, • využíváme matematických prostředků k záznamům výsledků a průběhu pozorování, • samostatně i ve spolupráci s ostatními vyhledáváme a třídíme informace, nalézáme souvislosti, navrhujeme různé způsoby řešení, diskutujeme o problému.
	Kompetence komunikativní: 2. stupeň • vyjadřujeme své názory, • popisujeme a porovnáváme svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků, • argumentujeme, obhajujeme, poučíme se od druhých, naslouchámе upřesnění učitele, své závěry prezentujeme.
	Kompetence sociální a personální: 2. stupeň • podílíme se společně s žáky na vytvoření pravidel pro práci ve skupině, • přispíváme k diskusi ve své skupině i v kolektivu třídy (o prováděném úkolu či pozorovaném fyzikálním jevu), • všímáme si ve svém okolí toho, co s probíraným učivem souvisí.
	Kompetence občanské: 2. stupeň • dáváme žákům možnost, aby se sami rozhodovali, aby si uvědomovali, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují učinit a zjistit, • dodáváme žákům důvěru, že pokud budou k provádění pokusů přistupovat zodpovědně, své úkoly dobře zvládnou,

Název předmětu	Fyzika
	• podporujeme tvořivé nápady žáků.
	Kompetence pracovní: 2. stupeň • získáváme zručnost při sestavování pokusů a při vlastním měření a získáváme schopnost uvážit výběr vhodných pomůcek, • plníme povinnosti a dodržujeme vymezená pravidla, učíme se reagovat bez obav ze změny nebo neúspěchu, • přemýšlíme nad svou prací, rozhodujeme se, využíváme svých dosavadních znalostí a zkušeností.
	Kompetence digitální: 2. stupeň • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů, • podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat, • vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů, • učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů, • vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání), • vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Definuje látku a těleso. Uvede jejich základní vlastnosti. Rozlišuje vlastnosti u jednotlivých druhů látek. Uvede příklady částicového složení látek - difúze a Brownův pohyb.	Látka a těleso Stavba látek Látky pevné, kapalné a plynné Difúze a Brownův pohyb
		EV - Základní podmínky života (voda, ovzduší)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozumí pojmu fyzikální veličina. Vyjmenuje značky, jednotky a měřidla fyzikálních veličin. Změří vhodnými měřidly hmotnost, délku, objem, teplotu a čas. Umí základní převodní vztahy mezi jednotkami.	Fyzikální veličiny a jejich měřidla Základní jednotky a jejich převodní vztahy
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Popíše změnu objemu a délky při změně teploty.	Změna objemu a délky tělesa při změně teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Použije vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení jednoduchých úloh.	Hustota tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Uvede příklady vzájemného silového působení těles. Rozpozná v jednoduché situaci gravitační sílu. Uvede příklady skládání sil stejného a opačného směru. Umí určit jejich výslednici. Rozpozná účinky síly.	Vzájemné silové působení těles, síla Gravitační síla Skládání sil stejného směru Skládání sil opačného směru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV - Základní podmínky života (voda, ovzduší)		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Fyzika	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozlišuje pohyb a klid těles. Rozpozná druhy pohybů vzhledem k jinému tělesu.	Pohyb a klid těles Druhy pohybů Dráha a trajektorie
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Umí vysvětlit pojmy rychlost tělesa, dráha a doba pohybu tělesa. Využívá k výpočtům vztah mezi rychlostí, dráhou a časem.	Rychlost rovnoměrného pohybu tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozliší účinky síly na těleso. Vypočte velikost gravitační síly. Určí v jednoduché konkrétní situaci tlakovou sílu, třecí sílu. Využívá vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí. Uvede příklady zmenšení a zvětšení tlaku. Uvede příklady třecí síly v pohybu a klidu.	Druhy sil a jejich účinky Gravitační síla Deformační účinky síly, tlak, tlaková síla Třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Popíše základní vlastnosti tekutin. Vyjmenuje stejné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů. Popíše souvislost mezi ph, h a ρ u kapalin. Uvádí příklad souvislosti atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře. Určí síly působící na těleso v tekutině. Předpovídá chování těles v kapalině a plynech.	Vlastnosti kapalin a plynů Pascalův zákon pro kapaliny, užití v praxi Atmosférický tlak Přetlak a podtlak Hydrostatický tlak Vztlaková síla Archimédův zákon Chování těles v kapalinách Chování těles v plynech
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Uvede příklady zdrojů světla a optických prostředí. Vyhledá rychlost světla ve vakuu a různých prostředích. Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. Rozliší duté a vypuklé zrcadlo.	Zdroje světla, optické prostředí Rychlost světla Stín a praktické užití - zatmění Slunce a Měsíce, měsíční fáze Přímočaré šíření světla Odraz světla, zrcadla

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice. Rozliší čočky spojné a rozptylné. Využívá lomu světla při analýze průchodu světla čočkami. Popíše rozklad bílého světla na hranolu.	Lom světla, čočky Rozklad světla hranolem
		EV - Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) - možnosti a způsoby ochrany zraku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) - možnosti a způsoby ochrany zraku		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Uvede příklady zdroje zvuku a možnost šíření zvuku v různých prostředích. Vyhledá rychlost zvuku v různých prostředích. Uvede příklady odrazu zvuku, ozvěny a pohlcování zvuku.	Zdroje zvuku a látkové prostředí Rychlost zvuku Odraz zvuku, ozvěna, pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Ochrana sluchu
		EV - Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) – možnosti a způsoby ochrany sluchu

Fyzika	8. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Popíše elektrické vlastnosti látek. Určí v konkrétní situaci působící elektrické síly.	Elektrické vlastnosti látek Elektrický náboj Elektrování těles
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zná základní schematické značky. Sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod.	Jednoduchý elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Zapojí správně voltmetr a ampérmetr. Změří stejnosměrný elektrický proud a elektrické napětí.	Měření elektrického proudu a napětí Stejnosměrný elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Charakterizuje vodiče a izolanty, uvádí příklady z praxe.	Vodič a izolant Tepelné účinky elektrického proudu
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Popíše práci mechanickou. Vysvětlí pojmy polohová a pohybová energie tělesa. Uvádí základní jednotky práce, výkonu, času a značky těchto veličin. Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Polohová a pohybová energie tělesa Výpočet práce, výkonu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozpozná skupenské přeměny látky a uvede příklady z praxe.	Skupenské přeměny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozliší a pojmenuje různé druhy energií. Rozumí pojmům jaderná energie a energetika. Je seznámen s dodržováním bezpečnosti při radioaktivním záření. Uvede výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	Druhy a formy energie Elektrická energie a výkon Jaderná energie a energetika Ochrana lidí před radioaktivním zářením Elektrárny a alternativní zdroje energie
		EV - Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) - ochrana před radioaktivním zářením EV – Ekosystémy (vodní zdroje, moře) - projekt Zdroje energie a jejich využití EV - Základní podmínky života (energie) – projekt Zdroje energie a jejich využití OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – projekt Zdroje energie a jejich využití

Fyzika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) - možnosti a způsoby ochrany sluchu EV - Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) - ochrana před radioaktivním zářením		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV – Ekosystémy (vodní zdroje, moře) - projekt Zdroje energie a jejich využití		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV - Základní podmínky života (energie) – projekt Zdroje energie a jejich využití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – projekt Zdroje energie a jejich využití		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Popíše magnetické vlastnosti látek. Určí působící magnetické síly v konkrétní situaci.	Magnet, magnetická síla a magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše elektromagnet a jeho praktické použití. Vysvětlí vznik indukovaného napětí. Popíše elektromotor a jeho užití.	Elektromagnet Elektromotor Elektromagnetická indukce
		EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí), elektromotor, alternátor

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým elektrickým proudem. Popíše vznik střídavého proudu. Popíše transformátor a jeho užití. Zná základní pravidla pro bezpečné zacházení s el. přístroji a zařízeními.	Střídavý elektrický proud Transformátor Rozvodná elektrická síť Bezpečnost práce s elektrickými přístroji a zařízeními
		EV - Vztah člověka k prostředí (náš životní styl), výpočet spotřeby energie, rozvodná el. síť
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozezná polovodič na základě analýzy jeho vlastností.	Vlastnosti polovodičů
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Charakterizuje tělesa Sluneční soustavy a popíše jejich pohyb.	Sluneční soustava
		EV - Základní podmínky života (voda, ovzduší) – (planety, život na Zemi)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí) - elektromotor, alternátor		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV - Vztah člověka k prostředí (náš životní styl) - výpočet spotřeby energie, rozvodná el. síť		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV - Základní podmínky života (voda, ovzduší) – planety, život na Zemi		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem Chemie je vést žáky prostřednictvím pozorování, měření, experimentování a získávání teoretických znalostí ke zkoumání vybraných přírodních látek, zákonitostí a faktů, k vytváření hypotéz, k vysvětlování pozorovaných jevů, k zodpovědnému a bezpečnému chování k životnímu prostředí, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí. Předmět žáky učí správně používat chemický jazyk a chemické symboly. Seznamuje je s vybranými chemickými látkami, chemickými procesy a možnostmi jejich využití v praktickém životě. Formy a metody práce se využívají podle obsahu učiva - pokusy, pozorování, skupinové a samostatné práce. Pro výuku laboratorních prací slouží speciálně upravená část odborné učebny chemie. Učivem chemie se prolínají tato průřezová témata: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie, jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda, se vyučuje v osmém ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně a v devátém ročníku v časové dotaci 1 hodina + 1 disponibilní hodina týdně. Výuka chemie probíhá v odborné učebně chemie. V případě laboratorních prací se někdy třída dělí, kdy polovina třídy pracuje v laboratorní části učebny chemie a druhá polovina třídy v lavicích. Disponibilní hodina bude využita k realizaci průřezového tématu. Ve výuce bude zařazeno více pokusů a praktických cvičení žáků.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - nabádáme a vedeme žáky k pozorování, třídění, zpracovávání informací a využívání informací v dalším životě, - vedeme žáky ke správnému používání chemických značek, symbolů a termínů, učíme žáky pozorovat, podle návodu bezpečně experimentovat a ze získaných výsledků vyvozovat závěry.
	Kompetence k řešení problémů: - zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešením, závěrům, - vedeme žáky k přemýšlení nad problémovými úlohami a vyvozování závěrů, - dáváme žákům možnost, obhajovat svá rozhodnutí, - klademe důraz na propojení teorie s praxí.
	Kompetence komunikativní: - dáváme dostatečný prostor k formulaci a vyjádření vlastního názoru a správné argumentaci, - učíme naslouchat názorům druhých lidí a vhodně na ně reagovat.

Název předmětu	Chemie
	Kompetence sociální a personální: - poskytujeme žákům prostor pro práci v týmu, - zadáváme úlohy, při kterých žáci mohou pracovat ve skupinách, - umožňujeme, aby si žáci vzájemně sdělovali své pocity a názory.
	Kompetence občanské: - poukazujeme na možnosti rozvoje i zneužití chemie a vedeme žáky k zamyšlení nad problémy, - vedeme žáky k respektování řádu učebny, - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, - vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích.
	Kompetence pracovní: - dohlížíme na dodržování BOZP při pozorování a experimentování, vedeme žáky k osvojování pracovních návyků a postupů při řešení problémů, - zadáváme úkoly, ve kterých žák bezpečně používá materiál nástroje a vybavení.
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k používání a ovládání digitálních zařízení, využívání aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a společnosti, - vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí, - vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi, - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním, - seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů, - vedeme žáky k tomu, aby samostatně rozhodli, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém využít, - zařazujeme metody, při kterých žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah a k tomu volí žáci takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, - nabádáme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjadřování se za pomocí digitálních prostředků,

Název předmětu	Chemie
	- dohlížíme a předcházíme situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka i zdraví ostatních, - dbáme na to, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Zná základní fázové přeměny a umí je vysvětlit na konkrétních příkladech.	VLASTNOSTI LÁTEK Těleso, látka, fázové přeměny Hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Ví, jak se bezpečně chovat a pracovat v chemické laboratoři. Ví, jak postupovat při hašení požáru. Je seznámen s chemickým sklem, běžně používanými látkami a chemikáliemi, posuzuje jejich rizikovost a nebezpečnost (látek dostupných a látek, se kterými pracovat nesmí). Umí charakterizovat vědní obor chemie, zná metody poznávání.	ZÁSADY BEZPEČNÉ PRÁCE V UČEBNĚ CHEMIE I V BĚŽNÉM ŽIVOTĚ Bezpečnostní zásady, H a P věty Piktogramy a jejich význam ZÁKLADY PRVNÍ POMOCI První pomoc při popálení, poleptání, ošetření řezných ran CHARAKTERISTIKA CHEMIE, chemická změna a děj, metody poznávání, alchymie
		OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací činnosti - Rozhodování v kritických situacích

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směs a chemicky čistou látku.	SMĚSI Stejnorodá směs, různorodá směs, roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoku a připraví prakticky roztok daného složení.	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Umí navrhnout postupy oddělování složek směsí a uvádí příklady z praxe.	Oddělování složek směsí: usazování, filtrace, destilace, sublimace, chromatografie
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Rozliší druhy vody (destilovaná, pitná, užitková, odpadní, voda měkká tvrdá a minerální) a uvede příklady výskytu a použití. Vysvětlí vznik minerálních vod. Zná složení vzduchu. Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.	VODA - VZDUCH Voda destilovaná, pitná, odpadní, měkká, tvrdá, minerální, voda užitková Výroba pitné vody, čistota vody Složení vzduchu, čistota ovzduší, ozónová vrstva
		EV - Základní podmínky života - Voda, vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Zná složení atomu. Rozlišuje pojem chemický prvek a chemická sloučenina. Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK Atom, molekula, atomové jádro Proton, neutron, elektron, elektronový obal, protonové číslo Chemický prvek a sloučenina
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Zná názvy značky prvků (O, H, N, S, C, K, P, Ca, Fe, B, F, Cl, Br, I, At, Mg, Sn, Au, Ag, Cu, Pb, As, Hg, Al, Co, Zn, Cd, Li, He, Ne, Pt, Bi, Ba, Mn, V, Cr, Si, Ni, Sb, Os, W, Ti, Na). Orientuje se v PSP. Rozpozná vybrané kovy (Fe, Cu, Al, Zn, Pb), a nekovy (S, C). Zná základní vlastnosti alkalických kovů, halogenů, O, H, C, S, N, P, Au, Ag, Fe, Cu, Al, Zn, Pb. Umí určit druh chem. vazby, zná pojem kation a anion.	CHEMICKÉ PRVKY Periodická soustava prvků Periodický zákon Prvky - názvy, značky PSP - skupiny a periody (alkalické kovy, halogeny, vzácné plyny), (nekovy - S, C, P, ušlechtilé kovy), kovy, polokovy, slitiny kovů, významné prvky (O, H) a jejich význam a základní vlastnosti CHEMICKÉ SLOUČENINY Chemická vazba – druhy, kationt, aniont
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce. Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí - jejich využití. Zná zákon zachování hmotnosti.	CHEMICKÁ REAKCE Zákon zachování hmotnosti. chemická rovnice, látkové množství a molární

Chemie	8. ročník	
	Umí vyčíslit jednoduchou rovnici. Ví, jak zjistit molární hmotnost prvku a sloučeniny.	hmotnost Úprava rovnic
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Vyjmenuje faktory, které ovlivňují průběh chemických reakcí, zná základní pravidla předcházení nebezpečnému průběhu chemických reakcí.	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce Vliv teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek a koncentrace výchozích látek na rychlost chemické reakce Katalyzátory
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Dovede vytvořit vzorec oxidů, halogenidů, hydroxidů a kyselin. Dovede ze vzorce odvodit název oxidů, kyselin a hydroxidů. Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	OXIDAČNÍ ČÍSLO Charakteristika, koncovky kladných ox.čísel ANORGANICKÉ SLOUČENINY OXIDY, HALOGENIDY Názvosloví oxidů, halogenidů Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a halogenidů KYSELINY Názvosloví kyselin a hydroxidů HYDROXIDY Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	

Chemie	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem. Umí vysvětlit pojem neutralizace.	Kyselost a zásaditost roztoků, stupnice pH, indikátory
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zná způsoby vzniku solí. Dovede vytvořit vzorce a názvy základních solí anorganických kyselin (uhličitany, sírany, siřičitany, dusičnany, dusitany, fosforečnany, manganistany). Zná vlastnosti a použití vybraných druhů solí (KNO_3, $CuSO_4$, $KMnO_4$, $AgNO_3$, KCl, $CaSO_4$).	ANORGANICKÉ SLOUČENINY Soli kyslíkaté a nekyslíkaté Neutralizace, názvosloví solí Vlastnosti a použití vybraných a běžně dostupných solí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná a rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	ORGANICKÉ SLOUČENINY UHLOVODÍKY Alkany, alkeny, alkyny, aromatické uhlovodíky - názvosloví, příklady a vlastnosti významných uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	PALIVA Ropa, uhlí, zemní plyn Průmyslově vyráběná paliva
		EV - Lidské aktivity a problémy ŽP - Skleníkový efekt, ekolog. havárie
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Pojmenuje a rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků (alkoholy, halogenderiváty, fenoly, karboxylové kyseliny), uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	UHLOVODÍKY Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty, alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny - názvosloví, příklady a vlastnosti významných derivátů uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zná rozdělení bílkovin, jejich zdroje, základní vlastnosti a funkce. Uvede příklady tuků, jejich vlastností, výskytu a využití. Zná základní princip výroby mýdla a jeho vlastnosti.	PŘÍRODNÍ LÁTKY Bílkoviny - zdroje, vlastnosti, příklady a funkce Tuky - zdroje, vlastnosti, příklady a funkce

Chemie	9. ročník	
	Zná rozdělení sacharidů, jejich zdroje, základní vlastnosti a funkce. Uvede zdroje, vlastnosti a rozdělení vitamínů (A, D, E, K, C, B).	Mýdlo - jeho výroba a vlastnosti Sacharidy - zdroje, vlastnosti, příklady a funkce Vitamíny - zdroje, vlastnosti, příklady
		EV - Vztah člověka k prostředí Vliv chem. látek (obsažených v potravinách) na zdraví člověka.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Vysvětlí a zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin na Zemi. Zná základní princip výroby Fe a oceli. Orientuje se v přípravě a využívání plastů a syntetických vláken. Zná jejich základní zástupce (PE, PVC, PP, PS).	CHEMIE A SPOLEČNOST Chemický průmysl v ČR Výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze Tepelně zpracovatelné materiály - cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti použití, likvidace Makromolekulární látky, výroba plastů, použití likvidace
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Zná principy hašení požárů z modelových situací z praxe. Přiřadí správný hasební prostředek k modelové situaci.	Hořlaviny Význam tříd nebezpečnosti, způsoby hašení požárů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zná základní vlastnosti a využití pesticidů, insekticidů, detergentů, léčiv a návykových látek. Zná jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka.	Detergenty, pesticidy, insekticidy Léčiva, návykové látky Průmyslová hnojiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na prvním stupni, v předmětech prvouka a přírodověda, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis a realizují se zde hlavně témata Environmentální výchovy. Cílem předmětu je naučit žáky poznávat a pochopit přírodu jako jeden velký celek, jehož součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Při pozorování a studiu přírody si žáci různými metodami osvojují důležité dovednosti, aby získané poznatky dokázali porovnávat, posuzovat a vyvozovat z nich závěry. Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Přírodopis podporuje u žáků otevřené myšlení, vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučován v 6. ročníku v časové dotaci 1 hodina + 1 disponibilní, v 7. až 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny a v 9. ročníku 1 hodina + 1 disponibilní, vyučovací hodina trvá 45 minut. Disponibilní hodiny budou využity k realizaci průřezových témat a k plnění zaměření školy na environmentální výchovu. Hodiny přírodopisu probíhají v odborné učebně přírodopisu, v kmenové třídě a v atriu. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. K praktické výuce se využívá atrio, organizování exkurzí, projektové vyučování, skupinové práce, terénní a praktická cvičení, besedy. Pobytové akce jsou realizovány v přírodě. Předmět je zapracován do vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví. Do vyučovacího předmětu přírodopis jsou začleněna tato průřezová témata: Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - zadáváme samostatnou práci, např. referáty, problémové úkoly, skupinové práce, - doporučujeme další studijní zdroje - naučnou literaturu, časopisy, internet a tablety, - vedeme žáky k samostatnému pozorování, experimentu, aby získané poznatky porovnávali, posuzovali a vyvozovali z nich závěry, - vedeme žáky k používání obecně užívaných znaků, symbolů, termínů, - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali a třídili informace na základě jejich pochopení, - zapojujeme žáky do soutěží, olympiád a projektů, - zajišťujeme pro žáky vzdělávací akce.
	Kompetence k řešení problémů: - zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami, - vedeme žáky ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí a schopnosti je obhájit, - zadáváme žákům problémové úlohy a metodicky dohlížíme na jejich řešení (praktické úkoly, vyučovací hodiny).
	Kompetence komunikativní: - otevřeně komunikujeme se žáky, - zajímáme se o zkušenosti, názory a náměty žáků, - zadáváme úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet).
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, podílíme se společně s žáky na vytváření pravidel práce v týmu, - podílíme se spolu s žáky na příjemné atmosféře v týmu, vedeme žáky k diskusi ve skupině, ve třídě, - umožňujeme, aby si žáci vzájemně sdělovali své pocity a názory, - vytváříme příležitost k sebehodnocení žáků.
	Kompetence občanské: - jsme svým chováním ve vztahu k přírodě žákům příkladem, - vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí,

Název předmětu	Přírodopis
	- důrazně dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků ve škole, během školních akcí, v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví a život člověka.
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, - klademe důraz na dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví sebe i druhých.
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k používání a ovládání digitálních zařízení, využívání aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a společnosti, - vedeme žáky k tomu, aby samostatně rozhodli, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém využít, - zařazujeme metody, při kterých žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah a k tomu volí žáci takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, - nabádáme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjadřování se za pomocí digitálních prostředků, - zařazujeme úkoly k používání digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce, - vedeme žáky, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Objasní, které fyziologické děje umožňují rostlině žít, růst, množit se a vyvíjet, zhodnotí podmínky prostředí.	Projevy života a jeho význam Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty
		EV – Ekosystémy – Projevy života
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Objasní, čím se zabývá a co zkoumá biologie a její jednotlivé obory. Rozlišuje živou a neživou přírodu. Seznamuje se s praktickými metodami pozorování přírody. Popíše mikroskop a jeho jednotlivé části.	Biologie a její obory Příroda živá a neživá Pozorovací přístroje
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozlišuje na příkladech jednobuněčné a mnohobuněčné organismy.	Základní struktura života Buňky, pletiva, tkáně, orgány Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše a porovná vnější a vnitřní stavbu kořene, vysvětlí jeho funkci. Popíše a porovná vnější a vnitřní stavbu stonku, vysvětlí jeho funkci.	Anatomie a morfologie rostlin Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin: kořen stonek
		EV - Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda (pokus s klíčením semen fazole, kukuřice)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše a porovná vnější a vnitřní stavbu listu, vysvětlí jeho funkci. Popíše a porovná vnější a vnitřní stavbu květu, vysvětlí jeho funkci. Vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením. Dokáže popsat stavbu semene, uvést jeho význam a rozliší základní typy plodu.	List Květ, květenství Opylení, oplození Semeno, plod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Srovnává nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin. Uvádí příklady nepohlavního rozmnožování rostlin.	Fyziologie rostlin Základní principy rozmnožování

Přírodopis	6. ročník	
	Umí vysvětlit pojmy růst a vývin rostlin. Popíše faktory ovlivňující růst a vývin rostlin. Podle délky vývinu rozdělí rostliny na jednoleté, dvouleté, víceleté a vytrvalé. Umí vysvětlit pojmy jednoděložná a dvouděložná rostlina. Nakreslí jednoduché schéma průběhu fotosyntézy. Objasní mechanismus a význam fotosyntézy a dýchání pro život rostlin, uvádí vstupy a výstupy těchto reakcí.	Základní principy růstu a vývinu Rostliny jednoděložné a dvouděložné Základní principy fotosyntézy a dýchání
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Určí význačné zástupce řas, zařadí je do prostředí, ve kterém žijí. Popíše stavbu těla řas (stélka). Popíše stavbu těla, životní cyklus a význam mechorostů. Je schopen určit nejběžnější naše zástupce. Pozná vybrané zástupce kapraďorostů a umí vysvětlit jejich význam při vzniku černého uhlí. Rozlišuje semenné rostliny na nahosemenné a krytosemenné, uvádí jejich příklady a hospodářský význam.	Systém rostlin Poznávání a zařazování běžných druhů: Řasy Mechorosty Kapraďorosty, Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Kulturní plodiny a jejich význam
		EV - Ekosystémy – Projekt Les v našem prostředí
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Podle znaků daných rostlin určuje příslušnost k druhu rostliny, používá aktivně klíče k určování rostlin.	Význam rostlin a jejich ochrana Přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí Ochrana rostlin
		VMEGS - Objevujeme Evropu a svět - hospodářsky významné rostliny - import
		EV – Ekosystémy – Ochrana rostlin

Přírodopis	6. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní).	MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI ZPŮSOBENÉ PŘÍRODNÍMI VLIVY Charakteristika mimořádných událostí a ochrana před nimi
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zvládá základní postupy a pravidla práce při mikroskopování a dalších jednoduchých metodách poznávání přírody.	Praktické metody poznávání Pozorování lupou, mikroskopem, využívání klíčů, atlasů, encyklopedií, založení herbáře a využívání mobilní aplikace k určování rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše stavbu hub, způsob rozmnožování a zásady sběru. Pojmenuje příklady hniložijných, cizopasných hub, způsob výživy. Uvede výskyt a význam lišejníků.	HOUBY S PLODNICEMI Stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami HOUBY BEZ PLODNIC Charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy

Přírodopis	7. ročník	
		LIŠEJNÍKY Výskyt, význam, zástupci
		VMEGS - Objevujeme Evropu a svět - objev antibiotik
		EV – Ekosystémy – Lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Objasní a správně užívá pojmy spjaté s jednobuněčnými a mnohobuněčnými živočichy – buňka, tkáň, orgánová soustava, organismus.	STAVBA TĚLA, STAVBA A FUNKCE JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ Živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvádí příklady jednotlivých skupin živočichů, jejich způsob života a místo v potravních řetězcích.	VÝVOJ, VÝVIN A SYSTÉM ŽIVOČICHŮ Postavení živočichů v ekosystému (potravní řetězce) Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci – pavoukovci, korýši, vzdušnicovci, hmyz), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
		EV – Základní podmínky života – Projekt - Voda v životním prostředí člověka
		EV – Ekosystémy – Ptáci
		EV - Základní podmínky života - Obojživelníci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Na příkladech uvádí projevy různých aktivit živočichů v průběhu dne, v noci, v různých vývojových stádiích a etapách života.	ROZŠÍŘENÍ,VÝZNAM A OCHRANA ŽIVOČICHŮ
		EV – Vztah člověka k prostředí – Ochrana přírody (Ekosystémy)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Popíše životní projevy známého živočicha.	PROJEVY CHOVÁNÍ Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva

Přírodopis	7. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pracuje samostatně a podle pokynů učitele s lupou, s mikroskopem, s mikroskopickými a s laboratorními pomůckami. Dodržuje při tom potřebné bezpečnostní zásady a opatření.	PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, využívání mobilní aplikace k určování živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Umí vysvětlit a objasnit funkci buňky, tkáně, orgánu, orgánové soustavy.	STAVBA TĚLA STAVBA A FUNKCE JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ TĚLA Živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování
		EV – Lidské aktivity a problémy ŽP - Projekt - Odpady a hospodaření s nimi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů = savců. Charakterizuje základní znaky jednotlivých skupin savců, zná zástupce a jejich způsob života.	VÝVOJ, VÝVIN A SYSTÉM ŽIVOČICHŮ Vejcorodí - řád Ptakořitní Živorodí – 1. Vačnatí – řád Vačnatci,

Přírodopis	8. ročník	
		2. Placentálové – řády Hmyzožravci, Letouni, Chudozubí, Hlodavci, Zajíci, Šelmy, Ploutvonožci, Kytovci, Chobotnatci, Lichokopytníci, Sudokopytníci, Primáti
		EV – Ekosystémy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Rozpozná základní projevy chování savců, respektuje jejich význam.	PROJEVY CHOVÁNÍ SAVCŮ Chování vrozené a získané Etologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Porovná chování volně žijících a domestikovaných živočichů.	ROZŠÍŘENÍ, VÝZNAM A OCHRANA ŽIVOČICHŮ Domestikace, péče o vybrané domácí živočichy a chov domestikovaných živočichů
		OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika – Chov domácích savců
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí pojmenovat jednotlivé části orgánových soustav, zná jejich funkci. Dokáže uvést příčiny onemocnění a jejich prevenci.	ANATOMIE A FYZIOLOGIE Orgánové soustavy – kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslové orgány, hormonální a rozmnožovací
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Dokáže charakterizovat období nitroděložního vývoje jedince a období lidského života od porodu do smrti.	FYLOGENEZE A ONTOGENEZE ČLOVĚKA Nitroděložní vývin člověka Období lidského života
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		VMEGS - Objevujeme Evropu a svět - AIDS
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Zná nejčastější příčiny a příznaky běžných onemocnění. Rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj.	NEMOCI, ÚRAZY A PREVENCE Příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Ví, jaké nemoci způsobují bakterie, viry. Vysvětlí, jaký význam mají bakterie a viry v přírodě.	VIRY A BAKTERIE Výskyt, význam, praktické využití

Přírodopis	8. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Orientuje se v zásadách pro správné založení a vedení přírodopisných pokusů včetně bezpečnostních opatření.	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Pozorování, lupa, měření, modely, klíče a atlasy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vyjádří, že potomci získávají geny od svých rodičů tím, že zdědí jejich chromozomy.	DĚDIČNOST A PROMĚNLIVOST ORGANISMŮ Podstata dědičnosti
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Na příkladech ze svého okolí objasní princip Mendelových zákonů dědičnosti, řeší jednoduché příklady křížení.	DĚDIČNOST A PROMĚNLIVOST ORGANISMŮ Přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Zná teorie vzniku Země, její stavbu a složení.	ZEMĚ Vznik, stavba a složení Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozlišuje mezi nerosty a horninami. Charakterizuje nerosty jako přirozeně se vyskytující chemické sloučeniny. Rozlišuje minerály podle jejich chemických a fyzikálních	NEROSTY A HORNINY NEROSTY

Přírodopis	9. ročník	
	vlastností. Je seznámen s názvy skupin mineralogického systému. U každé skupiny rozliší vybrané nerosty, dovede je stručně charakterizovat a zná příklady jejich využití v praktickém životě i v průmyslu. Prezentuje horniny jako směsi nerostů.	Vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Objasní sopečnou činnost, zemětřesení, uvádí jejich různé projevy a důsledky pro tvary zemského povrchu, na přírodu a člověka. Chápe proces zvětrávání, rozliší hlavní typy a dokáže je rozpoznat v přírodě. Uvede příklady tvořivé a rušivé činnosti – tekoucí vody, moře, ledovců a větru.	VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ PROCESY Příčiny a důsledky, pohyb kontinentů, tektonika, sopečná činnost NEROSTY A HORNINY HORNINY Zvětrávání (mechanické, chemické, biologické) Činnost vody, větru
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozlišuje hlavní typy magmatických hornin, uvede příklady. Rozumí pojmu sedimentace a na základě toho odvodí vznik usazených hornin. Rozlišuje usazené horniny podle způsobu vzniku, pozná je a uvede příklady. Chápe příčiny přeměny hornin. Podle obecných znaků rozezná jejich nejběžnější zástupce.	NEROSTY A HORNINY HORNINY Vyvřelé (magmatické) horniny – výlevné a hlubinné Vznik, příklady, využití a určování Usazené (sedimentární) horniny úlomkovité, chemické, organické. Vznik, příklady, využití a určování Přeměněné (metamorfované) horniny Vznik, příklady, využití a určování
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Zná složení půdy, její vlastnosti a význam.	PŮDY Složení, vlastnosti, význam půdy
		EV - Základní podmínky života - půda
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Charakterizuje geologické éry od prvohor po čtvrtohory a vývoj života v nich, vývoj vztahů mezi pevninou, mořem a vývojem organismů.	VÝVOJ ZEMSKÉ KŮRY A ORGANISMŮ Názory na vznik života a projevy života a jejich význam

Přírodopis	9. ročník	
		Geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
		EV – Vztah člověka k prostředí – Projekt - „Člověk a jeho vztah k ŽP v obci“
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Vysvětlí příčinu a důsledky teplotní inverze. Uvádí podmínky vzniku smogových situací, jejich vliv na život organismů a člověka, zásady ochrany. Objasní význam koloběhu látek na příkladu uhlíku. Na modelových příkladech (ukázkách situací) hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků.	PODNEBÍ A POČASÍ VE VZTAHU K ŽIVOTU Atmosféra a skleníkové plyny, geochemické a biogeochemické cykly, skleníkový efekt a teplotní inverze Ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI ZPŮSOBENÉ PŘÍRODNÍMI VLIVY Příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Odvodí, že vztahy mezi organismy a jejich životním prostředí určují rozšíření a početnost organismů.	ORGANISMY A PROSTŘEDÍ Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Je si vědom podílu živých organismů, včetně člověka, na koloběhu látek v přírodě.	ORGANISMY A PROSTŘEDÍ Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Objasní na příkladech vybraných ekosystémů princip potravního řetězce a potravní pyramidy.	ORGANISMY A PROSTŘEDÍ Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Zná hlavní zásady pro ochranu a rozvoj životního prostředí svého domova. Uvádí příklady organizací a institucí, které u nás nebo ve světě zajišťují ochranu přírody a ŽP.	OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ Globální problémy a jejich řešení, chráněná území

Přírodopis	9. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Vykonává aktivně praktické činnosti, postupy a úkoly plynoucí z konkrétních námětů. Hodnotí postupy a výsledky svých prací, prezentuje je v písemné a grafické podobě.	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Obsahem výuky je fyzický a hospodářský zeměpis, zeměpis světadílů a oceánů, zeměpis ČR. Cílem předmětu je pochopení vazeb a zákonitostí mezi lidmi a přírodou, práce s kartografickými zdroji informací, orientace v geografickém prostředí, použití geografických dovedností v praktickém životě. Dále klademe důraz na rozvoj zájmu o cestování, turistiku a poznávání odlišných kultur. Učíme se vidět svět v souvislostech a pracovat s aktuálními světovými problémy, událostmi. Dle potřeby využíváme vazby aktuálního dění ve světě na učivo.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován samostatně v 6. - 9. ročníku na 2. stupni. Časová dotace je v šestém 2 hodiny týdně, v sedmém a osmém ročníku 1 hodina týdně + 1 disponibilní (průřezové téma VMEGS), v devátém ročníku 1 hodina týdně. Předmět navazuje na vlastivědu, přírodovědu a prvouku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně zeměpisu a v počítačové učebně. Při výuce využíváme projekční a výpočetní

Název předmětu	Zeměpis
	techniku (včetně internetu), GPS navigace, encyklopedie a mapové zdroje. V 7. a 8. ročníku je zařazen jeden projekt s využitím mezipředmětových vztahů. Učivem zeměpisu se prolínají průřezová témata Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - pracujeme s různými zeměpisnými informačními zdroji, využíváme odbornou učebnu zeměpisu, - zařazujeme pozorování přírodních jevů, práci v terénu a exkurze, - na základě elementárních znalostí rozvíjíme geografické dovednosti, - zapojujeme žáky do zeměpisných soutěží a olympiád.
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vyhledá potřebné informace v mapovém atlase světa. Orientuje se v obsahu, rejstříku a vysvětlivkách.	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy, - mapy, značky, vysvětlivky, jazyk mapy.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vysvětlí, co je to globus, mapa a k čemu se využívají. Ukazuje na mapě světa a globusu rozmístění světadílů a oceánů. Rozlišuje a používá různé druhy plánů a map, umí vyjmenovat prvky mapy. Orientuje mapy, určuje vzdálenosti podle měřítka. Čte mapu s porozuměním (výškopis, polohopis, smluvené značky). Určuje vzdálenosti podle měřítka. Rozlišuje pojmy poledník, rovnoběžka, hlavní poledník, rovník, obratníky, polární kruhy. Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu místa na Zemi.	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Komunikační geografický a kartografický jazyk - základní topografické útvary, - důležité body, výrazné liniové a plošné útvary - jejich kombinace, - sítě, povrchy, ohniska - uzly, - kartografické produkty - plán, mapy, - symboly, smluvené značky, vysvětlivky. Geografická topografie a kartografie - glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, - určování zeměpisné polohy, - měřítko a obsah plánů a map - orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, - praktická cvičení s kartografickými produkty.
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Popíše tvar a rozměry Země a na konkrétních příkladech je prokáže. Hodnotí důsledky otáčení Země kolem své osy a oběhu Země kolem Slunce pro život lidí na Zemi. Vysvětlí délku trvání dne a noci na Zemi a střídání ročních období. Vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi. Rozumí pojmům světový čas, datová mez, smluvený čas. Dokáže stanovit místní čas.	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, - střídání dne a noci, - střídání ročních období, - světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas.

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Porovnává vzájemnou souvislost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry. Vyjmenuje základní části zemského tělesa. Vysvětlí pohyby litosférických desek. Objasní základní procesy v litosféře (sopečná činnost, zemětřesení). Vysvětlí základní principy vzniku pohoří. Rozeznává a pojmenuje základní tvary zemského povrchu. Popíše rozložení vody na Zemi. Vysvětlí oběh vody na Zemi. Rozlišuje a vyhledá na mapách základní hydrologické pojmy. Vysvětlí složení půdy, rozlišuje základní druhy a typy půd. Chápe pojem eroze. Chápe pojmy a procesy týkající se atmosféry (podnebí, počasí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu, teplotní pásy). Vymezí na mapě hlavní geografické pásy a výškové stupně a zdůvodní jejich existenci. Rozlišuje, geograficky popíše a ukáže na mapě jednotlivé přírodní oblasti Země.	Krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, - složky a prvky přírodní sféry. - litosféra, - hydrosféra, - pedosféra, - atmosféra, - biosféra. Systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická pásma, výškové stupně. Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti.
		EV - Základní podmínky života - voda, půda, vzduch EV - Ekosystémy - biomy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Krajinná sféra - litosféra.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Vyjmenuje mimořádné události vyvolané přírodními jevy a základní způsoby prevence a ochrany.	Živelné pohromy - zemětřesení, - záplavy, - povodně, - laviny, - sesuvy půdy, - větrné smršť, - prevence, ochrana, chování.

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách významné geografické útvary (Afrika a Austrálie), se kterými se seznámí.	Afrika, Austrálie - poloha.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Přiměřeně zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, kulturní, politické a hospodářské poměry Afriky a Austrálie. Hledá zvláštnosti i podobnosti mezi nimi a změny v nich. Rozlišuje jednotlivé regiony v rámci světadílu. Stručně charakterizuje nejvýznamnější (modelové) státy jednotlivých oblastí.	REGIONY SVĚTA Světadíly, oceány, makroregiony a modelové regiony světa (Afrika, Austrálie) - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti), - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Určuje světové strany a vlastní stanoviště na mapě a v terénu. Pracuje aktivně s mapou a buzolou v terénu. Orientuje se podle význačných bodů a objektů v krajině.	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze - orientační body, jevy, - pomůcky a přístroje, - stanoviště, - určování hlavních a vedlejších světových stran, - pohyb podle mapy a azimutu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na glóbu a v mapách Atlantský, Indický, Severní ledový a Tichý oceán, určí jejich geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, ke kontinentům a k zemským polokoulím).	REGIONY SVĚTA Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový a Tichý oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovná oceány podle rozlohy.	REGIONY SVĚTA Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový a Tichý oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na glóbu a v mapách Evropu, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním kontinentům, oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům). Porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů.	Evropa - poloha, - podnebí, - přírodní krajiny.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, pohoří, nížiny, vodstvo. Srovnává obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, způsobu života a kultury. Popíše a lokalizuje rozmístění obyvatel, vyhledá v mapách nejhustší a řídce zalidněné oblasti Evropy. Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice vybraných regionů. Vyhledá v mapách a charakterizuje státy jihozápadní,	Evropa - povrch, - obyvatelstvo, - hospodářství.
		VMEGS - Evropa a svět nás zajímá VMEGS - Jsme Evropané OSV - Kreativita - osobnostní rozvoj

Zeměpis	7. ročník	
	západní, severní, střední, jihovýchodní a východní Evropy.	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti (regiony), všechny státy a hlavní města. Vyhledá v mapách oblasti Evropy, určí jejich polohu a polohu vůči sousedním regionům.	Evropa - poloha, - oblasti Evropy.
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na glóbu a v mapách Asii, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním kontinentům, oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům).	Asie - poloha, - podnebí, - přírodní krajiny.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, pohoří, nížiny, vodstvo. Popíše a lokalizuje rozmístění obyvatel, vyhledá v mapách nejhustší a řídce zalidněné oblasti Asie. Určí dva státy s nejvyšším počtem obyvatelstva. Srovná obyvatelstvo Asie podle jazyka, způsobu života a kultury. Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice vybraných regionů.	Asie - povrch, - obyvatelstvo, - hospodářství.
		MKV - Etnický původ - odlišnosti národů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na politické mapě Asie velké zeměpisné oblasti (regiony): jihozápadní, jižní, jihovýchodní, východní a střední Asii. Lokalizuje vybrané státy v oblastech Asie a jejich hlavní města.	Asie - poloha, - oblasti Asie.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Určí lokality se stálým politickým, náboženským a národnostním neklidem, objasní jejich zdroje napětí.	Asie - JZ Asie.
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na glóbu a v mapách americký kontinent, určí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním kontinentům, oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům).	Amerika - poloha, - podnebí, - přírodní krajiny.

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, Panamský průplav, pohoří, nížiny, vodstvo. Popíše a lokalizuje rozmístění obyvatel, vyhledá v mapách nejhustší a řídce zalidněné oblasti Ameriky. Srovná obyvatelstvo Ameriky podle jazyka, způsobu života a kultury. Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice vybraných regionů.	Amerika - povrch, - obyvatelstvo, - hospodářství . MKV - Kulturní diference - vlastnosti etnik
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá v mapách a charakterizuje vybrané významné státy a další zeměpisné regiony Ameriky: Kanadu, Spojené státy americké, Mexiko, karibskou oblast, Brazílii, Argentinu, laplatskou a andskou oblast.	Amerika - oblasti Ameriky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí a z různých hledisek popíše geografickou polohu a rozlohu ČR. Srovná je s polohou a rozlohou sousedních států a vybraných států světa. Orientuje se v názvech a časové posloupnosti jednotlivých geologických etap. Popíše vznik a vývoj reliéfu, rozliší hlavní geomorfologické celky a určí rozdíly mezi nimi. Na mapách vyhledá hlavní pohoří, jejich nejvyšší hory a hlavní zajímavosti. Rozlišuje mezi podnebím a počasím. Zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí ČR. Zařadí území ČR ke třem úmořím. Vyhledá na mapě hlavní vodní toky, dokáže určit jejich přítoky. Rozlišuje typy vodních ploch, objasní jejich vznik a význam, uvádí a ukazuje na mapě jejich příklady. Vyjmenuje půdní typy a druhy v ČR, rozlišuje mezi nimi, na mapách lokalizuje nejúrodnější oblasti. Popisuje vegetační stupně ČR, stručně je charakterizuje a objasní jejich vznik. Vyjmenuje stupně ochrany přírody v ČR, uvede příklady (NP všechny) a lokalizuje je na mapě. Uvede hlavní příčiny poškození ŽP v ČR, vymezí na mapě a zdůvodní nejvíce znečištěné oblasti. Charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, životní prostředí. Orientuje se v příslušných tematických mapách. Vyhledá na mapách a zdůvodní největší a nejmenší soustředění obyvatelstva, vyhledá nejvýznamnější sídla a dělí je podle různých kritérií. Vyjmenuje hlavní demografické ukazatele, dokáže je najít v různých zdrojích a porovnat je s jinými státy. Vyčte z příslušných statistických zdrojů národnostní složení ČR i jednotlivých regionů. Rozlišuje jednotlivé části hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby cestovní ruch,	ČESKÁ REPUBLIKA Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, - členitost, - přírodní poměry a zdroje, - obyvatelstvo, základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, - sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady, - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu. MKV - Etnický původ - národnostní menšiny v ČR

Zeměpis	8. ročník	
	mezinárodní obchod), dále je člení a s pomocí map stručně charakterizuje. V projektu „Průmysl“ ve skupině vytvoří mapu zadaného druhu průmyslu a spolu s ostatními ji prezentuje. Porovná hospodářský potenciál ČR s jinými státy Evropy i světa.	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Vyjmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR a stručně zhodnotí jejich význam a zaměření.	Česká republika - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Orientuje se ve školním atlase České republiky, získává z něj informace a dále je používá. Dokáže vyčíst důležitá data z tabulek, grafů a diagramů a tematických map v atlase, učebnici i z jiných zdrojů.	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Komunikační geografický a kartografický jazyk - mapa, jazyk mapy, - symboly, smluvené značky, - statistická data, tabulky.
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Dělí území ČR na obce, okresy, kraje, historické země. Lokalizuje na mapách a rozlišuje jednotlivé regiony a administrativní celky ČR, dokáže určit jejich centra a okrajové oblasti, uvádí společné a rozdílné znaky. Využívá předchozích dílčích poznatků o ČR v jednotlivých regionech. Popíše na základě předchozího učiva a porovná přírodní, sídelní a hospodářské poměry v kraji: Praha, Středočeském, Jihočeském, Plzeňském, Karlovarském, Ústeckém, Libereckém, Královéhradeckém, Pardubickém, Vysočina, Jihomoravském, Olomouckém, Zlínském, Moravskoslezském. Hledá různé vazby a možnosti spolupráce se sousedními regiony jak v ČR, tak v zahraničí. Připraví s pomocí atlasu a dalších zdrojů atraktivní výlet (pobyt) v některém z regionů ČR. Vypracuje referát o zajímavostech zadaného regionu.	Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, - krajské členění, - kraj místního regionu, - přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech. Kraje ČR - Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský.
		VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - místa, artefakty v okolí mající vztah k Evropě a světu - památky UNESCO

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Na mapě i slovně bez mapy vymezí místní region.	Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Charakterizuje místní region z nejrůznějších hledisek (vymezení, obyvatelstvo, příroda, hospodářství, kultura, vztahy k okolí a vyšším územním celkům). Hodnotí možnosti dalšího rozvoje regionu. Uvádí příklady výjimečnosti regionu.	Místní region - vztahy k okolním regionům, - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Využívá dovedností a znalostí praktického zeměpisu z předchozích ročníků (praktické postupy, pozorování, orientace v terénu). Pořizuje jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány a schematické náčrtky pochodové osy. Odhaduje vzdálenosti v terénu a výšku objektů v krajině. Hodnotí přiměřeně přírodní a společenské jevy v krajině.	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, - hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Vyjmenuje a aplikuje při pobytu v terénu a při exkurzích zásady bezpečného pohybu v terénu, na modelových situacích hodnotí správné a nesprávné jednání.	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - chování a jednání v modelových situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Orientuje se v počtu, rozmístění a pohybu lidí na Zemi. Přiměřeně hodnotí na příkladech pestrost multikulturního světa. Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, významných aglomerací.	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky, - multikulturní svět.
		MKV - Etnický původ - obyvatelstvo světa, rasy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Definuje pojem sídlo, zná základní znaky a na příkladech popíše, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí sídel. Vysvětlí pojem globalizace.	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, - sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí strukturu a funkci hospodářství. Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství.	Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, - územní dělba práce, - ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Na příkladech porovná faktory pro jejich územní rozmístění, uvede politické problémy v konkrétních regionech.	Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, - územní dělba práce, - ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Využívá aktivně a přiměřeně hodnotí tematické mapy, tabulky, grafy a další zdroje informací a dat. Používá geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Komunikační geografický a kartografický jazyk - statistická data a jejich grafické vyjádření, - základní informační geografická média a zdroje dat.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pracuje s politickou mapou světa. Porovná státy světa na základě podobných a odlišných znaků a rozliší je podle různých kritérií. Uvede na nejvýznamnějších státech světa příklady jejich správního a národnostního členění. Lokalizuje na mapách hlavní politická, bezpečnostní a	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa,

Zeměpis	9. ročník	
	hospodářská seskupení států. Uvede působnost ČR ve světových institucích a organizacích.	- politická, bezpečnostní a hospodářská uskupení států.
		VMEGS - Jsme Evropané - mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Uvádí na příkladech hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy ve světě.	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Rozlišuje a porovnává různé typy krajin a prostředí, jejich znaky a funkce.	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Rozlišuje přírodní a kulturní složky krajiny. Popíše na mapě rozmístění hlavních světových ekosystémů.	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin.
		EV - Ekosystémy - les, kulturní krajina, sídla
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na krajinu a ŽP a uvede jejich důsledky a rizika. Popíše hlavní principy a zásady ochrany ŽP. Rozliší příčiny, důsledky a řešení hlavních ekologických problémů lidstva.	Vztah příroda a společnost - trvale udržitelný rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, - globální ekologické a environmentální problémy lidstva.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Stručně charakterizuje geografické a přírodní podmínky Antarktidy. Popíše její environmentální problémy a význam pro Zemi.	Světadíly, oceány, makroregiony světa - Antarktida.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Na 1. stupni hudební výchova úzce souvisí s výtvarnou a tělesnou výchovou, s prvoukou a českým jazykem. Na 2. stupni se otevírá cesta k širšímu pohledu na kulturu a umění. Předmět seznamuje žáky prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem hudebního umění. Zároveň je učí tvořivě s nimi pracovat. Seznamuje s vybranými ukázkami hudebních děl a učí žáky chápat je. Žák se prostřednictvím hudby učí vnímat, cítit a prožívat životní situace a vytvářet své vlastní představy. Hudba mu umožňuje poznání současnosti a minulosti a také zvláštností jiných skupin a národností, žák si uvědomuje právo jedince na svobodný a tvořivý přístup. K různým hudebním stylům zaujímá svůj osobní postoj a využívá ho k obohacování svého vlastního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je vyučována jako samostatný předmět. Časové vymezení předmětu je od 1. do 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka na 1. stupni probíhá v kmenové třídě a v učebně Hv. Výuka na 2. stupni probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé či dlouhodobé projekty. Během výuky budeme naplňovat především průřezové téma osobnostní výchova.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň • vedeme žáky ke kultivované hudební činnosti v oblasti hudebního sluchu, smyslu pro rytmus, melodické a harmonické činnosti,

Název předmětu	Hudební výchova
	• podporujeme představivost a fantazii a hudební paměť. 2. stupeň • vedeme žáky k používání hudebních termínů a k orientaci v notovém zápise.
	Kompetence k řešení problémů: **1. stupeň** • pomáháme žákům proniknout do hudby za pomoci hudebního vzdělávání. **2. stupeň** • vedeme žáky k samostatnosti a ke kritickému myšlení nad obsahem hudebního díla.
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň** • podporujeme vyjadřování vlastních pocitů a nálad pohybem a hudbou a učíme se o nich hovořit, • dáváme žákům příležitost zpívat v duetech, triích a vícečlenných skupinách. **2. stupeň** • vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru, učíme je tolerovat názor druhých.
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň** • vedeme žáky ke snaze hudebně spolupracovat s ostatními, • evokujeme v žácích radost ze zpěvu. **2. stupeň** • učíme žáky respektovat pravidla při práci ve skupině, vyžadujeme dodržování zásad slušného chování, • vedeme žáka k pozitivnímu myšlení, k sebedůvěře, k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence občanské: **1. stupeň** • umožňujeme žákům seznámit se s hudební kulturou českou i jiných národů, • podporujeme účast žáků v hudebních soutěžích a kulturních akcích. **2. stupeň** • vedeme žáky k respektování našich kulturních tradic a významných hudebních osobností,

Název předmětu	Hudební výchova
	• motivujeme žáky, aby se aktivně zapojili do kulturního dění ve škole i v obci.
	Kompetence pracovní: **1. stupeň** • nabízíme možnost využití různých didaktických prostředků a hudebních nástrojů. **2. stupeň** • vedeme žáky k dodržování hlasové hygieny, motivujeme je k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem.
	Kompetence digitální: **1. stupeň** • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i počiny. • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů. • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl. **2. stupeň** • vedeme žáky k používání a ovládání digitálních zařízení, využívání aplikací a služeb, které využívají při učení i při zapojení do života školy a společnosti, • vedeme žáky k tomu, aby samostatně rozhodli, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém využít, • zařazujeme metody, při kterých žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah a k tomu volí žáci takové postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • nabádáme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjadřování se za pomocí digitálních prostředků, • učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínos a rizika jejich využívání, • vedeme žáky k předcházení situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat způsobující negativní dopad na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních

Název předmětu	Hudební výchova
	• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí je učíme jednat eticky.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Provádí jednoduchá dechová cvičení podle pokynů učitele. Provádí dle názoru učitele hlasová cvičení v rozsahu c1 - g1. Zpívá vybrané písně.	Správné dýchání Dechová a hlasová cvičení Zásady hlasové hygieny Hlavový tón Zpěv jednoduchých písní v rozsahu jednočárkové oktávy
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla. Melodizuje slovní spojení. Osvojuje si dětské popěvky.	Hudební hry (na ozvěnu, na otázky…) Hra na tělo, tleskání, podupy, melodizace říkadel Zpěv - řeč Zvuk - tón
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází písně na jednoduché hudební nástroje.	Doprovod na jednoduché nástroje orffovského instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem dle návodu učitele charakter písně (tempo). Provádí jednoduché pohybové a taneční hry. Umí se orientovat a tělem vyjádřit melodii klesavou a stoupavou.	Pohyb podle hudby (na místě, vpřed, vzad) Pochod Pohybové vyjádření vlastnosti tónů, tempa, tanec v rytmu hudby Hra na tělo Správné držení těla

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozezná rychlé a pomalé tempo v proudu znějící hudby. Rozlišuje zvuky od tónu, píseň od přednesu.	Výrazové prostředky v hudbě - tempo Zvuk a tón Tóny krátké - dlouhé
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Sluchem rozliší projev zpívaný od nástrojového. Rozpozná podle sluchu některé hudební nástroje v proudu znějící hudby. Podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavky, tanec, pochod).	Hlas mluvený a zpívaný Seznámení s hudebními nástroji prostřednictvím poslechu hudebních pohádek Hudební nástroje (klavír, housle, flétna)
		DG - Hudební nástroje (Youtube, ...)

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Provádí dechová cvičení podle pokynů učitele. Dodržuje hlasovou hygienu (nekřičí). Provádí hlasová cvičení v rozsahu c1 - c2. Zpívá písně v jednohlase.	Dechová cvičení Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu Nasazení a tvorba tónu Zpěv lidových a umělých písní
		DG - poslech hudebních ukázek
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Pamětně rytmizuje text říkadel. Rozpoznává sluchem s pomocí učitele 2/4, ¾ takt. Melodizuje jednoduchá říkadla.	Rytmizace a melodizace jednoduchých říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Dle pokynů učitele doprovází hrou na Orffovy nástroje jednoduché melodie.	Instrumentální činnost: doprovod na rytmické nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Napodobí jednoduchý pohyb učitele při tancích. Reaguje pohybem na rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování. Vytleskává rytmus části písně.	Pochod, jednoduchý taneční krok Pohybová činnost: jednoduché pohybové hry Hra na tělo (tleskání, luskání)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování. Rozeznává sílu, délku, výšku tónu.	Výrazové prostředky v hudbě Rytmus Zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozezná hudbu moderní, lidovou. Rozliší lidský hlas. Naslouchá a rozlišuje základní hudební nástroje.	Poslech moderní, klasické a lidové hudby Hudba vokální a instrumentální
		DG - Hudební nástroje (poslech, sdílení hudebních nahrávek)

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zvládá dechová cvičení. Měkce nasadí tón dle příkladu učitele. Umí zpívat vybrané písně. Rozlišuje a umí napsat notu čtvrťovou, půlovou, celou. Pozná z notového zápisu melodii stoupavou a klesavou. Pojmenuje notovou osnovu.	Vokální činnosti Pěvecké dovednosti, dýchání, nasazení a tvorba tónu Grafický záznam not
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Vytleská a taktuje 2/4, ¾ takt. Melodizuje složitější slovní spojení a říkadla. Rozliší z notového zápisu takt 2/4, ¾.	Realizace rytmů ve 2/4, ¾ taktu Rytmus, melodizace, říkadla

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hraje na jednoduché Orffovy nástroje doprovody k písním.	Instrumentální činnost Hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Provádí složitější pohybové a taneční hry se zpěvem. Dokáže pohybem vyjádřit hudbu. Reaguje pohybem na rytmické, tempové a dynamické změny.	Pohybová činnost Pohybové hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Ukazuje rukou vzestupnou a sestupnou melodii. Rozezná délku, výšku a barvu tónů.	Hudebně - výrazové prostředky a hudební prvky (dynamika, tempo)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Sluchem rozpozná základní hudební nástroje. Rozezná hudbu instrumentální a vokální. Zná některá díla B. Smetany, A. Dvořáka.	Poslechová činnost Vokální a instrumentální hudba Díla skladatelů - B. Smetana, A. Dvořák
		DG - Hudební nástroje (poslech a sdílení hudebních nahrávek, nahrávky)

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Prodlužuje výdech. Přenáší slyšené tóny (podle hudebního nástroje, učitele). Rozšiřuje hlasový rozsah do dvou čárkované oktávy podle svých možností hlasové polohy. Správně tvoří tón, měkce ho nasazuje, tóny navazuje. Vyslovuje zřetelně, artikuluje.	Pěvecké dovednosti (dýchání, hlasová hygiena, výslovnost, nasazení a tvorba tónů) Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4,3/4,4/4 taktu (vlastní volba) Dvojhlas a více hlas – kánon Intonace

Hudební výchova	4. ročník	
	Udržuje melodii, rytmus písně při kánonu vokálně i sborově.	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Umí napsat houslový klíč. Pojmenovává noty v zápisu jednotlivé písně. Pozná repetici. Rozeznává délku tónů - délka (osminová, čtvrťová s tečkou). Poznává dynamická znaménka p, mf, f.	Grafický záznam vokální hudby - orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce Délka tónů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí. Doprovodí písně na rytmických nástrojích. Rozlišuje melodii od doprovodu. Rytmizace říkadel.	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, zobcových fléten apod.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozeznává lidský hlas (dětský, ženský, mužský) od hudebního nástroje. Rozlišuje hudbu vokální a instrumentální. Orientuje se v některých hudebních stylech a žánrech - hudba taneční, pochodová, populární, klasická. Poslouchá pozorně, nachází odlišnosti. Rozezná poslechem písně lyrické, žertovné, hymnické.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární Poslech klasické hudby
		DG - Referát s hudební ukázkou na téma Oblíbený zpěvák/zpěvačka/skupina, ...
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Dokáže rytmicky i melodicky dokončit krátký hudební úryvek. Rytmizuje jednoduchou básničku. Tvořivě obměňuje hudební modely: otázka a odpověď, ozvěna.	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace -hudební hry (otázka a odpověď, ozvěna)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozlišuje základní výrazové prostředky. Sluchově diferencuje rytmus - rozlišuje takt. Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě. Poslechem odlišuje změnu v rytmu, tempu a upozorní na ně. Odlišuje stoupavou a klesavou melodii.	Kvality tónů - délka, barva, síla, výška. Hudební výrazové prostředky - rytmus, tempo, pohyb melodie (vzestupná, sestupná)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktuje na dvě a tři doby. Vyjádří pohybově písně ve dvou-, tří-, čtyřdobém taktu. Seznámí se se základními tanečními kroky. Vyjadřuje hudbu pohybem a vytváří nové pohybové variace. Reaguje na změny v rytmu, síle hudby (pantomima).	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý , třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby -pantomima

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Sjednocuje hlasový rozsah (h-d2). Zpívá písně ve 2/4, ¾, 4/4 taktu (durových i mollových tóninách). Udržuje melodii a rytmus písně ve dvojhlasu. Zná původ a zazpívá českou státní hymnu.	Vokální činnosti, hlasová hygiena Rozšiřování pěveckého rozsahu Zpěv písní Durová a mollová tónina Dvojhlas Kanón
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Využívá Orffových nástrojů k interpretaci písní. Umí číst a zapsat rytmické schéma písní (notový zápis, takt, melodie).	Instrumentální činnosti Reprodukce motivů a jednoduchých skladeb pomocí Orffových hudebních nástrojů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Improvizuje doprovody k písním.	Vokální činnosti Orientace v notovém záznamu Jednoduché melodie Reprodukce písně

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná druhy hudby. Orientuje se v základních hudebních stylech a žánrech.	Poslechové činnosti Hudba vokální a instrumentální Hudební styly a žánry
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Umí vytvořit jednoduchý hudební doprovod písně.	Rytmus a melodie Hudební improvizace Hudební hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozezná, zhodnotí a porovná hudební výrazové prostředky.	Délka, síla, výška tónů Souzvuk a akord Rytmus a melodie Kontrast a gradace Melodie vzestupná a sestupná
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktuje 4/4 takt. Zvládá jednoduché lidové tance (polka, valčík). Reaguje pohybem na hudbu. Vyjádří píseň pantomimou.	Hudebně-pohybové činnosti Taktování Lidové tance Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Pantomima

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívat jednohlasně. Při zpěvu dodržuje zásady hlasové hygieny. Napodobí různé modely dechových cvičení. Sluchem rozezná tón a akord.	Vokální činnost Pěvecký a mluvený projev Intonační cvičení Hlasová hygiena

Hudební výchova	6. ročník	
		Správné dýchání Akord, tón
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Orientuje se v zápise jednoduché písně. Rozezná takt, druhy not, počet taktů. Využívá rytmické zákonitosti při vokálním zpěvu.	Vokální činnost Hudební rytmus Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, tempo) Vlastní vokální projev Lidová píseň
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje. Sluchem rozlišuje jednotlivé skladby v dur a moll.	Instrumentální činnost Hra na hudební nástroje Tvorba doprovodů na Orffovy nástroje Vokální činnost Tónina dur a moll
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Sluchem rozliší v proudu znějící hudby zvuk vybraných hudebních nástrojů. Rozliší lidovou a umělou píseň. Rozliší vokální a instrumentální skladbu. Orientuje se ve výrazových prostředcích.	Poslechová činnost Poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin Píseň umělá a lidová Vokální a instrumentální skladba Výrazové prostředky (tempo, dynamika, melodie) DG - (Poslechová činnost, autorská práva)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznamuje se se skladateli a skladbami různých stylových období. Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat. Rozliší skladbu vokální a instrumentální.	Poslechová činnost Hudební dílo a jeho autor Smetana, Dvořák, Verdi, Wagner, Mozart Vývoj opery Hudební nástroje – rozdělení do skupin Orientace v notovém zápisu Záznam hudby, noty Rozlišení jednoduchých hudebních žánrů a forem DG – (Hudební nástroj – vytvoření textového dokumentu na dané téma) Pohybová činnost Hra na dirigenta a orchestr, taktování
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Hledá v ukázkách souvislosti a slovně charakterizuje, porovnává díla jednotlivých hudebních období.	Poslechová činnost Interpretace znějící hudby: slovní charakteristika

Hudební výchova	6. ročník	
	Hledá společné či rozlišující znaky. Analyzuje státní hymnu.	hudebního díla dle hudebních období, Státní hymna – původ, účel, doba, autoři.

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky. Dbá na správnou hlasovou hygienu při mutaci. Napodobuje modely dechových cvičení.	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Intonační a dechová cvičení Lidský hlas - mutace Zvýšená pozornost hlasové hygieně Jednohlas, dvojhlas
		OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – Řeč zvuků a slov
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Cítí rytmus, odhaluje vzájemné souvislosti mezi melodií a rytmem. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v kánonu. Hodnotí svůj i jiný vokální projev.	Vokální činnosti Hudební rytmus Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Píseň lidová a umělá
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Sluchem rozliší celkem bezpečně durové a mollové tóniny. Zapíše jednoduchý motiv, téma či skladbu do notového zápisu. Provádí jednoduché improvizace na Orffovy nástroje.	Vokální činnosti Intonace a vokální improvizace, postupy v dur a moll Zachycování rytmu pomocí notového zápisu Instrumentální činnosti Rytmická hra na tělo Hra na Orffovy nástroje

Hudební výchova	7. ročník	
	Improvizuje jednoduchý doprovod a oporou o notový zápis.	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Taktuje ve 4/4 taktu. Pohybem vyjádří obsah písně. Cítí změny tempa a pohybem je ztvárňuje. Pohybem vyjadřuje pochodový, valčíkový, polkový krok, seznamuje se s latinsko-americkými kroky (jive, chacha).	Pohybové činnosti Taktování, dirigent a orchestr Vlastní pohybové ztvárnění, pohybové vyjádření hudby Orientace v prostoru, pohybové hry (polka, pochod, valčík, jive, chacha)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Sluchem rozliší tempo (rychlé a pomalé). Sluchem rozpozná hudební nástroje (klavír, housle, flétna, trubka, buben, harfa, violoncello, kontrabas, hoboj, klarinet, triangl). Odliší skladbu vokální a instrumentální. Orientuje se v notovém záznamu melodie. Improvizuje jednoduchý doprovod s oporou o notový záznam.	Poslechové činnosti Výrazové prostředky v hudbě Analýza hudební skladby (melodie, pohyb) Hudební nástroje DG - (poznávání hudebních nástrojů pomocí digitálních technologií) Vokální činnosti Orientace v notovém záznamu melodie, reprodukce zpívané melodie Záznam hudby - noty
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Postupně se seznamuje zábavnou formou se životopisy hudebních	Hudební dílo a jeho autor, opera, opereta, muzikál, balet, fuga, sonáta, symfonie, koncert, symfonická báseň Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními díly, doba vzniku, život autora - Smetana, Dvořák, Janáček, Beethowen, Handel,... Hudební styly a žánry DG - (Hudební skladatel -životopis hudebního skladatele
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Chápe vznik díla s dobou, ve které žili skladatelé a vše dává do souvislostí.	Hudební dílo a jeho autor, opera, opereta, muzikál, balet, fuga, sonáta, symfonie, koncert, symfonická báseň Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními díly, doba vzniku, život autora - Smetana, Dvořák, Janáček, Beethowen, Handel,...

Hudební výchova	7. ročník	
		Hudební styly a žánry DG - (Hudební skladatel -životopis hudebního skladatele
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hledá a nachází v ukázkách souvislosti a slovně je charakterizuje. Porovnává díla jednotlivých hudebních období. Hledá společné či rozlišující znaky.	Poslechové činnosti Slovní charakteristika hudebního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dodržuje správné pěvecké návyky. Dbá na hlasovou hygienu. Tvoří hlavový tón. Provádí dechová cvičení. Sborově čistě zpívá.	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, některé způsoby nápravy mutace Intonační a rytmická cvičení Vzestupné a sestupné intonační řady OSV – Osobnostní a sociální rozvoj – Sebepojetí a sebepoznání - Cvičení smyslového vnímání
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá dle svých individuálních schopností. Dodržuje dynamiku a rytmus písně. Orientuje se v notovém záznamu. Sluchem rozliší bezpečně dur a moll tóninu.	Vokální činnosti Hudební rytmus Vlastní vokální projev Počátky jazzových písní

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zapisuje jednoduché melodie. Zapisuje rytmus. Udrží tempo. Rozpoznává hudební formy. Aktivně muzicíruje.	Vokální činnosti Intonace a vokální improvizace Zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané písně pomocí notového záznamu Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Hra a tvorba doprovodů s využitím Orff. nástrojů Poslechová činnost Jazz ve 20. , 30. a 40. letech
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Bezpečně cítí změny ve skladbě (tempo, dynamika, rytmus). Orientuje se v historii. Rozlišuje hudební formy. Orientuje se ve výrazových prostředcích hudby.	Poslechová činnost Orientace v hudebním prostoru Analýza hudební skladby Hudební formy a žánry 50. a 60. let 20. století v populární hudbě (big beat) + jejich význam při pochopení hudebního díla + taneční kroky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Orientuje se v době vzniku skladby. Hledá souvislosti s historií, kdy dílo vzniklo. Rozlišuje módnost a modernost. Chápe funkce hudebních stylů a žánrů.	Poslechová činnost Hudební dílo a jeho autor Hudební skladba v kontextu s hudebními i nehudebními díly, doba vzniku, život autora, vlastní zkušenosti (inspirace, módnost, modernost) Hudební styly a žánry DG – (tvorba prezentací, práce se zvukem – Hudební skupina) Hudební žánry 70. let 20. stol.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Pozorně naslouchá. Sám, někdy i pomocí učitele analyzuje dílo. Vytváří vlastní soudy týkající se hudebního díla.	Poslechová činnost Slovní charakteristika hudebního díla Vytváření vlastních soudů a preferencí Hudební žánry 80. a 90. let 20. století Elektronická a počítačová díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Upevňuje získané pěvecké dovednosti, zpívá dle svých dispozic. Dbá na hlasovou hygienu. Snaží se o celkový hudební projev (melodie,tempo, dynamika, rytmus). Umí samostatně provádět dechová cvičení. Hlas po mutaci stabilizován – zpívá čistě.	Vokální činnosti Opakování písní lidových a umělých Pěvecký a mluvní projev Hlasová hygiena Vlastní vokální projev a projev ostatních
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Umí zazpívat jednoduchý vícehlas (kánon). Dokonale cítí rytmus. Sám využívá rytmické zákonitosti při rytmickém projevu.	Dějiny hudby - původ hudby Pravěk, starověk Středověk, gotika Renesance
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti. Dle svých individuálních schopností a dovedností dokáže reprodukovat na hudební nástroj téma, motiv. Ovládá hru na Orff. nástroje. Improvizuje na Orff. hudeb. nástrojích. Aktivně muzicíruje.	Instrumentální činnosti Hra na zvolený hudební nástroj Vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje Hra na Orff. nástroje Baroko, Klasicismus, Romantismus DG – (Tvorba prezentací -hudební směr)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Předvede jednoduchou pohybovou vazbu na základě individuálních dispozic. Bezpečně taktuje 2/4, ¾, 4/4 takt. Cítí změny taktů během skladby.	Vlastní pohybové ztvárnění, pantomima, improvizace Taneční kroky Taktování

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Umí pozorně naslouchat. Dokáže slyšenou hudbu charakterizovat. Analyzuje jednotlivé hudební prvky ve skladbě. Reaguje na pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy. Chápe dílo.	Poslechové činnosti 20. století – vážná hudba Impresionismus Dodekafonie Expresionismus Novoklasicismus Neofolkorismus - analýza hudební skladby, melodie, hudební formy, pravidelnost a nepravidelnost, význam pro pochopení díla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Umí skladbu zařadit. Vytváří vlastní názor na skladbu. Umí svůj názor obhájit. Hledá a sám aktivně nachází souvislosti s historií. Rozpozná hodnotu skladby, kýč, ví, co je nadání, genialita. Reaguje na propojení skladby s kulturními tradicemi a lidovými zvyky (Vánoce, Velikonoce, ...).	Poslechové činnosti Počátky českých hudebních dějin Gregoriánský chorál Hospodine, pomiluj ny Ktož jsú boží bojovníci Renesance v Čechách, české baroko Český hudební klasicismus, romantismus 20. století v české hudbě
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Chápe funkci hudby v běžném životě. Vytváří vlastní názor na skladbu, umí názor obhájit. Umí skladbu zařadit (styl, období, místo).	Poslechové činnosti Interpretace znějící hudby (slovní charakteristika hudebního díla) Vlastní soudy a preference (vážná a populární hudba)

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	2	1	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro orientaci a vlastní výraz. Pro výtvarné činnosti dětí v 1.-3. ročníku jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup ke světu, suverénnost a jistota projevu, nedostatek zkušeností a malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Z metod a forem práce proto učitel využívá různé hravé činnosti a experimentování. Při výtvarných činnostech ve 4.-5. ročníku žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, užité tvorbě, lidovému umění, k ochraně životního prostředí kulturnímu dědictví. V 6.-9. ročníku se žáci seznamují s klasickými i netradičními výtvarnými technikami, pomocí nichž vyjadřují svou fantazii, představy a prožitky. Orientují se v kultuře, uměleckých stylech, poznávají osobnosti výtvarného umění a různé možnosti ztvárnění uměleckých děl. Jsou vedeni k uplatnění svého vlastního výtvarného cítění při vnímání okolního světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně, ve 3. ročníku 1 hodinu + 1 disponibilní hodinu pro realizaci projektů a jejich výtvarné zpracování, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně, v 6. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodinu + 1 disponibilní hodinu týdně pro realizaci projektů a prostor pro využití digitálních kompetencí, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, případně 2 hodiny jednou za 14 dní. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v kmenových učebnách, v učebnách výpočetní techniky, v případě příznivého počasí mimo školní budovu (práce v plenéru). Předmět výtvarná výchova rozvíjí průřezové téma Environmentální výchova.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **1. stupeň** • vedeme k využívání základních barev i barev vzniklých mícháním (zapouštění, překrývání), • napomáháme k poznávání tvarů a funkcí různých předmětů (linie, tvar, struktura - kresba, malba, otisk, frontáž), • umožňujeme žákům užití výtvarného vyjádření v projektech,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• podporujeme tvořivou činnost žáků a jejich fantazii. **2. stupeň**
	Kompetence k řešení problémů: **1. stupeň** • podporujeme žáky k nacházení shodných, podobných a odlišných znaků obrazu a to na základě vlastních pozorování, • dbáme na to, aby byli schopni obhájit své dílo (výtvarný projev). **2. stupeň**
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň** • umožňujeme žákům vyjádřit malbou a kresbou vlastní pocity, nálady, • rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce při vzniku skupinové výtvarné práce. **2. stupeň**
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň** • vybízíme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k uplatňování ohleduplnosti, úcty a tolerance. **2. stupeň**
	Kompetence občanské: **1. stupeň** • podněcujeme ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se, • vedeme k poznávání rozdílů ve výtvarném vyjadřování malířů - ilustrátoři dětských knížek. **2. stupeň**
	Kompetence pracovní: **1. stupeň** • vedeme žáky k organizování vlastních výtvarných prací, • dbáme na bezpečné použití nástrojů, pomůcek, materiálů a barev, dodržování vymezených pravidel. **2. stupeň**
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	1. stupeň • vedeme žáky k prohlížení a vyhledávání obrazových materiálů, • motivujeme žáky k užívání různorodých obrazných prostředků včetně digitálních zařízení, • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace, • umožňujeme komunikovat přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil, • učíme žáky ctít autorské právo i v prostředí digitálních médií. **2. stupeň**

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpozná a pojmenovává základní barvy. Experimentuje s barvou. Střídání pravidelných geometrických tvarů (řazení). Kreslí měkkou tužkou. Zachytí a vyjádří linie jednoduchých tvarů. Umí popsat své pocity a představy. Osvojuje si základy bezpečnosti při práci.	Barvy Kresba Uvolňovací cviky Bezpečnost
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Modeluje z plastelíny. Uplatňuje osobitost při výtvarné práci. Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť. Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí.	Prostorová tvorba Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování (kresba, modelování, malba) Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Ilustruje viděné a fantazii. Zkouší míchat barvy. Umí pracovat s různými nástroji a materiály.	Kresba, malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Realizuje malbu a kresbu. Poznává kresby dětských ilustrátorů. Rozvíjí svůj cit pro prostor.	Práce dekorativní a prostorové Dětští ilustrátoři Kompoziční záležitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Verbálně hodnotí dílo své i práce ostatních. Zobrazuje tvary a funkce věcí.	Vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým či jiných

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá poznatky o barvách, experimentuje s barvou při vlastní práci. Osvojuje si spojování čar, linií, znázorňuje křivky, přímky. Porovnává barvy, tvary, objemy a objekty na základě vlastních zkušeností a představ.	Tvary a barvy Kresba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Maluje jednoduché barvy. Kreslí rudkou podle předlohy. Modeluje z plastelíny objekty – prvky z běžného života. Kombinuje tvary, barvy a techniky. Pracuje s různými nástroji a materiály. Své představy dokáže výtvarně vyjádřit.	Malba Modelování, hnětení Kresba
		DG - Online kresba

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Kreslí (ilustruje) slyšené, umí vyjádřit to, co vidí, sluchové a hmatové vjemy. Zvládá zvolenou výtvarnou techniku. Pozná souvislost mezi detaily a celkem.	Kresba Malba Koláž
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Nachází rozdíly ve výtvarném zpracování děl ilustrátorů. Interpretuje své pocity a vjemy z dané ilustrace.	Ilustrátoři a ilustrace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Verbálně hodnotí a srovnává dílo své a práce ostatních. Rozliší sama sebe a své okolí.	Galerie vlastních prací

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zachytí tvar předmětu v lineární kresbě. Rozliší a pojmenuje barvy studené a teplé. Porovnává výtvarné prvky ve výtvarných dílech různých umělců.	Obrysová kresba objektu – hrnek, váza Malba – studené a teplé barvy Beseda o uměleckých dílech
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Používá tuš k výtvarnému vyjádření. Dokáže výtvarně vyjádřit vlastní zkušenosti v plošném i prostorovém uspořádání. Vytvoří dojem prostorovosti při kresbě jednoduchých geometrických útvarů na plochém papíru. Na základě znalosti proporcí vytváří tvary a objekty.	Kresba Prostor, pozadí, kompozice Třetí rozměr – kresba (čtverec – krychle, kruh – koule, kružnice – elipsa, ovál) Proporce Malba

Výtvarná výchova	3. ročník	
	Všímá si vztahů a dějů kolem sebe a výtvarně je zpracuje.	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Na základě smyslových podnětů (zrak, sluch, hmat) vytváří obrázky.	Výtvarné techniky Kresba v plenéru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pozná různé výtvarné techniky (kresba, malba, koláž). Pozná práce několika ilustrátorů.	Literatura o výtvarném umění (techniky) Ilustrátoři dětských knih
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zapojuje se do diskuze o výtvarných dílech svých a ostatních spolužáků.	Vyjádření svého názoru a diskuze nad výtvarným dílem Referáty o umění

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření. Vnímá funkci barev světlých a tmavých, teplých a studených. Kombinuje barvy. Rozpoznává základní proporční zákonitosti, všímá si formátu. Aplikuje různé linie a jejich výrazové možnosti.	Linie Objekty, ilustrace textu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vytváří (skládá) jednoduché prostorové objekty. Vnímá vztahy hmoty a struktury. Uplatňuje svou osobitost.	Malování podle fantazie Vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ Manipulace s objekty a jejich umístění v prostoru Lidové umění a jeho dekor

Výtvarná výchova	4. ročník	
	Řeší prvky dekorativního charakteru v ploše (symetrická a asymetrická řešení).	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vyjadřuje citový prožitek hmatových, sluchových předmětů. Vyjadřuje vztah k přírodnímu prostředí a krásám přírody. Vnímá haptické rozdíly různých povrchů. Dokáže pracovat ve skupině, aktivně zasahuje do projektu.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, televize
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Rozlišuje užitkovou, materiální a estetickou stránku předmětu. Pracuje dle předlohy, sebehodnotí vlastní výtvarnou činnost.	Ilustrace Reklama, plakát, pozvánka
		DG - Kresba online
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Spolupracuje ve skupině. Nachází rozdíly ve výtvarném vyjádření.	Skupinová práce (hodnocení své práce i práce jiných skupin)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uvědomuje si různost způsobu uměleckého vyjádření. Získává elementární poznatky na základě poznávání druhu, žánru výtvarného umění (galerie, výstavy, umělecká dílna).	Sociální komunikace Hodnocení, sebehodnocení

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Používá linie, tvary. Dokáže vyjádřit objem. Zkouší kompozičně rozčlenit plochu. Rozlišuje popředí, hlavní motiv, pozadí. Výtvarně vyjádří skutečnost. Zpřesňuje vyjádření proporcí lidského těla a hlavy. Vytváří jednoduché plastické a prostorové objekty.	Teorie barev Barvy – základní, teplé x studené, kontrastní, odstíny barev Linie, skvrna, plocha, základní techniky kresby Stavba těla - proporce uspořádání objektů do celku
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Tvoří plošné i prostorové práce na základě hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů.	Smyslové cítění Frotáž Plastika
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Dokáže porovnat výrazové prostředky jednotlivých ilustrátorů. Dokáže vyjádřit emoce, pocity, nálady, fantazii. Výtvarně vyjádří zážitky z prožité situace (prázdniny, výlet), z umělecké tvorby (výstava, film, divadlo...).	Ilustrace Reklama Volná malba Sebepoznání
		DG - Počítačová grafika
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Poznává různé druhy výtvarného umění. Poznává estetickou úroveň věcí.	Umělecká výtvarná tvorba Estetika
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětluje záměry a výsledky své vlastní tvorby. Porovnává výtvarné práce spolužáků se svou vlastní prací.	Osobní postoj v komunikaci

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Dokáže si rozvrhnout plochu. Uspořádá prvky v ploše. Využívá přírodních motivů a námětů ve svém výtvarném vyjádření. Dovede zvětšit obrázek podle předlohy. Řeší barevně plochu podle fantazie a představ. Maluje podle skutečnosti. Ztvární pohádkovou bytost na základě znalostí lidské postavy. Rozvíjí vkus a estetické cítění při vlastní tvorbě. Vytváří plastické a prostorové objekty.	Kresba - linie, tvar, objem Podobnost, kontrast, rytmus tvarů Přírodní motivy Bytosti řecké mytologie Teorie barev - barevný kruh Barvy základní, sekundární a doplňkové Teplé a studené barvy Malba (temperovými a vodovými barvami, suchými a voskovými pastely) Dekorativní práce Prostorová práce EV - ekosystémy - Les DG – vyhledává informace a předlohy pro svou práci
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Dovede různými výtvarnými prostředky vyjádřit hmatové, sluchové, čichové vjemy. Výtvarně zpracuje hudební motiv. Kombinuje materiály a techniky při tvorbě koláže. Zaznamená smyslové zážitky, emoce, myšlenky. Vytvoří práci na základě osobního prožitku. Tvoří barevné fantazijní obrazce.	Rozvíjení smyslové citlivosti Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (hmat, sluch, čich, chuť) Koláž v materiálu Rozvržení prvků a barev na ploše Fantazijní tvorba Jednoduché geometrické kompozice
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vnímá a dovede vyjádřit stavy a proměny jevů v přírodě. Dovede vyjádřit děj, příběh.	Svět kolem nás Kresba tužkou, uhlem, rudkou Kolorovaná kresba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Poznává a užívá různé typy vizuálně obrazných vyjádření (kresba, ilustrace, komiks, malba, volná malba, skulptura, fotografie, architektura. Napíše základní tvary písmen a číslic. Využije monotyp pro ztvárnění vlastního námětu.	Volná malba Ilustrace k textu Základy písma Základní grafické techniky – monotyp
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Na základě pozorování předmětů vytvoří kresbu. Samostatně si volí vhodné materiály, techniky, postupy. Uplatňuje fantazii a představivost ve svém výtvarném projevu.	Celek, detail, struktura Kresba uhlem, tužkou, perem Malba pastelem, akvarelem, temperou
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Barevně znázorní pozorované přírodní objekty (rostliny, živočichové, plody, listy, kameny, …). Zachycuje pohyb a děj. Tvoří obraz životního prostředí a vliv člověka na něj.	Proměny Naše krajina Rostliny a živočichové Makrosvět a mikrosvět
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vymyslí a vytvoří komiksový příběh. Zkombinuje vhodné výtvarné prostředky pro tvorbu reklamy. Pracuje s různými tvary písmen.	Práce s IT technologiemi Reklama a propagace Komiks Písmo DG – tvorba reklamy, využití šablon, předloh pro práci s písmem…)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zachycuje děj a pohyb v prostoru. Zkoumá vnější vzhled a strukturu věcí kolem sebe.	Zachycení proměny, procesu, změny Pozorování a záznam Frotáž Abstraktní tvorba Živly
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Kombinuje a variuje barvy a prvky ve vlastní tvorbě. Užívá symboliku barev, její význam v přírodě i v životě člověka. Dovede v díle vyjádřit náladu, emoce.	Nauka o barvách a jejich významu Koláž - práce s tiskopisy Svět fantazie

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozpozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční. Seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů. Dovede hovořit o prožitcích a pocitech zaznamenaných v jiných pracích a dílech.	Dějiny umění - základní rysy jednotlivých slohových období Malířství Sochařství Architektura Restaurování DG – využití IT techniky jako zdroje informací a obrazových předloh pro tvorbu plakátů o umění jednotlivých slohových období

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Zkoumá a zachycuje realitu z různých hledisek. Hodnotí užitkovou a estetickou funkci výrobku. Vnímá kontrast umělých a přírodních objektů. Vytváří práce na základě znalostí lidského těla. Zaznamenává stopy člověka.	Vlastní pojetí tvorby v rámci zadání, projektu Heraldika Zátiší Studijní kresba Části lidského těla Daktyloskopie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	Využívá vlastnosti jednotlivých technik a jejich kombinace.	Vlastní pojetí kresby a malby Stylizace Počítačová grafika

Výtvarná výchova	8. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Koláž DG - vyhledávání inspirace k vlastní tvorbě, tvorba v Malování DG - tvorba koláže v počítačovém programu DG - úprava vlastních prací, kombinace digitální tvorby + domalování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Používá pro svou práci přírodní i netradiční materiály. Tvoří na základě samostatně voleného tématu.	Vlastní volba tématu Práce s netradičními materiály Kombinovaná technika
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Užívá tvarovou stylizaci. Vyhledává a srovnává způsoby uměleckého vyjadřování na příkladech uměleckých děl. Zaznamenává dojmy a pocity různými výtvarnými prostředky.	Abstraktní tvorba Symbolika a alegorie Kresebné etudy Práce s uměleckým dílem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Studuje a kreslí základní stavební prvky architektury. Vyjadřuje barevný a světelný kontrast.	Základní stavební prvky architektury (okno, portál, mozaika, sloupy, …) Prvky a ornamenty Kontrasty

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	Vnímá umělecké dílo jako celek i jeho detaily. Využívá svých zkušeností s výtvarnými technikami. Aplikuje vlastní poznatky a dovednosti tvarové a	Techniky kresby Kolorovaná kresba Malba – barevný a světelný kontrast

Výtvarná výchova	9. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	barevné kompozice. Rozvíjí své znalosti o perspektivě. Rozlišuje umělecké vyjádření od reálné podoby světa.	Koláž Roláž Práce s uměleckým dílem (deformování, dotváření) Práce s fotografií Kombinované techniky Základy perspektivy Tvorba na základě fantazie, představ DG – tvorba vlastních obrazových materiálů na zadané téma, zpracování vlastní tvorby do digitální podoby, hodnocení uložených vytvořených prací (např. padlet)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v oblasti výtvarné kultury. Používá uměleckou tvorbu jako námět k vlastní tvorbě. Vytváří práci inspirovanou moderními směry a projevy.	Dějiny umění - základní umělecké směry, slohy Výtvarné umění 20. století (op-art, pop-art, kubismus, naivní umění, ...) Akční umění (instalace, performance, videoart, multimedia, land-art, happening)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Charakterizuje vlastní umělecký prožitek z díla. Hledá rozdíl mezi uměleckým a komerčním výtvorem. Dokáže prezentovat svou práci. Chápe umění jako způsob komunikace.	Prezentace prací v prostoru Hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních Teorie výtvarného umění

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu Výchova ke zdraví je naučit žáky odpovědnému chování za své zdraví a uvědomění si, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota. Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci se učí aktivně rozvíjet a chránit zdraví, být za ně zodpovědní. Jsou vedeni k tomu, co je zdravé a co zdraví poškozuje a ohrožuje. Učí se zde dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole, spolužácích, přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi, o ohleduplném chování k opačnému pohlaví. V rámci předmětu bude prohlubována také digitální a finanční gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován samostatně. V 6. ročníku jsme využili 1 disponibilní hodinu k realizaci průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, v 7. a 9. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně. Výchova ke zdraví je vyučována ve vyučovací jednotce 45 minut. Výuka probíhá ve třídě, případně ve školní kuchyňce, infocentru nebo v počítačové učebně. Do vyučovacího předmětu jsou začleněny tyto průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova, digitální gramotnost. Předmět je propojován s přírodopisem, fyzikou, zeměpisem, chemií, tělesnou výchovou, informatikou, občanskou výchovou, pracovními činnostmi.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, jeho zdraví a způsob života. Popíše základní funkci v rodině. Zná rozdělení rolí v rodině. Přiměřeně se chová ke starším lidem, k mladším dětem.	Co víme o zdraví, zdraví, zdravý způsob života, faktory ovlivňující zdravotní stav, já a moji blízcí, moje rodina, můj domov,
		OSV - Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí - péče o dobré vztahy ve třídě, mé vztahy k druhým lidem
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně	Seznámí se zdravotními riziky spojenými s kouřením, alkoholem, drogami. Vysvětlí, jak se chránit před stykem s cizí krví (nalezené injekční stříkačky aj.). Používá způsoby odmítání návykových látek v	Riskovat se nevyplácí, rizika ohrožující zdraví, zneužívání návykových látek-kouření, alkohol, drogy, odmítání návykových látek, antireklama - reklama na zdravý způsob života,

Výchova ke zdraví	6. ročník	
patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	modelových situacích. Je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkohol. Uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret, alkoholu.	OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace – odmítání návykových látek
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Vhodně reaguje na situaci úrazu, v případě potřeby zavolá lékařskou pomoc. Poskytne základní péči při nemoci v rodině (změří teplotu, podá nápoj).	Jak pečovat o zdraví, ochrana před nemocemi, jak se chránit před úrazem
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Dodržuje zásady při podávání léků (neužívat léky bez vědomí rodičů).	Reklama na „zdravý život“ - vhodná, reklama do čekárny u lékaře
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Komunikuje s lékařem o svých zdravotních potížích. Ošetří lehčí poranění.	Nemoci a cesty přenosu, zásady první pomoci (PP)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky. K opačnému pohlaví se chová kultivovaně. Projevuje ochotu respektovat svobodu druhého dítěte. Komunikuje se službami poskytující anonymní poradenskou pomoc.	Naše třída (kamarádství, přátelství), vzájemné poznávání ve skupině, pravidla soužití v komunitě, způsoby chování, které podporují dobré vztahy, projevy násilí, linky důvěry, krizová centra
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami. Argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, slaných a tučných pokrmů. Přiměřeně se chová u jídelního stolu.	Zdraví na talíři, zásady zdravé výživy, pestrá strava, zastoupení potravin v jídelníčku, zásady společenského stravování
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	V konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky. Aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě.	Bezpečnost a ochrana zdraví, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	Cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista.	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany. Přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení. Orientuje se v integrovaném záchranném systému.	Ochrana člověka za mimořádných situací, klasifikace mimořádných událostí, varovné signály a způsoby varování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Popíše změny, které probíhají v těle dívek a chlapců v době dospívání. Orientuje se v prostředích osobní a intimní hygieny.	Jak přežít pubertu, puberta - somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví. Charakterizuje odpovědné sexuální chování. Charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektr. médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech. Používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou. Objasní význam vody pro život člověka (zdraví, hygiena, rekreace).	Jak přežít pubertu, osobní a intimní hygiena, hygiena odívání, poradna: Co trápí dívky a chlapce v období dospívání? Voda v přírodě, pitná voda, voda pro domácnost, odpadní voda, odpady a jejich třídění, EV – Vztah člověka k prostředí – lidské jednání ve vztahu k životnímu prostředí v obci, městě
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) své reakce. Akceptuje pocity druhých. Používá pro sdělování vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace.	Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy, hledáme sami sebe, sebepoznávání, já a ti druzí, jak si rozumět - chování podporující dobré vztahy, respektování, pohled na svět očima druhého, empatie,

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	Dodržuje zásady společenského chování při pozdravu, představování, při běžné komunikaci ve škole.	OSV – sebepoznání a sebepojetí – můj vztah k sobě samému, regulace vlastního jednání
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci. Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka.	Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase, zásady ochrany zdraví při sportovních činnostech, volném čase, zdraví a životní prostředí sluneční záření, účinky na zdraví člověka, ochrana očí a pokožky.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli cyklisty. Předchází úrazům při aktivitách ve volném čase (vhodná organizace, vhodné doplňky a oblečení). Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte. Chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (UV záření, cigaretový kouř, smog).	Situace ohrožující bezpečí dětí v prostředí domova, ve škole, na ulici, při aktivitách ve volném čase, pravidla bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty projevy násilí: agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání kriminalita mládeže, Zdraví a životní prostředí, vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdravotní stav člověka – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota,
		OSV - morální rozvoj -Řešení problémů a rozhodovací činnosti– rozhodování v kritických situacích
		EV – Lidské aktivity a problematika ŽP - Ostrov
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek. Vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka. Vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu. Účinně argumentuje vůči vrstevníkům v souvislosti s návykovými látkami. Rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje. Používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení.	Rizika závislosti, auto - destruktivní závislosti, vývoj závislosti, rizikové chování a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, počítač a zdraví: zdravotní rizika při práci s počítačem. Lepší možnosti: život bez drog, zdravý životní styl. Těžké životní situace a jejich zvládání.
		OSV - Osobnostní rozvoj – psychohygiena - zvládání stresových situací

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí význam odpočinku, spánku, pravidelného režimu pro zdraví. Vysvětlí, proč se potřeby rodin vzhledem k bydlení v průběhu času vyvíjejí a mění. Zhodnotí každodenní obvyklé činnosti jednotlivých členů rodiny z hlediska ochrany zdraví. Navrhne zásady bezpečného provozu v bytě. Vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti.	Cesta ke zdraví, zdravé bydlení, vliv obytného prostředí na zdraví (osvětlení, teplota, kvalita ovzduší), hygienické požadavky na bydlení zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Objasní význam vody pro život člověka (zdraví, hygiena, rekreace). Uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích.	Provoz domácnosti a životní prostředí (domácí ekologie) Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace Adekvátní způsoby chování a ochrany v situacích ohrožení
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka. Chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (UV záření, cigaretový kouř, smog).	Řekni mi, co jíš, sestavování jídelníčku a výživová doporučení, složky potravy - živiny, pokrmy typu „fast food“, stravovací a pitný režim, bezpečnost při přípravě stravy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu.	Zaostřeno na zdraví, zdravý způsob života
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Snaží se uplatňovat zásady zdravého životního stylu.	Zaostřeno na zdraví, hygiena, epidemiologie, vyhledávání údajů o zdraví obyvatelstva v ČR, v Evropě cesty přenosu nákaz a jejich prevence (potravou, krví, sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzu, zvířaty).
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Předvede kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonávání psychické únavy a stresu. Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování, relaxaci. Jedná citlivě a ohleduplně s handicapovanými jedinci.	Biorytmy, aktivní odpočinek, spánek, způsoby otužování, kompenzační a relaxační cvičení – denní režim, péče o nemocné a handicapované,
		OSV - Osobnostní rozvoj – Psychohygiena – Biorytmy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Rozlišuje mezi běžnými infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání. Uvede příklady infekčních nemocí a jejich původců, způsoby, jak šíření infekce zabránit.	Zdraví a nemoc, nemoci infekční, civilizační a jiné, ochrana před nimi, základní postupy první pomoci, obvazová technika.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Charakterizuje základní složky potravy. Diskutuje o reklamě na potraviny z hlediska její věrohodnosti.	Výživa jako součást životního stylu, vztah k jídlu, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie).
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Posoudí na konkrétních příkladech zastoupení potravin a nápojů ve stravovacím režimu z hlediska zdravé výživy. Vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy a navrhne změny. Aktivně se účastní programů podporujících zdraví.	Výživa a civilizační nemoci, stravování v rodině, způsoby rychlého občerstvení, alternativní směry ve výživě, biopotraviny, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí tělesné, fyziologické, psychické a sociální změny v dospívání.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, dospělost = odpovědnost, tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání,
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	Uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku a rizika střídání partnerů. Nepoužívá vulgární slova související se sexualitou.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, dospělost = odpovědnost, tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Média a sexualita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc.	Základní principy odpovědného sexuálního chování, pracoviště odborné pomoci
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu ve třídě. Při komunikaci používá kulturní slovník. Vyslovuje uznání a nabídne pomoc v případě potřeby svým spolužákům. Dodržuje pravidla práce v týmu.	Jak si lépe porozumět, respektování sebe i druhých, utváření vědomí vlastní identity, přijímání názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, afektivní a asertivní komunikace, dopad vlastního jednání a chování, komunikace s vrstevníky, láska, kamarádství, přátelství, partnerství, manželství.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Bezpečně manipuluje s čisticími a jinými chemickými látkami v domácnosti. Navrhne, jak mohou dospívající zajímavým a vhodným způsobem trávit volný čas. Používá způsoby odmítání v modelových situacích. Argumentuje ve prospěch zdraví. Uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi ze strany vrstevníků, médií.	Volby pro zdravý život, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, práce s počítačem návykové látky a bezpečnost v dopravě, bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky, manipulativní reklama, působení sekt.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování. Diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešené situace. Samostatně ovládá základní postupy první pomoci, včetně základů obvazové techniky.	Podpora zdraví vkladem do budoucnosti, vztahy v silničním provozu a zvládání agresivity mezi jejími účastníky, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uvede, jak je třeba se zachovat při ohrožení mimořádnou událostí. Vysvětlí postup při evakuaci.	Ohrožení v důsledku mimořádných událostí, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	Spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je zaměřena na rozvíjení pohybových schopností a utváření nových pohybových dovedností a návyků v atletice, gymnastice, míčových a netradičních hrách, cvičeních s náčiním, plavání, přípravě organismu na zátěž. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní seberealizaci ve sportu a rekreační činnosti. Žáci poznávají vlastní pohybové možnosti a účinky pohybové činnosti na tělesnou, duševní a sociální pohodu. Součástí tělesné výchovy jsou korektivní cvičení, která jsou dle potřeby preventivně využívána pro všechny žáky nebo pro žáky se zdravotním znevýhodněním. Předmět TV je vyučován ve vyučovacích jednotkách 45 minut. K výuce používáme 2 tělocvičny a venkovní moderní sportovní areál s běžeckou dráhou, fotbalovým hřištěm s umělým trávníkem, hřiště na volejbal, házenou, basketbal a asfaltobetonové hřiště na florbal. Předmět tělesná výchova je propojován s dalšími vzdělávacími oblastmi např. hudební výchovou, přírodopisem, fyzikou.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na 1. stupni zpravidla koedukovaně v časové dotaci 2 hodiny týdně od 1. do 5. ročníku a na 2. stupni zpravidla nekoedukovaně v časové dotaci 2 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku. Do vyučovacího předmětu tělesná výchova jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **1. stupeň** • vedeme žáky k osvojení nových pohybových dovedností, správnému držení těla, • učíme žáky zvládnout základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro bezpečné provádění sportovní či pohybové činnosti. **2. stupeň** • používáme tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, hráče, rozhodčího k dobré komunikaci v tělovýchovném procesu a zapojení žáků do organizace soutěží a utkání, • pravidelným měřením, testováním vedeme žáky k porovnávání svých výkonů a posouzení vlastního pokroku ve vybraných disciplínách.
	Kompetence k řešení problémů: **1. stupeň** • vedeme k řešení problémů při kolektivní hře, • podporujeme v žácích schopnost překonávat nesnáze. **2. stupeň**
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň** • podporujeme hodnocení a sebehodnocení žáků při jednotlivých sportovních výkonech. **2. stupeň**
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň** • umožňujeme vytvořit vhodné prostředí pro týmovou spolupráci, • podporujeme v žácích snahu k lepším výsledkům. **2. stupeň**
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Tělesná výchova
	1. stupeň • vedeme žáky k důslednému dodržování fair play, • pomáháme žákům k uvědomění si významu sociálních vztahů ve sportu. **2. stupeň**
	Kompetence pracovní: **1. stupeň** • vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při sportovních činnostech, k bezpečnému používání nářadí a náčiní. **2. stupeň**
	Kompetence digitální: **1. stupeň** • vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu), • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště, • vysvětlujeme právné držení těla a respektování doby stanovenou pro práci s digitálními zařízeními, • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií. **2. stupeň**

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe důležitost pohybu pro vývoj a zdraví. Účastní se aktivně pohybových činností pod vedením učitele. Dokáže se za pomoci učitele připravit na pohybovou činnost. Zná zásady správného držení těla ve stoje i vsedě. Pozná relaxační cvičení, snaží se je napodobit. Umí zpevnit a uvolnit tělo.	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků Příprava organismu-příprava před pohybovou činností Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, relaxační cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zvolí vhodné oblečení a obutí pro pohybovou činnost, samostatně se převlékne. Podílí se s dopomocí učitele na přípravě a úklidu nářadí a náčiní. Dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech. Orientuje se ve známém prostoru.	Hygiena, příprava a ukládání nářadí a náčiní Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace při TV-základní organizace prostoru a místa (tělocvična, školní hřiště)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí průpravná cvičení pro kotoul vpřed. Zvládá chůzi vpřed na lavičce, vzad s dopomocí. Cvičí s rytmickým doprovodem. Snaží se vyjádřit pohyb melodicky. Nacvičuje přísunný krok stranou, poskočný krok. Zvládá běh střídaný s chůzi. Osvojuje si základní techniku rychlého a vytrvalého běhu. Nacvičuje polovysoký start. Nacvičuje techniku skoku do dálky odrazem snožmo z místa, spojení odrazu s rozběhem.	Gymnastika-akrobacie - průpravná cvičení pro kotoul vpřed (kolébka na zádech, leh vznesmo, sbalení v sedu, dřepu) - cvičení na nářadí, cvičení na lavičce (chůze vpřed, vzad i s obraty), přeběhy lavičky Rytmická gymnastika - rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní, rytmizovaná chůze a běh v základním tempu, přísunný krok stranou, poskočný Atletika - běh střídaný s chůzi - rychlý běh na 20 m - vytrvalostní běh (250 m, 500m), polovysoký start - skok daleký z místa (odrazem snožmo), nácvik rozběhu s odrazem - hod míčkem z místa vrchním obloukem (postoj,

Tělesná výchova	1. ročník	
	Osvojuje si základní techniku hodu míčkem z místa. Pozná nové pohybové hry a je schopen hrát je se spolužáky i mimo TV. Nacvičuje manipulaci s míčem.	uchopení míčku, odhod) Pohybové hry - hry spojené s během – honičky - hry spojené s házením míče Sportovní hry - příprava-manipulace s míčem (přihrávka obouruč, jednoruč, chytání obouruč)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje se spolužáky.	Sportovní hry - spolupráce ve dvojici, zjednodušené míčové hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dodržuje stanovená pravidla a chápe jejich význam. Rozumí základním povelům při pořadových cvičeních Zná základní pojmy osvojených cviků, pojmy označující nářadí a náčiní. Reaguje na smluvené povely a signály.	Komunikace v TV - základní povely při pořadových cvičeních, základní postoje-pozor, pohov - povely - v řad nastoupit, rozchod, nástup na značky, do řady - základní tělocvičné názvosloví (nářadí, náčiní, osvojené cviky) - smluvené povely, signály

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zapojuje se do sportovních a pohybových aktivit ve škole.	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zvolí vhodné oblečení a obutí pro pohybovou činnost, samostatně se převlékne. Podílí se s dopomocí učitele na přípravě a úklidu nářadí a náčiní. Dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech. Orientuje se ve známém prostoru.	Hygiena, příprava a ukládání nářadí a načiní Bezpečnost při pohybových činnostech. Organizace při TV-základní organizace prostoru a místa (tělocvična, školní hřiště)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí. Uvědomuje si zásady hygieny před i po vstupu do bazénu i z bazénu. Předvede základní plavecké dovednosti.	Orientace ve vodě Sprchování, sušení Splývání, dýchání, skoky a pády, pocit vody spojené s plaveckými pohyby, souhra nohou a paží u plaveckého způsobu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Provádí kotoul vpřed z dřepu spojného. Zvládá přeskoky přes lavičku. Cvičí s rytmickým doprovodem. Zvládá rychlý běh na 20 metrů. Zapojuje se aktivně do vytrvalostního běhu. Nacvičuje techniku skoku do dálky. Spojí odraz s rozběhem. Osvojuje si správnou techniku hodu míčkem z místa jednoruč. Pozná nové pohybové hry a je schopen hrát je se spolužáky i mimo TV. Nacvičuje manipulaci s míčem.	Gymnastika – akrobacie - kotoul vpřed z dřepu spojného - cvičení na nářadí, cvičení na lavičce Rytmická gymnastika - rytmizace jednoduchých pohybů podle písní, střídání chůze a běhu, cval stranou Atletika - rychlý běh na 20 m, 60 m - vytrvalostní běh 250 m, 500m - skok daleký z místa (odrazem snožmo), nácvik rozběhu s odrazem, - hod míčkem z místa vrchním obloukem. Pohybové hry - hry spojené s vítězstvím někoho (např. boj o míč, boj o místo) - hry spojené s házením míče - hry spojené s během Sportovní hry - příprava-manipulace s míčem - běh nebo chůze s házením míče o zem
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zná zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v bazénu.	Pravidla bezpečnosti a smluvené signály

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Sportovní hry - spolupráce v týmu, utkání podle zjednodušených pravidel, soutěže, závodivé hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci.	Komunikace v TV - základní povely při pořadových cvičeních (povely-nástup, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat), - základní útvary (řada, zástup)

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Hygiena, příprava a ukládání nářadí a načiní Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace při TV - základní organizace prostoru a místa (tělocvična, školní hřiště)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede kotoul vpřed ze stoje rozkročného, kotoul vpřed s výskokem a kotoul vpřed ve vazbách. Provádí průpravná cvičení pro kotoul vzad. Provádí průpravná cvičení s odrazem a výskokem.	Gymnastika – akrobacie Kotoul vpřed ze stoje rozkročného, kotoul vpřed s výskokem, dva kotouly za sebou, cvičení rovnováhy, průpravná cvičení pro kotoul vzad Cvičení na nářadí -výskok na švédskou bednu do kleku, dřepu Atletika

Tělesná výchova	3. ročník	
	Zvládá rychlý běh na 30 metrů. Rozvrhne si síly při vytrvalostním běhu. Nacvičuje rozběh a odraz skoku dalekého. Osvojuje si herní činnosti jednotlivce a herní systém u vybíjené. Zdokonaluje přihrávky a chytání míče u vybíjené.	- letmý start, rychlý běh na 30 m, 60m, vytrvalostní běh 500 m, skok daleký s rozběhem Sportovní hry -vybíjená
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Uplatňuje zásady hygieny před vstupem do bazénu i po jeho opuštění. Dodržuje pravidla BOZ při plavání, pohybu v bazénu a při pohybu v prostorech bazénu a šaten. Zná základní prvky sebezáchrany, předvede prvky dopomoci tonoucímu. Splývá na prsou i na zádech, s plaveckými deskami i samostatně. Nacvičuje kraulové nohy. Nacvičuje znakové nohy.	Osobní hygiena Řád plavecké školy Přivolání pomoci Prvky dopomoci tonoucímu Šlapání vody Vznášení Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládne s individuálními předpoklady plavecký způsob prsa. Uplave 10 m plaveckým způsobem prsa. Vyloví míček s ponořením hlavy pod hladinu. Uplatňuje prsovou souhru s důrazem na správné dýchání. Nacvičuje obrátku a startovní skoky.	Plavecký způsob prsa Orientace ve vodě Nácvik obrátky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje se svým týmem při vybíjené.	Sportovní hry - spolupráce v týmu, utkání podle zjednodušených pravidel, soutěže, závodivé hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Rozumí názvosloví již osvojených činností. Reaguje na smluvené povely a signály.	Komunikace v TV - základní povely při pořadových cvičeních a názvosloví, smluvené signály pro komunikaci

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zlepšuje úroveň své zdatnosti. Soustředí se na správné a přesné provedení pohybu.	Význam pohybu pro zdraví Délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Dbá na správné držení těla při pohybové činnosti. Ověřuje si konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení k přípravě organismu.	Cvičení protahovací a napínací, vyrovnávací, dechová, pro rozvoj kloubní pohyblivosti.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje hlavní zásady hygieny - cvičební úbor, sportovní obuv. Uplatňuje pravidla bezpečného chování při cvičení. Dodržuje domluvená pravidla. Spolupracuje při přípravě a ukládání nářadí, náčiní. Pracuje dle pokynů učitele. Přiměřeně reaguje při úrazu spolužáka.	Hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena pohybových činností. Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpeční příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Nacvičuje odraz z můstku. Zvládá chůzi bez dopomoci na kladině s kmity nohou. Nacvičuje průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou (zpevňuje tělo).	Gymnastika - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku, - cvičení na nářadí - kladinka, kruhy, - průpravná cvičení pro stoj na rukou
		DG - Instruktážní videa rozvíjející pohybové dovednosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá letmý a polovysoký start. Nacvičuje rozběh a odraz - skok daleký. Nacvičuje rozběh a odraz z břevna - skok daleký. Zvládá techniku hodu míčkem.	Atletika - běh na 50m, 60 m, vytrvalostní běh 500m, skok daleký, skok z místa, hod kriketovým míčkem.

Tělesná výchova	4. ročník	
	Nacvičuje hod na cíl kriketovým míčkem. Osvojuje si herní činnosti jednotlivce. Osvojuje si herní systémy ve hře. Rozvíjí základy sportovních her. Rozvíjí pohyb s míčem - zastavení, vedení, chytání. Spolupracuje při hře. Uplatňuje základní pojmy související s funkcemi her. Ověřuje si význam vytrvalostního cvičení. Rozvíjí přirozenou pohyblivost, koordinuje pohyb (šikmá lavička, švihadlo, lano). Rozvíjí posilovací cvičení (plný míč). Chápe zaměřenost a účel pohybových her. Manipuluje při hrách s různým náčiním. Spojuje pohybovou činnost s hudbou. Uplatňuje estetický pohybový projev při jednoduchých tanečních krocích - krok poskočný, polkový. Projevuje přiměřenou samostatnost. Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností. Zvládá kotoul vpřed. Zdokonaluje průpravná cvičení pro kotoul vzad. Osvojuje si správnou techniku šplhu.	Pohybové hry - soutěžní hry, hry s míčem. Sportovní hry - vybíjená a její variace, zaháněná, záchranka, minifotbal Příprava organismu před pohybovou činností. Rytmická a kondiční formy učení - polkový krok. Gymnastika - kotoul vpřed - kotoul vzad Šplh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí vlastní pohybovou činnost a činnost spolužáka.	Sebehodnocení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uplatňuje zásady fair play. Pozná zjevné přestupky proti pravidlům. Dodržuje dohodnutá pravidla při hrách a soutěžích. Při pohybových činnostech si uvědomuje fyzickou rozdílnost.	Zásady chování a jednání fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zvládá základní názvosloví osvojovaných činností (základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby. Rozumí povelům pořadových cvičení.	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely. Pořadová cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Při atletických disciplínách pomáhá při měření výkonů. Porovnává své výkony (běh, hod míčkem, skok z místa).	Atletika Měření výkonů

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí cviky s plnými míči, švihadlem, kruhový trénink, cvičení na výdrž, dechová cvičení, protahovací cviky pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	Intenzita pohybu Pravidelný pohybový režim Kondiční cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Provádí kompenzační, relaxační a posilovací cviky pro zahřátí a uvolnění. Provádí konkrétní cvičení k přípravě organismu pro různé pohybové činnosti - cvičení protahovací a napínací. Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností.	Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje hlavní zásady hygieny a znalosti osobní hygieny. Dodržuje pravidla bezpečného chování v šatně. Napomáhá při ošetření spolužáka.	Hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v šatnách, při cvičení.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zdokonaluje cvičení na žebřinách, lavičkách. Zdokonaluje kotoul vpřed. Zvládá kotoul vzad s dopomocí. Osvojuje si techniku šplhu na tyči.	Gymnastika - kotoul vzad, nácvik stoje na rukou, kotouly ve vazbách. Šplh Cvičení na žebřinách, lavičkách

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí průpravná cvičení vedoucí k nácviku přeskoku přes kozu. Zvládá polovysoký start. Osvojuje si nízký start. Zvládá sprint na 60m. Uplatňuje taktiku vytrvalostního běhu. Zdokonaluje rozběh a odraz při skoku dalekém. Zvládá skok z místa. Zdokonaluje hod na cíl. Zdokonaluje techniku hodu kriketovým míčkem – 3 kroková sekvence. Zdokonaluje techniku pohybových dovedností a ovládání náčiní. Nacvičuje dribling na místě i v pohybu. Zdokonaluje pohybové dovednosti (minikopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená a její variace).	Atletika - běh na 60 m, 500m, vytrvalostní běh 1 000 m, skok daleky, skok z místa, hod kriketovým míčkem. Rytmické a kondiční formy učení - polkový krok, valčíkový krok. Pohybové hry - soutěžní hry, hry s míčem, hry s náčiním. Sportovní hry - vybíjená a její variace, zaháněná, záchranka, minifotbal, florbal, přehazovaná. Pohybové hry – cvičení s lanem a švihadly Basketbal Gymnastika - nácvik přeskoku přes kozu Florbal – vedení míčku, střelba, přihrávka Přehazovaná
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zdokonaluje si herní činnosti jednotlivce ve florbalu. Zdokonaluje herní systémy ve hře.	Přehazovaná Florbal – HČJ Vybíjená, obrácená vybíjená
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí vlastní pohybovou činnost. Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka. Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Sebehodnocení Hodnocení pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje zásady fair play. Označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Uplatňuje herní pravidla. Respektuje při herních činnostech opačné pohlaví. Reaguje na smluvená gesta, signály pro organizaci činnosti.	Zásady chování a jednání fair play Sportovní hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží. Používá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro	Základní názvosloví Komunikace v TV

Tělesná výchova	5. ročník	
	organizaci činnosti. Cvičí podle jednoduchého nákresu.	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy. Zvládá zahájení a ukončení utkání. Řídí s dopomocí učitele herní aktivity. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	Sportovní hry Pohybové činnosti a soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní výkony při atletice a kondičních cvičeních. Porovná dosažené výsledky s předchozími. Porovná své výsledky s ostatními spolužáky a vyhodnotí své umístění.	Atletika – skok daleký Měření a porovnávání
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, v místě bydliště. Samostatně získá a vyhledá potřebné informace ke sportovním akcím konaným ve škole či v obci.	DG - Vyhledávání informací o pohybových činnostech DG - Ukázka sportovních her, pravidel

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Přijímá informace o důležitosti zařazení pohybu do denního režimu.	Význam pohybu pro zdraví - rekreační sport Kondiční cvičení – pos. sv. skupin, kruhový trénink, cvičení s náčiním, aerobní cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Seznamuje se s nabídkou vhodných pohybových činností.	Pravidelný pohybový režim
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Připraví se pod vedením učitele na pohybovou činnost.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Ví, že musí omezit pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - klimatické podmínky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Osvojí si zásady pro vhodné a bezpečné chování v Tv, i méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Je-li předem upozorněn na nebezpečí úrazu přizpůsobí tomu svou činnost.	Bezpečnost při pohybových činnostech Fartlek, běh v terénu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá běh na 60m, štafetovou předávku, provádí běžeckou abecedu, uplatňuje vůli při vytrvalostních disciplínách. Předvede kotoul vpřed ve vazbách, roznožku přes kozu našíř, překoty vpřed a vzad na kruzích. Provádí kondiční cvičení - cvičení se švihadlem, cvičení s využitím překážek. Osvojuje si herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportovních hrách (kopaná, basketbal, přehazovaná, vybíjená, florbal). Umí driblovat s míčem. Zná pravidla vybíjené, přehazované, osvojuje si pravidla kopané a florbalu).	Atletika - běh 60 m, běžecká abeceda, gymnastika, kondiční cvičení, sportovní hry basket – driblink, přehazovaná - smeč
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Uplatňuje sebehodnocení v dané pohybové činnosti.	Pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence spojené s novými pohybovými činnostmi.	Komunikace v Tv

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Uvědomuje si rozdíly mezi pohlavími. Zvládá fair play jednání při hrách.	Zásady jednání a chování při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá taktiku nové atletické disciplíny - běh na 60 m, štafetová předávka. Zná význam slova útok, obrana, taktika. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice při společných hrách a činnostech.	Atletika Sportovní a pohybové hry Pohybové činnosti Komunikace v Tv
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pozná práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	Sportovní hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené výkony (běh na 60 m).	Atletika

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Organizuje svůj pohybový režim podle pokynů učitele, některé pohybové dovednosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem.	Pohybový režim - posilování velkých svalových skupin
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví - průpravná, kompenzační, relaxační, dechová cvičení a jejich praktické využití Aerobní a kondiční cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Podílí se s učitelem na přípravě rozcvičky.	Příprava organismu na pohybovou činnost - pořadová, dechová, protahovací a posilovací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Ví, že drogy a jiné škodliviny jsou neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost.	Fartlek, běh v terénu, lyžařský výcvikový kurz
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá techniku nové atletické disciplíny - běh na 100 m. Osvojuje si techniku skoku dalekého. Při vytrvalosti uplatní vůli. Zvládá odhod míčku z rozběhu. Předvede základní akrobatické prvky ve vazbách, roznožku s oddáleným můstkem. Provádí přehoty vpřed a vzad na kruzích Provádí kondiční cvičení, cvičení se švihadlem, šplh na tyči, cvičení s využitím překážek. Aplikuje osvojené pohybové dovednosti a herní činnosti jednotlivce v přehazované, vybíjené. Rozvíjí již nabyté herní činnosti jednotlivce a osvojuje si nové. Provádí základní činnosti sportovní hry odbíjené. Zná zjednodušená pravidla odbíjené.	Atletika, gymnastika, kondiční cvičení, kopaná, basketbal, přehazovaná, vybíjená, odbíjená, florbal - HČJ, utkání podle pravidel
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Uplatňuje sebehodnocení v dané pohybové činnosti.	Pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence spojené s novými pohybovými činnostmi.	Komunikace v Tv

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochranu přírody při sportu.	Olympijské hry, hygiena, vhodné obutí a oblečení na Tv
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá taktiku nové atletické disciplíny - běh na 100 m. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice při společných hrách a činnostech.	Atletika, sportovní a pohybové hry, pohybové činnosti, komunikace v Tv
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	Sportovní hry
		OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice - práva a role hráče, rozhodčího a diváka
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené výkony (skok daleký). Eviduje určené pohybové činnosti (skok daleký, běh 60m, HČJ).	Posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Dovede samostatně zorganizovat a řídit jednoduché závody a turnaje na úrovni třídy.	Organizace pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Organizuje svůj pohybový režim	Pohybový režim, kondiční formy cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Chápe, že různá cvičení mají různé účinky.	Význam pohybu pro zdraví - správné držení těla, - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže připravit jednoduchou rozcvičku na začátku hodiny	Příprava organismu na pohybovou činnost - pořadová, dechová, protahovací a posilovací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - klimatické podmínky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou pohybovou činnost.	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá techniku rychlých běhů. Dokáže si rozvrhnout síly při vytrvalostních disciplínách. Předvede základní techniku skoku dalekého. Osvojí si techniku hodu granátem. Předvede v rámci svých možností akrobatickou sestavu. Osvojí si houpání a obraty na kruzích. Používá v rámci svých možností osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře. Osvojí si herní činnosti jednotlivce ve volejbalu. Využívá zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Osvojí si zásady přežití v přírodě (zajištění vody, potravy a tepla). Zná základy orientace v terénu. Umí si zvolit jednoduché ukrytí v přírodě a postavit si nouzový přístřešek.	Atletika, gymnastika, Kopaná, basketbal, volejbal, florbal - HČJ, utkání podle pravidel, rozhodčí, Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, Sportovní kurz
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje.	Gymnastika, akrobacie, sestava, kladina kruhy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího.	Komunikace v Tv

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair - play. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. Respektuje všechna rozhodnutí rozhodčího.	Sportovní hry
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	Atletika, výkonnostní testy

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a konkrétním účelem.	Pohybový režim, kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Význam pohybu pro zdraví, pravidelný pohybový režim, rekreační a výkonnostní sport, aerobní a kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly. Chápe význam přípravy organismu před cvičením.	Význam pohybu pro zdraví, rozcvičení, kondiční cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, sportovní etika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Umí předcházet možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Osvojí si techniku vrhu koulí. Zvládá vytrvalostní běh na dráze. Provádí odhod granátu z rozběhu. Zvládá kotouly vpřed a vzad ve vazbách, přemet stranou, leh vznesmo na kruzích.	Atletika, gymnastika, sportovní hry

Tělesná výchova	9. ročník	
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Zvládá základní techniku skoku dalekého.	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v Tv
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Atletické závody, turnaj, historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci,
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Sportovní hry, volejbal
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zná zjednodušená pravidla daných sportovních her (odbíjená, kopaná, florbal, basketbal). Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Sportovní hry, turnaj, basketbal, volejbal - smeč, podání, přihrávky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Atletika, gymnastika, výkonnostní testy
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Atletika, turnaj
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Atletické závody

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují, rozvíjejí celkovou osobnost, především však jeho pracovní dovednosti a návyky, základy organizace a plánování práce, získávání pozitivního vztahu k práci a v neposlední řadě žák získává základní informace v různých oborech lidské činnosti. Na 1. stupni žáci uplatňují zručnost, mohou realizovat své nápady a individuální dovednosti získané v rodině. Předmět je především zaměřen na získávání praktických pracovních dovedností a návyků. Úkolem vyučovacího předmětu je vytvářet u žáka kladný vztah k práci. Pracovní činnosti systematicky ovlivňují rozvoj motoriky a vedou k osvojování praktických dovedností a návyků. Žáci se učí vytrvalosti, tvořivosti, je jim dána možnost realizovat vlastní nápady a rozvíjet finanční gramotnost. Na 2. stupni směřuje výuka k získávání pracovních dovedností a návyků při ručním opracování materiálu, při vedení domácnosti a při přípravě pokrmů. Žáci se naučí správně volit a používat nástroje, nářadí, materiály, suroviny. Organizují a plánují si práci. Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Získají orientaci v různých oborech lidské činnosti významných pro vlastní volbu profesního zaměření a seznámí se s problematikou podnikání. Rovněž je u žáků rozvíjena finanční gramotnost. Jsou realizovány tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní činnosti se vyučují od 1. do 9. ročníku 1 hodinu týdně, v 6. ročníku využíváme 1 disponibilní hodinu k realizaci průřezových témat, k realizaci finanční gramotnosti a ke spolupráci na ročníkových projektech. Výuka na 1. stupni probíhá v kmenové třídě a na 2. stupni probíhá v odborných učebnách - školní kuchyňce, počítačové učebně, ve školních dílnách, atriu a také na pozemcích v areálu školy a ve třídách. Práce na školním pozemku v areálu školy je součástí náplně práce všech žáků na druhém stupni a její plnění je závislé na počasí. Příležitostně je využívána také IT technika (počítače a tablety).

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Během výuky budeme naplňovat průřezová témata Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **1. stupeň** • vedeme žáky k rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného materiálu, určit vlastnosti materiálu, zvolit vhodný materiál a s materiálem zacházet, • individuálně vedeme žáky k získávání poznatků o pěstitelském materiálu, nářadí a pomůckách. **2. stupeň**
	Kompetence k řešení problémů: **1. stupeň** • vedeme k řešení, plánování a organizaci praktické činnosti, vybírání vhodného materiálu, pomůcek a nástrojů, • podněcujeme k přemýšlení o nejvhodnějším pracovním postupu, • provádíme přiměřené praktické činnosti s drobným materiálem, papírem, kartonem, modelovací hmotou, textiliemi, provádí jednoduché montážní a demontážní práce, • realizujeme jednoduchá pozorování a pokusy. **2. stupeň**
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň** • necháme žáka ústně popsat jednoduchý pracovní postup, • umožňujeme naslouchat názorům ostatních. **2. stupeň**
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň** • vedeme žáka k plnění různých pracovních činností ve skupinách rozlišných typů, • dbáme na to, aby se žáci učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění společného úkolu, • dáváme žákům prostor k získávání poznatků a dovedností pro další život. **2. stupeň**

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence občanské: **1. stupeň** • podněcujeme v žácích kladný vztah k práci druhých, • vedeme k respektování a oceňování historického dědictví. **2. stupeň**
	Kompetence pracovní: **1. stupeň** • vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, • dbáme na dosažení zručnosti při práci s různými materiály, samostatnou přípravu pomůcek. **2. stupeň**
	Kompetence digitální: **1. stupeň** • vedeme žáky k práci dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu, • podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu. **2. stupeň**

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytrhává jednoduché tvary z papíru. Nalepuje jednoduché tvary z papíru na papír. Překládá a skládá papír podle linky.	Vytrhávání Stříhání Lepení

Pracovní činnosti	1. ročník	
	Navléká drobný materiál na nit. Zvládá válení, hnětení ohýbání a stlačování modelovací hmoty. Seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.	Skládání Vlastnosti materiálu, jejich využití Modelování v praxi Bezpečnost práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu učitele. Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci své práce.	Jednoduché pracovní postupy Organizace práce
		DG - Online video na danou tematiku
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje a rozkládá modely podle jednoduchého obrázkového návodu, ale i podle vlastní fantazie. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži.	Práce montážní a demontážní Sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší (při pozorování klíčení hrachu ve třídě).	Pěstitelské práce - klíčení semen (hrachu)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu).	Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchý pokrm. Jednoduše upraví tabuli.	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu (vánoční, velikonoční stůl a dekorace)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Jmenuje a zvládá pravidla slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně.	Pravidla stolování - vhodné a nevhodné stolování při jídle

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pozná různé druhy papíru: balicí, kreslící, barevný, novinový. Pracuje s jednoduchými pracovními nástroji (nůž, nůžky). Vystřihuje složitější tvary z papíru i textilu. Vytváří pomocí skládání a slepování jednoduché výrobky podle pokynů učitele. Poznává vlastnosti modelovací hmoty, modeluje, hněte, válí. Pracuje s textilním materiálem: navlékne nit, uzlík, sešije kousky látky k sobě. Vytváří jednoduché ozdoby z papíru nebo přírodních materiálů.	Práce s různými materiály Vlastnosti materiálu a jejich využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	S pomocí učitele skládá podle dané předlohy (skládačky z papíru, lodička, květ). Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti	Organizace práce DG - pravidla při práci s IT
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje a rozkládá modely podle předlohy nebo vlastní představy. Upevňuje správné pracovní návyky a dovednosti.	Sestavování stavebnic Montáž, demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování a pokusy. Zhodnotí jeho výsledky. Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Pozorování přírody, pokusy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zalévá a otírá listy rostlin ve třídě, kypří půdu. Umí zasít semena.	Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování při různých příležitostech. Připraví s pomocí jednoduché nápoje a pokrmy.	Příprava jednoduché tabule Výroba jednoduchého jídla, nápoje
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje pravidla správného chování při stolování.	Pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými pracovními postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle návodu učitele.	Práce s drobným materiálem Plánování a organizace práce, bezpečnost a hygiena při práci Vlastnosti materiálů Jednoduché pracovní postupy
		DG - práce s výukovými programy - Krokotak, Origami, ...
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pozná vlastnosti papíru a lepidla. Vytváří pomocí skládání, překládání a slepování jednoduché výrobky.	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestaví stavebnicové prvky. Provede jednoduchou montáž a demontáž stavebnice.	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování na pokusech rostlin a zhodnotí výsledky svého a skupinového pozorování.	Pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Provede jednoduché pěstitelské činnosti - otírá listy, zalévá, kypří. Volí správné nástroje a nářadí podle druhu pěstitelských činností.	Pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Připraví jednoduchý studený pokrm.	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná pravidla správného stolování a společenského chování.	Příprava pokrmů

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvládá jednoduché pracovní postupy. Vytváří jednoduché výrobky pomocí základních pracovních postupů a operací (obkreslování, stříhání, lepení, skládání).	Práce s drobným materiálem Různé druhy papíru (barevný, karton) Skládání, vytrhávání, lepení, stříhání, měření Práce s přírodninami, s textilem, s modelovací hmotou
		DG - využití videonávodu a následné využití v praxi
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Používá prvky lidových tradic při činnosti s různým materiálem.	Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Bezpečně používá pracovní pomůcky (tužku, pravítko) a nástroje (nůžky).	Druhy pomůcek, nástrojů, nářadí a náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Má vytvořeny návyky organizace a plánování práce (pořádek na pracovním místě, udržování a ukládání pracovních pomůcek a nástrojů).	Bezpečnost a uspořádání práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí. Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montáži a demontáži. Bezpečně používá jednotlivé díly a nástroje stavebnice.	Práce se stavebnicí Jednoduchý výrobek ze stavebnice Konstrukční práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Vyzná se v jednoduchých návodech, předlohách a jednoduchých náčrtech. Sestavuje jednoduché pohyblivé modely z konstrukčních stavebnic podle předlohy. Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele, podle náčrtu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
		DG - využití videonávodu a následné využití v praxi

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnost při práci. Je schopen poskytnout první pomoc při úrazu.	Pracovní hygiena Základy poskytnutí první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí pěstitelské pokusy. Lisuje listy. Sestaví herbář listů.	Pěstování fazole ze semene Pokusy a pozorování Rozmanitost živé přírody - tvary listů
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Sadí, ošetřuje a pěstuje rostliny ve třídě podle daných zásad.	Péče o pokojové rostliny Zásady pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Umí si samostatně zvolit a bezpečně používat vhodné pracovní pomůcky a načiní.	Pomůcky a nářadí k pěstování rostlin Druhy nářadí
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Je schopen poskytnout první pomoc při úrazu - očištění rány od hlíny, přivolání pomoci.	Základy poskytnutí první pomoci
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. Vysvětlí použití základního vybavení kuchyně - vařečka, váleček, prkýnko, nůž, struhadlo, šlehací metla.	Vybavení kuchyně – elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní Základní ovládání domácích spotřebičů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vyhledává si jednoduché recepty k přípravě pokrmů - studená kuchyně. Připraví ve skupině jednoduchý pokrm studené kuchyně.	Úprava pokrmů za studena Práce s literaturou k přípravě pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zná pravidla správného stolování a společenského chování. Dokáže správně založit příbor při slavnostním obědě.	Základy společenského chování, pravidla stolování Stolování, příprava tabule
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni - přivolá pomoc.	Pracovní hygiena v prostorách kuchyně Bezpečnost práce První pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pozná vlastnosti materiálu, rozlišuje přírodní a technický materiál. Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje a pojmenuje druhy a formáty papíru. Pozná a vhodně použije různé textilní materiály. Vytváří výrobky pomocí pracovních postupů a operací (sešívání, zhotovení střihu podle šablony, přišití poutka).	Práce s drobným materiálem Práce s přírodninami Práce s modelovací hmotou Práce s papírem a kartonem Práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Tvoří výrobky na vánoční jarmark.	Lidové tradice, zvyky a řemesla
		DG - Práce dle návodu z internetu (vyhledání), sestavení modelu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Zvolí a správně použije vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní a nářadí Funkce a využití pracovních pomůcek
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti práce, dbá na správné uspořádání pracovního místa. Uvědomuje si nebezpečnost používaných nástrojů. Zvládá základní prvky první pomoci.	Organizace práce Bezpečnost práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Zvládá montáž a demontáž různých druhů stavebnic – konstrukčních, plošných a prostorových.	Konstrukční činnosti se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Samostatně pracuje se slovním návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.	Využití návodu, práce podle předlohy a jednoduchých náčrtů Sestavování modelů
		DG - Práce dle návodu z internetu (vyhledání), sestavení modelu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny při práci, poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost práce

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zná činnosti nutné pro ošetřování pokojových rostlin.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a výživa rostlin Péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pozná pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje.	Využití nářadí pro práci s rostlinami
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dbá o bezpečnost při práci s nářadím. Bezpečně používá pracovní pomůcky, nástroje a náčiní.	Bezpečnost práce Práce v okolí školy
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pozná kuchyňské vybavení a náčiní, ovládá jednoduché spotřebiče. Používá základní vybavení kuchyně při přípravě jednoduchého pokrmu.	Vybavení domácnosti - kuchyně Kuchyňské náčiní, elektrické spotřebiče
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů Výběr a nákup potravin
		DG - Vyhledávání receptů na internetu, recenze, zkušenosti
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zvládne jednoduchou úpravu stolu, umí správně stolovat. Dodržuje základní společenské chování.	Pravidla stolování a společenského chování Jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dbá na čistotu a hygienu. Dbá na bezpečnost při práci s kuchyňským náčiním a při ovládání elektrospotřebičů. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Pracovní hygiena Bezpečnost práce První pomoc
		DG - Výukové programy (Mladý zdravotník, Záchranný kruh, ...)

Pracovní činnosti	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní

Pracovní činnosti	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady BP a hygieny, poskytne PP.	Bezpečnost v pracovních činnostech, seznámení se zařízením školních dílen, kuchyňky a školního pozemku, řád školní dílny a školní kuchyňky,
		VDO - Občan, občanská společnost a stát - dodržování a respektování předpisů a norem
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, navrhne si postup výroby. Naučí se číst jednoduché technické výkresy a návody. V 1. pololetí se pokusí nakreslit 1 technický výkres dle zásad TK. Vybere vhodný materiál a pracovní nástroje a je schopen s pomocí učitele pracovat pomocí pracovního postupu. Dovede řezat čepovkou, pilovat pilníkem a pracovat s rašplí.	Základy zobrazování, technické náčrty výkresy, technické informace, návody (kóta, kótovací čára, druhy čar, atd.), práce s materiálem, měření, orýsování, upínání materiálu, jednoduché řezání dřeva, opracování dřeva pilníkem, rašplí, broušení, výrobek ze dřeva
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva. Zná jejich užití v praxi.	Práce se dřevem, materiály vyráběné ze dřeva (řezivo, dýhy, překližky, laťovky)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Seznámí se základními pracovními pomůckami, nářadím a nástroji pro ruční opracování základních materiálů. Dokáže provést jednoduchou údržbu nářadí a nástrojů.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování (čepovka, ocaska, kladivo, pilník, rašple atd.)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Vybere vhodný materiál a pracovní nástroje a je schopen s pomocí učitele pracovat pomocí pracovního postupu.	Práce s materiálem, měření, orýsování, upínání materiálu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zná výhody plastů před ostatními materiály. Vybere vhodný materiál a pracovní nástroje a je schopen s pomocí učitele pracovat pomocí pracovního postupu.	Práce s plasty, vznik plastů, vlastnosti, měření, orýsování, upínání materiálu,
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Zvládá základní pracovní dovednosti při práci s plasty (měření a orýsování, upínání, řezání a broušení).	ruční obrábění platů, řezání pilování, výrobek z plastu,
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Dovede vyjmenovat základní kovové a nekovové materiály. Zná výhody kovů před ostatními materiály. Vybere vhodný materiál a pracovní nástroje a je schopen s pomocí učitele pracovat pomocí pracovního postupu. Zvládá základní pracovní dovednosti při práci s kovy (měření a orýsování, upínání, řezání, stříhání a broušení). Umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na kov.	Práce s plechem, vlastnosti kovových materiálů základní kovové a nekovové materiály, práce s plechem (ohýbání, stříhání, pilování, broušení atd.), výrobek z plechu
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Seznámí se se základními spotřebiči v bytě (pračka, lednička, mikrovlnná trouba, el. sporák, televize, PC), nástroji, nářadím a správně s nimi zachází. Seznámí se s hospodárným využíváním spotřebičů.	Spotřebiče v domácnosti, elektrotechnika v domácnosti - bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpeční úrazu el. proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy. Připraví podle receptu jednoduchý pokrm a dodržuje základní pravidla stolování.	Příprava pokrmů, sestavování jídelníčku, příprava jednoduchých pokrmů, úprava stolu a stolování,
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Seznámí se se základními druhy zeleniny a prokáže základní znalosti při jejich pěstování. Seznámí se se zpracováním půdy, výživou a základní ochranou rostlin a půd.	Pěstitelské práce a chovatelství, zelenina – druhy, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, půda a její zpracování - výživa rostlin a jejich ochrana,

Pracovní činnosti	6. ročník	
	Seznámí se se základním zahradnickým nářadím a provádí jejich údržbu.	okrasné rostliny, práce v okolí školy a zahradnické práce,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Naučí se používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí. Připravuje pokrmy za studena a pokusí se připravit pokrmy za tepla se zásadami zdravé výživy.	Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, řád školní kuchyňky, Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich praktické využití. Seznámí se s výběrem, nákupem, skladováním a skupinami potravin. Pokusí se sestavit jednoduchý jídelníček	Potraviny, výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		MKV - Kulturní diference - pokrmy jiných zemí, zvyky
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Dodržuje technologickou kázeň a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.	Pěstitelské práce a chovatelství, hygiena při práci, bezpečnost při práci,

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Umí opravit poškozené hrábě, kopačku, lopatu apod. ví jak o ně správně pečovat.	zahradnické nářadí, údržba, jednoduché opravy, práce v okolí školy a zahradnické práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zná základní způsoby ošetřování a pěstování pokojových rostlin, okrasných dřevin a květin. Pokusí se o jednoduchou vazbu či úpravu květin	Okrasné rostliny, základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zná základní druhy ovocných rostlin, seznámí se způsobem pěstování, uskladnění a následným zpracováním ovoce	Ovocné rostliny, druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zná základní zásady bezpečného kontaktu se zvířaty. Seznámí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Pěstitelské práce a chovatelství, chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost, kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady BP a hygieny, poskytne PP.	Práce s technickými materiály, řád školní dílny První pomoc při úrazu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Orientuje se v pravoúhlém promítání těles. Umí číst jednoduchý technický výkres (nárys, půdorys, bokorys).	Základy zobrazování, pravoúhlé promítání, čtení jednoduchého technického výkresu (popisové pole, měřítko)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Umí pracovat podle pracovního postupu, podle technického výkresu zhotoví výrobek. Zvládá pracovní operace jako je řezání, pilování, rašplování, povrchová úprava.	Práce se dřevem a s kovy, řezání pilkou, pilování, rašplování, broušení, vrtání, povrchová úprava, výrobek ze dřeva
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, řád školní kuchyňky
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připravuje pokrmy za studena a pokusí se připravit pokrmy za tepla se zásadami zdravé výživy.	Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, potraviny zdravé výživy
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Seznámí se zdravotními, kvalifikačními a osobnostními požadavky u vybraných profesí. Pomocí exkurze se seznámí s druhy pracovišť a s pracovními objekty.	Svět práce, trh práce povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Prostřednictvím sebepoznávacích a sebe hodnotících her se pokusí posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Volba profesní orientace, základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Dodržuje technologickou kázeň a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. Umí opravit poškozené hrábě, kopačku, lopatu apod. ví jak o ně správně pečovat.	Pěstitelské práce, zahradnické nářadí, údržba, jednoduché opravy, práce na školním pozemku, hrabání listí, stříhání živých plotů
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Dodržuje zásady BP a hygieny, poskytne PP. Zvládá práci na 3D tiskárně, umí tiskárnu naprogramovat pro zhotovení výrobku.	Práce s technickými materiály, řád školní dílny první pomoc při úrazu, práce s 3D tiskárnou
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Orientuje se v pravoúhlém promítání těles. Umí číst jednoduchý technický výkres (nárys, půdorys, bokorys).	Základy zobrazování, pravoúhlé promítání, čtení jednoduchého technického výkresu (popisové pole, měřítko)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Umí pracovat podle pracovního postupu, podle technického výkresu zhotoví výrobek. Zvládá pracovní operace jako je řezání, pilování, rašplování, povrchová úprava.	Práce se dřevem a s kovy, řezání pilkou, pilování, rašplování, broušení, vrtání, povrchová úprava
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Seznámí se s pracovními příležitostmi v regionu a s problémy na trhu práce. Zná základní způsoby hledání zaměstnání na trhu práce.	Svět práce, zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy

Pracovní činnosti	9. ročník	
	Orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů. Seznámí se s tvorbou životopisu a s pracovním pohovorem u zaměstnavatele.	nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Umí vyhledávat, třídit a správně využívat informace k volbě povolání.	Svět práce, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb, vyhledávání informací na internetu
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Pokusí si se stanovit si realistické cíle a hledat schůdné cesty k dosažení správné volby povolání.	Svět práce, sebepoznávání, osobní zájmy, životní cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti,
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Dodržuje technologickou kázeň a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. Umí opravit poškozené hrábě, kopačku, lopatu apod. ví jak o ně správně pečovat.	Pěstitelské práce, hygiena při práci, bezpečnost při práci, zahradnické nářadí, údržba, jednoduché opravy, práce na školním pozemku, hrabání listí, stříhání živých plotů, údržba školního atria
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, řád školní kuchyňky
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připravuje pokrmy za studena a pokusí se připravit pokrmy za tepla se zásadami zdravé výživy.	Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, potraviny zdravé výživy
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Provoz a údržba domácnosti, projekt „Dům, který mě neokrádá“
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Seznámí se s hotovostním a bezhotovostním stykem. Pokusí se sestavit jednoduchý rodinný rozpočet domácnosti.	Provoz a údržba domácnosti, rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnost,

Pracovní činnosti	9. ročník	
		FG - Peníze – Nakládání s penězi; Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Seznamuje se s možnými technikami údržby oděvů a textilií. Ovládá jednoduché pracovní postupy. Volí vhodné čistící prostředky při úklidu bytu. Používá vhodné druhy pracích prostředků.	Provoz a údržba domácnosti , údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví. Předmět je určen všem žákům, kteří projeví zájem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován formou nepovinného předmětu podle § 15 zákona č. 561/2004 Sb. s časovou dotací 1 hodinu týdně a jeho výuka probíhá ve třídě. Předmět je nabízen žákům 1.–9. ročníku, realizuje se podle aktuálního zájmu a je vyučován podle ročníků, nebo ve skupinách tvořených z více ročníků. Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje v odpoledních hodinách.

Název předmětu	Náboženství
	Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí. Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1.–9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ▪ V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, které umožňují základní vhledy žáků do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy, tak, aby žáci porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve, aby postupně integrovali náboženský způsob vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd a aby projevovali zájem o dialog mezi těmito obory i v dalším životě. ▪ Pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V předmětu se systematicky zabýváme etickým rozměrem života žáků. Metodicky nám půjde o poskytnutí dostatku příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení se žáky diskutujeme a vedeme je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení při schopnosti hledat kritéria pro volbu takových řešení s pozorností všechny učení církve. Tímto zaměřením tedy současně rozvíjíme také kompetenci žáků k řešení problémů na všech úrovních.
	Kompetence k řešení problémů: ▪ V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, ve kterých se žáci učí reflektovat problémové situace, přemýšlet o jejich příčinách a promýšlet a plánovat vlastní způsob řešení s důrazem na etický přístup k druhým lidem a k životnímu prostředí. ▪ Volbou vhodných metod – zejména diskuse a filosofického kladení otázek – a preferováním otevřeným forem výuky vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti dělat uvážlivá rozhodnutí s náležitými argumenty, s vědomím zodpovědnosti a se zřetelem k hodnocení výsledků. Vedeme žáky k tomu, aby hledali kritéria pro volbu řešení problémů a dokázali návrhy svých řešení zdůvodnit s pozorností vůči učení církve. ▪ Upozorňujeme žáky na možnost vzniku konfliktů v oblasti jiné náboženské příslušnosti nebo příslušnosti k jiným křesťanským konfesím nebo k většinové ateistické společnosti. Vedeme je k předcházení konfliktů a řešení problémů zejména poznáním vlastních tradic a porozuměním postojů jinak světonázorově nebo nábožensky smýšlejících lidí.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Náboženství
	▪ Rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“. Žáky motivujeme k utváření kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“, pokud je předmět vyučován ve věkově smíšených skupinách. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce. ▪ Tuto kompetenci rozvíjíme především tematickým otevíráním systematické práce na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení a vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu. Žáky vedeme prostřednictvím motivace k účasti na postupně se diferencujících cvičeních a aktivitách.
	Kompetence občanské: ▪ Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti. Zaměřujeme se především na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a z tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů díky tomu, že žáci lépe rozumí kulturnímu a historickému kontextu existence jiných náboženství. Navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí. Využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti, o nichž diskutujeme, hledáme příčiny konfliktů a vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o jejich nápravu. Orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu. ▪ Žáky seznamujeme s kořeny židovskokřesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod). Kompetence tedy prohlubujeme ve směru od norem a zákonů, opírajících se o příslušné principy, k hodnotám, které tyto principy zdůvodňují. ▪ Rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jednak všechny světu samotnému, jednak všechny lidem, ale také všechny Bohu. Svobodné rozhodování člověka se tak opírá o vazbu na větší počet transcendentních hodnot, než jak je tomu v případě jiných světonázorových postojů. Postoj zodpovědnosti dáváme do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledáme jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě. ▪ Umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství (všechny kultuře evropské), ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se světových náboženství ve vztahu ke křesťanství. Žákům dáváme šanci integrovat náboženský

Název předmětu	Náboženství
	rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Volbou metody rozhovorů s příslušníky jiných náboženství a světonázorů a kontaktu s kulturním zázemím jiných náboženství a světonázorů motivujeme k toleranci a k dalšímu zájmu o příslušníky jiných náboženství a kultur. ▪ Postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Prohlubujeme tedy motivaci k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu, jehož projevem je vlastní aktivní šetrné chování všechny světu.
	Kompetence pracovní: ▪ Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.
	Kompetence digitální: Digitální kompetencí (vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty) získané v této oblasti umožnujeme žákům rozvíjet informatické myšlení a porozumění základních principů digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Předmět respektuje způsob evaluace dohodnutý školou.

5.21 Volitelné předměty 8

5.21.1 Seminář mediální výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Seminář mediální výchovy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem volitelného předmětu je rozvoj mediální gramotnosti žáků do takové úrovně, aby využívání médií byla činnost, kterou má žák co nejvíc pod vlastní kontrolou a kterou dokáže řídit tak, aby mohl mediální nabídky co nejvíc využít. Důležité je vést žáky ke kritickému myšlení, aby byli méně ovlivnitelní reklamou, manipulací, přesvědčovacími tlaky a taktikami médií. Učitelé budou využívat řadu problémových situací a vycházet ze zkušeností žáků (sledování televize, poslouchání rádia, čtení časopisů,…). Předmět je zaměřen na tyto oblasti: - získání základní představy o struktuře médií a fungování mediálních institucí; - rozvoj receptivní činnosti (kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení); - osvojení představ o roli a možnostech publika a o možných účincích médií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka bude probíhat většinou v kmenových třídách, v infocentru a počítačové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k rozvíjení schopnosti vnímání, interpretování a kritického hodnocení mediálního projevu, • zapojujeme žáky do zpracování vlastních dokumentů, • učíme žáky rozlišovat seriózност a bulvárnost v médiích.
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky kriticky myslet, • pomáháme žákům chápat význam propagandy, reklamy, … • využíváme metod Čtením a psaním ke kritickému myšlení.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu, • vedeme žáky k vyjádření svého názoru a jeho obhájení.
	Kompetence sociální a personální: • klademe důraz na dodržování pravidel práce ve skupině,

Název předmětu	Seminář mediální výchovy
	• vytváříme přátelskou atmosféru ve skupině.
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k zájmu o aktuální zpravodajství v médiích, • vedeme žáky k chápání společenského významu médií a internetu.
	Kompetence pracovní: • připravujeme žáky jasnými metodickými pokyny k samostatnému plnění zadaných úkolů, • vedeme žáky k estetickému cítění při realizaci vlastní práce.
	Kompetence digitální: Digitální kompetencí (vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty) získané v této oblasti umožnujeme žákům rozvíjet informatické myšlení a porozumění základních principů digitálních technologií. Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na IT zařízeních (počítače, notebooky, aPady, …). Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Učíme žáky před zahájením práce s digitálními technologie si připravit své pracovní místo, po dokončení práce s digitálními technologiemi dbáme na provedení relaxačních protahovacích cviků. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení. Podporujeme žáky v kreativitě, flexibilitě ve výuce.

Seminář mediální výchovy	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vysvětlí význam slova médium v různých oborech. Rozliší různé druhy médií. Uvědomí si historický vývoj médií. Zamyslí se nad vlivem médií na život jedince i společnosti.	Co je médium? Média v našich životech Vliv médií Sledování celebrit v médiích Média jako prostředek podnikání
	Identifikuje prvky, které ukazují, že je prezentován názor novináře. Popíše, podle jakých kritérií jsou vybírány zprávy do zpravodajství. Vytvoří titulek, který nejlépe odpovídá textu zprávy.	Jak se pozná názor? Televizní zpravodajství Jak se dělá titulek

Seminář mediální výchovy	8. ročník	
	Popíše základní hodnoty novinářské etiky. Vyjádří svůj názor, zda je možné, aby bylo zpravodajství objektivní. Ví, jak má slohový útvar (zpráva) vypadat. Rozliší seriózní a bulvární tisk. Porovná rozdílnost zpracování událostí seriózních a bulvárních deníků.	Novinářská etika Jsou zprávy objektivní? Srovnání bulvárního a seriózního tisku
	Ví, jaké jsou základní znaky neetické reklamy a jak jí lze zabránit. Uvede, jaký má reklama význam pro výrobce. Uvědomí si, že reklama je významným ziskem pro média. Objasní hlavní funkce reklamy. Popíše základní typy reklamy. Identifikuje přesvědčovací techniky reklam. Popíše vliv reklamních sloganů na zapamatování si reklamy a produktů. Vytvoří vlastní reklamní slogan.	Etika v reklamě Citáty o reklamě Co je reklama Jak nás reklama přesvědčuje Rozbor reklam Jak se dělá dobrý slogan Tvorba sloganu
	Pozná specifické prvky článků v časopisech pro mládež. Interpretuje obsah svých oblíbených časopisů.	Časopisy pro mládež
	Má představu, jak se vytvářejí programová schémata. Vysvětlí, jak a proč se měří sledovanost. Ví, kde získat aktuální informace o sledovanosti televize, čtenosti deníků, poslechovosti rádií a návštěvnosti internetových stránek.	Jak se dělá programové schéma Sledovanost televize Čtenost deníků Poslechovost rádií Návštěvnost internetových stránek
	Popíše důvody, proč se vysílá reality show.	Reality show
	Chápe význam Internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média. Vyhledává na internetu aktuální denní zprávy. Aktivně sleduje zpravodajství a sestavuje své vlastní. Zpracuje vlastní dokumenty, které jsou kvalitním zdrojem pro webové stránky školy.	Zprávy na internetu Tvorba vlastního aktuálního zpravodajství Článek ze života školy

Seminář mediální výchovy	8. ročník	
	Vyjmenuje základní rozdíly mezi komunikací internetovou a tváří v tvář. Zformuluje základní pravidla pro bezpečnou komunikaci na internetu.	Komunikace přes internet Výhody a nevýhody chatu
	Vysvětlí pojem propaganda.	Plakát a propaganda

5.21.2 Sportovní výchova 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Sportovní výchova 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Sportovní výchova je založen především na aktivních činnostech. Vzdělávání žáků směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Sportovní výchova je zaměřena na rozvíjení pohybových schopností a utváření nových pohybových dovedností a návyků v atletice, míčových hrách a kondičních cvičeních. Vyučovací předmět Sportovní výchova navazuje na znalosti a dovednosti z vyučovacího předmětu Tělesná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K výuce používáme 2 tělocvičny a venkovní moderní sportovní areál s běžeckou dráhou, fotbalovým hřištěm s umělým trávníkem, hřiště na volejbal, házenou, basketbal a asfaltobetonové hřiště na florbal.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • umožňujeme jim poznávat smysl a důležitost pohybových aktivit, • vedeme žáky k plánování a řízení vlastních pohybových aktivit,

Název předmětu	Sportovní výchova 8
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k užívání odborného názvosloví na úrovni cvičence,
	Kompetence k řešení problémů: • posilujeme vědomí odpovědnosti za svá rozhodnutí, • při sportovních činnostech vedeme žáky k řešení problémů v herních situacích, správnému rozhodnutí se ve hře,
	Kompetence komunikativní: • vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni, ke kultivovanému projevu, k dodržování pravidel slušného chování, • vedeme žáky ke konstruktivní diskuzi, k oceňování přínosu druhých,
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, • týmovou spoluprací v jednotlivých hrách učíme žáky k vzájemné spolupráci,
	Kompetence občanské: • vedeme k rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...), • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování,
	Kompetence pracovní: • vedeme k uplatňování základních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových sportovních činnostech i v běžném životě, • učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Sportovní výchova 8	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Provádí speciální běžecká cvičení (odpichy, klus poskočný). Zdokonaluje techniku a zvyšuje svoji úroveň v atletických disciplínách s cílem dosáhnout maximálního výkonu (100m, skok daleký, vytrvalostní běh, vrh koulí).	Atletika běžecká abeceda skok daleký 100 m

Sportovní výchova 8	8. ročník	
		vytrvalostní běh vrh koulí
	Zlepšuje svoji fyzickou kondici.	Kondiční cvičení strečink kliky dřepy leh sed
	Prohlubuje znalosti pravidel kopané (ofsajd, volný kop, kop od branky). Rozvíjí úroveň herních činností (přihrávky, zpracování míče, chytání míče v brance) a procvičuje je ve hře.	Kopaná pravidla přihrávka po zemi a vzduchem zpracování míče úloha brankáře hra
	Prohlubuje znalosti pravidel basketbalu (vhazování, hráč při hodu na koš, kroky). Zvládá přihrávku jednoruč a obouruč (vzduchem a o zem). Rozvíjí úroveň herních činností (přihrávky, dvojtakt, střelba na koš) a procvičuje je ve hře.	Basketbal pravidla příhrávky dvojtakt střelba na koš hra
	Prohlubuje znalosti pravidel florbalu (standartní situace, hra brankáře). Rozvíjí úroveň herních činností (vedení míčku, přihrávka, střelba) a procvičuje je ve hře.	Florbal pravidla vedení míčku přihrávka střelba příklepem a golfovým úderem
	Respektuje individuální možnosti spoluhráčů, rovnoměrně spolupracuje s výkonnostně lepšími i slabšími spoluhráči a radí jim v průběhu hry.	Kolektivní hry BOZ při jakékoliv činnosti Fair-play

5.21.3 Seminář z anglického jazyka 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem volitelného předmětu je získávání a rozvíjení zájmu žáků o studium anglického jazyka. Prioritou je vytvářet a dále pěstovat pozitivní vztah žáků k anglickému jazyku a možnostem jeho využití v praxi. Volitelný předmět bude zaměřen zejména na konverzaci, dialogy a použití angličtiny v běžných každodenních situacích. Ve výuce využijeme interaktivní tabuli, popř. další techniku. Výuka bude probíhat formou týmového vyučování nebo práce ve skupinách. Předmět je zaměřen hlavně na tyto oblasti: - rozvíjení „Speaking Skills“ (mluvený projev) u žáků, a to v podobě dialogů, slovních her, TPR aktivit („Total Physical Response“) a dalších činností, - rozšiřování slovní zásoby ve vybraných tématech, - trénink konverzační pohotovosti u žáků, - zlepšování mluveného projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu. Výuka bude probíhat většinou v učebně anglického jazyka, a to v odpoledních hodinách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žáci vyhledávají a třídí informace, • žáci se seznamují s rozšiřující slovní zásobou, • žáci projevují ochotu věnovat se dalšímu studiu anglického jazyka.
	Kompetence k řešení problémů: • žáci využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení,

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka 8
	• žáci užívají při řešení problémů logické postupy.
	Kompetence komunikativní: • žáci vyjadřují své myšlenky v anglickém jazyce, a to souvisle a v logickém sledu, • žáci rozumí anglickým promluvám spolužáků a vyučujícího a vhodně na ně reagují, • žáci rozumí různým typům anglických textů a obrazových materiálů.
	Kompetence sociální a personální: • žáci pracují ve skupině na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, • žáci dosahují pocitu uspokojení z intelektuální činnosti, kterou si sami zvolili.
	Kompetence občanské: • žáci se učí chápat a respektovat příslušníka jiného národa.
	Kompetence pracovní: • žáci dodržují pravidla práce stanovená vyučujícím.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na IT zařízeních (počítače, notebooky, aPady, …). Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Učíme žáky před zahájením práce s digitálními technologie si připravit své pracovní místo, po dokončení práce s digitálními technologiemi dbáme na provedení relaxačních protahovacích cviků. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení. Podporujeme žáky v kreativitě, flexibilitě ve výuce.

Seminář z anglického jazyka 8	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozumí souvislým textům z oblasti anglosaské kultury a nachází v nich klíčové informace na základě logických souvislostí.	Hudební texty
		Říkadla
	Orientuje se v audio a video ukázkách prezentovaných v anglickém jazyce.	Audiovizuální ukázky
	Rozšiřuje si slovní zásobu ve vybraných tématech.	Vybraná témata (sport, zvířata, oblékání atd.)

Seminář z anglického jazyka 8	8. ročník	
	Dramatizuje různé životní situace.	Témata pro dramatizaci vycházející z reálného života a zájmů žáků
	Hraje společenské a slovní hry v anglickém jazyce.	Slovní hry
		Stolní společenské hry
		Další jazykové hry
	Anglicky prezentuje referát na zadané téma.	Témata z různých oblastí zájmu žáků
	Ve dvojici i ve skupině vede kratší souvislé dialogy v angličtině na zadaná témata.	Dialogy – témata z praktického života
		Monolog – téma dle výběru žáka
	Prezentuje před třídou slovní projev v anglickém jazyce.	Dialogy – témata z praktického života
		Monolog – téma dle výběru žáka

5.21.4 Ekologická výchova 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Ekologická výchova 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem volitelného předmětu je rozvíjet u žáků porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí a přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí. Na různých modelových příkladech jednání se žáci učí posuzovat žádoucí a nežádoucí hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje. Na projektech a praktických cvičeních se učí řešit problémy spojené s ochranou životního prostředí a citlivě přistupovat k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Název předmětu	Ekologická výchova 8
	Předmět úzce souvisí s průřezovým tématem Environmentální výchova, náplň předmětu se dotýká tematických okruhů – Ekosystémy, Základní podmínky života a Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka bude probíhat většinou v učebně přírodopisu, případně v Infocentru a v učebně PC, praktická pozorování v přírodě. Do výuky mohou být během roku zařazeny aktivity a projekty, které budou nabídnuty různými ekologickými sdruženími.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme samostatnou práci, např. referáty, problémové úkoly; skupinové práce z různých studijních zdrojů – z naučné literatury, z časopisů, internetu, • vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání získaných výsledků, kritickému posouzení a vyvození závěrů pro využití v budoucnosti.
	Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešením a závěrům samým, • vedeme žáky ke kritickému myšlení a činění uvážlivých rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: • formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory, • zapojujeme žáky do diskuse, učíme je obhájit svůj názor, naslouchat druhým a vhodně reagovat na promluvy, • využíváme informační a komunikační prostředky.
	Kompetence občanské: • vedeme žáky ke komunikaci ve skupině, podílíme se společně se žáky na vytváření pravidel práce v týmu, • podílíme se na utváření příjemné atmosféry při práci v týmu.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, klademe důraz na dodržování bezpečnosti při práci a ochrany zdraví sebe i druhých.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke komunikaci ve skupině, podílíme se společně se žáky na vytváření pravidel práce v týmu,

Název předmětu	Ekologická výchova 8
	• podílíme se na utváření příjemné atmosféry při práci v týmu.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na IT zařízeních (počítače, notebooky, aPady, …). Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení. Podporujeme žáky v kreativitě, flexibilitě ve výuce.

Ekologická výchova 8	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Seznámí se s problematikou vody, významem vody v přírodě a významem vody, která je důležitá pro mnoho lidských činností. Uvědomí si důležitost šetření s vodou. Dokáže rozpoznat organismy žijící v řece Morávce.	Ekoprogram Voda stokrát jinak Globální problémy související s vodou Praktická pozorování organismů v řece Morávce
	Uvědomí si význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémů s ohledem na regionální zvláštnosti. Rozliší maloplošná i velkoplošná chráněná území a vyjmenuje naše národní parky.	Práva zvířat Rozšíření, význam a ochrana živočichů Význam ZOO CHKO Beskydy Národní parky v ČR
	Seznámí se s naučnými tabulemi NPP Skalická Morávka a vyhledává informace na nich, které vedou k vyluštění questu – hledačky.	Projekt Do Skalické Strážnice za pokladem Putování naučnou stezkou – 10 zastavení na naučné stezce NPP Skalická Morávka
	Uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v přírodě.	Světové biomy Funkce a rovnováha ekosystému Savci žijící v těchto ekosystémech
	Rozlišuje mezi vodními a suchozemskými ekosystémy, mezi přírodními a umělými ekosystémy, uvádí jejich příklady.	Světové biomy Funkce a rovnováha ekosystému Savci žijící v těchto ekosystémech
	Určí běžné organismy v okolí naší školy, určí rostliny, které rostou v našem atriu.	Roste a žije to za humny Praktická pozorování v okolí školy

Ekologická výchova 8	8. ročník	
		Určování rostlin a živočichů podle klíčů a atlasů. Preparace hmyzu
	Vysvětlí pojmy ekologie, životní prostředí, biomy, ekosystémy, společenstvo, adaptace.	Roste a žije to za humny Praktická pozorování v okolí školy Určování rostlin a živočichů podle klíčů a atlasů. Preparace hmyzu
	Podněcuje aktivity, které vedou k řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí.	Simulační hra Ekopolis
	Prozkoumá a zajímavě popíše svou vesnici z hlediska veřejného prostoru.	Simulační hra Ekopolis
	Na základě hry pochopí, s jakými těžkostmi se setkávají obyvatelé rozvojových zemí (vliv vnějších činitelů a pohled a postoj rozvinutých států včetně OSN).	Simulační hra Africká vesnice
	Představí si les jako fungující ekosystém a zamyslí se nad tím, jak on sám pomáhá lesy chránit nebo naopak jak jek ničí.	Šetříme naše lesy
	Uvědomí si les z pohledu rostlin.	Šetříme naše lesy
	Naučí se, jak se v běžném životě dají opakovaně využívat již použité věci k různým účelům.	Odpady a recyklace Ekoznačky
	Uvědomí si potřebu respektovat a chránit životní prostředí.	Odpady a recyklace Ekoznačky
	Dokáže z obalů vyčíst informace o výrobků.	Odpady a recyklace

Ekologická výchova 8	8. ročník	
		Ekoznačky
	Seznámí se a prakticky si vyzkouší různé léčivé byliny.	Rady babky kořenářky Léčivé rostliny – účinky, sběr, skladování
	Vytvoří si ve skupinách malou kuchařku léčivých rostlin.	Rady babky kořenářky Léčivé rostliny – účinky, sběr, skladování
	Rozvíjí různými úkoly, jednoduchými hrami, rébusy ekologické myšlení a podněcuje soutěživost žáků a práci ve skupině.	Ekohrátky s přírodou
	Rozšiřuje své povědomí o ekologické problematice na základě nabídky výukových programů ekologických sdružení.	Ekologické soutěže Besedy Výukové programy
	Aktivně se zapojuje do ekologických soutěží vyhlašovaných během školního roku	Ekologické soutěže Besedy Výukové programy
	Uvědomí si spoluzodpovědnost za stav životního prostředí a nutnost spolupráce. Dokáže navrhovat způsoby vedoucí ke zlepšení životního prostředí. Naučí se správně rozhodovat při řešení problému.	Receptář nápadů pro domácí ekologii Voda, energie, odpad a recyklace, doprava Energetický test

5.21.5 Matematika-fyzika hrou 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Matematika-fyzika hrou 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	M-F hrou je volitelný předmět zasahující do dvou vzdělávacích oblastí, a to Matematika a její aplikace a Člověk a příroda. Úkolem tohoto předmětu je propojení matematiky a fyziky, předmětů, které spolu úzce souvisí. Výuka probíhá většinou v odborných učebnách: fyziky a informatiky. Při výuce využíváme dostupné a vhodné pomůcky, měřidla, odbornou literaturu či ICT technologie. Charakter výuky je především činnostní. Výuku M-F hrou orientujeme tak, aby si žáci osvojovali potřebné poznatky, dovednosti a požadované kompetence, zejména prostřednictvím individuálních nebo skupinových pokusů a formou vyjadřování názorů a závěrů, přičemž žákům umožňujeme hovořit vlastními slovy. Rovněž rozvíjíme u žáků logické a tvůrčí myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • měříme a zapisujeme fyzikální veličiny, uvažujeme o správnosti a možnostech měření, • vyvozujeme závěry a domněnky o fyzikální podstatě jevů, • propojujeme poznatky z různých tématických a vzdělávacích oblastí.
	Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, připravovat si různé pomůcky a materiály k pokusům, • vedeme žáky k logickému myšlení a prostorové představivosti.
	Kompetence komunikativní: • popisujeme pozorované jevy, prezentujeme a obhajujeme své závěry, • vyjadřujeme své názory.
	Kompetence sociální a personální: • přispíváme k diskusi ve své skupině, • dbáme na to, aby se žáci vzájemně tolerovali a zodpovídali za plnění dílčích částí společného úkolu.
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k diskusi o řešení problému,

Název předmětu	Matematika-fyzika hrou 8
	• rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a poznání svých možností.
	Kompetence pracovní: • procvičujeme zručnost při sestavování pokusů, • vedeme žáky k bezpečnému a správnému používání pomůcek a k dodržování bezpečnostních pravidel pro ochranu zdraví svého i druhých.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na IT zařízeních (počítače, notebooky, aPady, …). Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Učíme žáky před zahájením práce s digitálními technologie si připravit své pracovní místo, po dokončení práce s digitálními technologiemi dbáme na provedení relaxačních protahovacích cviků. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení. Podporujeme žáky v kreativitě, flexibilitě ve výuce.

Matematika-fyzika hrou 8	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Doplní a tvoří složitější číselné, logické a obrázkové řady.	Číselné, logické a obrázkové řady
	Rozvíjí svůj logický a kombinační úsudek.	Slovní úlohy s výrokovou logikou
		Magické čtverce
	Rozvíjí svou prostorovou představivost.	Úlohy na prostorovou představivost
	Snaží se najít více možných řešení zkoumaných situací a jevů.	Problémové úlohy
	Kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Úlohy z praktického života
		Technické soutěže
	Měří fyzikální veličiny s méně používanými pomůckami a ověřuje standardními měřidly nebo výpočtem.	Měření mikrometrem, posuvným měřítkem, hustoměrem.
	Seznamuje se s dalšími i méně používanými jednotkami.	Jednotky teploty, délky, tlaku

Matematika-fyzika hrou 8	8. ročník	
	Modeluje reálné situace a ověřuje fyzikální zákonitosti, navrhuje vhodné a dostupné pomůcky a postupy.	Jednoduché pokusy Kouzla Hádanky Práce se stavebnicemi

5.21.6 Matematika v běžném životě 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Matematika v běžném životě 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Matematika v běžném životě je volitelný předmět, který navazuje na výuku matematiky a dále rozvíjí matematické znalosti a dovednosti v situacích z běžného života. Cílem je vést žáky ke kritickému myšlení – odhadu reálnosti dané situace. Charakter výuky je především činnostní. Podporuje rozvoj manuální zručnosti a představivosti (při modelování, rýsování), soustředění, ochoty řešit problém, schopnosti porozumět problému a vybrat vhodný postup. Učí efektivně využívat ICT technologie. Učitelé vycházejí ze zkušeností žáků (nakupování, cestování, pomoc při úpravě bytu, zahrady, tvorba modelů, hry …). Výuka probíhá většinou v kmenové třídě a odborné učebně informatiky, ale také mimo školu. Při výuce využíváme dostupné a vhodné pomůcky, či ICT technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně.

Název předmětu	Matematika v běžném životě 8
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vyhledáváme a třídíme informace, • učíme odhadovat správnost výsledků a ověřovat jejich tvrzení na kalkulátoru. • propojujeme poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
	Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům samostatně vyhledávat postatu problému a získávat informace nutné k jeho řešení, • vedeme žáky k logickému myšlení a prostorové představivosti. • vyvozujeme závěry a domněnky. • zpracováváme informace, třídíme informace, hledáme různé způsoby řešení.
	Kompetence komunikativní: • podporujeme žáky ke komunikaci vlastními slovy o problémové situaci, • vyjadřujeme své názory.
	Kompetence sociální a personální: • přispíváme k diskusi ve své skupině, • dbáme na to, aby se žáci vzájemně tolerovali a zodpovídali za plnění dílčích částí společného úkolu.
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k diskusi o řešení problému, • rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a poznání svých možností.
	Kompetence pracovní: • procvičujeme zručnost při modelování, rýsování, • učíme efektivně užívat ICT technologie, • vedeme žáky k bezpečnému a správnému používání pomůcek a k dodržování bezpečnostních pravidel pro ochranu zdraví svého i druhých.
	Kompetence digitální: Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Učíme žáky před zahájením práce s digitálními technologie si připravit své pracovní místo, po dokončení práce s digitálními technologiemi dbáme na provedení relaxačních

Název předmětu	Matematika v běžném životě 8
	protahovacích cviků. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení. Podporujeme žáky v kreativitě, flexibilitě ve výuce.

Matematika v běžném životě 8	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Řeší aplikační úlohy na poměr a měřítko.	Poměr a měřítko v běžném životě
	Řeší aplikační úlohy na procenta a promile.	Procento, promile v běžném životě
	Odhaduje a vypočítá obvod a obsah složených rovinných útvarů.	Složené rovinné útvary
	Odhaduje a vypočítá objem a povrch složených těles.	Složená tělesa
	Sestrojí sítě a modely těles.	Pohledy na tělesa
		Sítě a modely těles
	Při řešení úloh z praxe využívá poznatků z různých vzdělávacích oblastí, matematický aparát a ICT technologie.	Úlohy z praxe
	Využívá výukových programů k řešení konstrukčních a polohových úloh.	Výukové programy
	Rozvíjí svůj logický úsudek, odhad a kombinační schopnosti při řešení logických a problémových úloh.	Logické a problémové úlohy
	Rozvíjí své řešitelské a herní strategie.	Matematické hry a hlavolamy

5.21.7 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem volitelného předmětu je rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků. Žáci se setkávají s pestrou škálou literárních textů, které interpretují a hodnotí, v diskusi nad textem si sdělují svoje dojmy a postřehy, jsou vedeni ke kritickému myšlení. Dále se žáci věnují dramatizaci a přípravě divadelních scének. Pracují i s filmovými ukázkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě či odborné učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky ke čtení s porozuměním, • vyhledáváme v textech klíčové informace, • zkoušíme různé techniky interpretace textu.
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky kriticky myslet, • odhalujeme skryté myšlenky a souvislosti v textech.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke konstruktivnímu dialogu, • formujeme v žácích schopnost vyjádřit a obhájit vlastní názor.
	Kompetence sociální a personální: • dodržujeme pravidla práce ve skupině,

Název předmětu	Literární seminář
	• pěstujeme vlastnosti a sociální dovednosti potřebné k udržení přátelské a tvůrčí atmosféry ve skupině.
	Kompetence občanské: povzbuzujeme žáky v jejich vlastní tvůrčí práci, zdůrazňujeme hodnotu vlastní práce pro pozitivní sebeobraz člověka.
	Kompetence pracovní: • povzbuzujeme žáky v jejich vlastní tvůrčí práci, • zdůrazňujeme hodnotu vlastní práce pro pozitivní sebeobraz člověka.
	Kompetence digitální: Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Učíme žáky před zahájením práce s digitálními technologie si připravit své pracovní místo, po dokončení práce s digitálními technologiemi dbáme na provedení relaxačních protahovacích cviků. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení. Podporujeme žáky v kreativitě, flexibilitě ve výuce.

Literární seminář	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Čte kratší literární útvary a text interpretuje.	Interpretace literárních textů Klíčové motivy v textu Regionální tematika (místní pověsti, autoři,…)
	Vyhledává v textu klíčové motivy.	Interpretace literárních textů Klíčové motivy v textu Regionální tematika (místní pověsti, autoři,…)
	Seznamuje se s regionální tvorbou a jejich představiteli.	Interpretace literárních textů Klíčové motivy v textu Regionální tematika (místní pověsti, autoři,…)

Literární seminář	8. ročník	
	Připravuje si krátké divadelní vystoupení.	Skeče a scénky Slova a ticho - malá škola pantomimy Dramatizace podle předlohy Tvorba vlastního scénáře Jazykové hry
	Vyjadřuje myšlenky, děje a pocity pomocí pantomimy.	Skeče a scénky Slova a ticho - malá škola pantomimy Dramatizace podle předlohy Tvorba vlastního scénáře Jazykové hry
	Převádí předlohu do divadelní podoby.	Skeče a scénky Slova a ticho - malá škola pantomimy Dramatizace podle předlohy Tvorba vlastního scénáře Jazykové hry
	Tvoří vlastní literární text na aktuální téma.	Tvořivá dílna - aktuální tematika Umělecký přednes, recitace
	Přednáší vybraný literární text.	Tvořivá dílna - aktuální tematika Umělecký přednes, recitace
	Interpretuje filmovou ukázku, provádí srovnání filmové a literární řeči.	Práce s filmovými ukázkami Literární beseda Práce s odborným textem (recenze, referát, výklad)
	Referuje o vlastní četbě, klade otázky účastníkům debaty.	Práce s filmovými ukázkami Literární beseda Práce s odborným textem (recenze, referát, výklad)
	Pracuje s odborným textem, tvoří vlastní odborný text.	Práce s filmovými ukázkami Literární beseda

Literární seminář	8. ročník	
		Práce s odborným textem (recenze, referát, výklad)

5.21.8 Hudební seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Hudební seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem volitelného předmětu je umožnit žákům větší ponoření do široké problematiky současné i historické hudby. Integrální součástí výuky bude práce s hudebními materiály (audio ukázky, audiovizuální ukázky), přičemž v centru pozornosti nebude pouze evropský kontext, ale také mimoevropské hudební tradice. V rámci hodin se také zaměříme na praktickou stránku (zpěv, tanec, hra na hudební nástroje) a nahlédneme také do psychoestetického pozadí hudby (muzikoterapie, muzikopatogenie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka volitelného předmětu bude probíhat většinou v odborné učebně hudební výchovy v rozsahu 1 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k používání hudebních termínů a rozlišování hudebních stylů.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k samostatnosti a ke kritickému myšlení nad obsahem hudebního díla.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru, učíme je tolerovat názor druhých.

Název předmětu	Hudební seminář
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky respektovat pravidla při práci ve skupině, vyžadujeme dodržování zásad slušného chování, • vedeme žáka k pozitivnímu myšlení, k sebedůvěře, k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování našich i cizích kulturních tradic a významných hudebních osobností.
	Kompetence pracovní: • motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na IT zařízeních (počítače, notebooky, aPady, …). Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Učíme žáky před zahájením práce s digitálními technologie si připravit své pracovní místo, po dokončení práce s digitálními technologiemi dbáme na provedení relaxačních protahovacích cviků. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení. Podporujeme žáky v kreativitě, flexibilitě ve výuce.

Hudební seminář	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Interpretuje hudební ukázky.	Vybrané kapitoly z hudebních dějin
		Česká hudba
		Světová hudba
	Různými formami vyjadřuje své pocity z hudebních ukázek.	Vybrané kapitoly z hudebních dějin
		Česká hudba
		Světová hudba
	Dle svých možností zpívá individuálně a ve skupině.	Zpěv
		Tanec
		Hra na hudební nástroje

Hudební seminář	8. ročník	
		Orffovy nástroje
	Učí se chápat kulturní význam tance, experimentuje s tanečními formami.	Zpěv
		Tanec
		Hra na hudební nástroje
		Orffovy nástroje
	Dle svých možností hraje na doprovodný hudební nástroj.	Zpěv
		Tanec
		Hra na hudební nástroje
		Orffovy nástroje
	Seznamuje se s možnostmi pozitivního vlivu hudby na psychiku člověku.	Muzikoterapie
		Muzikopatogenie
	Seznamuje se s negativními vlivy určitých druhů hudby na člověka.	Muzikoterapie
		Muzikopatogenie
	Vysledovává propojení soundtracku s filmovým příběhem.	Filmová hudba
		Background music
	Uvědomuje si inflaci hudby v pozadí v současném světě.	Filmová hudba
		Background music
	Účastní se skupinových zvukových a hudebních experimentů.	Hudební experimenty
		Voiceband
	S pomocí internetu a encyklopedií zpracovává vybrané téma.	Práce s informačními zdroji
	Seznamuje se s vybranými osobnostmi světové hudby.	Osobnosti světové hudby
	Vytváří prezentaci o vybrané hudební osobnosti.	Osobnosti světové hudby

5.21.9 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova je doplňující vzdělávací obor, který je zaměřen na systematickém a metodicky propracovaném osvojování sociálních dovedností u žáků na základě zážitkové metody. Je zaměřen na vytvoření základních sociálních návyků u žáků. Základním cílem je podněcovat žáky, aby si osvojili prosociální způsob chování, tj. chování zaměřené na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin nebo společenských cílů bez aktuálního očekávání odměny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata: 1. Mezilidské vztahy a komunikace. 2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. 3. Pozitivní hodnocení druhých. 4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. 5. Komunikace citů. 6. Interpersonální a sociální empatie. 7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. 8. Reálné a zobrazené vzory. 9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. 10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka bude probíhat většinou v kmenové třídě, infocentru, PC učebně a atriu.

Název předmětu	Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zaměřujeme se na přiměřené jednání zejména v oblasti verbální, na obranu vlastních práv a sebeprosazení, • vedeme žáky k využívání asertivního chování při řešení konfliktů, k převedení sporu na problém, • vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojujeme získané poznatky do širších celků, nalézáme souvislosti, • pomocí vhodných modelů posilujících správné jednání docilujeme upevnění postojů a zvnitřnění předkládaných norem, • získané poznatky hodnotíme, třídíme a vyvozujeme z nich závěry, • vytváříme si ucelený pohled na společenské jevy, • dokážeme vyhledávat ve slovnících, encyklopediích, internetu, • získané poznatky využíváme i v jiných předmětech.
	Kompetence k řešení problémů: • tvořivě přistupujeme k řešení problému, umíme vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení, • učíme žáky kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí, zhodnotit své řešení, uvědomit si chyby
	Kompetence komunikativní: • formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně, • učíme žáky vžít se do situace druhých, naslouchat jim a aplikovat empatické postoje v každodenním životě, orientovat se na přítomný okamžik, • naslouchámе promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagujeme, • využíváme ke komunikaci vhodné technologie, • zapojujeme se do diskuse, besedy, souvisle hovoříme před ostatními, • prezentujeme výsledky své práce.
	Kompetence sociální a personální: • spolupracujeme v týmu, vzájemně si naslouchámе a pomáháme, pracujeme v rolích, • upevňujeme dobré mezilidské vztahy, dodržujeme pravidla, • učíme se hodnotit svoji práci i práci ostatních, být ohleduplný, projevit svůj názor.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Etická výchova
	• respektujeme názory ostatních, • orientujeme se v základních společenských pravidlech, • rozeznáme správné chování od nesprávného.
	Kompetence pracovní: • přispíváme k práci skupiny a společnosti, • umíme argumentovat, pozorovat, rozlišovat, • navazujeme na poznatky jednotlivých vzdělávacích oblastí, • připravujeme žáky jasnými pokyny k samostatnému plnění zadaných úkolů.
	Kompetence digitální: Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Učíme žáky před zahájením práce s digitálními technologie si připravit své pracovní místo, po dokončení práce s digitálními technologiemi dbáme na provedení relaxačních protahovacích cviků. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení. Podporujeme žáky v kreativitě, flexibilitě ve výuce.

Etická výchova	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci . Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí. Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu. Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva.	KOMUNIKACE - otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách - aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY - úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost - jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a

Etická výchova	8. ročník	
		morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ - asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu - obrana před manipulací - asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik - fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport
	Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory. Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích. Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení. Analyzuje etické aspekty různých životních situací.	REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY - pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě - podpora pozitivního působení televize a medií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, media a volný čas - já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST - iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním

Etická výchova	8. ročník	
		prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství - iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost - uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám
	Se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů. Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy.	APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA - etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj - sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství - rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří - duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech - ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost

5.21.10 Výtvarné techniky 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Výtvarné techniky 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět volně navazuje na výuku výtvarné výchovy. Cílem je více prohloubit kresebné, malířské a grafické techniky. Žáci budou pracovat s různorodými materiály (přírodniny, kámen, plast, sklo, hedvábí...), budou se věnovat náročnějším výtvarným činnostem (malba na sklo, barvení a dekorace textilií, tvorba šperků...) a poznávat nové, neboť oblast výtvarné tvorby se neustále obohacuje o nové materiály a způsoby jejího zpracování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka bude probíhat v učebně výtvarné výchovy. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • seznamujeme se s uměleckými díly minulými i současnými.
	Kompetence k řešení problémů: • pracujeme a tvoříme samostatně, • rozšiřujeme techniky kresby a malby, práci s textiliemi, prostorovou práci.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému hodnocení svých vlastních prací i práci jiných.
	Kompetence sociální a personální: • respektujeme názory, náměty a umělecké ztvárnění na umění jiných. • užíváme k tvorbě umělecká díla.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Výtvarné techniky 8
	• podílíme se na výzdobě školy.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému zacházení s výtvarným materiálem a potřebami, • dodržujeme základní hygienická pravidla a bezpečnostní opatření.
	Kompetence digitální: Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Učíme žáky před zahájením práce s digitálními technologie si připravit své pracovní místo, po dokončení práce s digitálními technologiemi dbáme na provedení relaxačních protahovacích cviků. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení. Podporujeme žáky v kreativitě, flexibilitě ve výuce.

Výtvarné techniky 8	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozvíjí a prohlubuje techniky kresby a malby.	Perspektiva Studijní kresba uhlem, rudkou, tuší Zvětšování a zmenšování objektů Rozlišení živých a neživých objektů Využití akvarelových pastelů Využití kompozičních principů (vertikála, horizontála, zlatý řez, kontrast, harmonie)
	Používá tradiční grafické postupy pro práci s linií a plochou.	Linoryt- seznámení s technikou příprava podkladu vyrývaní, tvorba matrice, tisk
	Rozvíjí představivost, fantazii a výtvarné myšlení. Zpracovává barevné plochy. Vytváří vlastní náměty a motivy.	Malba na sklo – seznámení s technikou, vytvoření návrhu, nanášení kontury, vybarvení a dekorace plochy Malba na textil/hedvábí - seznámení s technikou, návrh, použití kontury, barev a nanášení přes šablonu Batikování – různé druhy barvení, vyvazování, skládání, sypání Prvky a ornamenty

Výtvarné techniky 8	8. ročník	
	Využívá dekoraci. Vytváří prostorovou práci. Rozvíjí estetické cítění Tvoří práce s využitím různých typů papírů.	Decoupage – ubrousková technika Origami Twistart
	Poznává tvorbu některých umělců.	Tvorba významných umělců v přehledu dějin umění (architektura, sochařství, malířství, užité a moderní umění)

5.21.11 Badatelské dílny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Badatelské dílny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět navazuje na výuku přírodovědných předmětů, dále rozvíjí dovednosti a využívá znalosti a zkušenosti z běžného života. Podporuje rozvoj logického úsudku, zručnosti a představivosti, kreativity, schopnosti porozumět problému a pro řešení vybrat vhodný postup. Pomáhá porozumět zákonitostem přírodních dějů a jevů. Vede žáky k odhadu reálnosti situace. Učí se efektivně využívat IT technologie. Charakter výuky je především činnostní. Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky a přírodopisu, ale také mimo školu. Při výuce využíváme dostupné a vhodné pomůcky, či IT technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Badatelské dílny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Vyhledáváme a třídíme informace. • Vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání získaných výsledků, k odhadu správnosti závěrů a ověřování svých tvrzení pokusem. • Propojujeme poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
	Kompetence k řešení problémů: • Umožňujeme žákům samostatně vyhledávat podstatu problému a získávat informace nutné k jeho řešení. • Vedeme žáky k logickému myšlení a prostorové představivosti. • Podporujeme vyvozování hypotéz a jejich ověřování. • Zpracováváme a třídíme informace, hledáme různé způsoby řešení.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme žáky k vzájemné komunikaci o problémové situaci, k popisování experimentů, vyjadřování svých názorů.
	Kompetence sociální a personální: • Přispíváme k diskusi ve své skupině. • Dbáme na to, aby se žáci vzájemně respektovali a spolupracovali při plnění společného úkolu.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k zodpovědnosti za plnění dílčích částí zadaných úkolů. • Podporujeme diskusi o řešení problému. • Rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a poznání svých možností.
	Kompetence pracovní: • Procvičujeme manuální zručnost. • upevňujeme vhodné pracovní návyky. • Vedeme žáky k bezpečnému, účelnému a správnému používání pomůcek a k dodržování, bezpečnostních pravidel pro ochranu zdraví svého i druhých.
	Kompetence digitální: • Učíme efektivně a bezpečně užívat ICT technologie. • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při tvorbě vlastních prací.

Název předmětu	Badatelské dílny
	• Podporujeme žáky v kreativitě, flexibilitě ve výuce. • Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. • Při práci s ICT dbáme na zařazení relaxačních prvků.

Badatelské dílny	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Řeší, tvoří a doplňuje řady a posloupnosti.	Číselné, logické a obrázkové řady a posloupnosti
	Rozvíjí svůj logický úsudek a prostorovou představivost. Dodržuje pravidla her, tvoří a rozvíjí své řešitelské a herní strategie.	Hádanky a hlavolamy
		Logické a problémové úlohy
	Experimentálně ověřuje a zjišťuje vlastnosti látek.	Fyzikální vlastnosti látek
	Pozoruje zkoumané jevy, zaznamenává průběh pomocí obrázků, textu, tabulek a grafů. Vyvozuje závěry.	Pozorování přírodovědných jevů z běžného života
	Sestavuje modely podle zadání.	Práce se textem.
	Využívá digitální technologie při pozorování jevů a jejich zákonitostí.	Výukové programy
	Zhotoví výrobek z dostupných materiálů podle zadání.	Výroba modelů, lapbook
	Rozvíjí a podporuje čtenářství prostřednictvím soutěží.	Souboj čtenářů, Rosteme s knihou
	Pracujeme s různými druhy informací.	Zkoumání životních osudů
	Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky.	Práce s uměleckými i odbornými texty.
	Samostatně objevuje a poznává nové skutečnosti a vztahy.	Nonsensová poezie a jiné nevšední a zábavné formy textů.

5.21.12 Ekologická výchova 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Ekologická výchova 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem volitelného předmětu je rozvíjet u žáků porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí a přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí. Na různých modelových příkladech jednání se žáci učí posuzovat žádoucí a nežádoucí hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje. Na projektech a praktických cvičeních se učí řešit problémy spojené s ochranou životního prostředí a citlivě přistupovat k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví. Předmět úzce souvisí s průřezovým tématem Environmentální výchova, náplň předmětu se dotýká tematických okruhů – Ekosystémy, Základní podmínky života a Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka bude probíhat většinou v učebně přírodopisu, případně v Infocentru a v učebně PC, praktická pozorování v přírodě. Do výuky mohou být během roku zařazeny aktivity a projekty, které budou nabídnuty různými ekologickými sdruženími.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme samostatnou práci, např. referáty, problémové úkoly; skupinové práce z různých studijních zdrojů – z naučné literatury, z časopisů, internetu, • vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání získaných výsledků, kritickému posouzení a vyvození závěrů pro využití v budoucnosti.
	Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešením a závěrům samým, • vedeme žáky ke kritickému myšlení a činění uvážlivých rozhodnutí.

Název předmětu	Ekologická výchova 8
	Kompetence komunikativní: • formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory, • zapojujeme žáky do diskuse, učíme je obhájit svůj názor, naslouchat druhým a vhodně reagovat na promluvy, • využíváme informační a komunikační prostředky.
	Kompetence občanské: • vedeme žáky ke komunikaci ve skupině, podílíme se společně se žáky na vytváření pravidel práce v týmu, • podílíme se na utváření příjemné atmosféry při práci v týmu.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, • klademe důraz na dodržování bezpečnosti při práci a ochrany zdraví sebe i druhých.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na IT zařízeních (počítače, notebooky, aPady, …). Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení. Podporujeme žáky v kreativitě, flexibilitě ve výuce.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke komunikaci ve skupině, podílíme se společně se žáky na vytváření pravidel práce v týmu, • podílíme se na utváření příjemné atmosféry při práci v týmu.

Ekologická výchova 8	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Uvědomí si význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémů s ohledem na regionální zvláštnosti.	Práva zvířat Rozšíření, význam a ochrana živočichů Význam ZOO

Ekologická výchova 8	8. ročník	
	Rozliší maloplošná i velkoplošná chráněná území a vyjmenuje naše národní parky.	CHKO Beskydy Národní parky v ČR
	Uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v přírodě.	Světové biomy Funkce a rovnováha ekosystému Savci žijící v těchto ekosystémech
	Rozlišuje mezi vodními a suchozemskými ekosystémy, mezi přírodními a umělými ekosystémy, uvádí jejich příklady.	Světové biomy Funkce a rovnováha ekosystému Savci žijící v těchto ekosystémech
	Určí běžné organismy v okolí naší školy, určí rostliny, které rostou v našem atriu.	Roste a žije to za humny Praktická pozorování v okolí školy Určování rostlin a živočichů podle klíčů a atlasů
	Vysvětlí pojmy ekologie, životní prostředí, biomy, ekosystémy, společenstvo, adaptace.	Roste a žije to za humny Praktická pozorování v okolí školy Určování rostlin a živočichů podle klíčů a atlasů.
	Představí si les jako fungující ekosystém a zamyslí se nad tím, jak on sám pomáhá lesy chránit nebo naopak jak jek ničí.	Šetříme naše lesy
	Uvědomí si les z pohledu rostlin.	Šetříme naše lesy
	Naučí se, jak se v běžném životě dají opakovaně využívat již použité věci k různým účelům.	Odpady a recyklace
	Uvědomí si potřebu respektovat a chránit životní prostředí.	Odpady a recyklace
	Dokáže z obalů vyčíst informace o výrobků.	Odpady a recyklace
	Rozvíjí různými úkoly, jednoduchými hrami, rébusy ekologické myšlení a podněcuje soutěživost žáků a práci ve skupině.	Ekohrátky s přírodou
	Uvědomí si spoluzodpovědnost za stav životního prostředí a nutnost spolupráce. Dokáže navrhovat způsoby vedoucí ke zlepšení životního prostředí. Naučí se správně rozhodovat při řešení problému.	Receptář nápadů pro domácí ekologii Voda, energie, odpad a recyklace, doprava Energetický test

5.22 Volitelné předměty 9

5.22.1 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem tohoto volitelného předmětu je, aby žáci zvládli základní technologické přípravy jednoduchých pokrmů, dokázali esteticky upravovat připravená jídla, naučili se zásady stolování, učili se podílet na společné (týmové) práci, získali základní praktické dovednosti a návyky, zejména v činnostech vedení domácnosti, osvojili si uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, získali základní poznatky o potravinách a jejich využití pro správnou životosprávu, naučili se základní vyšívací a šicí stehy. Tento volitelný předmět může přispět k vytváření profesní orientaci žáků, je určen pro chlapce i dívky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Domácnost se vyučuje v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v 9. ročníku, a to v žákovské kuchyňce, v infocentru, v počítačové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů, • učíme se posoudit vlastní pokrok v práci, • společně kriticky hodnotíme výsledky práce a diskutujeme o nich, • žáci se učí ve vhodných případech realizovat vlastní nápady.
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky promýšlet pracovní postupy, poznatky aplikovat v praxi.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Domácnost
	• vedeme žáky k dodržení správného technologického postupu při práci, • při komunikaci používáme správné technologické názvosloví, • využíváme informační zdroje k získávání nových poznatků a zkušeností.
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům pracovat ve skupině a spolupracovat při řešení problémů, • při diskusi vedeme žáky k respektování názoru jiných, • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence občanské: • dohlížíme, aby žáci respektovali pravidla při práci, • vedeme žáky k respektování požadavků na životní prostředí, • napomáháme žákům ke zvýšení sebedůvěry.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, k bezpečnému používání nástrojů, vybavení, materiálů, • dbáme na ochranu životního prostředí, • snažíme se o uplatnění znalostí v běžné praxi, • vedeme k šetření materiálem, • učíme žáky udržovat si pořádek svého pracovního místa.

Domácnost	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Dodržujeme zásady hygieny při práci s potravinami a bezpečnosti práce. Orientujeme se v základním vybavení kuchyně, bezpečně obsluhujeme kuchyňské spotřebiče.	Hygienické předpisy, bezpečnost práce v kuchyni Osobní hygiena Provoz a údržby domácnosti, domácí spotřebiče, úklidové prostředky
	Dokáže připravit výrobky studené kuchyně.	Příprava pokrmů studené kuchyně - Pomazánky - Jednohubky

Domácnost	9. ročník	
		- Chlebíčky - Zeleninové a ovocné saláty
	Připraví několik variant bezmasých jídel.	Příprava bezmasého jídla z těstovin, rýže nebo brambor
	Zvládne postup vyšívání křížkového a stonkového stehu.	Vyšívání křížkovým nebo stonkovým stehem podle předlohy
	Zvládne postupy přípravy příloh.	Technologické postupy přípravy příloh z brambor, zeleniny, luštěnin, rýže, těstovin
	Pracuje s odbornou literaturou, recepturami.	Vyhledávání v různých kuchařkách a další odborné literatuře
	Připraví pokrm z drůbežího masa.	Úprava drůbežího masa na několik způsobů
	Zná základní druhy těst, připraví jednoduchý moučník.	Příprava moučníků z různých druhů těst Třené, kynuté, nepečený moučník, listové, cukroví, perníčky
	Zvládne technologický postup přípravy tradičních pokrmů.	Příprava tradičních pokrmů - Polévka se zavářkou - Zeleninová polévka - Pečené kuře - Řízky s bramborovou kaší
	Připraví jednoduché rychlé pohoštění.	Příprava rychlého pohoštění Toasty, Pizza, langoše, bramborové placky, slané tyčinky, preclíky, slané záviny
	Zvládne ušít jednoduchou dečku.	Stříhání, obšití a začištění dečky
		Všití do dečky jednoduchý motiv
	Dodržuje základní pravidla stolování.	Úprava stolu pro různé příležitosti
		Jednoduché prostírání
		Pravidla společenského chování, obsluha u stolu
	Umí vkusně a esteticky upravit prostředí.	Úprava stolu pro různé příležitosti
		Jednoduché prostírání
		Pravidla společenského chování, obsluha u stolu

5.22.2 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem volitelného předmětu je rozvíjet pohybové schopnosti a utvářet nové pohybové dovednosti a návyky v atletice, míčových hrách a kondičních cvičeních. Vyučovací předmět Sportovní výchova navazuje na znalosti a dovednosti z vyučovacího předmětu Tělesná výchova. Předmět je zaměřen na tyto oblasti: Atletika, Kondiční cvičení, Kopaná, Florbal, Basketbal.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka bude probíhat většinou v tělocvičně a na venkovním moderním sportovním areálu s běžeckou dráhou, fotbalovým hřištěm s umělým trávníkem, hřiště na volejbal, házenou, basketbal a asfaltobetonové hřiště na florbal.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • umožňujeme žákům poznávat smysl a důležitost pohybových aktivit, • vedeme žáky k plánování a řízení vlastních pohybových aktivit, • vedeme žáky k užívání odborného názvosloví na úrovni cvičence,
	Kompetence k řešení problémů: • posilujeme vědomí odpovědnosti za svá rozhodnutí, • při sportovních činnostech vedeme žáky k řešení problémů v herních situacích, správnému rozhodnutí se ve hře,
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, ke kultivovanému projevu, k dodržování pravidel slušného chování, • vedeme žáky ke konstruktivní diskuzi, k oceňování přínosu druhých,

Název předmětu	Sportovní výchova
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, • týmovou spoluprací v jednotlivých hrách učíme žáky k vzájemné spolupráci,
	Kompetence občanské: • vedeme k rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,…), vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování,
	Kompetence pracovní: • vedeme k uplatňování základních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových sportovních činnostech i v běžném životě, • učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Sportovní výchova	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozvíjí silově dynamické složky atletických disciplín zaměřené na maximální výkony. Eviduje a vyhodnotí své výkony při atletickém čtyřboji.	Atletika nízký start, skok daleký, vrh koulí, vytrvalostní běh. Atletický čtyřboj (běh 100 m, 1500m, vrh koulí, skok daleký)
	Rozvíjí silové schopnosti.	Kondiční cvičení - kruhový trénink, posilování se zátěží vlastní hmotnosti, opičí dráha.
	Zvládá základy herních systémů – postupný útok, obrana. Vyhodnocuje herní situace, tvořivě je řeší, reaguje na vývoj hry. Osvojuje si herní činnosti brankáře.	Kopaná útok, obrana, hra, utkání, chytání míče, úloha brankáře.
	Rozvíjí úroveň individuálních herních činností (vedení míčku, přihrávka, střelba) a snaží se je uplatňovat ve hře.	Atletika nízký start, skok daleký, vrh koulí, vytrvalostní běh. Atletický čtyřboj (běh 100 m, 1500m, vrh koulí, skok daleký)

Sportovní výchova	9. ročník	
		Kondiční cvičení - kruhový trénink, posilování se zátěží vlastní hmotnosti, opičí dráha.
		Kopaná útok, obrana, hra, utkání, chytání míče, úloha brankáře.
		Florbal - vedení míčku, přihrávka, střelba, hra.
	Umí přihrávku jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu). Rozvíjí úroveň individuálních herních činností (uvolňování bez míče a s míčem) a snaží se je uplatňovat ve hře. Zvládá základy herních systémů – osobní obranný systém.	Basketbal * přihrávky, uvolňování s míčem i bez míče, herní systémy, hra.
	Rozvíjí úroveň individuálních herních činností (podání, přihrávka, smeč). Tvořivě řeší herní situace a reaguje na vývoj hry.	Volejbal - podání, přihrávka, smeč, hra.
	Respektuje individuální možnosti spoluhráčů, rovnoměrně spolupracuje s výkonnostně lepšími i slabšími spoluhráči a radí jim v průběhu hry.	Kolektivní hry Bezpečnost při jakékoliv činnosti Fair -play

5.22.3 Matematika-fyzika hrou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Matematika-fyzika hrou
Oblast	
Charakteristika předmětu	M-F hrou je volitelný předmět zasahující do dvou vzdělávacích oblastí, a to Matematika a její aplikace a Člověk a příroda. Úkolem tohoto předmětu je propojení matematiky a fyziky, předmětů, které spolu úzce souvisí. Výuka probíhá většinou v odborných učebnách: fyziky a informatiky. Při výuce využíváme dostupné a vhodné pomůcky, měřidla, odbornou literaturu či ICT technologie. Charakter výuky je především činnostní. Výuku M-F hrou orientujeme tak, aby si žáci osvojovali potřebné poznatky, dovednosti a požadované kompetence, zejména prostřednictvím individuálních nebo skupinových pokusů a formou vyjadřování názorů a závěrů, přičemž žákům umožňujeme hovořit vlastními slovy. Rovněž rozvíjíme u žáků logické a tvůrčí myšlení. Součástí výuky je seznámení s řešením testů pro přijímací řízení na střední školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • měříme a zapisujeme fyzikální veličiny, uvažujeme o správnosti a možnostech měření, • vyvozujeme závěry a domněnky o fyzikální podstatě jevů, • propojujeme poznatky z různých tématických a vzdělávacích oblastí.
	Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, připravovat si různé pomůcky a materiály k pokusům, • vedeme žáky k logickému myšlení a prostorové představivosti.
	Kompetence komunikativní: • popisujeme pozorované jevy, prezentujeme a obhajujeme své závěry, • vyjadřujeme své názory.
	Kompetence sociální a personální: • přispíváme k diskusi ve své skupině, • dbáme na to, aby se žáci vzájemně tolerovali a zodpovídali za plnění dílčích částí společného úkolu.

Název předmětu	Matematika-fyzika hrou
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k diskusi o řešení problému, • rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a poznání svých možností.
	Kompetence pracovní: • procvičujeme zručnost při sestavování pokusů, • vedeme žáky k bezpečnému a správnému používání pomůcek a k dodržování bezpečnostních pravidel pro ochranu zdraví svého i druhých.
	Kompetence digitální:

Matematika-fyzika hrou	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Řeší, tvoří a doplní složitější logické úlohy.	Číselné, logické a obrázkové řady
	Rozvíjí svůj logický a kombinační úsudek.	Slovní úlohy s výrokovou logikou
		Magické čtverce
	Rozvíjí svou představivost.	Úlohy na prostorovou představivost
	Snaží se najít více možných řešení zkoumaných situací a jevů.	Problémové úlohy
	Kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Technické soutěže
		Úlohy z praktického života
		Topografie, měřítko mapy, tvorba schématu dle skutečnosti
	Rozumí pojmům finanční matematika.	Úlohy finanční matematiky
	Modeluje reálné situace a ověřuje fyzikální zákonitosti, navrhuje vhodné a dostupné pomůcky a postupy.	Jednoduché pokusy
		Kouzla
		Rébusy
	Řeší různé typy matematických a všeobecných testů pro přijímací řízení na SŠ.	Testy SCIO, CERMAT, …
	Rozvíjí znalosti ve čtení a výpočtech z grafů a diagramů.	Grafy, diagramy a úlohy s nimi

5.22.4 Ekologická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Ekologická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem volitelného předmětu je rozvíjet u žáků porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí a přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí. Na různých modelových příkladech jednání se žáci učí posuzovat žádoucí a nežádoucí hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje. Na projektech a praktických cvičeních se učí řešit problémy spojené s ochranou životního prostředí a citlivě přistupovat k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví. Předmět úzce souvisí s průřezovým tématem Environmentální výchova, náplň předmětu se dotýká tematických okruhů – Ekosystémy, Základní podmínky života a Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka bude probíhat většinou v učebně přírodopisu, případně v Infocentru a v učebně PC, praktická pozorování v přírodě. Do výuky mohou být během roku zařazeny aktivity a projekty, které budou nabídnuty různými ekologickými sdruženími.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme samostatnou práci, např. referáty, problémové úkoly; skupinové práce z různých studijních zdrojů – z naučné literatury, z časopisů, internetu, • vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání získaných výsledků, kritickému posouzení a vyvození závěrů pro využití v budoucnosti.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Ekologická výchova
	• zařazujeme metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešením a závěrům samým, • vedeme žáky ke kritickému myšlení a činění uvážlivých rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: • formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory, • zapojujeme žáky do diskuse, učíme je obhájit svůj názor, naslouchat druhým a vhodně reagovat na promluvy, • využíváme informační a komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke komunikaci ve skupině, podílíme se společně se žáky na vytváření pravidel práce v týmu, • podílíme se na utváření příjemné atmosféry při práci v týmu.
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, • dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků ve škole, během školních akcí, v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví a život člověka.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, • klademe důraz na dodržování bezpečnosti při práci a ochrany zdraví sebe i druhých.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení. Podporujeme žáky v kreativitě, flexibilitě ve výuce.

Ekologická výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Uvede klady a zápory dopravy. Seznámí se s energetickými zdroji dopravy. Rozpozná a pochopí problémy, které nám přináší doprava.	Doprava a životní prostředí * Typy automobilů a motorů * Význam a vývoj dopravy * Energetické zdroje dopravy a její vliv na životní prostředí

Ekologická výchova	9. ročník	
	Uvědomí si dopad automobilové dopravy na ŽP a doporučí řešení tohoto problému.	* Druhy dopravy a ekologická zátěž * Doprava a globalizace
	Vysvětlí význam podnebí, vody a složení zemského povrchu pro rozmanitost přírody. Uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v přírodě. Popíše ekosystémy v okolí školy (bydliště). Vyrobí jednoduchý výukový materiál – potravní řetězce. Rozliší maloplošná i velkoplošná chráněná území a vyjmenuje naše národní parky.	Základní podmínky života * Ekosystémy: smyslové vnímání přírody, určování rostlin a živočichů * Indikátory čistoty ovzduší * Potravní vztahy v ekosystémech * CHKO Beskydy * Národní parky v ČR
	Diskutuje o svých vlastních spotřebitelských preferencích a preferencích své rodiny. Seznámí se s jednotlivými obalovými materiály, jejich historií a životním cyklem. Pozná, jaké nové věci mohou vzniknout recyklací již použitých a nepotřebných obalových materiálů a v jakých provozech tyto nové věci vznikají. Seznámí se s reklamními triky, k informacím na etiketách a k reklamě přistupuje kriticky.	(Vánoce) zabalené a obalené * Největší ekologické dopady Vánoc * Obaly – historie * Značky na obalech – ekoznačky, tříšipkové značky, ostatní * Reklamní triky
	Vysvětlí, co je to Červená kniha a jmenuje kategorie ohrožení živočichů podle zákona o ochraně přírody a krajiny. Zobecní úlohu šelem v přírodě, zdůvodní výrazný pokles početních stavů šelem v ČR a diskutuje nad kontroverzním tématem reintrodukce velkých šelem do ČR a příchodu šakala do ČR. Popíše správné chování při setkání s šelmami.	Naše šelmy Rozdělení šelem podle rozdělení, početnosti, původu, výskytu v ČR, typu prostředí, podle zvuků, stop Šakal – charakteristika, argumentace pro nebo proti jeho výskytu v ČR
	Dokáže vysvětlit, jak jsou mravenci užiteční a proč jsou chráněni. Vyjádří vlastními slovy spojitost mezi lidmi a mravenci. Umí popsat stavbu těla, život v mraveništi po celý rok, jejich dorozumívání.	Mravenčí stezkou Chtěl bys být mravencem-co o mě víš? Dorozumívání mravenců Mravenčí architekti

Ekologická výchova	9. ročník	
	Načrtne mraveniště a popíše hierarchii sociálního života.	
	Dokáže vysvětlit společné a rozdílné znaky divokých a domácích zvířat.	Divoká a domácí zvířata Rozšíření, význam a ochrana živočichů. Domestikace
	Vyjmenuje základní potřeby všech živočichů.	Divoká a domácí zvířata Rozšíření, význam a ochrana živočichů. Domestikace
	Vysvětlí význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémů s ohledem na regionální zvláštnosti.	Divoká a domácí zvířata Rozšíření, význam a ochrana živočichů. Domestikace
	Dokáže přiřadit zvířata k době a geografickému místu jejich domestikace.	Divoká a domácí zvířata Rozšíření, význam a ochrana živočichů. Domestikace
	Vyjmenuje zásobníky vody na světě. Spočítá, při které činnosti spotřebuje v domácnosti nejvíce pitné vody. Vysvětlí pojmy znečištění vod, desertifikace a eutrofizace, a uvede nejméně jeden příklad míst, kde k nim dochází. Vysvětlí důsledky havárií ropných tankerů a nejméně dva způsoby likvidace ropných skvrn. Vyjmenuje nejméně tři způsoby, jak v domácnosti šetřit s vodou. Vysvětlí rozdíl mezi čističkou a čistírnou, co je to třetí stupeň čistění a popíše princip kořenové čističky odpadních vod.	Vytvoří si představu o životě původních obyvatel v rozvojových zemích. Seznámí se s nemocemi, kterými trpí. Vstoupí do problematiky rozvojové a humanitární pomoci. Porozumí problematice invazních druhů (rostliny, živočichové). Popíše jírovec maďal, zařadí ho do systému, vysvětlí jeho význam pro člověka. Vyhledává informace o klíněnce jírovcové a o metodách její likvidace.
	Vytvoří si představu o životě původních obyvatel v rozvojových zemích. Seznámí se s nemocemi, kterými trpí. Vstoupí do problematiky rozvojové a humanitární pomoci.	Africká vesnice Život obyvatel v rozvojových zemích Podvýživa, nemoci a živelné pohromy v závislosti na velikost zemědělské produkce Postoj a pohled rozvinutých zemí

Ekologická výchova	9. ročník	
	Porozumí problematice invazních druhů (rostliny, živočichové). Popíše jírovec maďal, zařadí ho do systému, vysvětlí jeho význam pro člověka. Vyhledává informace o klíněnce jírovcové a o metodách její likvidace.	Invazní organizmy Příklady zavlečených organismů do ČR Klíněnka jírovcová a jírovec maďal Charakteristika, výskyt a význam jírovce Životní cyklus klíněnky, důsledky jejího parazitování na jírovcích, původní výskyt, zavlečení do Evropy a rozšíření do Česka.
	Spočítá si svou ekologickou stopu. Dokáže snížit svou ekostopu. Porovnej ekostopu zemí světa. Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Jaká stopa po nás zůstane? Stopa na Zemi Spočítej si svou ekostopu Má nová ekostopa Praktická pozorování v přírodě Určování rostlin a živočichů podle klíčů a atlasů Půdní a vodní bezobratlí Pobytová znamení
	Posoudí klady a zápory současné běžné stavby a srovná je s tzv. ekonomem. Seznámí se s problematikou úspor energie při provozu rodinného domku, pochopí klady a zápory nízkoenergetických domů. Zahraje si na architekta a „postaví“ si svůj ekodům a společně s ostatními žáky postaví „ekovesnici“.	Navrhni svůj ekodům Vliv budov na ŽP Zelená architektura

5.22.5 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem volitelného předmětu je získávání a rozvíjení zájmu žáků o studium anglického jazyka. Prioritou je vytvářet a dále pěstovat pozitivní vztah žáků k anglickému jazyku a možnostem jeho využití v praxi. Seminář z anglického jazyka navazuje tam, kde končí klasická výuka angličtiny a obsahově expanduje především do poznávání oblasti anglosaské kultury, na jejíž detailnější prozkoumání není v povinné výuce angličtiny dostatečný časový prostor. Předmět je zaměřen na tyto oblasti: - rozvíjení „Speaking Skills“ (mluvený projev) u žáků, a to v podobě dialogů, slovních her, TPR aktivit („Total Physical Response“) a dalších činností, - prohloubení kulturního povědomí žáků (využití audiovizuální techniky a interaktivní tabule), - tříbení schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny. Výuka bude probíhat převážně v učebně anglického jazyka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, • vytváříme u žáků komplexnější pohled na kulturní jevy, • snažíme se podnítit žáky k dalšímu studiu anglického jazyka,
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, • užíváme při řešení problémů logické postupy.

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz, aby žáci vyjadřovali své myšlenky v anglickém jazyce, a to souvisle a v logickém sledu, • rozvíjíme schopnost porozumět anglickým promluvám spolužáků a vyučujícího a vhodně na ně reagovat,
	Kompetence sociální a personální: • pracujeme s žáky ve skupině a vedeme je k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi,
	Kompetence občanské: • učíme žáky chápat a respektovat hodnotový systém anglosaské kultury.
	Kompetence pracovní: • dbáme na to, aby žáci dodržovali pravidla práce stanovená vyučujícím.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení. Podporujeme žáky v kreativitě, flexibilitě ve výuce.

Seminář z anglického jazyka	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozumí souvislým textům z oblasti anglosaské kultury a nachází v nich klíčové informace na základě logických souvislostí.	Anglicky mluvící země (USA, V. Británie, Austrálie, N. Zéland) Britská a americká literatura Hudební texty
	Orientuje se v rozsáhlejších filmových ukázkách prezentovaných v anglickém jazyce. Reflektuje ústně i písemně své dojmy a poznatky ze sledování vybraných filmových snímků a filmových dokumentů. Poznává anglosaskou kulturu prostřednictvím audiovizuálních materiálů (dokumenty, filmy).	Audiovizuální ukázky Vybrané filmové snímky Vybrané filmové dokumenty

Seminář z anglického jazyka	9. ročník	
	Hledá rozdíly mezi českým a britským přístupem k životu (životní styl, humor atd.).	Britský humor Britská kuchyně Zvyky, životní postoje
	Dramatizuje různé životní situace.	Témata pro dramatizaci vycházející z reálného života a zájmů žáků
	Hraje společenské a slovní hry v anglickém jazyce. Samostatně vytváří podle instrukcí anglické hry pro své spolužáky.	Slovní hry Stolní společenské hry Další jazykové hry
	Písemně zpracovává tematické referáty a prezentace k zadaných tématům. Anglicky prezentuje výsledky svého zpracování zadaného tématu.	Témata z různých oblastí zájmu žáků
	Ve dvojici i ve skupině vede kratší souvislé dialogy v angličtině na zadaná témata. Prezentuje před třídou slovní projev v anglickém jazyce.	Dialogy – témata z praktického života Monolog – téma dle výběru žáka

5.22.6 Literárně-stylistický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Literárně-stylistický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět navazuje na hodiny literární a komunikační výchovy a dále je rozvíjí. Učí žáky pracovat s odbornými i uměleckými texty, vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst

Název předmětu	Literárně-stylistický seminář
	s porozuměním a kultivovaně psát a mluvit. Vedeme žáky k vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích. Žáci se učí porovnávat znaky základních literárních druhů, postihovat umělecké záměry autora a především formulovat vlastní názory na umění. Cílem je rozvíjet u žáků schopnost tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, ke zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka bude probíhat v učebně infocentra pro 2. stupeň.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • studiem literárních textů i prostým porozuměním odborného textu vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání v procesu učení i v praktickém životě, • vedeme žáky k vyvozování společenských a historických souvislostí, • rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárních textů,
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby dokázali správně a jednoduše vyjádřit obsah myšlení současně s možností stylistické náhrady, • interpretací textů vedeme žáky k rozpoznávání, chápání a formulování problémů ve škole i v životě,
	Kompetence komunikativní: • vytvářením ústních a písemných projevů (referátů, řečnických a stylistických cvičení) vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních názorů, • upozorňujeme žáky na nutný soulad mezi obsahem a formou projevu, • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění literárních textů,
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování různých názorů a ke vzájemné pomoci při řešení problému, • vedeme žáky k sebehodnocení vyjádřenému slovně, obdobně společně hodnotíme i výkony skupiny,

Název předmětu	Literárně-stylistický seminář
	Kompetence občanské: • poznáním literárních děl vedeme žáky k ocenění tradic naší kultury, • oceňujeme při rozboru textů pozitivní společenské hodnoty, které tyto texty obsahují,
	Kompetence pracovní: • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k práci.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení. Podporujeme žáky v kreativitě, flexibilitě ve výuce.

Literárně-stylistický seminář	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Pracuje tvořivě s literárním textem.	Lidová slovesnost (vlastní výtvarný doprovod, propojení četby s poslechem hudby, návrhy kostýmů a dekorace) Balady – K. J. Erben Mýty a pověsti, E. Petiška, Pohádky lidové a umělé
	Uvědomí si mravní či jiné ponaučení starších literárních památek a jejich platnost (či neplatnost) pro současného člověka.	Nejstarší literární památky, Epos o Gilgamešovi, Bible, Plautus – Komedie o hrnci (Moliere – Lakomec), Bajky – Ezop, Krylov, Jean de La Fontaine E. Petiška – Staré řecké báje a pověsti Královští šašci – moudří blázni (bratr Paleček) Píseň písní – král Šalamoun (Bible), Egyptská milostná poezie, Ovidius – Umění milovat (Rady mladým mužům i dívkám), milostná poezie autorů 19. a 20. století
	Porovná milostnou poezii starých národů s poezií 19. a 20. století.	Nejstarší literární památky, Epos o Gilgamešovi, Bible, Plautus – Komedie o hrnci (Moliere – Lakomec), Bajky – Ezop, Krylov, Jean de La Fontaine E. Petiška – Staré řecké báje a pověsti Královští šašci – moudří blázni (bratr Paleček) Píseň písní – král Šalamoun (Bible), Egyptská milostná

Literárně-stylistický seminář	9. ročník	
		poezie, Ovidius – Umění milovat (Rady mladým mužům i dívkám), milostná poezie autorů 19. a 20. století
	Roztřídí literární ukázky z hlediska literárních žánrů.	I. A. Krylov – Vlk a beránek, K. K. Erben – Vodník, J. Shift – Gulliverovy cety, W. Sharespeare – Romeo a Julie, Kosmas – Kronika česká, K. Čapek- Devatero pohádek, K. Čapek – Povídky z jedné kapsy, J. Neruda – Romance o Karlu IV., K. H. Borovský – Král Lávra
	Používá při rozboru literárního díla základní literární pojmy.	I. A. Krylov – Vlk a beránek, K. K. Erben – Vodník, J. Shift – Gulliverovy cety, W. Sharespeare – Romeo a Julie, Kosmas – Kronika česká, K. Čapek- Devatero pohádek, K. Čapek – Povídky z jedné kapsy, J. Neruda – Romance o Karlu IV., K. H. Borovský – Král Lávra
	Uvědomí si odkaz historických situací v dílech našich i světových autorů.	J. Hus, J. Žižka (filmové ukázky), A. Dumas – Čtyři mušketýři, J. Hašek – Osudy dobrého vojáka Švejka za světové války, J. Drda – Vyšší princip, V. Kaplický – Kladivo na čarodějnice
	Pozná uspořádání divadelního scénáře a pokusí se o jeho zpracování.	Divadelní a filmové scénáře (vyhledávání na internetu), divadelní scénáře – vlastní tvorba Dramatizace Komunikace verbální a neverbální
	Vytváří situační dialogy na zadané téma (komunikace).	Divadelní a filmové scénáře (vyhledávání na internetu), divadelní scénáře – vlastní tvorba Dramatizace Komunikace verbální a neverbální
	Seznámí se s charakteristickými znaky literatury sci-fi (srovná vývoj techniky 19. a 20. století a uvědomí si jeho odkaz v literatuře).	Romány J. Verna K. Čapek – R.U.R. J. R. R. Tolkien – Hobit
	Využívá vlastních zkušeností při tvorbě fiktivních příběhů .	Vypravování, užití přímé řeči Vlastní tvořivé psaní

Literárně-stylistický seminář	9. ročník	
		Publicistický styl Odborná literatura – výtah, výpisky, citace Odborné časopisy
	Vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů, chápe důležitost citace.	Vypravování, užití přímé řeči Vlastní tvořivé psaní Publicistický styl Odborná literatura – výtah, výpisky, citace Odborné časopisy

5.22.7 Seminář z Čj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z Čj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem volitelného předmětu je rozvíjení jazykové kultury v písemném i ústním projevu, správné vnímání různých druhů psaných i mluvených jazykových projevů, vhodné vyjadřování, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, vnímání hlavních myšlenek textu, samostatné získávání informací a využívání různých zdrojů informací. Žáci budou vedeni k vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	**Kompetence k učení:** • rozvíjíme jazykovou kulturu v písemné i ústním projevu

Název předmětu	Seminář z Čj
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• nabídneme žákům nejrůznější metody k procvičení získaných poznatků z českého jazyka • klademe důraz na práci s textem a vyhledávání základních informací • rozšiřujeme slovní zásobu žáků
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vyhledávání informací, k jejich zpracování a vyvozování závěrů • rozvíjíme kritické myšlení
	Kompetence komunikativní: • dbáme na úroveň prezentace názorů • zařazujeme formy diskuse – besedy • vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • učíme žáky respektovat práci druhých a vést dialog
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k řešení problémů bez negativních vlivů netolerance • učíme žáky respektovat názory jiných a zaujímat k nim pozitivní postoje • rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k využívání získaných poznatků a metod práce v jiných předmětech, v praktickém životě • respektujeme rozdílné pracovní tempo
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby

Seminář z Čj	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vytvoří otázky a odpovědi k přečtenému textu, rozpozná podstatné informace, třídí získané informace.	Kritické čtení a naslouchání, práce s textem, čtení s porozuměním (umělecké a odborné texty)

Seminář z Čj	9. ročník	
	Vybere z vět pravopisné jevy, určí je a umí použít. Aplikuje psaní interpunkce v souvětí. Získává informace z různých zdrojů, chápe důležitost citace. Vhodně používá správné tvary slov v kontextu.	Pravopisné jevy Práce s chybou Jazykové hry Tvarosloví Mluvnické kategorie oheb. sl. druhů Věta jednoduchá a souvětí Internetové slovníky, Pravidla českého pravopisu Odborná literatura – výpisky, citace Odborné časopisy
	Dokáže obhájit svůj názor v připraveném i improvizovaném projevu. Využije vhodně verbálních i nonverbálních prostředků. Pracuje tvořivě s literárním textem. Interpretuje filmovou ukázku. V textu vyhledává ukázky konkrétních liter. pojmů.	Diskuse Dramatizace Mýty a regionální pověsti Práce s filmovými ukázkami, beseda Literární pojmy

5.22.8 Matematika v běžném životě

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Matematika v běžném životě
Oblast	
Charakteristika předmětu	Matematika v běžném životě je volitelný předmět, který navazuje na výuku matematiky a dále rozvíjí matematické znalosti a dovednosti v situacích z běžného života. Cílem je vést žáky ke kritickému myšlení – odhadu reálnosti dané situace.

Název předmětu	Matematika v běžném životě
	Charakter výuky je především činnostní. Podporuje rozvoj manuální zručnosti a představivosti (při modelování, rýsování), soustředění, ochoty řešit problém, schopnosti porozumět problému a vybrat vhodný postup. Učí efektivně využívat IT technologie. Učitelé vycházejí ze zkušeností žáků (nakupování, cestování, pomoc při úpravě bytu, zahrady, tvorba modelů, hry …).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Matematika v běžném životě	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Řeší, tvoří a doplní složitější logické úlohy.	Číselné, logické a obrázkové řady
	Rozvíjí svůj logický a kombinační úsudek a svou představivost.	Slovní úlohy s výrokovou logikou, magické čtverce Řešení logických úloh on-line (např. BrainBashers) Úlohy na prostorovou představivost
	Rozvíjí své řešitelské a herní strategie, vyhodnotí jejich náročnost.	Matematické hry a hlavolamy pro různé věkové kategorie.
	Kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Úlohy z praktického života
	Rozumí pojmům finanční matematika.	Úlohy z praxe zaměřené na finanční gramotnost
	Vyhledává a využívá výukové programy k řešení konstrukčních a polohových úloh.	Výukové programy
	Řeší různé typy matematických a všeobecných testů pro přijímací řízení na SŠ.	Testy SCIO, CERMAT aj.
	Rozvíjí znalosti ve čtení a výpočtech z grafů a diagramů.	Grafy, diagramy a úlohy s nimi

5.22.9 Badatelské dílny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Badatelské dílny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět navazuje na výuku přírodovědných předmětů, dále rozvíjí dovednosti a využívá znalosti a zkušenosti z běžného života. Podporuje rozvoj logického úsudku, zručnosti a představivosti, kreativity, schopnosti porozumět problému a pro řešení vybrat vhodný postup. Pomáhá porozumět zákonitostem přírodních dějů a jevů. Vede žáky k odhadu reálnosti situace. Učí se efektivně využívat IT technologie. Charakter výuky je především činnostní. Při výuce využíváme dostupné a vhodné pomůcky, či IT technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vyhledáváme a třídíme informace. • Vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání získaných výsledků, k odhadu správnosti závěrů a ověřování svých tvrzení pokusem. • Propojujeme poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k logickému myšlení a prostorové představivosti.

Název předmětu	Badatelské dílny
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme žáky k vzájemné komunikaci o problémové situaci, k popisování experimentů, vyjadřování svých názorů.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k zodpovědnosti za plnění dílčích částí zadaných úkolů.
	Kompetence pracovní: • Procvičujeme manuální zručnost. • Upevňujeme vhodné pracovní návyky.
	Kompetence digitální: • Učíme efektivně a bezpečně užívat ICT technologie. • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při tvorbě vlastních prací.

Badatelské dílny	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Popíše základní kroky vědecké metody (pozorování, otázka, hypotéza, experiment, vyhodnocení, závěr, sdílení výsledků). Vysvětlí koloběh badatelské výuky a jeho smysl. Rozlišuje mezi faktem a názorem a uvede příklady z každodenního života. Formuluje jednoduchou badatelskou otázku a navrhne postup jejího ověření.	Úvod do badatelské metody Co je to vědecká metoda? Koloběh badatelské výuky Rozdíl mezi faktem a názorem
	Žák vede badatelský deník a zaznamenává své poznatky. Formuluje badatelskou otázku a hypotézu. Zaznamenává výsledky měření, porovnává je a vyvozuje závěry. Používá vlastní kresby, schémata či fotografie k dokumentaci.	Badatelský deník Pozorování přírodnin v okolí školy Sběr, třídění a popis přírodnin Využití jednoduchých určovacích klíčůa aplikací
	Žák popíše základní části mikroskopu a jejich funkci. bezpečně pracuje s mikroskopem a dodržuje pravidla	Mikroskvět kolem nás Práce s mikroskopem

Badatelské dílny	9. ročník	
	práce v laboratoři. Připraví jednoduchý mikroskopický preparát. Pozoruje mikroskopické objekty a zaznamenává je formou nákresu nebo fotografie.	
	Žák vyhledává a uvádí příklady chemických látek a reakcí z běžného života. Provádí jednoduché experimenty z domácích surovin podle návodu i vlastního návrhu. Zaznemenává výsledky pokusů (slovně, tabulkou, nákresem) a vyvozuje závěry.	Chemie v každodenním životě Chemické reakce kolem nás Praktické experimenty z domácích surovin
	Žák vyhledává a využívá digitální zdroje (3D modely, aplikace, virtuální realita) k poznávání lidského těla. Porovnává různé formy zobrazení lidského těla (učebnice, model, VR, animace). Uvědomuje si možnosti a limity digitálních technologií. Diskutuje přínosy digitálních technologií pro medicínu, vědu i vzdělávání.	Lidské tělo stokrát jinak s využitím digitálních technologií
	Žák odlišuje vědecké poznatky o vesmíru od mýtů a představ. Zaznamenává a prezentuje své poznatky různými způsoby (náčrt, model, digitální prezentace).	Vesmír, jak ho známe a neznáme

5.22.10 Seminář mediální výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář mediální výchovy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět bude zaměřen na práci s informacemi (rozpoznávání manipulace, reklamy, hoaxů a práce s ověřováním zdrojů). Žáci se také mohou věnovat tvorbě vlastního mediálního obsahu – krátkých videí, článků či grafiky – aby porozuměli tomu, jak média vznikají. Součástí může být i bezpečné a zodpovědné chování v online prostředí, práce s digitální stopou a pochopení vlivu médií na společnost i jednotlivce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací z různých informačních zdrojů.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a navrhování různých řešení.
	Kompetence komunikativní: • Dáváme žákům prostor k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.

Badatelské dílny	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	▪ Seznámí se s termínem médium a vysvětlí, jaké má médium funkce. ▪ Využívá média jako zdroje informací a kvalitního naplnění volného času.	Co jsou média? Média v našich životech Televizní a internetové zpravodajství
	▪ Rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. ▪ Rozlišuje základní funkce mediálních sdělení.	Zpravodajství Mediální obsahy a sdělení Seriózní a bulvární média

Badatelské dílny	9. ročník	
	▪ Popíše, podle jakých kritérií jsou vybírány zprávy do zpravodajství. ▪ Rozliší seriózní média od bulvárních, uvede rozdíly mezi nimi. ▪ Vytvoří titulek, který nejlépe odpovídá textu zprávy.	Jak se dělá titulek
	▪ Uvede rizika spojená s uveřejňováním informací a fotografií o sobě a svých blízkých na různých komunikačních sítích. ▪ Chápe význam ochrany osobních údajů.	Bezpečný internet
	▪ Rozpozná komerční sdělení a pozná, kde jsou ukrytá. ▪ Uvědomuje si nebezpečí skryté a klamavé reklamy.	Média a reklama

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

I. HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

A. ZÁSADY HODNOCENÍ KLASIFIKACÍ

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogičtí pracovníci dodržují tyto obecné zásady:

1. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu Dobrá škola - dobrý start.

2. Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s **cíli vzdělávání** a **kritérii hodnocení**. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude hodnocen.

3. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a **zásady pedagogického taktu** vůči žákovi:

a) hodnocení nevychází z porovnání výsledků žáků mezi sebou, ale z posuzování vlastního individuálního pokroku každého žáka, důraz je kladen na vhodnou formulaci, pozitivní hodnocení a poskytnutí zpětné vazby žákovi - co se naučil, co zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje, jak má postupovat dál,

b) učitel klasifikuje jen probrané a procvičené učivo, neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

c) před prověřováním znalostí mají žáci dostatek času k naučení a k procvičení učiva,

d) písemné práce (souhrnné, čtvrtletní, pololetní) jsou rozvrženy rovnoměrně, aby žáci nebyli přetěžováni, a jsou včas oznámeny (prostřednictvím Bakalářů - nástěnka třídy). Na jeden den je možno plánovat jen jednu souhrnnou práci.

4. Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, v průběhu školního roku vyučující kombinují **sumativní** (souhrnné) **a formativní** (průběžné) hodnocení.

Formativní hodnocení je průběžné hodnocení, které se zaměřuje na pokrok každého žáka, podporuje proces učení a vede k odpovědnosti za vlastní výsledky, pomáhá hledat cestu k jejich dosažení, umožňuje sledovat vlastní pokrok žáka.

Sumativní hodnocení je hodnocení finální, které informuje o tom, co žák zvládl (zná nebo umí používat) na konci určitého období.

5. Součástí hodnocení je i zvládání **klíčových kompetencí,** které vyučující ověřují a hodnotí v průběhu výuky a vzdělávacích akcí. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální kompetence.

6. Vyučující využívají k hodnocení také portfolio, které poskytuje informace o pracovních výsledcích i o osobnosti žáka za určitou dobu, monitoruje jeho pokrok v průběhu výuky, poskytuje mu zpětnou vazbu a příležitost reflektovat svoji práci, sledovat své pokroky a přijímat zodpovědnost za své učení.

Portfolio může obsahovat vybrané školní práce, doklady o hodnocení vlastní i skupinové práce, výstupy z projektů, deníky, záznamy četby, případně materiály z jiné činnosti .

7. Žáci jsou vedeni k **sebehodnocení** ve všech předmětech všech ročníků, na konci vyučování nebo v průběhu hodiny jsou vedeni k vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení.

8. Hodnocení **žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními** :

a) třídní učitelé jsou povinni seznámit vyučující ve třídě s doporučením školských poradenských zařízení, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů,

b) vyučující respektují pedagogická doporučení obsažená v posudcích školských poradenských zařízení.

c) vyučující respektují zdravotní omezení vyplývající ze zpráv a doporučení odborných lékařů.

9. V průběhu **distanční výuky** vyučující přizpůsobují vzdělávání podmínkám žáka pro distanční výuku.

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, jak klasifikačním stupněm, tak formativním hodnocením

B. ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ

1. O použití slovního hodnocení nebo kombinovaného hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení ve škole nebo ve třídě rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitelka školy na základě doporučení škol. por. zařízení o použití slovního hodnocení.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

4. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.

6. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

7. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce.

8. Je-li žák hodnocen slovně, převede učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

9. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Ovládnutí úrovně dosažených výstupů a učiva kompetence

1 - ovládá bezpečně,

2 - ovládá,

3 - v podstatě ovládá,

4 - ovládá se značnými mezerami,

5 - neovládá.

Úroveň myšlení (kompetence učení)

0 - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,

1 - uvažuje celkem samostatně,

2 - menší samostatnost v myšlení,

3 - nesamostatné myšlení,

4 - odpovídá nesprávně na návodné otázky.

Úroveň komunikace

1 - výstižná, přesná,

2 - celkem výstižná, poměrně přesná,

3 - ne dost přesná,

4 - vyjadřuje se s potížemi,

5 - nesprávná i na návodné otázky.

Úroveň ovládnutí (kompetence sociální, personální a občanské)

1 - aktivní, učí se svědomitě, se zájmem,

2 - učí se svědomitě,

3 - k učení a práci potřebuje větších podnětů,

4 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,

5 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

Úroveň aplikace vědomostí (kompetence k řešení problémů)

1 - spolehlivě, užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou,

2 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb,

3 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští,

4 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,

5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.

C. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

1. Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito **metodami, formami a prostředky:**

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování (vedení sešitů, samostatné aktivity, plnění zadaných úkolů, aktivnímu zapojení se do výuky…),

- různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),

- zpracování referátů a seminárních prací k danému tématu podle předem stanovených kritérií,

- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce apod., analýza výsledků prací žáka,

- konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky školských poradenských zařízení a zdravotnických služeb, rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,

- vědomostní a dovednostní testy,

- vzdělávací exkurze,

- ročníkové testy,

- projektové a skupinové práce, projektové celoškolní a ročníkové dny.

2. Při hodnocení přihlíží učitel rovněž **k sebehodnocení žáka a k vrstevnickému hodnocení žáků** , a taktéž k plnění **klíčových kompetencí** za celé klasifikační období, stupeň prospěchu se neurčuje na základě výpočtu průměru z klasifikace za příslušné období

3. **Četnost klasifikace** je úměrná časové dotaci výuky daného předmětupředměty v časové dotaci alespoň **4 - 5 h týdně:** vyžadují za pololetí alespoň **5 známek** z písemného či ústního zkoušení + alespoň **1 známku z písemné práce souhrnného** charakteru,

- předměty v časové dotaci **3 h týdně** : vyžadují za pololetí alespoň **3 známky** z písemného či ústního zkoušení + alespoň **1 známku z písemné práce souhrnného charakteru,**
- předměty v časové dotaci **2 h týdně** : vyžadují za pololetí alespoň **3 známky** z písemného či ústního zkoušení, (v předmětech praktického/výchovného zaměření je žák hodnocen především za praktickou činnost),
- předměty v časové dotaci **1 h týdně** : vyžadují za pololetí alespoň **2 známky** z písemného či ústního zkoušení (v předmětech praktického/výchovného zaměření je žák hodnocen především za praktickou činnost.

4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů prostřednictvím webové aplikace.

5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

6. Písemné a grafické práce jsou uschovány buď v portfoliích, nebo u vyučujícího po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat.

7. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu, v zařízeních se zajištěnou výukou, vyučující přihlíží k navržené klasifikaci žáka, kterou škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.

8. V průběhu vzdělávání žák dostává zpětnou vazbu o svých výsledcích a plnění úkolů. Vyučující může žáka hodnotit průběžně formativním hodnocením, sumativně (známkou). U hodnocených prací vyučující žákům dopředu stanoví kritéria, podle kterých bude hodnocení probíhat.

9. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: průběžně prostřednictvím webové aplikace, v průběhu každého čtvrtletí na třídních schůzkách nebo konzultacích s rodiči, kdykoli na požádání zákonných zástupců žáka.

10. Součástí pololetního hodnocení žáka jsou i jeho výsledky získané v době distanční výuky.

II. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ A VRSTEVNICKÉ HODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáka. Vedeme žáky k tomu, aby posoudili své pokroky, výsledky své práce, své vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení slouží k lepší sebereflexi žáka.

2. Při sebehodnocení se žák snaží najít odpovědi na tyto otázky:

- Splnil jsem úkol sám a správně?
- Co jsem se naučil?
- Co se mi líbilo? Co mě nejvíce bavilo?
- Co mi působilo největší potíže?
- Co bych příště udělal jinak?
- Věnoval jsem dostatek času přípravě?
- Zjistil jsem si potřebné informace
- Vyvinul jsem dostatek úsilí?
- Co mi pomohlo úkol splnit/dokončit?
- Čím jsem přispěl během skupinové práce?
- Která část úkolu pro mě byla snazší, která náročnější? Čím? ...
- V čem se chci zlepšit?

3. Cíle sebehodnocení:

- Posílení žákovy sebedůvěry, poznání, že je v něčem dobrý, výjimečný.
- Uvědomění si toho, že učení je vlastně poznávání světa, ve kterém žák žije. Snaha využívat dosavadních poznatků při učení a jejich zpětné ověření v životě.
- Využití chyby jako přirozeného prostředku k učení, který aktivuje myšlení a přináší prostor k dalšímu růstu díky hledání její příčiny a jejímu porozumění.

4. Sebehodnocení je prováděno systematicky a jeho metody a četnost se přizpůsobují věku žáka. Může mít ústní i písemnou formu a provádí se minimálně jednou za čtvrtletí. Vyhodnocování sebehodnocení provádí učitel buď osobně s žákem, nebo společně se třídou s přihlédnutím k žákově osobnosti a dodržení pedagogické etiky.

5. V rámci sebehodnocení se zaměřujeme i na kvalitu vrstevnických vztahů ve třídě a na celkové klima třídy (ve spolupráci se ŠPP).

III. ZÁSADY PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ

1. Při hodnocení žáka se na 1. stupni použije pro zápis stupně hodnocení na vysvědčení číslice, na 2. stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

2. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a), nehodnocen(a).**

3. Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl(a) s vyznamenáním** , není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupně prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- **prospěl(a)** , není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- **neprospěl(a)** , je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- **nehodnocen(a)** – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

4. Výsledky práce v nepovinném předmětu náboženství se hodnotí známkou.

5. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6. Za první pololetí vydává škola žákovi 1. až 9. ročníku výpis z vysvědčení.

IV. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA

Snížení známky z chování není výchovným opatřením. Známka z chování je hodnocením žákova chování za celé pololetí. Známku z chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli. Pedagogická rada návrh projedná a vyjádří se ke němu pedagogická rada, konaná na konci příslušného pololetí.

6.2 Kritéria hodnocení

I. KRITÉRIA PRO KLASIFIKACI, STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A JEJICH CHARAKTERISTIKA

1. Hodnocení prospěchu žáků - klasifikace a jejich kritéria

Žáci se hodnotí pomocí klasifikace ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Prospěch žáka je klasifikován stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů jsou *v souladu s požadavky učebních osnov* následující **kritéria** :

- **úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost** osvojených požadovaných cílových znalostí,
- kvalita a rozsah získaných **dovedností** ,
- kvalita **uplatňování** osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů,
- kvalita **práce s informacemi** - dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti ICT,
- osvojení dovednosti účinně **spolupracovat** ,
- píle žáka, snaha a jeho **přístup ke vzdělávání** ,
- samostatnost **myšlení** , tvořivost, originalita,
- kvalita **komunikativních dovedností** - přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu.

2. Do klasifikace se promítá taktéž dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci (včetně nošení pracovního oděvu a obuvi nebo sportovního oblečení a obuvi), plnění povinností během distanční výuky s přihlédnutím k podmínkám každého jednotlivého žáka.

3. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje chování žáka.

4. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období . Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné, respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

5. Ředitelka školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě . Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách, předchází konzultace učitele s vedoucím vzdělávací oblasti nebo metodického sdružení 1. stupně, s výchovnými poradkyněmi nebo školním psychologem.

6. V případě zhoršení prospěchu žáka je nutno informovat zákonného zástupce a konzultovat s ním postup dalších kroků řešení školního neúspěchu - v souladu se Strategií předcházení a řešení školní neúspěšnosti.

7. Před klasifikací nedostatečným stupněm přezkouší učitel žáka před vedoucím vzdělávací oblasti nebo metodického sdružení 1. stupně. Stupeň hodnocení s ním konzultuje.

8. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do dokumentace žáka a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

A. KRITÉRIA PRO KLASIFIKACI ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované znalosti a dovednosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Dokáže pracovat s informacemi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Dokáže spolupracovat. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Je pilný a snaží se.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák v podstatě ovládá znalosti a dovednosti uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Dokáže pracovat s informacemi, potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním nebo interpretací. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Při spolupráci vyžaduje drobnou podporu. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Většinou je snaživý a pilný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných znalostí a dovedností mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Při práci s informacemi potřebuje pomoc. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede s pomocí učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úloh se dopouští chyb. Při spolupráci potřebuje pomoc. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně

estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. K práci potřebuje podnět.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení znalostí a dovedností závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Dělá zásadní chyby při práci s informacemi. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při spolupráci vyžaduje výraznou podporu. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se vyskytují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Je zřejmá jeho malá píle.

Stupeň5 (nedostatečný)

Žák si požadované znalosti a dovednosti neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. Nedokáže vybrat, utřídit, interpretovat informace. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Nedokáže spolupracovat. Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Neumí se vyjádřit. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedokáže se samostatně učit.

V případě podvodu při písemném zkoušení (tahák, opisování) bude žák hodnocen známkou 5.

B. KRITÉRIA PRO KLASIFIKACI ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a výchova ke zdraví.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje

osvojené vědomosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupe ň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupe ň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci. Nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

2. KRITÉRIA PRO JEDNOTLIVÉ STUPNĚ KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo pravidlům vymezeným ve školním řádu, vnitřním řádu školní družiny a školní jídelny, nebo se opakovaně přes důtku třídního učitele či ředitelky školy dopouští méně závažných přestupků. Opakovaně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, cíleně a opakovaně ubližuje agresivními útoky, opakovaně vyvíjí psychický útlak.

Žák je hodnocen daným stupněm klasifikace, jestliže:

- opakovaně, přes prokazatelné upozornění, používá ve škole a na akcích školy vulgární a rasistické výrazy nebo symboly (včetně oblečení),

- bez dovolení opustil budovu školy v době vyučovací doby stanovené rozvrhem hodin včetně doby přestávek mezi vyučovacími hodinami,

- v klasifikačním období zameškal vlastním zaviněním neomluveně 7-20 vyučovacích hodin,

- byl přistižen při držení nebo při požívání toxických a návykových látek ve škole, v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou,

- opakovaně, přes prokazatelné upozornění zákonných zástupců, se dostavuje do školy pod vlivem nikotinu,

- byla mu prokázána krádež ve škole nebo na akcích školy,

- opakovaně ubližuje (projevy šikany - agresivní útoky).

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Žák je hodnocen daným stupněm klasifikace, jestliže:

- byl přistižen opakovaně při požívání toxických a návykových látek ve škole, v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou,

- byl přistižen při distribuci toxických a návykových látek spolužákům ve škole, v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou,

- dostavil se do školy nebo na akci školy pod vlivem alkoholu nebo návykových látek,

- fyzicky napadl spolužáka a způsobil mu zranění,

- prokazatelně se dopustil šikany vůči spolužákovi,

- prokazatelně a opakovaně vyvíjel psychický nátlak,

- v klasifikačním období zameškal neomluveně 21 a více vyučovacích hodin,

- fyzicky nebo hrubým slovním způsobem napadl zaměstnance školy.

7 PROJEKTY

KAMARÁD

Délka trvání: 1 týden
Ročník: 1.
Průřezová témata:

OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (tolerance, poznávání lidí)
OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí
OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy

Předměty: Český jazyk, Matematika, Prvouka, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní činnosti, Tělesná výchova

Anotace k projektu: Navázání kamarádských vztahů mezi dětmi, vytvoření přátelského prostředí v nově vzniklém kolektivu

Dovednosti:

- kompetence pracovní - výroba náramku přátelství
- kompetence komunikativní - získávání informací od kamaráda, schopnost reprodukce získaných informací
- kompetence personální a sociální - základy společenského chování, pravidla třídy, vztahy mezi lidmi, chování o přestávkách, pozdravy a poděkování
- kompetence k učení – manipulace se skládací abecedou, matematické a geometrické pojmy vlevo, vpravo, před, nad, pod…

POPIS PROJEKTU

Motivační část:

V rámci motivace k projektu Kamarád jsme využili pondělní ranní kruh, kdy vyvstala vzájemná diskuze na téma Kamarádství.
Děti se naučí básničku Kamarád a založí si projektovou složku na pracovní listy.
Pomocí losovacích obrázků si vytvoří nové dvojice kamarádů, se kterými po celý týden pracují.

Učivo

Český jazyk

Manipulace se skládací abecedou
Procvičování mluvidel - říkadla, jazykolamy
Rozvoj vyjadřovacích schopností
Praktické naslouchání

Prvouka

Pozdravy, poděkování
Vztahy mezi lidmi
Pravidla slušného chování

Pracovní činnosti

Stříhání, lepení – výroba vlastního puzzle (vybarvení, nastříhání a vzájemné vyměnění rozstříhaného obrázku a nalepení na papír)
Rozvoj jemné motoriky – výroba náramku přátelství (stříhání, motání, pletení bavlnek)

Výtvarná výchova

Kresba postavy kamaráda
Barvy – vybarvování pracovních listů

Hudební výchova

Zpěv jednoduchých písní v rozsahu jednočárkové oktávy
Hra na tělo, tleskání, podupy, melodizace říkadel
V rámci projektu se děti vzájemně navštíví s druháky, kteří je naučí píseň Kamarád.

Tělesná výchova
Atletika – běh střídaný s chůzí
Soutěživé hry ve dvojicích a skupinách

Ukončení projektu
Zkompletování projektové knihy
Kladení důrazu na správné pořadí pracovních listů
Vzájemná pomoc při vázání knihy
Fotodokumentace, společné fotografie
Sebehodnocení v rámci projektu v rámci celého týdne

Název projektu: Zdravý životní styl aneb mám to v hlavě - jíme zdravě

Délka trvání: 5 dnů
Ročník: druhý
Cíl projektu: Cílem projektu je příprava návyků pro zdravý životní styl dětí a zpracování jednoduché kuchařky zdravých receptů

Průřezová témata:
MV – Receptivní činnosti – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MV – Produktivní činnosti - Práce v realizačním týmu

Předměty: Prvouka
Český jazyk
Výtvarná výchova
Hudební výchova
Pracovní činnosti
Matematika – finanční gramotnost

Dovednosti:
Kompetence personální a sociální
- učí se přispět k diskuzi v malé skupině
- snaží se spolupracovat s ostatními při řešení problému

Kompetence komunikativní
- schopnost reprodukce získaných informací skupině
- naslouchání názoru druhých

Kompetence pracovní
- získávání informací o zdravé výživě z různých zdrojů
- zpracování zdravých receptů do jednoduché kuchařky

Kompetence k učení
- samostatně pozoruje a experimentuje
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problému
- samostatně řeší problémy
- volí vhodné způsoby řešení
- rozlišuje zdravou a nezdravou stravu
- sestavení zdravého jídelníčku
- dodržování zásad kultury stolování

Motivační část
- Motivovat děti a rodiče k přinesení rodinného receptu s důrazem na zdravou výživu.
- Motivace žáků k pohybovým aktivitám.
- Dodržování pitného režimu.
- Společná návštěva školního bufetu – ukázka zdravých potravin.

Realizační část

1. den
Český jazyk
Očekávaný výstup: Rozliší báseň, pohádku, bajku.

Učivo – Báseň, pohádka, bajka
- Myšlenková mapa, Diskuze na téma zdravý životní styl
- Křížovka, básnička

Prvouka
Očekávaný výstup: Uplatňuje zásady zdravé výživy.

Učivo – Zdravý životní styl
- Potravinová pyramida (skupinová práce)
- Zápis jídelníčku

2. den
Matematika

Očekávaný výstup: Manipuluje s papírovými penězi - znázorní jimi dané číslo. Používá číselnou osou k znázornění čísel do 100, počítá předměty po jedné, po desítkách v daném souboru. Odhadne celkovou cenu nákupu.

Učivo – Nakupování – manipulace s maketou peněz
- Didaktická hra – Nakupování zdravých potravin
- Šetření peněz – slevy (procvičování odčítání; potravina zlevněna o …. Kč, ušetřím … Kč)

Pracovní činnosti

Očekávaný výstup: Připraví s pomocí jednoduché nápoje a pokrmy

Učivo – Výroba jednoduchého jídla a nápoje

- Příprava jednoduchého zdravého pokrmu (skupinová práce)

3. Den
Prvouka
Očekávaný výstup: Sestaví s pomocí jednoduchý jídelníček zdravé výživy.

Učivo - Zdravá výživa
- Tvorba třídní kuchařky

Hudební výchova
Očekávaný výstup: Zpívá písně v jednohlase.

Učivo – Zpěv lidových a umělých písní
- Štístko a Poupěnka - Papám, papám: https://www.youtube.com/watch?v=NKzddEywdfI
- HHVJ - Ovocný salát "KD MLEJN" https://youtu.be/pXjbYw_sFfs

4. Den
Český jazyk
Očekávaný výstup: Přečte se správnou intonací ve vhodném frázování literární texty.
Učivo – Zážitkové čtení
- Čtení textu s tématikou zdravé výživy
- Doplnění neúplného textu

5. Den
Výtvarná výchova
Očekávaný výstup: Zvládá zvolenou výtvarnou techniku.

Učivo – Koláž
- Tvorba nákupní tašky

Název projektu: Naše obec Dobrá

Délka trvání: 6 dní
Ročník: 3.
Průřezová témata + tematický okruh:
OSV – Sociální rozvoj – Komunikace
VDO – Občanská společnost a škola
EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Předměty: Prvouka, Český jazyk, Matematika, Výtvarná výchova, Hudební výchova

Dovednosti:
- zapojuje se do diskuse, vyhledává informace,

- spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- komunikuje s ostatními členy skupiny, naslouchá názorům druhých,
- navštěvuje obecní knihovnu,
- zamýšlí se nad problémy životního prostředí,
- poznává různé obory lidské činnosti, uvědomuje si jejich výsledky a význam pro ostatní lidi,
- užívá výtvarného vyjádření v projektu.

Oborové cíle:

Prvouka
- nakreslí jednoduchý plán obce, vyznačí v něm všechny důležité budovy a instituce,
- pojmenuje kulturní památky v obci, ví, jak vypadá znak obce Dobrá,
- má přehled o obchodech, službách, kulturním a sportovním vyžití v obci,
- pozoruje a popíše změny v obci,
- na příkladech porovnává minulost a současnost života v obci,
- pojmenuje některé rodáky z okolí,
- interpretuje některé pověsti spjaté s obcí Dobrá.

Český jazyk
- reprodukuje přečtený text pověsti,
- rozezná základní rysy pověsti,
- vyhledá informace v knihovně i dalších informačních zdrojích,
- realizuje na základě písemných a ústních pokynů učitele přiměřené úkoly,
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v diskuzi při besedách se zástupci různých profesí v obci,
- vhodně zformuluje a napíše krátký dopis vedení obce.

Matematika
- řeší logickým způsobem matematické rébusy,
- hovoří o poznaných souvislostech a zkušenostech.

Výtvarná výchova
- všímá si vztahů a dějů kolem sebe a výtvarně je zpracuje,
- dokáže výtvarně vyjádřit vlastní zkušenosti z projektu při tvorbě prezentačního plakátu.

Hudební výchova
- zná a interpretuje lidové písně z okolí svého domova.

POPIS PROJEKTU

1. den
- vyplňování pracovního listu - křížovka s tajenkou a řešení matematického rébusu – nalezení tématu projektu,
- brainstorming – vše co se nám vybaví, když se řekne „Dobrá“,
- zpěv známých krajových písní – Okolo Frýdku cestička, Beskyde, Beskyde,

- vycházka v obci – poznávání kulturních a historických památek obce, obchodů, služeb, sportovních areálů,
- tvorba jednoduchého plánku obce,
- diskuze o tom, co se nám v obci líbí a nelíbí,
- formulace a psaní dopisu vedení obce – obec očima dětí, co se jim v obci líbí a co by chtěly změnit.

2. den
- beseda s kronikářem obce Rostislavem Vojkovským,
- ukázka obecní kroniky a historických fotografií,
- porovnání života v obci v minulosti a současnosti,
- získávání odpovědí na připravené otázky o historii obce,
- návštěva kostela, beseda s farářem,
- prohlídka kostela - kostel jako kulturně historická památka,
- význam kostela pro občany v Dobré,
- obřady konající se v kostele,
- rozlosování žáků do skupin - práce ve skupinách – zpracování prezentačních plakátů podle zadaných kritérií.

3. den
- návštěva Místní knihovny spojená s besedou s knihovnicí,
- prohlídka knihovny, seznámení s historií knihovny a výpůjčním řádem,
- četba a poslech pověstí spojených s Dobrou,
- práce ve skupinách – zpracování prezentačních plakátů.

4. den
- návštěva obecního úřadu,
- předání dopisů,
- beseda s vedením obce – o co se starají lidé na obecním úřadě,
- práce ve skupinách – zpracování prezentačních plakátů.

5. den
- exkurze do Integrovaného záchranného střediska v Nošovicích,
- beseda s policisty, hasiči a záchranáři, prohlídka základny, vybavení a prostředků.

6. den
- práce ve skupinách – zpracování prezentačních plakátů,
- prezentace ve skupinách,
- sebehodnotící dotazník.

Rostliny a živočichové přírodních společenstev

Délka trvání: 1 týden

Ročník: čtvrtý

Průřezová témata + tematický okruh:

- EV – Ekosystémy
- EV – Základní podmínky života
- EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EV – Vztah člověka k prostředí
- DG Živá příroda s pomocí IT

Předměty:

- Přírodověda
- Český jazyk
- Anglický jazyk
- Matematika
- Informatika
- Výtvarná výchova
- Pracovní činnosti
- Hudební výchova

Dovednosti:

- vyhledává informace v atlasech rostlin a živočichů, v encyklopediích,
- provádí pozorování v přírodě, chová se ohleduplně k životnímu prostředí,
- zaznamenává si výsledky vlastních pozorování,
- zamýšlí se nad problémy životního prostředí,
- spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- komunikuje s ostatními členy skupiny o pozorovaných jevech, naslouchá názorům druhých, zapojuje se do diskuse,
- užívá výtvarného vyjádření v projektu,
- vytvoří portfolio k projektu,
- spolupracuje s Ekotýmem,
- předává informace mladším spolužákům (spolupráce s 1. ročníkem),
- spolupráce s Muzeem Beskyd.

Oborové cíle:

- charakterizuje vodní ekosystémy,
- pozná a pojmenuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny ve vodních ekosystémech,
- popíše stavbu těla živočichů, zná jejich způsob života,
- pozná a pojmenuje běžně se vyskytující rostliny v daných ekosystémech,
- s využitím atlasů prakticky roztřídí organismy do známých skupin.

Popis projektu:

Přírodověda

- práce s atlasem rostlin a živočichů, s encyklopediemi
- naučná vycházka kolem Morávky
- zaznamenávání si výsledků vlastních pozorování
- zamyšlení se nad problémy životního prostředí

Český jazyk

- práce s textem – vyhledávání informací
- čtenářská dílna – knihy s danou tematikou
- rozvíjení čtenářské gramotnosti metodou vzájemného čtení – spolupráce s 1. ročníkem

Anglický jazyk

- wild animals (Divoká zvířata)

Matematika

- slovní úlohy s danou tematikou
- doplňování tabulky podle zjištěných údajů, převody jednotek

Informatika

- Výtvarné zpracování přírodního společenstva – program Malování, propojování aplikací (grafický program s Internetem),
- Blokové programování k tématu přírodního společenstva,
- Ekosystém - práce ve skupině, využití Jamboardu, třídění a zpracování informací k danému tématu

Výtvarná výchova, Pracovní činnosti

- práce na prezentačních plakátech

Hudební výchova

- poslech hudby s danou tematikou: B. Martinů – Otvírání studánek; B. Smetana – Vltava
- zpěv písní

VESMÍR

Délka trvání: 1 týden
Ročník: 5.
Průřezová témata:
EV – Ekosystémy
EV – Základní podmínky života
EV – Lidské aktivity a problémy
EV – Vztah člověka k prostředí

Předměty: Český jazyk, Matematika, Přírodověda, Výtvarná výchova, Hudební výchova

Anotace k projektu: Prohloubení informací o Vesmíru a vesmírných tělesech

Dovednosti:
- kompetence pracovní – výtvarné zpracování tématu Vesmír
- kompetence komunikativní - získávání informací, schopnost reprodukce získaných informací, naslouchání druhých
- kompetence personální a sociální – práce ve skupině
- kompetence k učení – vyhledávání informací z textu

POPIS PROJEKTU

Motivační část:
Zhlédnutí motivačních videí o Vesmíru.
Ověření získaných informací z projektu v rámci návštěvy Planetária a hvězdárny Ostrava.

Učivo:
Český jazyk
Texty z čítanky – XI. Vesmír, náš svět
Práce s textem
Porozumění textu
Křížovka

Matematika
Vesmírné počítání – práce s textem a řešení početních operací (násobení, porovnávání čísel, číselná osa, převádění jednotek, římské číslice) viz pracovní list

Přírodověda
Zpracování referátu na vybrané téma o Vesmíru
Práce s encyklopediemi a internetem
Hra *Albi v kostce! Vesmír*
Výtvarná výchova
Malba a kresba na téma Vesmír

Hudební výchova
Zpěv jednoduchých písní s Vesmírnou tématikou – *Kometa (Jaromír Nohavica)*

Ukončení projektu:
Návštěva Planetária a hvězdárny v Ostravě; vypracování pracovního listu s názvem *Poznáváme Vesmír*.
Prezentace zpracovaného referátu.

Doprava kolem nás

Délka trvání: 3 dny
Ročník: pátý
Průřezová témata:

OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice
OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Předměty: Přírodověda, Český jazyk, Výtvarná výchova

Dovednosti:
Kompetence personální a sociální:
- spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Kompetence komunikativní:
- komunikuje s ostatními členy skupiny o zadaných úkolech týkajících se dopravní výchovy,
- naslouchá názorům druhých, zapojuje se do diskuse.

Kompetence pracovní:
- užívá výtvarného vyjádření v projektu.

Kompetence k řešení úkolu:
- pozná nebezpečné situace na silnici a způsoby jejich řešení,
- rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje bezpečnou jízdu
- na kole, na koloběžce, na bruslích atd.,
- vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry,
- zvládá na dopravním hřišti jízdu podle pravidel silničního provozu,
- uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích dopravní nehody.

Kompetence k učení:
- předvede správné chování chodce na chodníku a na krajnici, při přecházení vozovky na přechodu pro chodce a mimo něj,
- pozná vybrané dopravní značky a ví, co znamenají,
- používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost.

Kompetence občanské:
- dbá na dodržování pravidel silničního provozu jako chodec a cyklista.

Oborové cíle:
Přv
Popíše dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu.

ČJ
Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.
Napíše pohádku (bajku).
Vede správně telefonický rozhovor a zanechá vzkaz na záznamníku.

POPIS PROJEKTU
1. den
Dopravní značky
- práce s kartami dopravních značek,

- rozlosování do čtyř skupin – značky výstražné, zákazové, příkazové, informativní,
- výtvarné ztvárnění vybraných dopravních značek na plakáty (možné i vtipné ztvárnění vybraných značek),
- procházka po obci – dopravní značení, riziková místa, křižovatky,
- písemný projev – pohádka o dopravních značkách.

2. den

Výcvik na dopravním hřišti

- praktická část – chodec a cyklista na dopravním hřišti, pravidla silničního provozu, dramatizace vhodného a nevhodného chování (u silnice, na silnici – chodec, cyklista, jízda na koloběžce),
- možnost využití výukových pomůcek (brýle „opilý a nebezpečný", noční brýle „opilý a zmatený"),
- dramatizace telefonního rozhovoru při komunikaci se záchrannou službou při dopravní nehodě,
- beseda s policisty.

3. den

- prezentace plakátů se značkami a vybraných pohádek žákům nižších ročníků,
- sebehodnotící dotazník.

Zkoumáme AI

Délka trvání: 1 den
Ročník: 5.

Předměty: Informatika s přesahem do matematiky, výtvarné výchovy, polytechniky

Anotace k projektu: Seznámení žáků s umělou inteligencí, využití deskových her zaměřených na logické a informatické myšlení

Dovednosti:

- kompetence pracovní
- kompetence komunikativní - získávání informací, schopnost reprodukce získaných informací, naslouchání druhých
- kompetence personální a sociální – práce ve skupině
- kompetence k učení – vyhledávání informací z textu, trénování modelů strojového učení

POPIS PROJEKTU

Motivační část

- ponoření se do fascinujícího světa umělé inteligence (AI) během celodenního projektového dne, využití moderních technologií, podpora a rozvoj kritického myšlení a schopností potřebných pro budoucí digitální éru.

Cíle hodiny

Žák vysvětlí pojem umělá inteligence vlastními slovy a uvede příklady jejího využití v běžném životě.

- definice umělé inteligence, rozpoznávání osob a hlasu, autonomní vozidla, chatboti, doporučovací systémy (např. Netflix, YouTube), strojové učení

Žák rozliší mezi úlohami, které může řešit člověk a které může řešit počítač s umělou inteligencí.

- Rozdíly mezi lidskými a AI schopnostmi,
- Příklady úloh pro AI,
- Strojové učení
- Úlohy vhodné pro člověka (kreativita, empatie)

Žák na jednoduchých příkladech demonstruje, jak umělá inteligence může pomáhat lidem v různých oblastech.

- AI v medicíně, v dopravě, chytré spotřebiče, AI v zábavě

Aktivity v rámci projektového dne:

Evokace:

- Hra „Člověk nebo robot?": Žáci hádají, zda uvedené činnosti provádí člověk nebo počítač.
- Diskuse o výsledcích hry a úvod do tématu umělé inteligence.

Uvědomění:

- Povídání o tom, co je umělá inteligence
- Brainstorming: Kde všude se můžeme setkat s AI?
- Představení konkrétních příkladů AI v každodenním životě
- Skupinová aktivita: Třídění úloh pro člověka a AI

Kde všude se můžeme setkat s AI?
AI je již součástí našeho každodenního života a pomáhá nám v mnoha oblastech, od zábavy přes komunikaci až po dopravu.

Reflexe:

- Sdílení výsledků skupinové aktivity a diskuse
- Kvíz: Co jsme se naučili o AI?
- Závěrečná reflexe: Jak by mohla AI změnit náš život v budoucnosti?

Samostatná práce pro žáky:

Prozkoumejte svět umělé inteligence kolem nás!

1. Najděte ve svém okolí (doma, ve škole, v obchodě) tři příklady, kde se podle vás využívá umělá inteligence. Ke každému příkladu napište: a) Co to je (např. chytrý telefon, navigace v autě, apod.) b) Jak tam umělá inteligence pomáhá lidem
2. Vymyslete a popište jednu situaci, kde by podle vás byla lepší pomoc od člověka, a jednu situaci, kde by lépe pomohla umělá inteligence. Vysvětlete proč.
3. Představte si, že jste vynálezci a máte za úkol vytvořit nového robota s umělou inteligencí, který bude pomáhat lidem. Napište nebo nakreslete: a) K čemu bude váš robot sloužit b) Jaké bude mít schopnosti c) Jak bude lidem pomáhat

POHÁDKY RŮZNÝCH NÁRODŮ

Název projektu: Pohádky různých národů
Délka trvání: 1 týden
Ročník: 6.
Průřezová témata: Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova
Předměty: Český jazyk – LV, zeměpis, výtvarná výchova
Dovednosti:

- zapojuje se do diskuse,
- vyhledává informace,
- spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- vcítí se do situace ostatních lidí.

Oborové cíle:

Český jazyk

- reprodukuje přečtený text pohádky,
- rozezná základní rysy pohádky,
- vyhledá informace v knihovně i dalších informačních zdrojích.

Zeměpis

- porovná životní podmínky Etiopie s evropskými (Francie, Anglie, Čechy).

Výtvarná výchova

- tvoří pohádkovou postavičku z papíru,
- kreslí pohádkový příběh formou comicsu.

POPIS PROJEKTU

Motivační část:

- před vlastní prací na projektu bude probráno v LV učivo o pohádce (prezentace v PowerPointu a pracovní list),
- žáci budou v knihovnách vyhledávat pohádkové knihy různých národů (knihy si zapůjčí, vyučující připraví 3-4 texty o Palečkovi).

Realizační část:

Zeměpis

- seznámení s odlišnostmi kultur západoevropské a subsaharské,
- životní podmínky, zeměpisné údaje,
- antropologické informace,…

Literární výchova 1. h

- individuální brainstorming na téma Pohádky (Jaké lidové pohádky znáš? Jaké postavy? Jaké zápletky? Jaké motivy?...),
- párový brainstorming – porovnat své odpovědi, vzájemně doplnit, vysvětlit, co je nejasné,
- společná diskuse iniciovaná učitelem (myšlenková mapa),
- poznávání úryvků z pohádek.

Literární výchova 2. h

- práce s knihami pohádek různých národů, vyhledávání stejné či podobné pohádky, srovnání,
- seznámení s textem pohádek o Palečkovi (rozstříhaný text),
- rozdělení do pětičlenných skupin – metoda literárního kroužku,
- rozdělení rolí – vedoucí, spisovatel, malíř, pátrač - slovníkář, stopař (vyhledávání neznámých slov).

Literární výchova 3. h

- plnění úkolů v literárních kroužcích,
- práce s rozstříhaným textem,
- spisovatel píše dopis postavě příběhu,
- ilustrátor graficky zachytí skrytý smysl příběhu,
- pátrač vysvětlí cizí či nesrozumitelná slova, klíčová slova,
- stopař - vyhledá úryvky znamenající přelomy v příběhu,
- vedoucí organizuje práci, řídí diskusi a připravuje prezentaci.

Literární hodina 4. h

- prezentace jednotlivých pohádek, vedoucí dohlíží na rozdělení úloh.

Evaluační část: zpětnovazební dotazník

Seznam pomůcek a informačních zdrojů:

Mikeš,P.:Etiopské bajky a pohádky
Francouzské pohádky
Němcová, B.: Pohádky

Slovník cizích slov
Slovník spisovné češtiny

Výstupy projektu:
Prezentace skupinové práce
Sebehodnocení kompetencí

Přílohy:
Texty pohádek o Palečkovi

ŘECKO A BOHOVÉ

Název projektu: Řecko a bohové
Délka trvání: 2 dny
Ročník: 6.
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (kooperace - dovednost navazovat na druhé, kreativita - rozvoj nápadů, originalita, komunikace - pozorování, aktivní naslouchání)
Předměty: Český jazyk, dějepis, výtvarná výchova
Dovednosti:
- naučí se práci s informačními zdroji, vyhledává a třídí informace,
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky,
- spolupracuje ve skupině,
- dodržuje pravidla, plní povinnosti a adaptuje se na pracovní podmínky.

Oborové cíle:

Dějepis:
- orientuje se v antické mytologii,
- naučí se základní fakta o starověkém Řecku, trojské válce a olympijských hrách.

Český jazyk:
- samostatně pracuje s textem – vyhledá hlavní myšlenky a nejdůležitější fakta (výpisky),
- najde neznámé pojmy ve Slovníku cizích slov,
- vysvětlí pojem báje,
- zkvalitní řečový projev.

Výtvarná výchova:
- naučí se zobrazovat lidskou postavu,
- seznámí se s výtvarnými díly s antickými náměty.

POPIS PROJEKTU
Rozdělení 6. ročníku na 2 skupiny

Motivační část:

1. Na začátku školního roku bude zadána povinná četba z knihy Eduarda Petišky Staré řecké báje a pověsti (Prométheus, Sisyfos, Trojská válka, Daidalos a Ikaros).
2. Před projektem bude zadán domácí úkol (14 dní předem): zjistit co nejvíce informací o olympijských hrách v současnosti a minulosti (vznik, disciplíny, účastníci, odměny, podmínky soutěží).
3. Pro žáky budou připraveny pracovní listy (v nich už budou předtištěny texty o OH k nastudování), do jednoho z nich si napíší DÚ.

Realizační část:

1. DEN:

1. hodina

- motivace – řecký oděv učitelů i žáků,

- motivační rozhovor o OH na základě zjištěných informací,
- zpracování výpisku o OH v pracovním listu (samostatně) – připomenout výpisek.

2. hodina

- pokračování výpisku,
- vytvoření myšlenkové mapy na tabuli (Historie a současnost OH),
- pantomima – olympijské disciplíny.

3. hodina

- rozdělení žáků do dvojic, zpracování výpisku o řeckých bozích do pracovního listu
- v pátek 1.h jednotlivé dvojice budou svého bohy představovat,
- ochutnávka řeckých typických jídel (olivy, balkánský sýr, hroznové víno,…).

4. – 5. hodina ve stejných dvojicích malba bohů (poslech řecké hudby).

2. DEN

1. hodina

- možnost naučit se řecký tanec,
- představování bohů s využitím vlastní tvorby a fantazie,

2. hodina – 3. hodina

- práce s textem Trojská válka,
- četba po částech (viz Příručka učitele Čítanka Fraus),
- plnění úkolů dle zadání v pracovních listech,
- skutečnost o Tróji.

4. hodina – 5. hodina

- společná práce tříd – plátno, umístění bohů (Olymp, pevnina, voda),
- závěrečné shrnutí projektu – zpětná vazba.

Evaluační část: zpětnovazební dotazník

Seznam pomůcek a informačních zdrojů:

Augusta, P., Honzák, F.: Dějiny starověkého Řecka a Říma,
Petiška, E.: Staré řecké báje a pověsti,
Augusta, Honzák, Filcík: Odysseova dobrodružství v trojské válce
Pečírková, J. a kol.: Dějepis 6,
Slovník cizích slov

Výstupy projektu:

- prezentace žáků, pantomima - olympijské disciplíny,
- pracovní listy „Řecko", plátno řecké mytologie.

Přílohy: pracovní listy k jednotlivým tématům

ŽIVOT V NAŠÍ OBCI

Název projektu:**Život v naší obci**
Ročník: **6.**
Časová dotace: **6 týdnů (říjen, listopad)**

Průřezová témata:
Výchova demokratického občana – Formy participace občanů v politickém životě
Mediální výchova – produktivní činnosti – Práce v realizačním týmu
Dovednosti: vyhledává a třídí informace, pracuje ve skupině, seznámí se s historií, přírodou, památkami, osobnostmi, kulturou ve své obci

Stručný popis projektu:
Žáci mají za úkol zpracovat veškeré informace o obci ve které žijí. Jsou rozděleni podle bydliště (pokud to skladba třídy umožní) do max. 4 členných skupin. Velikost plakátu je přizpůsobená počtu členů skupiny.

Cíl projektu:
Žáci mají za úkol se seznámit s institucemi v obci, strukturou řízení obce, zajímavými místy, významnými rodáky, tradicemi, památkami a přírodními objekty ve své obci.

Obsah plakátů (nabídka):

a) Historie obce
b) Tradice a zvyky obce
c) Legendy a pověsti o obci
d) Slavní předkové a významné osobnosti obce
e) Významné oslavy či zábavy konající se v obci
f) Spolky a organizace
g) Publikace o obci, zpravodaj
h) Přírodní památky, zeměpisné zajímavosti
i) Pamětihodnosti a památky
j) Typický jazyk obce, jazykové zvláštnosti

Způsob prezentace: plakát, ústní prezentace

Předměty podílející se na projektu:
- Občanská výchova (hlavní koordinace, výroba plakátů)
- Český jazyk (spolupráce na prezentaci)
- Výtvarná výchova (výtvarná stránka plakátů)

Evaluační část: dotazník se zpětnou vazbou, hodnocení skupin navzájem

LES V NAŠEM PROSTŘEDÍ

Délka trvání: 2 dny
Ročník: 6. ročník
Průřezová témata: EV
Předměty: Přírodopis, Zeměpis

Výuková lekce s odborníkem na téma CHKO Beskydy, Les jako ekosystém….
Dle možnosti do terénní praxe zapojit lesního pedagoga.

Dovednosti:
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení,
- samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, má pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení,
- má pozitivní vztah k přírodě, ví, jak se správně v přírodě chovat, jak ji chránit
- naslouchá druhým, formuluje své myšlenky,
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na příjemné atmosféře ve skupině, přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě,
- používá bezpečně a účinně materiály, pomůcky, nástroje a vybavení,
- dodržuje vymezená pravidla.

Oborové cíle:
- určí nejznámější organismy v lese,
- uvědomí si význam lesa pro člověka,
- ví, jak se v lese správně chovat,
- zná orientační body a jevy v krajině,
- dovede pracovat s navigačním systémem.

Cíl projektu:
- na základě osobního kontaktu s přírodou pozitivně ovlivnit vztah žáků k životnímu prostředí.

POPIS PROJEKTU
Motivační část:
- seznámení s projektem, s jeho cílem, realizací, s rozdělením do pracovních skupin, s formami a metodami práce k dosažení cíle, s vyhodnocením.

Realizační část:

- 1. den probíhá výuková lekce s odborníkem na téma – CHKO Beskydy, les a jeho ochrana…,
- 2. den projekt probíhá přímo v lese a jeho blízkém okolí,
- žáci jsou rozděleni do menších skupinek, ve kterých se střídají na stanovištích (zvířata lesa a starost o ně, byliny a dřeviny lesa, praktické cvičení z geografie),
- na stanovištích prakticky poznávají organismy, seznamují se s životem v lese,
- prakticky provádějí orientaci v mapách, v terénu, pracují s navigačním systémem,
- hodnotí informace a hledají souvislosti mezi nimi,
- navrhují řešení problémů.

Dílčí témata:

- význam lesů pro člověka z hlediska přírodních zdrojů,
- význam lesů pro člověka a společnost z hlediska mimoprodukčních funkcí (voda, krása, ticho, rekreace, zdraví člověka, relaxace),
- les jako ekosystém - vztahy,
- rozmanitost lesů - podmínky prostředí,
- správné a nesprávné způsoby hospodaření,
- význam lesů a vliv člověka na les (pozitivní i negativní),
- zásady chování v lese,
- pozorování a praktické poznávání zvířat i rostlin lesa,
- orientace v terénu, čtení z mapy, práce s navigačními systémy,
- vypracovávání zadaných úkolů, pracovních listů.

Evaluační část:

- zhodnocení práce žáků - jednotlivců a skupin, sebereflexe, hodnocení učitele.

Seznam pomůcek a informačních zdrojů:

- obrazové a textové materiály, psací pomůcky, papíry, pastelky, přírodní materiály, navigační systémy, mapy, buzoly.

Výstupy projektu:

- vypracované pracovní listy, informace o projektu na webových stránkách školy, ve Zpravodaji obce Dobrá.

Přílohy:

- pracovní listy, zpětnovazební dotazník, fotografie.

VODA V ŽIVOTNÍM PROSTŘEDÍ ČLOVĚKA

Název projektu: **Voda v životním prostředí člověka**
Délka trvání: 1-2 dny
Ročník: 7.

Průřezové téma: EV
Předměty: Př, F

Dovednosti:
- vyhledává a třídí informace, samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává,
- vnímá problémové situace, vyhledává informace vhodné k řešení problémů,
- spolupracuje ve dvojici, skupině, podílí se na příjemné atmosféře ve skupině, přispívá k diskusi ve skupině a třídě,
- používá bezpečně a účinně materiály, pomůcky, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

Oborové cíle:
- uvědomí si význam vody pro život, pro zdraví,
- získává informace o fyzikálních a chemických vlastnostech vody
- plní praktické úkoly,
- uvědomí si důsledky znečišťování vody a vliv na život,
- vyhledá informace o vodě a její historii,
- na mapě určí rozložení vody na Zemi,
- pozná běžné rostliny a živočichy našich vodních ekosystémů,
- seznámí se s legislativou týkající se vody.

Cíl projektu:
- na základě osobního kontaktu s přírodou pozitivně ovlivnit vztah žáků k životnímu prostředí.

Popis projektu:
- **motivační část** – seznámí se s projektem, s jeho cílem, realizací, s rozdělením do pracovních skupin, s formami a metodami práce k dosažení cíle, s vyhodnocením.
- **realizační část -**
  1. den projektu probíhá výuková lekce s odborníkem na téma – Význam a ochrana vod,
  2. den projektu probíhá na břehu řeky Morávky, žáci jsou rozděleni do 3 skupin, kde plní praktické úkoly zaměřené na fyzikální a chemické vlastnosti vody, poznávají faunu a flóru řeky a okolí.
- **dílčí témata –**

  fyzikální a chemické vlastnosti vody
  význam vody pro život, pro zdraví
  důsledky nedostatku čisté vody
  důsledky nedostatku čisté vody
  potřeba vody v denním životě
  vodní organismy
  vodní ekosystémy
  rozložení vody na Zemi
  ochrana – zákon
  ohrožování a znečišťování vody, vliv na život

- **evaluační část** – zhodnocení práce žáků – zpětná vazba, hodnocení učitele,

- **seznam pomůcek a informačních zdrojů –** obrazové a textové materiály, klíče k vyhledávání organismů, lupy, psací pomůcky, papíry, pastelky, encyklopedie, pomůcky k fyzikálním a chemickým pokusům,
- **výstupy projektu** – pětilístek, pracovní listy, výtvarné práce, fotodokumentace, informace o projektu na webových stránkách školy, ve Zpravodaji obce Dobrá.

EVROPA

Název projektu: **Evropa - místo kde žijeme, které nás zajímá, které poznáváme**
Délka trvání: 2 dny
Ročník: 7.
Průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova
- Osobnostní rozvoj: tematický okruh – Kreativita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Evropa a svět nás zajímá
- Jsme Evropané

Dovednosti:
- porovnává poznatky o cizích zemích, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry, používá informační zdroje – internet, encyklopedie,
- rozpoznává a odlišuje problémy, k jejich řešení hledá informace,
- srozumitelně a logicky formuluje své myšlenky
- respektuje dohodnutá pravidla spolupráce,
- bere v úvahu zvláštnosti jiných kultur,
- zapojí manuální zručnost (výroba dresů, států v krabici, …)

Obecný cíl:
- získá znalosti o zemích Evropy a využívá je ve vzdělávacím procesu i mimoškolních aktivitách,
- pochopí pojem multikulturality.

Oborové cíle:
Zeměpis
- osvojí si vědomosti, které jsou součástí osnov, a zajímavosti nad rámec osnov o Evropě,
- vytvoří nápaditou informační krabici o daném státu dle zadání.

Výtvarná výchova
- vytvoří si dres daného státu.

Tělesná výchova
- při Evropském víceboji naplní základní olympijskou myšlenku,
- čestně soupeří.

POPIS PROJEKTU
1. den:
Žáci budou pracovat ve dvojicích v rámci tříd. Každá dvojice si předem vybere nebo vylosuje jeden z rozlohou největších demokratických států Evropy. Úkolem je vytvořit informační krabici o svém státu a prezentovat ji ostatním. Žáci mají k dispozici zadání (osnovu), internet, encyklopedie a další informační zdroje. Dále si vyrobí dresy pro EVROPSKÝ VÍCEBOJ.

2. den
Evropský víceboj:
Sportovní soutěže - např. hod na cíl, kuželky, překážková dráha …

Evaluační část: zpětnovazební dotazník

Pomůcky:
- internet, překladače,
- odborné publikace,
- mapy,
- encyklopedie,
- krabice (např. od bot),
- vodové a temperové barvy, štětce, pastelky, fixy, nůžky, tavné pistole, barevné papíry…,
- výrobky, modely, předměty typické pro daný stát,
- fixy na textil,
- bílá trička.

Výstupy projektu: prezentace žáků, informační krabice daných států, dresy, bodové výsledky jednotlivých států, fotodokumentace, zpráva o projektu.

Odpady a hospodaření s nimi

Název projektu: **Odpady a hospodaření s nimi**
Délka trvání: 1 den – říjen (březen)
Ročník: 8.
Průřezové téma: EV
Předměty: Př
Výuková lekce na Frýdecké skládce spojená s exkurzí.

Dovednosti:
- vyhledává a třídí informace, samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává,
- vnímá problémové situace, vyhledává informace vhodné k řešení problémů,

- spolupracuje ve dvojici, skupině, podílí se na příjemné atmosféře ve skupině, přispívá k diskusi ve skupině a třídě,
- využívá informační a komunikační prostředky,
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

Oborové cíle:

- uvědomí si důsledky znehodnocování vzhledu prostředí odpady a jejich vliv na život – **nejlepší je odpad, který nevznikne,**
- dokáže vymezit pojmy průmyslové a komunální odpady,
- seznámí se s legislativou (s odpadovým zákonem),
- získává informace o fyzikálních a chemických vlastnostech odpadů (výbušné, hořlavé, toxické …),
- zná základní hygienické zásady při nakládání s odpady v důsledku možnosti přenášení nemocí,
- aktivně dodržuje a podporuje řádné třídění a likvidaci odpadů,
- vytvoří na základě pozorování portfolia, prezentace, tabulky a grafy,
- aktivně se zapojuje do sběrových akcí pořádaných školou, popř. obcí,
- vyhledává na internetu statistické údaje a informace o hospodaření s odpady.

Cíl projektu:

- na základě osobního kontaktu s přírodou pozitivně ovlivnit vztah žáků k životnímu prostředí.

Popis projektu:

- **motivační část** – seznámí se s projektem, s jeho cílem, realizací, s rozdělením do pracovních skupin, s formami a metodami práce k dosažení cíle, s vyhodnocením, sebehodnocení,
- **realizační část -** žáci na Frýdecké skládce absolvují výukovou lekci týkající se odpadu a nakládání s ním. Poté probíhá exkurze na skládce. Po návratu do školy vyhledávají další informace a vypracovávají pracovní listy, letáky nebo komiksy…

  - **dílčí témata –**

    Odpady – co jsou a kde se vzaly
    Jak předcházet vzniku odpadů
    Odpady a jejich vliv na přírodu (hřbitov odpadů)
    Principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny
    Recyklace
    Skládkování, sběrné dvory, černé skládky
    Exkurze na skládku
    Hledání informací o odpadovém hospodářství na internetu

  - **evaluační část** –

    zhodnocení práce žáků – zpětná vazba, pětilístek, hodnocení učitele

  - **seznam pomůcek a informačních zdrojů –**

obrazové a textové materiály, psací pomůcky, papíry, pastelky, internet, papír k recyklaci, různé druhy odpadů

Výstupy projektu – pětilístek, pracovní listy, letáky, komiksy…., fotodokumentace, v informace o projektu na webových stránkách školy, ve Zpravodaji obce Dobrá

Člověk a jeho vztah k životnímu prostředí v obci

Délka trvání: 1-2 dny (duben)
Ročník: 9.
Průřezové téma: EV (Vztah člověka k životnímu prostředí)
Předměty: Př, Pč

Dovednosti:

- spolupracuje ve dvojici, skupině, podílí se na příjemné atmosféře ve skupině, přispívá k diskusi ve skupině a třídě, využívá informační a komunikační prostředky,
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

Oborové cíle:

- seznámí se s hlavní hospodářskou činností a službami v obci,
- získává informace o institucích a organizacích pečujících o ŽP v obci, zjistí, jakou mají pravomoc při porušování zákonů souvisejících s ŽP,
- uvědomí si důsledky znehodnocování vzhledu prostředí obce odpady a vandalismem, zjistí problematiku černých skládek,
- ukazuje příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje (druhotné suroviny),
- zjistí, zda se v obci nacházejí chráněná území,
- ve spolupráci s obcí aktivně pracuje v okolí školy, stará se o přilehlou zeleň, čímž dává kladný příklad pro ostatní žáky
- se spolupráci s členy místní myslivecké organizace vysazuje stromky a vytváří nové biotopy,
- vyhledává na internetu informace,
- fotodokumentace, ve Zpravodaji obce Dobrá, na webových stránkách.

Cíl projektu:

- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování,
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní a regionální úrovni, podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.

Popis projektu:

- **motivační část** – seznámí se s projektem, s jeho cílem, realizací, s rozdělením do pracovních skupin, s formami a metodami práce k dosažení cíle, s vyhodnocením, sebehodnocení
- **realizační část** – žáci se seznámí s hlavními body odpadového hospodářství obce, s organizacemi v obci, které souvisejí s ŽP a základní legislativou týkající se ŽP.
  Žáci se aktivně podílejí na péči o okolí školy (atrium, školní zahrada), vysazují nové stromy a starají se o školní les.
- **dílčí témata –**
  statistické údaje související s obcí
  základní složky ŽP v obci
  občané ve vztahu k ŽP
  instituce a organizace související s ŽP
  problémy ŽP v obci a jejich řešení
  legislativa a vyhlášky
  příroda obce a okolí školy - její ochrana

- **evaluační část** –
  zhodnocení práce žáků – zpětná vazba, pětilístek, hodnocení učitele
- **seznam pomůcek a informačních zdrojů –**
  psací pomůcky, papíry, pastelky, internet, pracovní nářádí
- **výstupy projektu** –
  pětilístek, fotodokumentace, dotazníky, informace o projektu na webových stránkách školy, ve Zpravodaji obce Dobrá

Projekt Holokaust - 9. ročník

- promítání filmu Schindlerův seznam
- pracovní list - vyhledávání odpovědí (využití tabletu).

1. V průběhu měsíce prosince dvojice nebo jednotlivec prezentuje zadané téma.

2. Témata budou zadána k **17. 10**. a žáci je zpracují k **16. 11. 2022**
   Cílem bude vytvořit kvalitní prezentaci a s ní vystoupit na cca 10-15 minut - přiblížit zpracované téma spolužákům.

Cíle projektu:

- porozumět tomu, co bylo cílem nacistů – vyvraždit Židy v Evropě,
- znát rozdíl mezi pracovním táborem a vyhlazovacím táborem,
- znát pojem holokaust, rasismus, genocida, šoa, konečné řešení židovské otázky,
- rozvíjet schopnost kvalitně prezentovat svou práci,
- spolupracovat,
- rozvíjet čtenářskou gramotnost a kritické myšlení,
- rozvíjet digitální kompetence,
- učit se pracovat se zdroji a citovat je,
- prostřednictvím poznání tohoto tématu rozvíjet emoční inteligenci.

Témata ke zpracování:

a) Terezín – stručná historie, jeho význam a funkce, život v něm, zajímavosti
b) Osvětim – stručná historie, jeho význam a funkce, život v něm, zajímavosti
c) Koncentrační tábory (vyjma výše uvedených) – mapa, rozdíly, zajímavosti
d) Každodenní život v koncentračním táboře (selekce, apely, dozorci, tresty, fyzická práce, život dětí, systém organizovaného vraždění)
e) Pokusy na vězních
f) Pochody smrti
g) Anna Franková – životní příběh
h) České osobnosti v koncentračních táborech (J. Čapek, E. Fila, V. Vančura, K. Hašler, H. Haas, K. Poláček, R. Jelínek, E. Kolben, A. Lustig)
i) Romský holocaust
j) Perzekuované menšiny (homosexuálové, svědci Jehovovi, kriminálníci, sovětští zajatci, zástupci odboje)
k) Knihy o holocaustu nebo koncentračních táborech – představit min. 5 knih, recenze, doporučení, stručně popsat děj knihy
l) Filmy o holocaustu nebo koncentračních táborech – min. 5 filmů, doporučení, věrohodnost, stručně popsat děj filmu a rovněž, zda je podle skutečnosti nebo smyšlený (fikce)
m) Osobnosti zla (A. Eichmann, R. Mengele, R. Hess)
n) Myšlenka nacistického nadčlověka (antisemitismus, Mein Kampf, rasová ideologie, ideální Árijec, …

PROJEKT HOLOKAUST - kritéria

1. Tuto práci zpracujete ve dvojici nebo samostatně.
2. Úkoly si spravedlivě rozdělíte. V závěru práce rozepíšete, kdo se na čem podílel a s jakým úspěchem.
3. Výsledkem vaší práce bude prezentace vybraného tématu (min. 10 slidů s úvodem, obecnou charakteristikou zadaného tématu, vložíte min. 3 obrázky a zdroje, z nichž jste čerpali).
   Citace zdrojů:
   Zkopírujete přesné stránky, z nichž obrázek kopírujete, jinak se jedná o krádež. Níže příklady citací z literatury.
   https://kisk.phil.muni.cz/onlife/temata/prace-s-literaturou-a-citovani/jak-citovat-web-webova-stranka-obrazek
4. K tématu přistoupíte zodpovědně a s pietou, kterou si zaslouží.
5. Hotovou prezentaci vložíte **do Google Učebny v zadaném termínu**.
6. V případě pozdního odevzdání bude známka automaticky o stupeň snížena.
7. Prezentaci představíte spolužákům a seznámíte je s vybraným tématem. Hovořit budete **min. 10–15 minut** a je povoleno číst pouze úryvek z knížky či z dobového textu.

   Prezentace:
   - Volnost při grafickém zpracování. Oceníme a podpoříme kreativitu a originalitu.
   - Prezentace má obsahovat klíčové informace – podstatné jen v bodech a o ty se opíráte.
   - Písmo PC prezentace má být čitelné, zvolte typ dle svého uvážení.

- Obsahuje obrazový materiál, vítán je i filmový vstup.
- Obrázky i filmový dokument je třeba ocitovat (autorská práva).

- Důležité je zachovat logické členění:
  I. Úvod do tématu
  II. Představení tématu, zajímavosti
  III. Závěr

8. Hodnotit se bude věcná správnost informací, pravopisná i vizuální stránka.
9. Celkem získáte 3 známky:
   - za vypracovaný pracovní list
   - za zpracovanou prezentaci
   - za prezentaci vybraného tématu před spolužáky, zde budete hodnoceni také spolužáky – vrstevnické hodnocení

Exkurze do koncentračního tábora v Osvětimi

8 ŠVP ZV ŠKOLNÍ DRUŽINY ZŠ DOBRÁ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY ZŠ DOBRÁ

1. Identifikační údaje

Název a adresa školy: Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
Dobrá 860, 739 51 Dobrá
IČO: 68334273
IZO: 600133664
RED-IZO: 102080429
Ředitelka školy: Mgr. Radka Otipková
Statutární zástupce ředitelky školy: Mgr. Michaela Kuboňová
Zástupce ředitelky školy: Mgr. Renata Kubalová
Vedoucí vychovatelka školní družiny: Hana Velčovská
Kontakty na školu:
Ředitelka školy: 558 412 462
Sekretariát školy: 558 412 461
Fax: 558 412 460
Školní družina: 558 412 475, 558 412 468
E-mail školy: zsdobra@zsdobra.cz
Internetová adresa: http://www.zsdobra.cz
Název a adresa zřizovatele: Obecní úřad Dobrá, Dobrá 230, 739 51
Starosta obce: Ing. Jiří Carbol, 558 412 300
Platnost dokumentu: od 31. 8. 2007

Charakteristika zařízení

Školní družina je součástí Základní školy Dobrá, nachází se v budově staré školy. Činnost školní družiny je rozdělena do pěti oddělení s celkovou kapacitou 150 dětí. Před i po skončení školního vyučování jsou zde děti pod dohledem pedagogických pracovníků. Školní družina využívá pro svou činnost určené prostory 5 kmenových oddělení, jejichž vybavení odpovídá potřebám dětí. Zároveň jsou využívány obě tělocvičny, dílna, školní multifunkční hřiště a odborné učebny základní školy, zejména školní kuchyňka a atrium.

Vedle školní družiny jsou umístěny šatny pro družinové děti. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně. Pitný režim pro děti je zajištěn.

Cíle zájmového vzdělávání

Školní družina nabízí činnosti, které svým obsahem a zaměřením navazují na cíle základního vzdělávání a podporují utváření klíčových kompetencí. Při své činnosti bereme zřetel zvláště na věkové a individuální zvláštnosti žáků. Vycházíme vstříc zájmům žáků, rodičů i dalších účastníků. Svou činností se snažíme hravou a nenásilnou formou navazovat na základ získaný v rámci vyučování.

Usilujeme o naplňování těchto cílů:

- orientujeme se především na praktické využití nabytých vědomostí,
- podněcujeme žáky k tvořivému a logickému myšlení,
- vedeme je k všestranné a účinné komunikaci a řešení problémů, schopnosti sžít se s různorodým kolektivem,
- učíme je respektovat práci a úspěchy své i druhých, spolupracovat, pomáhat si navzájem a chovat se k ostatním slušně, projevovat navenek pozitivní city, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě,
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu ke zdraví fyzickému i duševnímu,
- poznáváme ostatní a snažíme se v dětech vybudovat tolerantní a ohleduplný přístup ke svému okolí a respekt k ostatním lidem a hodnotám.

Činnosti ŠD jako součást vzdělávací soustavy se zaměřuje na získávání klíčových kompetencí, které jsou utvářeny v celém průběhu celého období navštěvování školní družiny a úzce souvisí s ŠVP ZV Dobrá škola – dobrý start.

Kompetence k učení

- poskytujeme žákům přístup k mnoha informačním zdrojům,
- propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí (projekty).

Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problému,
- napomáháme mu hledat další řešení,
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení,
- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení,
- vytváříme tvořivé pracovní prostředí.

Kompetence občanská

- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole a akcích pořádaných v rámci ŠD,
- respektujeme individuální rozdíly,
- upevňujeme vztah k tradicím (vánoční besídky) a spoluprožíváme je s veřejností (Vánoční jarmark),
- upevňujeme u žáků vztah k historii a tradici regionu.

Kompetence sociálně-personální

- klademe důraz na bezpečné sociální prostředí ve škole a pozitivní klima,
- učíme žáky pracovat v týmech, zastávat různé role a respektovat dohodnutá pravidla.

Kompetence komunikativní

- do výuky zařazujeme takové hry a činnosti, které umožňují žákům rozvíjet komunikaci,
- vytváříme modelové situace, ve kterých se žáci učí základní komunikační dovednosti,
- klademe důraz na vhodnou komunikaci se spolužáky, učiteli, dospělými.

Délka a časový plán vzdělávání

Žák školní družiny je přijímán na dobu jednoho roku. Na počátku školního roku odevzdá řádně vyplněnou přihlášku. Docházka je po přihlášení závazná.

Školní družina je určená přednostně pro žáky 1. Stupně ZŠ přihlášené k pravidelné denní docházce.

Pro každý školní rok je vypracováván konkrétní tematický roční plán práce pro jednotlivá oddělení ŠD.

Formy vzdělávání

Školní družina organizuje zájmové vzdělávání především pro žáky přihlášené k pravidelné docházce, umožňuje účastníkům odpočinkové, vzdělávací činnosti i přípravu na vyučování. Činnost ŠD je prováděna několika formami.

Pravidelnou formu využívají žáci, kteří jsou přihlášeni k denní docházce. Jejich činnost je rozdělena podle týdenního programu:

Pondělí-pátek: Projektová činnost - jednotlivá oddělení pracují podle připravených celoročních plánů; nabídka různých činností podle zájmů a potřeb žáků, aktuálně přizpůsobena počasí.

Příležitostná činnost není zahrnuta v týdenní skladbě oddělení. Zpravidla ji všechna oddělení družiny organizují společně: besídky, slavnosti, soutěže. Spontánní činností jsou aktivity denního režimu aplikované v ranní družině, či během odpolední klidové činnosti.

Individuálními pracemi vytváříme podmínky pro rozvoj nadání dětí či pro podporu zdravotně nebo sociálně znevýhodněným žákům.

Příprava na vyučování formou vypracování domácích úkolů, didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují a rozšiřují poznatky žáků ze školního vyučování.

Obsah vzdělávání

Obsah i forma zájmového vzdělávání se liší od školního vzdělávání. Obsah ŠVP školní družiny je strukturován podle vzdělávacích oblastí základního vzdělávání Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce. Zároveň se snažíme naplňovat také průřezová témata základního vzdělávání.

Pro doplnění poznatků žáků k jednotlivým vzdělávacím oblastem zařazujeme do vzdělávacího programu tyto volnočasové aktivity a činnosti:

Člověk a jeho svět

Seznamujeme se světem, ve kterém žijeme.	Projektová činnost
Při projektových činnostech poznáváme nejen své okolí, přírodu, tělo, ostatní kultury, národy, zvyklosti, ale i své schopnosti a povahy ostatních	Projektová činnost Návštěva výstav **Multikulturní výchova**

V rámci výletů se učíme chovat mezi dospělými a cizími lidmi, být ohleduplní a tolerantní k ostatním	Poznávání obce a jejího okolí Filmová představení **Výchova demokratického občana**

Člověk a svět práce

Rozvíjíme zručnost ve výtvarných pracích.	Výtvarné práce
Seznamujeme děti s různými pracovními technikami.	Práce s papírem, textilem, přírodninami, modelínou,…
Rozvíjíme zručnost a představivost.	Využití stavebnic, stavby z písku, sněhu
Připravujeme občerstvení.	Vaření ve školní kuchyňce

Člověk a zdraví

Utužujeme fyzickou kondici při tělovýchovných činnostech, své zdraví na vycházkách a pobytech v přírodě.	Míčové hry Závodivé hry Vycházky do přírody, každodenní pobyt venku
Zkoušíme svoji sílu, soutěživost a zvládání emocí při soutěžích.	Účast na soutěžích Celoroční soutěže
Spolupracujeme při hrách s ostatními spolužáky z různých věkových skupin.	Soutěže, projektová činnost **Osobnostní a sociální výchova**

Člověk a příroda

Prakticky poznáváme přírodu.	Vycházky do přírody v jednotlivých ročních obdobích, sledování změn
Prohlubujeme pozitivní vztah k přírodě.	Projektová činnost **Environmentální výchova**

Umění a kultura

Pěstujeme estetické cítění, představivost, fantazii.	Malování, tvořivá činnost, výzdoba prostor ŠD
Pěstujeme zájem o hudbu.	Poslechové skladby při práci v ŠD
Rozvíjíme vztah k četbě.	Čtení na pokračování, časopisy, celoroční projekty
Poznáváme krásu, zajímavost a barvitost věcí, přírody, života.	Kreslení v přírodě **Environmentální výchova**
Pěstujeme zájem o filmovou tvorbu pro děti.	Filmová představení

Informační a komunikační technologie

Při projektové činnosti využíváme moderní IC technologie. Vyhledáváme a třídíme informace.	Projektová činnost **Mediální výchova**

Jednotlivá oddělení ŠD mají zpracovány celoroční plány. Konkrétní formu a obsah činnosti naznačují týdenní plány. Převládá hravá forma práce a větší důraz klademe na osobní zájmy žáků, kdy si mohou sami vybrat činnost, která je zaujme.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnována zvláštní pozornost. Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Při výběru činností v ŠD, při motivování a hodnocení žáků je brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Do školní družiny se může přihlásit každý žák navštěvující základní školu v 1.-5. ročníku. Při nástupu žáka do školní družiny vyplní zákonní zástupci přihlášku, na které uvedou pro vychovatelku důležité informace o žákovi, rozsah docházky a způsob odchodu z družiny. Omluva žáka, odchylky od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou než je obvyklé a je uvedeno na přihlášce, musí být podána zákonným zástupcem vychovatelce písemně. Také předem známou nepřítomnost žáka v ŠD oznámí zákonný zástupce písemně. Žák bez vědomí vychovatelky oddělení neopouští.

O přijetí či nepřijetí rozhoduje ředitelka školy. Provozní doba družiny je od 6^{10} do 16^{30}. Evidence účastníků zájmového vzdělávání je vedena v třídních knihách a v docházkovém sešitě.

Doklad o ukončení školního roku ve školní dužině se nevydává.

Materiální podmínky školní družiny

Prostory školní družiny jsou vybaveny vhodným nábytkem, který slouží jak k odpočinku, tak ke hrám a k uložení pomůcek. Potřeby a pomůcky jsou voleny tak, aby byly vhodné pro určenou věkovou skupinu doplňují se podle potřeby a finančních možností. Dětem je zajištěn pitný režim.

Popis personálních podmínek

Výši úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině stanovuje zřizovatel v souladu s platnými právními předpisy. Aktuální výše úplaty je zveřejněna způsobem obvyklým ve škole. Výši úplaty může ředitelka školy snížit nebo od úplaty zcela osvobodit v souladu s platnými právními předpisy a Vnitřním řádem školní družiny, a to na základě doložené písemné žádosti zákonného zástupce.

V případě uzavření školní družiny ředitelka školy poměrně sníží úplatu za zájmové vzdělávání podle délky omezení nebo přerušení provozu, pokud je družina uzavřena po dobu delší než pět dnů, ve kterých by se jinak vzdělávalo, v daném kalendářním měsíci.

Popis ekonomických podmínek

Za pobyt ve školní družině se stanovuje měsíční poplatek 60 Kč. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. O zájmovém

vzdělávání, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním. Při dlouhodobé nepřítomnosti delší než 1 kalendářní měsíc, lze žádat vrácení alikvotní části poplatku.

Takto získané prostředky pokrývají nákup pomůcek, potřeb i doplňování a zlepšování vybavení prostor ŠD.

Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnost a ochrana dětí je zajištěna po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Děti jsou vždy na začátku roku seznámeny se školním řádem, řádem školní družiny, s řádem odborných učeben a tělocvičen.

Vhodným vybavením školní družiny, které je přizpůsobeno k věku a potřebám žáků, je zajištěna bezpečnost při činnostech a hrách. Připravované aktivity jsou voleny s ohledem na schopnosti, možnosti, zájmy a potřeby žáků. Vychovatelky se snaží vytvářet pohodu a příznivé sociální klima, respektovat potřeby jedinců a vést žáky k tomu, co pro ně není nebezpečné a ohrožující. Zdůrazňujeme potřebu tolerance vůči ostatním a předcházení případným nežádoucím jevům nebo řešíme jejich výskyt. Spoluprací s rodiči řešíme případné problémy nebo přestupky.

Prostory školní družiny, které jsou nedílnou součástí ZŠ, jsou označeny předepsanými bezpečnostními prvky. Všechny místnosti jsou opatřeny provozními řády a při využívání odborných učeben jsou žáci seznamováni s jejich provozními řády.

Vychovatelky jsou školeny v poskytování první pomoci, školní družina je vybavena vlastní lékárničkou a pro případ potřeby lékařské pomoci jsou k dispozici nutná telefonní čísla.

Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program školní družiny je přílohou ŠVP ZV Dobrá škola – dobrý start, který je umístěn na sekretariátě školy.

9 NÁBOŽENSTVÍ

Obsahové vymezení

Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví. Předmět je určen všem žákům, kteří projeví zájem.

Časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován formou nepovinného předmětu podle § 15 zákona č. 561/2004 Sb. s časovou dotací 1 hodinu týdně a jeho výuka probíhá ve třídě. Předmět je nabízen žákům 1.-9. ročníku, realizuje se podle aktuálního zájmu a je vyučován podle ročníků, nebo ve skupinách tvořených z více ročníků. Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje v odpoledních hodinách.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí.

Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1.–9. ročníku ZŠ" schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.

Hodnocení

Předmět respektuje způsob evaluace dohodnutý školou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu Náboženství nabízíme tyto výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, které umožňují základní vhledy žáků do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy, tak, aby žáci porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve, aby postupně integrovali náboženský způsob vnímání a chápání světa do celku

svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd a aby projevovali zájem o dialog mezi těmito obory i v dalším životě.

- Pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V předmětu se systematicky zabýváme etickým rozměrem života žáků. Metodicky nám půjde o poskytnutí dostatku příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení se žáky diskutujeme a vedeme je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení při schopnosti hledat kritéria pro volbu takových řešení s pozorností všechny učení církve. Tímto zaměřením tedy současně rozvíjíme také kompetenci žáků k řešení problémů na všech úrovních.

Kompetence komunikativní

- Prohlubujeme porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální komunikace obohacujeme o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Ve výuce žákům zprostředkováváme přiměřené množství vjemů, se kterými dále pracujeme.

Kompetence k řešení problémů

- V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, ve kterých se žáci učí reflektovat problémové situace, přemýšlet o jejich příčinách a promýšlet a plánovat vlastní způsob řešení s důrazem na etický přístup k druhým lidem a k životnímu prostředí.
- Volbou vhodných metod – zejména diskuse a filosofického kladení otázek – a preferováním otevřeným forem výuky vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti dělat uvážlivá rozhodnutí s náležitými argumenty, s vědomím zodpovědnosti a se zřetelem k hodnocení výsledků. Vedeme žáky k tomu, aby hledali kritéria pro volbu řešení problémů a dokázali návrhy svých řešení zdůvodnit s pozorností vůči učení církve.
- Upozorňujeme žáky na možnost vzniku konfliktů v oblasti jiné náboženské příslušnosti nebo příslušnosti k jiným křesťanským konfesím nebo k většinové ateistické společnosti. Vedeme je k předcházení konfliktů a řešení problémů zejména poznáním vlastních tradic a porozuměním postojů jinak světonázorově nebo nábožensky smýšlejících lidí.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu". Žáky motivujeme k utváření kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším", pokud je předmět vyučován ve věkově smíšených skupinách. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce.

- Tuto kompetenci rozvíjíme především tematickým otevíráním systematické práce na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení a vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu. Žáky vedeme prostřednictvím motivace k účasti na postupně se diferencujících cvičeních a aktivitách.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti. Zaměřujeme se především na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a z tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů díky tomu, že žáci lépe rozumí kulturnímu a historickému kontextu existence jiných náboženství. Navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí. Využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti, o nichž diskutujeme, hledáme příčiny konfliktů a vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o jejich nápravu. Orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu.
- Žáky seznamujeme s kořeny židovskokřesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod). Kompetence tedy prohlubujeme ve směru od norem a zákonů, opírajících se o příslušné principy, k hodnotám, které tyto principy zdůvodňují.
- Rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jednak všechny světu samotnému, jednak všechny lidem, ale také všechny Bohu. Svobodné rozhodování člověka se tak opírá o vazbu na větší počet transcendentních hodnot, než jak je tomu v případě jiných světonázorových postojů. Postoj zodpovědnosti dáváme do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledáme jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě.
- Umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství (všechny kultuře evropské), ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se světových náboženství ve vztahu ke křesťanství. Žákům dáváme šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Volbou metody rozhovorů s příslušníky jiných náboženství a světonázorů a kontaktu s kulturním zázemím jiných náboženství a světonázorů motivujeme k toleranci a k dalšímu zájmu o příslušníky jiných náboženství a kultur.
- Postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Prohlubujeme tedy motivaci k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu, jehož projevem je vlastní aktivní šetrné chování všechny světu.

Kompetence pracovní

- Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu NÁBOŽENSTVÍ:

ROČNÍK: 1			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**	**MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY**
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění principům křesťanské etiky	**Žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárci života.**	**1.1 Bůh nám dává život**	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem OSV – rozvoj základních rysů kreativity
	- žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních	- jméno a jedinečnost každého člověka	
	- žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje.	- položení základu vztahů ve skupině	
	- žák je povšechně citlivý k sesoustředění, ztišení a naslouchání	- dobře vidět, dobře slyšet	
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	**Žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku.**	**1.2 Bůh nám dává svého Syna**	Život a funkce rodiny → *Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás* Slavení svátků → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas* VMEGS – rodinné příběhy OSV – chování podporující dobré vztahy (vyjádření oslavy) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)
	- žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve	- oslava v rodině a oslava ve společenství církve	
	- žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku	- smysl a hodnota daru	
	- žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	- vánoční evangelium L 1. a 2. kap.	

POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM	**Žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování.**	**1.3 Bůh nám dává své slovo**	Zeměpisné zvláštnosti místa, kde žijeme → *Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme* Základní literární pojmy (hádanka, podobenství) → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
	- žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou země a řadí biblické příběhy do reálného prostředí	- reálie biblické země	
	- žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci	- Bible jako dar	
	- žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě	- příklady Ježíšovo učení	
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění symbolické formě řeči	**Žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí.**	**1.4 Bůh nám dává nový život**	Slavení svátků (Velikonoce) → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas* Princip rovnováhy přírody → *Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody* Základy obrazné řeči → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)
	- žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech	- proměny kolem nás	
	- žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc	- symbolika kříže, světla a chleba	
	- žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí	- doba postní a velikonoční události	

ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Výchova v duchu křesťanské spirituality	**Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve.**	**1.5 Bůh nám dává radost**	Slavení neděle, odpočinek, režim dne → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas* OSV – péče o dobré vztahy OSV – dobrá organizace času, uvolnění-relaxace MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské projevy osobní víry)
	- žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání	- neděle jako den oslavy	
	- žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě	- seslání Ducha svatého, Maria a církev	
	- žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	- modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš	
			PROJEKT „**Dar jeden pro druhého"** hodnota daru, být jeden pro druhého darem, navzájem se obdarováváme: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

ROČNÍK: 2			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**	**MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY**
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění biblickým příběhům	**Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.**	**2.1 Všechno stvořené nám vypráví o Bohu**	Domov → *Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme* Porovnávání a třídění látek → *Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody* EV – vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí
	- žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu	- svět jako znamení Boží lásky	
	- žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvory, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany	- místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany	
	- žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě	- biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis	
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	**Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce.**	**2.2 Bůh k nám mluví**	Slavení svátků → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas* MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (modlitba
	- žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc	- symbolika světla a tmy	
	- žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka	- události Ježíšova narození v Božím plánu	

	- žák formuluje modlitbu Zdrávas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	- modlitba Zdrávas Maria	a křesťanské slavení Vánoc)
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY	**Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka.**	**2.3 Bůh k nám přichází**	Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*
	- žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlil, jaký je Ježíš	- biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství	
	- žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	- liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků)
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	**Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.**	**2.4 Ten, který má moc**	Projevy soucitu, výchova k empatii → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*
Porozumění symbolické formě řeči	- žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě	- Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu	Porozumění a vyjadřování pocitů na základě práce s vybranými biblickými texty → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*
	- žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc	- symbolika kříže a velikonoční svíce	OSV – můj vztah sobě samému, moje vztahy k druhým lidem a druhým

Porozumění biblickým příběhům	- žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	- velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Výchova v duchu křesťanské spirituality	**Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.**	**2.5 Chceme žít jako Ježíš**	OSV – pomáhající a prosociální jednání MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení Možnost pozvání představitele církve
	- žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu	- Duch svatý jako ten, kdo proměňuje	
	- žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah	- Maria a základy mariánské úcty v liturgii	
	- žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků	- církev jako společenství Božího lidu (podobenství o milosrdném Samařanovi a o rozsévači, hierarchie církve)	
	- žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam	- Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže	

			PROJEKT „**Moje ruce pro druhého**“ konkrétní pomáhající a prosociální jednání ve třídě, ve škole, v obci: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

ROČNÍK: 3			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**	**MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY**
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka	**Žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje.**	**3.1 Bůh k nám přichází**	Sebekritika, jednání, které není možné tolerovat → *Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás* OSV – analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí EV – náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty)
	- žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu	- štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost	
	- žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích	- příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit	
	- žák umí vysvětlil pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii	- proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.)	
	Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.	**3.2 Desatero, cesta ke štěstí**	Soužití a chování lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, obhajování a dodržování lidských práv a svobod, význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování

POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY	- žák umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka	- biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.)	společnosti → *Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás* OSV – lidská práva jako regulativ vztahů VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy
	- žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života	- Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují	
	- žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života	- jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu	
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Výchova v duchu křesťanské spirituality	**Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet.**	**3.3 Pozvání k hostině**	Životní potřeby, psychohygiena → *Člověk a jeho svět: Člověk a jeho zdraví*
	- žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha	- biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství	
	- žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím	- jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí	

	- žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet	- svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části	OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšlení)
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění symbolické formě řeči	**Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit.**	**3.4 Svátosti, znamení Boží lásky**	Důležité mezníky v životě člověka → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas* Slavení svátků → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*
	- žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka	- svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života	
	- žák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí	- symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
	Žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.	**3.5 Hostina s Ježíšem**	
	- žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté	- biblická souvislost slavení mše svaté	

VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY	- žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté	- liturgický prostor a části mše svaté	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
	- žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti	- slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života	
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Znalost základních tezí křesťanského učení	**Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.**	**3.6 Hostina společenství církve**	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)
	- žák umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie	- opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne	
	- žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností	- událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35)	
	- žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání	- dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání	

			PROJEKT **„Slavnost všedního dne"** obyčejné věci hodné slavení, chvíle, které se opakují, a přesto jsou výjimečné, výchova ke zcitlivění vnímání obyčejných věcí: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

ROČNÍK: 4			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**	**MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY**
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění symbolické formě řeči	**Žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem.**	**4.1 Jsem na cestě**	Místní krajina, poloha obce, dopravní síť → *Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme* VMEGS – místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě (křesťanská znamení v místní krajině) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (výchozí bod pro postoj tolerance) Exkurze do místního kostela
	- žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě	- život jako cesta	
	- žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich	- víra jako jiný úhel pohledu na svět	
	- žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií	- Bible jako orientační bod	
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Znalost základních tezí křesťanského učení	**Žák vnímá souvislost příběhu o cestě** **do zaslíbené země s cestou svého života.**	**4.2 Cesta do zaslíbené země**	Reprodukce složitějšího textu → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace MKV – základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách (judaismus) OSV – rozvoj základních rysů kreativity
	- žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě	- biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.)	
	- žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem	- obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem	
	- žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve	- souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve	

ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění principům křesťanské etiky	**Žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.**	**4.3 Cesta za světlem**	Porovnávání literárních textů → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* Práce s fotografiemi → *Umění a kultura: Výtvarná výchova* OSV – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, pozitivní myšlení, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (významné postavy křesťanství)
	- žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu	- adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti	
	- žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé"	- příklady těch, kteří „nesou světlo" (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci)	
	- žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu	- Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa	
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Porozumění principům křesťanské etiky	**Žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem.**	**4.4 Boží království**	Přirovnání, podobenství → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*
	- žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království	- příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování)	
	- žák umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu	- hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle)	

	- žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět", „slyšet" a „jednat"	- znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnulou rukou)	OSV – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (křesťanská morálka)
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění biblickým příběhům	**Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.**	**4.5 Cesta života**	Reprodukce textu, tvorba vlastního textu na dané téma → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* MV – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení OSV – sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání OSV – empatie a pohled na svět očima druhého
	- žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje	- velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého)	
	- žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje	- cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní	
	- žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry	- reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi	
	Žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat.	**4.6 Jako církev na cestě**	Vnímání a prožívání času z pohledu křesťanství → *Člověk a jeho svět:Lidé a čas*

VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění symbolické formě řeči	- žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve	- církev jako dům ze živých kamenů	VDO – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (mše svatá)
	- žák umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem	- mše svatá	
	- žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci	- křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky	
			PROJEKT **„Cesty kolem nás a v nás"** zeměpisné mapy, mapy vztahů, cesty do minulosti, cesty do budoucnosti, cesty ke druhým lidem, život jako cesta, cesta domů: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

ROČNÍK: 5			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**	**MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY**
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA	**Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcedence.**	**5.1 Svět – náš společný dům**	Společný „dům světa" → *Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás* Mikrosvět a makrosvět, odpovědnost lidí za životní prostředí → *Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody* Vývoj písma v dějinách, Bible jako literární text → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* EV – kulturní krajina EV – lidské sídlo, město, vesnice MKV – tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
	- žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo	- obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy	
	- žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí	- jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření	
	- žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů	- Bible jako literární text	
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM	**Žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.**	**5.2 Abraham slyší Boží hlas**	Reprodukce složitějšího textu → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*

Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog	- žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy	- biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.)	VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace OSV – pozitivní myšlení (aktivní postoj k životu) MKV – kulturní diference (vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu) MKV – nekonfliktní život v multikulturní společnosti (základní údaje o židovství, křesťanství a islámu)
	- žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení	- příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry	
	- žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím	- Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám)	
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY	**Žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa.**	**5.3 Slyším Boží hlas**	Datování křesťanského letopočtu → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*
	- žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě	- výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě	
	- žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka	- biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti	

Porozumění biblickým příběhům	- žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není	- vánoční události jako oslava příchodu Božího království	VDO – angažovanost se a být zainteresovaný na zájmu celku OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Porozumění symbolické formě řeči	**Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem…" a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.**	**5.4 Kdo jsi, Ježíši?**	Přirovnání, podobenství → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* Obrazná řeč → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
	- žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem…" včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují	- Ježíšovy výroky „Já jsem…" z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara)	
	- žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech	- symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta	
	- žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života	- svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě	
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	**Žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji životě druhých lidí a v liturgii.**	**5.5 Já jsem vzkříšení a život**	Zdůvodnění křesťanského způsobu slavení Velikonoc → *Člověk a jeho svět: Člověk a čas*

Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog	- žák je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení	- křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života)	Pozdravy v různých světových jazycích → *Jazyk a jazyková komunikace: Cizí jazyk* OSV – pomáhající a prosociální chování OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sdílení zkušenosti se setkáním s utrpením a smrtí) MKV – respektování zvláštností jiných (základní informace o jiných křesťanských církvích a o ekumenickém hnutí)
	- žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených	- velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína	
	- žák schematicky chápe základní rozdíly v učeních různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní	- základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj	
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Porozumění biblickým příběhům	**Žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev.**	**5.6 Církev – náš společný dům**	Společný „dům světa" → *Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás* Práce s obrazem → *Umění a kultura: Výtvarná výchova* VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny prvotní církve jako součást evropské tradice) MKV – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi
	- žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve	- dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.)	
	- žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání	- misie, situace solidarity	

	- žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět	- křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě	OSV – empatie, respektování, podpora, pomoc EV – náš životní styl (angažovanost v ochraně životního prostředí) Možnost zapojení se do projektu Papežského misijního díla Mariánská poutní místa v regionu
			PROJEKT **„Náš společný dům"** třída, škola, obec, region, Evropa jako společný dům, aktivity podporující odpovědnost za společný prostor, plán domu: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

ROČNÍK: 6			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**	**MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY**
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění symbolické formě řeči	**Žák je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.**	**6.1 Učíme se žít**	Tvary kříže, znázorňování kříže a Boží Trojice v dějinách umění, Marc Chagall: Žid se svitkem Tóry → *Umění a kultura: Výtvarná výchova* Původ literárních děl, kumránské svitky → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* OSV – chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého EV – příroda a kultura obce a její ochrana (podpora pozitivního vztahu člověka k místu, kde žije)
	- žák vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha	- místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi	
	- žák je schopen reflexe vlastních představ a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství	- zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145)	
	- žák rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem	- kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako jednoduché vyjádření vyznání víry	
	- žák umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible	- Bible jako kniha o zvláštním přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem	

POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Znalost základních tezí křesťanského učení	**Žák umí interpretovat příběh o Davidovi, aplikovat příklad Davidova jednání** **ve vlastním životě a poznává, že podobně jako David jsou křesťané pomazanými** **na kněze, proroky a krále a toto pomazání je vyjádřeno svátostí křtu.**	**6.2 Rostu vstříc světlu**	Tvořivá činnost s literárním textem (Antoine de Saint-Exupéry: Malý princ, biblický text o Davidovi) → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* Prenatální vývoj člověka a jeho narození → *Člověk a příroda: Přírodopis* Prenatální vývoj člověka a jeho narození z pohledu mezilidských vztahů → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví* Výchova k řešení konfliktních situací → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny Izraele) Možnost dramatické práce s textem
	- žák umí interpretovat příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu klíčových událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu	- biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.)	
	- žák aplikuje příklad Davidova jednání ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj	- David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku	
	- žák rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíš, svátostí křtu a hodnotou lidského života, umí pojmenovat křestní symboly a jejich význam, umí popsat účinky a průběh křtu	- zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběh křtu, křestní symboly	

POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	**Žák je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy** **o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.**	**6.3 Učit se dívat novýma očima**	Ikony, reflexe abstraktního umění, vánoční motivy ve výtvarném umění → *Umění a kultura: Výtvarná výchova* Lidská práva a jejich ochrana → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* OSV – komunikace v různých situacích, odmítání, omluva VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (vybrané osobnosti křesťanských dějin Evropy)
	- žák chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí o dokonalost, ale jako výzvu ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji v konkrétním jednání světců	- výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10-14.18)	
	- žák chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti	- základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.)	
	- žák umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes	- vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista (L 1. kap.), souvislost vánočních a velikonočních událostí	
	Žák přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál.	**6.4 Nemůžeme mlčet** **6.5 Vyznání víry**	Život Ježíše z Nazareta jako historické osoby, jednoduchá dedukce z časové přímky → *Člověk a společnost: Dějepis*
	- žák umí ocenit, že k němu došla zvěst o Kristu, a je připraven šířit ji dál	- kdo je nadšen, nemůže mlčet (Sk 3,1-10; 5-22)	

ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ	- žák chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelií, umí vysvětlit vznik evangelií a má hlubší znalosti o jeho autorech	- podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi	Kritika pramenů, textová kritika → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* Zeměpisné zajímavosti → *Člověk a příroda: Zeměpis* OSV – rozvoj základních rysů kreativity (na základě práce s výtvarným uměním) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (základní teze křesťanské víry) MV – chápání podstaty mediálního sdělení (princip fungování médií, šíření zprávy), identifikování základních orientačních prvků v textu
	- žák umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy	- vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země", „věřím v Ježíše Krista" a „věřím v Ducha svatého"	
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA	**Žák si je vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýchodné a je otevřený do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat.**	**6.6 Ptám se tě, Ježíši**	Volné uchopení velikonočního tématu → *Umění a kultura: Výtvarná výchova* Porušování lidských práv → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* Dialog, empatie, zneužití komunikace → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*
	- žák umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontace s pomluvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhroceného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat	- zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení (Mk 3,1-6)	

Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	- žák umí vyjmenovat a rozlišit náboženské, a politické skupiny v Ježíšově době, spojit si je se zneužitím moci proti Ježíši a porovnat je se situacemi zneužití moci dnes	- Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské politické skupiny v Ježíšově době	OSV – lidská práva jako regulativ vztahů (konflikty, formy zneužití moci) VDO – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie (principy uchopení politické moci) OSV – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci Možnost dramatického zpracování pašijových událostí
	- žák umí pojmenovat rozdíl mezi pašijemi a křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti na utrpení člověka	- pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka	
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Znalost základních tezí	**Žák si umí propojit podstatu eucharistické slavnosti s oslavou smrti a vzkříšení Ježíše Krista, která je základem křesťanské naděje.**	**6.7 Silnější než smrt**	Výtvarné znázornění abstraktních pojmů smrt a život → *Umění a kultura: Výtvarná výchova* Tvořivá činnost s literárním textem (výtvarná činnost, vytváření vlastních textů) → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* Stolování jako centrum slavnosti → *Člověk a svět práce*
	- žák umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt	- smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje	
	- žák umí srovnat biblický příběh o emauzských učednících s konkrétním příběhem lidského života a metaforou vyjádřit podobu naděje	- biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověk (L 24,13-35)	

křesťanského učení	- žák umí k částem eucharistické slavnosti orientačně přiřazovat jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v nich rovinu slavení	- slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království	OSV – komunikace v různých situacích (dopis pozůstalým) VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (vybavení liturgického prostoru, architektura křesťanského chrámu) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA	**Žák oceňuje potřebu mít vlastní ideál a ideál společný s druhými lidmi a spojuje si jej s ideálem Božího království jako zdrojem křesťanské naděje.**	**6.8 Žít s nadšením**	Struktura katolické církve → *Člověk a společnost: Dějepis* Konstrukční úlohy, plán kostela → *Matematika a její aplikace* Adaptace na životní změny, životní perspektiva → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* OSV – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, konkurence OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
	- žák umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého	- skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým	
	- žák má být připraven s vědomím vlastní jedinečnosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi	- církev jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol Pavel)	
	- žák je s vědomím rozporu mezi svými ideály a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti	- nebeský Jeruzalém jako místo, kde lidé přebývají ve zcela zvláštním přátelství s Bohem	

Porozumění symbolické formě řeči	- žák má na základě jednotlivých článků Apoštolského vyznání víry orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry	- přehled o základních oblastech křesťanské víry, Apoštolské vyznání víry	VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku Možnost prohlídky exteriéru a interiéru kostela
			PROJEKT **„Místo, kde je mi dobře"** domov, ale také škola, třída, obec, region, kostel, místní krajina: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

ROČNÍK: 7.			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**	**MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY**
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Porozumění principům křesťanské etiky	**Žák na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření a je na základě legendy o svatém Františkovi připravený se v něm angažovat.**	**7.1 Objevovat svět**	Mýtus, legenda a historická zpráva jako literární útvar → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* Rozdíly mezi mužem a ženou → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*
	- žák umí charakterizovat zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty	- zpráva o stvoření světa a člověka (Gn 1. a 2. kap.)	
	- žák na základě mýtické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí a za něž je připravený se angažovat	- imaginativní nazírání na krásy světa	
	- žák umí charakterizovat legendu jako literární útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o životní prostředí s křesťanskou motivací	- legenda jako literární útvar, životopis svatého Františka z Assisi	OSV – rozvoj schopností poznávání (existenciální otázky) OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a sesoustředění EV – ochrana přírody (Evropská charta o životním prostředí) VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (sv. František z Assisi)

POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ ŘEČI Znalost základních tezí křesťanského učení	**Žák je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka.**	**7.2 Tajemství života**	Rekordy v říši stromů → *Člověk a příroda: Přírodopis* Rodokmen, kořeny rodiny → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví* Magické zacházení s věcmi → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*
	- žák umí v základní rovině rozlišit popisné a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty	- popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace	
	- žák umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím	- žehnání, svátostiny, svátosti	
	- žák umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznat znamení křesťanské víry ve vzkříšení mrtvých	- svátost pomazání nemocných a obřady křesťanského pohřbu	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY	**Žák je v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností připravený aktivně se zapojit do organizované pomoci druhým.**	**7.3 Vidět bližního/Jeho světlo vstupuje do světa**	Reflexe vlastních schopností a nedostatků → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*

Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	- žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé	- dvojí přikázání lásky (Mt 22,36-40)	VMEGS – mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže OSV – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku Možnost realizace projektu konkrétní pomoci v rámci předmětu Možnost zapojení do projektu konkrétní humanitární organizace
	- žák má orientační vhled do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený se zapojit do společného projektu	- výchova k solidaritě, křesťanské a humanitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25,31-40)	
	- žák umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bídy světa, aby svět od bídy zachránil	- advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.)	
POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ ŘEČI	**Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.**	**7.4 Žít spolu, žít s Bohem**	Žánry lyrické a epické v proměnách času → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk* *a literatura*
	- žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech	- vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí	

Porozumění biblickým příběhům	- žák získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v Bibli a při slavení svátostí	- symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele při slavení svátostí	OSV – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální MKV – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
	- žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí orientačně vyjmenovat a rozeznat nejdůležitější literární druhy	- Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhy v bibli	
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	**Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení.**	**7.5 Cesta bezbranného**	Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření → *Umění a kultura: Výtvarná výchova* Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*
	- žák je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení	- křesťanský pohled na smysl utrpení	
	- žák umí rozlišit pašije a křížovou cestou, umí je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu a ke konkrétní pomoci	- pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus jako Spasitel, prosociální chování s křesťanskou motivací	

	- žák oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry	- víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře	MKV – etnický původ, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa OSV – pomáhající a prosociální chování
POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ ŘEČI Výchova v duchu křesťanské spirituality	**Žák získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.**	**7.6 Tvou smrt zvěstujeme/Sílit ve víře**	OSV – mezilidské vztahy, podpora, pomoc, solidarita EV – hospodaření s přírodními zdroji
	- žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie	- chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení	
	- žák oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie	- víno jako znamení radosti, hojnosti a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi	
	- žák oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připravený prohloubit její význam v souvislosti se svátostí křtu a liturgií	- voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii	
	- žák oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi, při kterých se olej používá	- olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje při slavení svátostí	

PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění principům křesťanské etiky	**Žák umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě je připravený angažovat se za spravedlivý svět.**	**7.7 Sílit ve víře/Touha po lepším světě**	Lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* MKV – lidské vztahy, předsudky a vžité stereotypy MKV – různé způsoby života kulturních menšin
	- žák je připravený ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život	- otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.)	
	- žák umí interpretovat biblický příběh o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a rozkrýt paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útlaku člověka člověkem	- vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost	
	- žák je připravený angažovat se za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království	- naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život a důstojnost člověka, Martin Luther King, Maxmilián Kolbe	
			PROJEKT „Rosteme v…" - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

ROČNÍK: 8			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**	**MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY**
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění principům křesťanské etiky	**Žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci.**	**8.1 V zrcadle/Pohledy vzhůru/Nový pohled**	Totalitní systémy, komunismus → *Člověk a společnost: Dějepis* OSV – co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování MV – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
	- žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář" a „nelišit se od ostatních"	- výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelišit se (Iz 49,16; Ž 139)	
	- žák umí ocenit potřebu životních vzorů a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení	- vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor	
	- žák umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobenství jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět a na člověka v perspektivě Božího království	- víra jako nový pohled na svět a na člověka, blahoslavenství, podobenství o Božím království, podobenství o milosrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprovázet, přihlížet nebo pomáhat	

POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka	**Žák získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti ve svém životě.**	**8.2 Vnitřní kompas**	Cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví* Vnitřní svět člověka, systém osobních hodnot → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*
	- žák je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin	- příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova ke zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání	
	- žák je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností	- sesoustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje	
	- žák má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí	- vývoj a výchova svědomí	OSV – cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, odpovědnost
	Žák umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním.	**8.3 Budoucnost již začala**	Problémy současnosti → *Člověk a společnost: Dějepis*

ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Znalost základních tezí křesťanského učení	- žák umí vysvětlit, proč je na světě stále tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na svět rozpoznat podstatu dnešní situace, kdy je Boží království přítomné ve světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení	- konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne"	OSV – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku
	- žák je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů	- výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spravedlnost	
	- žák umí vysvětlit podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce na Božím království	- Vánoce spojené s výzvou k přinášení pokoje konkrétním lidem (Mk 25,40)	
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY	**Žák umí rozlišit různá pojetí svobody a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání.**	**8.4 Společný život s Bohem**	Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* Manipulativní reklama a informace dovedností → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*

Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka	- žák umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu, a Desatero chápat jako společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody	- svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod, Desatero jako výzva ke svobodnému jednání	OSV –organizace času, uvolnění relaxace VDO – principy demokracie MV – identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách
	- žák umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha	- pojetí víry v současném světě, prohloubení prvního přikázání	
	- žák umí pojmenovat a rozlišovat moderní podoby zneužívání Božího jména	- novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého přikázání	
	- žák umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem	- hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího přikázání	
	- žák umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzdvižení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, zevrubně popsat průběh šabatu jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle	- výchova ke slavení, význam slavení židovského svátku šabat a význam slavení neděle pro křesťany, modlitba jako prostor svobodné komunikace	

ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Znalost základních tezí křesťanského učení	**Žák se umí konfrontovat s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený pro křesťanský pohled na vinu a odpuštění.**	**8.5 Obklopeni láskou**	OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne OSV – pravda, lež a předstírání v komunikaci
	- žák umí sdělit vlastní názor na situaci, kdy se člověk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou ke změně vlastního jednání	- vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou	
	- žák umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění	- velikonoční události jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vykupitel	
	- žák umí jednoduše vysvětlit vzájemný vztah dědičného hříchu, tajemství vykoupení a svátosti křtu	- dědičná vina, podstata svátosti křtu a svátosti smíření	
	Žák umí reflektovat své životní situace s vědomím hodnot formulovaných ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém přikázání Desatera.	**8.6 Přijmout zodpovědnost**	Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti závislost → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*

VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění symbolické formě řeči	- žák je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito	- výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého přikázání	Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* Sexuální dospívání → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví* EV – přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost OSV – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne OSV – otevřená komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci
	- žák umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života	- cena a důstojnost lidského života, prohloubení pátého přikázání	
	- žák umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dají zneužít	- touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce, přátelství a láska, zneužití tužeb člověka, prohloubení šestého přikázání	
	- žák je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a umí vysvětlit, že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země	- sociální učení církve, výchova k prosociálnímu jednání, prohloubení sedmého přikázání (Sk 20,35; Jk 2,15-17)	
	- žák si je vědom závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi a je připravený vytvářet vztahy důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat	- pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a zkreslování skutečnosti, hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí, prohloubení osmého přikázání	

PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Výchova v duchu křesťanské spirituality	**Žák je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat ve světě Boží království.**	**8.7 Důvěřovat v budoucnost**	
	- žák umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království a v jeho síle jednat	- ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa a Omega" (Gn 2,8-14; Zj 21,1.3-5a)	
			PROJEKT k jednotlivým přikázáním Desatera, např.: „Vina a trest?" „Ať žije pokrok?" „Mít nebo být?" „Odkud a kam?" „Kořeny" - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

ROČNÍK: 9.			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**	**MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY**
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění biblickým příběhů	**Žák si je na základě vlastní zkušenosti i poselství vybraných biblických textů vědom, že hodnotné sebesdílení může být v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu.**	**9.1 Před otevřenými dveřmi**	Kritické a prožitkové čtení → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura* Způsoby interpretace literárních a jiných děl → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*
	- žák je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sebesdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe	- vzájemné sdílení se jako předpoklad společenství	
	- žák umí interpretovat příběh Ezaua a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy a rozumí jim jako znamením Boží blízkosti a příkladům zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem	- příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem (Gn 27.- 32. kap., Ezau a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.)	
	- žák má křesťanský pohled na smysl utrpení, je schopen vyjádřit svůj postoj k utrpění druhého a je připravený ho těšit a pomáhat mu	- křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet bolest s druhými lidmi a s Bohem (kniha Job, žalmy)	OSV – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého (smysl a postoj k utrpení a bolesti)
EKUMENICKÝ ROZMĚR KŘESŤANSTVÍ A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOG	**Žák rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství a postoj vzájemné tolerance vnímá jako základní zásadu vlastního jednání.**	**9.2 Lidé hledají Boha** **9.3 Náboženství vyvoleného národa**	Holocaust → *Člověk a společnost: Dějepis* Obyvatelstvo světa, kulturní charakteristiky → *Člověk a příroda: Zeměpis*

Znalost základních tezí křesťanského učení	- žák má základní orientační vhled do nabídky odpovědí na existenciální otázky vybraných filozofií a světových náboženství včetně křesťanství a je otevřený k celoživotnímu hledání	- existenciální otázky a odpovědi různých filozofií a náboženství, nabídka křesťanství, napětí mezi možností najít vyčerpávající odpověď a nutností vytrvat v celoživotním hledání	Rozmanitost kulturních projevů → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* MKV – kulturní diference, základní informace o různých kulturních skupinách, multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, princip sociálního smíru a solidarity (světová náboženství) VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (židovství, křesťanství, islám)
	- žák má orientační přehled o symbolech a geografickém rozložení světových náboženství a umí vyjmenovat rozdíly a společné prvky hinduismu a buddhismu s křesťanstvím	- symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě, hinduismus, buddhismus – základní myšlenky, pojmy a osobnosti	
	- žák umí charakterizovat základní myšlenky konfucianismu a taoismu a charakterizovat rozdíly a společné prvky islámu a křesťanství	- čínský universismus – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, islám – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, prvky shodné s křesťanstvím	
	- žák má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství	- židovské náboženství, přehled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, základní svátky, židovské očekávání příchodu Mesiáše	
	Žák umí obhájit historicitu Ježíše, vyložit argumenty víry a Kristova učení, pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat.	**9.4 Bůh se stal člověkem**	Historicita Ježíše z Nazareta, práce s prameny → *Člověk a společnost: Dějepis*

EKUMENICKÝ ROZMĚR KŘESŤANSTVÍ A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOG Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	- žák rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost	- křesťanská víra v Mesiáše, mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději na záchranu	VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (židovství a křesťanství)
	- žák umí na základě pramenů obhájit historicitu Ježíše a na základě evangelijních pojetí Krista vyložit argumenty víry a Kristova učení	- Ježíšovo lidství, historické prameny dokládající historicitu Ježíše z Nazareta, Ježíšovo božství, pojetí Krista v evangeliích (1 K 15,17-22; J 1. kap.; F 2. kap.), podstata Ježíšovy radostné zvěsti	
	- žák umí pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat	- křesťanské církve a denominace u nás, ekumenismus, prostor pro vzájemnou spolupráci, prostor společné modlitby	
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Porozumění symbolické	**Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a je připravený odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa.**	**9.5 Stvoření, dar a úkol**	Vývoj živočichů, fylogeneze a ontogeneze člověka → *Člověk a příroda: přírodopis*
	- žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm	- věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, některé vědecké hypotézy o vzniku světa, biblická zpráva o stvoření	

formě řeči	- žák umí zdůvodnit, proč není evoluční vývojová teorie překážkou víry v Boha	- vznik a vývoj života podle evoluční teorie	
	- žák je připravený vnímat stvoření jako dar, člověka jako dílo Boží lásky a ústřední bod Božího zájmu a umí odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa	- podíl člověka na stvořitelském díle (Ž 8, Gn 1,27-28)	EV – vztah člověk k prostředí, náš životní styl, způsoby jednání a vlivy na prostředí
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Znalost základních tezí křesťanského učení	**Žák umí na základě ocenění vztahu mezi mužem a ženou a s vědomím pozitivní** **i negativní odpovědi člověka na Boží lásku realisticky ocenit vlastní dary a být připravený nakládat s nimi k dobrému.**	**9.6 Bůh a člověk**	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*
	- žák umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a ženou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich životních rolí	- Boží obraz člověka jako muže a ženy (Gn 2,22), příklady mužských a ženských vzorů, sociální role muže a ženy	
	- žák umí ve vybraných biblických textech i na příkladech života současných lidí vyhledat pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku a umí rozlišit formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve	- svědectví Bible o Boží lásce a negativní odpovědi lidí na Boží lásku	OSV – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
	- žák umí realisticky ocenit vlastní dary a je připravený nakládat s nimi k dobru sebe i druhých	- obraz Boha v každém člověku, specifické úkoly a poslání každého člověka, Boží vůle a životní cesta člověka	OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí

VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění symbolické formě řeči	**Žák ve svém životě aplikuje jednotlivé oblasti křesťanské spirituality.**	**9.7 Žít v jednotě s Bohem**	Vnitřní svět člověka → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*
	- žák je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravený v této hloubce ocenit, že ve svátostech může zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovuje smysly	- svátosti, znamení Boží blízkosti a pomoci člověku, která se uskutečňují skrze církev	
	- žák je připravený vnímat hloubku osobního dialogu s Bohem a umí rozlišovat různé druhy modlitby včetně modlitby Otče náš	- druhy modlitby, denní modlitba církve	
	- žák je připravený vnímat různé podoby života podle kritérií Božího slova a umí podle nich charakterizovat křesťanský životní styl	- Boží slovo jako forma Boží přítomnosti mezi lidmi, Bible jako zvláštní pramen výpovědí o Bohu	
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA	**Žák má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce.**	**9.8 Žít ve společenství**	Životní cíle a plány, životní perspektiva → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* Zajímavá a památná místa v regionu → *Člověk a společnost: Výchova k občanství* Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*
	- žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně svátosti manželství	- rodina jako společenství církve, formy vzájemného soužití dvou lidí, kvalita mezilidských vztahů měřená nezištnou Boží láskou k člověku, odpovědná známost, liturgie svátosti manželství, manželský slib	

Znalost základních tezí křesťanského učení	- žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně formy zasvěceného života a má přehled o působení některých řádových společenství a spiritualit u nás	- společenství při bohoslužbě a ve farnosti, místní církev, znamení církve, úřad a služba v církvi, znamení a obrazy církve, řádová společenství a některá hnutí a spirituality	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření → *Člověk a kultura: Výtvarná výchova* OSV – kooperace a kompetice
	- žák je přesvědčen, že v setkávání s Bohem se odehrává proces nalézání smyslu a vlastního lidství, jehož formou je křesťanský životní styl	- zralá víra, výzva ke hledání a odkrývání životního smyslu	
			PROJEKT směřující k vědomí jedinečnosti, různosti a vzájemné názorové toleranci podporující jednotu v rozmanitosti a vzájemné obohacovaní se, např. „V čem jsem jiný, v čem jsi jiný?" „Čím nás mohou obohatit světová náboženství?" „Katolíci a ti druzí?" „Jaký je můj názor a jaký je ten tvůj?" - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu