Základní škola Dobrá, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

Dobrá škola – dobrý start

Platnost ŠVP od: 1. září 2025
Číslo jednací: ZŠDob/537/2025

Obsah

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4

1.1 Identifikační údaje 4

1.2 Popis školy 5

1.3 Vize, kultura a prostředí školy 6
1.3.1 Vize školy 6
1.3.2 Vzdělávací strategie školy 6
1.3.3 Kultura a prostředí školy 7

2 CHARAKTERISTIKA ŠVP 14

2.1 Východiska vzniku ŠVP 14

2.2 Zabezpečení výuky žáků 15
2.2.1 Přijímání žáků k povinné školní docházce 15
2.2.2 Adaptační období 15
2.2.3 Identifikace potřeb žáků 17
2.2.4 Zabezpečení výuky žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných 17

3 OBSAHOVÝ RÁMEC 20

3.1 Učební plán 20
3.1.1 Učební plán pro 1. stupeň 20
3.1.2 Učební plán pro 2. stupeň 21

3.2 Obsah vzdělávání 23
3.2.1 Český jazyk a literatura 24
3.2.2 Anglický jazyk 96
3.2.3 Další cizí jazyk (Německý jazyk) 175
3.2.4 Matematika 190
3.2.5 Informatika 288
3.2.6 Člověk a jeho svět 346
3.2.7 Osobnostní a sociální výchova 420
3.2.8 Písmenkohraní 517
3.2.9 Tvořivé učení 523
3.2.10 Hravá logika 530
3.2.11 Čtenářská a pisatelská dílna 536
3.2.12 Badatelství 542
3.2.13 Dějepis 548
3.2.14 Občanská výchova 611
3.2.15 Fyzika 631
3.2.16 Chemie 648
3.2.17 Přírodopis 672
3.2.18 Geografie 710
3.2.19 Hudební výchova 742
3.2.20 Výtvarná a filmová výchova 784
3.2.21 Výchova ke zdraví a bezpečí 828
3.2.22 Tělesná výchova 843
3.2.23 Polytechnická výchova 909
3.2.24 NÁBOŽENSTVÍ 943

3.3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 983

3.4 Hodnocení školního vzdělávacího programu 984

4 DOKUMENTY NAVAZUJÍCÍ NA ŠVP 986

4.1 Dodatky k ŠVP 986

4.2 ŠVP pro školní družinu 986

1 Charakteristika školy

1.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Dobrá škola – dobrý start

Název školy, druh školy: Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
Adresa školy: Dobrá 860, 739 51
E-mailová adresa školy: zsdobra@zsdobra.cz
Ředitelka školy – jméno, kontakt: Mgr. Radka Otipková, ☎ 739 661 245
Webové stránky školy: www.zsdobra.cz
Datová schránka školy: sjmfdf6
IČ: 68334273
IZO: 600133664
RED-IZO: 102080429
Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Radka Otipková

Zřizovatel školy: Obec Dobrá
Adresa zřizovatele: Dobrá 230, 739 51
E-mailová adresa zřizovatele: oudobra@dobra.cz
Statutární zástupce zřizovatele - jméno, kontakt: Ing. Jiří Carbol, ☎ 558 412 300
Webové stránky zřizovatele: www.dobra.cz

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou: 19. 6. 2025
Datum vyjádření školské rady k ŠVP: 23. 6. 2025
Platnost ŠVP od: 1. 9. 2025

Číslo jednací: ZŠDob/537/2025

Podpis ředitelky školy: Razítko školy:

1.2 Popis školy

Základní škola Dobrá, příspěvková organizace, je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky, která poskytuje vzdělávání žákům na prvním i druhém stupni. Nachází se v centru obce Dobrá, v podhůří Beskyd, přibližně 7 km od Frýdku-Místku. V současnosti ji tvoří dvě vzájemně propojené budovy, které společně vytvářejí moderní, funkčně propojené a bezbariérové prostředí.

Kapacita školy činí 675 žáků. Vyučování probíhá ve 30 kmenových třídách. Do školy dochází děti nejen z Dobré, ale také z okolních spádových obcí – na prvním stupni z Pazderny, na druhém stupni pak z Dobratic, Nošovic, Nižních Lhot a Vojkovic. Kromě základního vzdělávání nabízí škola i rozšířenou péči o žáky s mimořádným nadáním a podporu pro žáky se speciálními potřebami. Individuálnímu přístupu napomáhá školní poradenské pracoviště tvořené výchovnými poradci, metodikem prevence školním speciálním pedagogem a školním psychologem a také asistenti pedagoga.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 180 míst, která je rozdělena do sedmi oddělení. Družina nabízí péči dětem v ranních i odpoledních hodinách, přičemž její oddělení sdílejí prostory s kmenovými nebo odbornými učebnami.

Škola je moderně vybavena odbornými učebnami pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu, hudební výchovy, cizích jazyků, informatiky a pracovních činností. K dispozici je také moderní polyfunkční učebna, která využívá technologie virtuální reality. Výuka je podpořena interaktivními tabulemi a dataprojektory s připojením k internetu ve všech odborných učebnách. Škola rovněž disponuje přenosnými notebooky a dále pomůckami pro výuku robotiky a digitálních kompetencí. Každý pedagog má k dispozici služební notebook a modernizované pracovní zázemí.

Pro tělesnou výchovu jsou využívány dvě tělocvičny, venkovní multifunkční hřiště a sál nad školní jídelnou, který zároveň slouží ke kulturním a projektovým aktivitám. Významnou součástí areálu je přírodní atrium, které plní funkci venkovní učebny, relaxační zóny i prostoru pro ekologické a volnočasové činnosti. Environmentální výchově je na škole věnována dlouhodobá a systematická péče. Jsme držiteli mezinárodního titulu Ekoškola a v rámci školy aktivně působí školní ekotým složený z žáků a pedagogů, který se zaměřuje na ekologické projekty, udržitelný provoz školy a osvětu v oblasti ochrany životního prostředí. Dalším jedinečným prvkem je dopravní hřiště, vybavené dopravním značením, kruhovým objezdem, přechody a prostředky pro praktickou výuku dopravní výchovy.

Součástí školy jsou také relaxační koutky na chodbách, které slouží nejen k odpočinku během přestávek, ale také podporují čtenářství – jsou vybaveny pohodlným sezením a výběrem knih, které motivují žáky ke čtení v neformálním prostředí. Čtenářská gramotnost je dále rozvíjena v polyfunkční učebně, kde se nachází školní knihovna, a také v Čítárně pohody, která nabízí klidné a příjemné prostředí jak k individuálnímu čtení a relaxaci, tak k organizovaným čtenářským aktivitám.

Významnou roli ve fungování školy hraje žákovský parlament, který umožňuje žákům aktivně se podílet na životě školy, navrhovat nové aktivity a rozvíjet své komunikační a organizační schopnosti.

Škola nabízí širokou škálu volnočasových aktivit a zájmových kroužků – například programování, robotiku, šachy, dramatickou, výtvarný a sportovní kroužek. Žáci se pravidelně účastní vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží.

Školní jídelna s kapacitou 850 strávníků připravuje obědy nejen pro žáky a zaměstnance školy, ale i pro veřejnost. Nabízí také možnost dietního stravování.

1.3 Vize, kultura a prostředí školy

1.3.1 Vize školy

ZŠ Dobrá je bezpečné a respektující prostředí, kde se každý – žáci, učitelé i rodiče – cítí přijímán. Věříme ve smysluplné vzdělávání založené na spolupráci, kreativitě a individuálním rozvoji. Společně připravujeme žáky na praktický život v moderním a proměnlivém světě, podporujeme jejich zvídavost, odpovědnost a schopnost uplatnit se ve společnosti.

1.3.2 Vzdělávací strategie školy

- **Učíme pro život**

  Usilujeme o to, aby vzdělávání bylo pro naše žáky srozumitelné, smysluplné a využitelné v praktickém životě. Zaměřujeme se na rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat. Využíváme pestrou škálu výukových metod a forem, které podporují zvídavost, tvořivost a vnitřní motivaci žáků. Výuku propojujeme s reálným světem prostřednictvím projektů, exkurzí, besed s odborníky nebo badatelsky orientovaných aktivit.
- **Přistupujeme k žákům individuálně a s respektem**

  Každého žáka vnímáme jako jedinečnou osobnost. Vycházíme vstříc jeho vzdělávacím potřebám, tempu a možnostem. Věnujeme zvýšenou pozornost žákům s podpůrnými opatřeními i žákům nadaným. Pracujeme v týmu, který zahrnuje výchovné poradce, školního psychologa, speciálního pedagoga a asistenty pedagoga.
- **Rozvíjíme spolupráci a kultivovanou komunikaci**

  Podporujeme otevřené vztahy založené na důvěře, vstřícnosti a respektu. Učíme žáky naslouchat, formulovat názory a přijímat odpovědnost za svá slova i činy. Ve výuce vytváříme prostor pro týmovou práci a vzájemné učení. Aktivně zapojujeme žáky do života školy – například prostřednictvím žákovského parlamentu, školních akcí nebo pravidelného hodnocení výuky.
- **Zajišťujeme kvalitní výuku a podporující zpětnou vazbu**

  Srozumitelně žákům sdělujeme cíle výuky a kritéria hodnocení. Průběžně sledujeme pokrok žáků a poskytujeme jim pravidelnou zpětnou vazbu, která motivuje a rozvíjí.

Vedeme žáky k sebehodnocení, reflexi učení považujeme za klíčovou součást každé hodiny. Sdílíme zkušenosti napříč učitelským sborem a společně hledáme efektivní postupy.

- **Podporujeme digitální kompetence**

Digitální technologie integrujeme přirozeně do výuky napříč předměty. Využíváme moderní výukové nástroje včetně robotických stavebnic, virtuální reality či online platforem. Učíme žáky bezpečnému, smysluplnému a tvořivému využívání digitálních nástrojů. Rozvíjíme jejich schopnost vyhledávat, ověřovat a zpracovávat informace.

- **Tvoříme bezpečné a přátelské prostředí**

Naší prioritou je atmosféra, ve které se každý cítí přijímaný a respektovaný. Společně s žáky vytváříme pravidla soužití, podporujeme prevenci rizikového chování a dbáme na psychickou pohodu. Nabízíme prostor pro relaxaci a sdílení – například v relaxačních koutcích, čítárně pohody nebo v přírodním atriu. Vztahy ve škole stavíme na vzájemné důvěře, laskavosti a důslednosti.

- **Spolupracujeme jako tým, rozvíjíme se profesně i lidsky**

Na vzdělávání nahlížíme jako na týmovou činnost. Sdílíme zkušenosti, inspirujeme se a společně řešíme výzvy. Vzájemně se navštěvujeme na hodinách, učíme se jeden od druhého. Kolegiální vztahy budujeme na respektu, otevřenosti a ochotě spolupracovat. Průběžně se vzděláváme a reflektujeme vlastní výuku. Pracujeme podle plánu profesního rozvoje, který aktualizujeme podle aktuálních potřeb školy i jednotlivců. Sdílíme nové poznatky ze seminářů a odborných zdrojů. Vytváříme prostor pro společné plánování a hledání cest, jak výuku posouvat dál.

- **Spolupracujeme s rodiči a veřejností**

Zákonné zástupce vnímáme jako důležité partnery. Spolupracujeme s nimi na řešení vzdělávacích i výchovných situací. Pravidelně je informujeme o dění ve škole a zapojujeme je do školních aktivit. Sdílíme úspěchy našich žáků a otevíráme školu veřejnosti – například během Dnů otevřených dveří, projektových dnů nebo oslav výročí školy.

Absolvent naší školy by měl být samostatný, zodpovědný a sebevědomý jedinec, který se umí dále vzdělávat, kriticky přemýšlet a uplatnit praktické dovednosti v běžném životě. Měl by umět spolupracovat, komunikovat s respektem k druhým a odnést si ze školy nejen znalosti, ale i hezké vzpomínky a hodnoty pro život.

1.3.3 Kultura a prostředí školy

Vztahy ve škole

Ve škole usilujeme o vytvoření bezpečného, respektujícího a přátelského prostředí, které podporuje zdravé mezilidské vztahy. Vztahy ve škole jsou založeny na jasných pravidlech, sdílených hodnotách, tradicích a každodenních rituálech, které utvářejí kulturu školy a posilují pocit sounáležitosti. Při každodenním setkávání ve škole klademe důraz na vstřícný osobní kontakt, jehož základem je pozdrav, úsměv a přátelský přístup. Chceme

tak posilovat přirozené mezilidské vazby a vzájemný respekt mezi žáky i zaměstnanci školy.

Preferujeme komunikaci, která je klidná, respektující, vstřícná a bez zbytečných negativních emocí či hodnotících postojů. U žáků systematicky podporujeme komunikaci bez vulgarit, urážek, zesměšňování, fyzického násilí a šikany. Žáci se aktivně podílejí na tvorbě pravidel třídy, čímž rozvíjejí odpovědnost a sounáležitost s kolektivem.

V písemné i elektronické komunikaci dbáme na jasnost, věcnost, vstřícnost a respekt. Vyhýbáme se osobním útokům, nepravdivým údajům a zneužívání osobních údajů bez souhlasu. Pedagogičtí pracovníci reagují na dotazy včas, nejpozději do následujícího pracovního dne, nebo sdělí předpokládaný termín odpovědi. Současně klademe důraz na prevenci kyberšikany, kultivovanou online komunikaci a informování zákonných zástupců o důležitých situacích souvisejících s chováním žáků.

Součástí funkční komunikace jsou pravidelné pracovní porady vedení školy, školního poradenského pracoviště, správních zaměstnanců a také neformální setkávání pracovníků školy. Chceme posilovat týmovou spolupráci a vytvářet příležitosti pro společné akce zaměstnanců.

Ve škole vytváříme prostor pro kultivované kladení dotazů a vyjadřování názorů. Každý má možnost zeptat se na to, co ho zajímá, bez obavy z odmítnutí. Dotazy lze směřovat i anonymně prostřednictvím schránky důvěry. Důležitou roli hraje žákovský parlament, který je prostředníkem mezi žáky a vedením školy. Zákonní zástupci mohou využívat různé komunikační kanály – třídní schůzky, systém Bakaláři, konzultace s učiteli a školním poradenským pracovištěm.

Respekt je základem všech vztahů ve škole. Učíme žáky toleranci k odlišnostem, úctě k druhým lidem, ohleduplnosti a schopnosti ocenit práci druhých. Dbáme na ochranu osobního i společného majetku a vytváření příjemného prostředí ve třídách. Soustředíme se na posilování sebevědomí žáků a budování důvěry mezi žáky a pedagogy, a to prostřednictvím laskavého přístupu, důslednosti, spravedlnosti a náročnosti. Zároveň usilujeme o eliminaci projevů vandalismu a ničení majetku.

Aktivně rozvíjíme spolupráci se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím osobních jednání, účasti na školních akcích, třídních schůzkách a tripartitních setkáních. Budujeme partnerství s organizacemi a jednotlivci, kteří přispívají k rozvoji žáků a školy jako celku.

Očekáváme, že žáci i zaměstnanci přicházejí do školy upraveni, ve vhodném oblečení. Dbáme na to, aby oblečení odpovídalo vzdělávacímu prostředí a nebylo vyzývavé.

Naše škola má vlastní logo, které je nedílnou součástí její identity. Logo používáme na oficiálních dokumentech, korespondenci, webových stránkách, sportovních dresech žáků a dalších propagačních materiálech školy. Pomáhá nám budovat jednotnou vizuální kulturu a posilovat sounáležitost ke škole.

Rozvoj personálních aktivit

Naše škola má vypracovaný plán profesního rozvoje pedagogů a zaměstnanců, který je průběžně aktualizován podle aktuálních potřeb a vzdělávacích trendů. Profesní

vzdělávání se realizuje různými formami – samostudiem, kolegiálním vzděláváním v rámci pracovních týmů, prostřednictvím vzájemných hospitací, individuální účastí na vzdělávacích akcích (prezenčních i online) a prostřednictvím pravidelných „sboroven".

Pravidelně nabízíme a doporučujeme témata dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) s ohledem na specializaci jednotlivých učitelů i na potřeby školy jako celku. Důležitou součástí je také sdílení informací z absolvovaných kurzů, aby nové poznatky a zkušenosti byly přínosem pro celý pedagogický sbor.

Součástí profesního růstu učitelů je i vzájemné sledování výuky, které probíhá podle plánu a podle potřeby. Hospitace provádí vedení školy a vedoucí metodických sdružení a předmětových komisí. Každý učitel absolvuje během školního roku vzájemnou hospitaci, jejímž cílem je sdílení dobré praxe a poskytování zpětné vazby. Pro tyto hospitace chceme využíváme Kompetenční rámec učitele ZŠ Dobrá.

Kromě pedagogického rozvoje zajišťujeme pravidelná školení všech zaměstnanců v oblastech ochrany a bezpečnosti práce, ochrany osobních údajů a dalších legislativních změn, které se týkají jejich činnosti. Stejně tak jsou s nutnými právními, hygienickými a bezpečnostními otázkami průběžně seznamováni i žáci a jejich zákonní zástupci.

Aktuální informace o bezpečnosti a ochraně dat zveřejňujeme na webových stránkách školy a na informačních tabulích umístěných v prostorách škol.

Organizace výuky

Učitelé 1. i 2. stupně úzce spolupracují na měsíčních plánech pro výuku. Sdílí mezi sebou výukové materiály, které umisťují na předem domluvená místa. Cílem je aktivně vyhledávat a vzdělávat se v nových formách a přístupech ke vzdělávání, a tím zvyšovat kvalitu výuky a její atraktivitu pro žáky.

Vyučování začíná v 7:50. Žáci mohou vstupovat do budovy školy již 20 minut před zahájením výuky. V 7:45 se již nacházejí ve své třídě. Pro žáky 1. ročníku je zajištěn adaptační režim – prvních 14 dní mohou přicházet do školy s rodiči, kteří je doprovodí do tříd pod vedením třídního učitele. Denní režim je uspořádán s ohledem na věkové potřeby žáků: přestávky trvají běžně 10 minut, po druhé hodině je zařazena prodloužená patnáctiminutová přestávka, po páté hodině následují přestávky pětiminutové. Začátek a konec vyučovacích hodin je oznamován hudebním motivem, návrat do tříd signalizuje krátký gong dvě minuty před koncem přestávky – poslední gong zní před pátou vyučovací hodinou.

Výukové jednotky jsou standardně 45minutové. Při projektové výuce dochází k propojení více hodin do tematických celků. Celodenní akce, kurzy a výjezdy mimo školu mají stanovený vlastní časový režim.

Výuka probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem a na základě měsíčních plánů učitelů. Do 3. ročníku vede výuku převážně třídní učitel, s výjimkou anglického jazyka a tělesné výchovy.

Učitelé vstupují do výuky připraveni a motivováni, aby na žáky přenesli chuť učit se a spolupracovat. Každá hodina začíná motivační aktivitou a seznámením s cíli hodiny i návazností na předchozí učivo. Žáci jsou vedeni k aktivnímu zapojení do výuky,

ke spolupráci a k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. Hodnocení i zadávání úkolů probíhá podle předem stanovených kritérií a ve stanovených termínech. Učitelé využívají výukové strategie vymezené v ŠVP a svých měsíčních plánech k formování klíčových kompetencí a rozvoji gramotností. V závěru hodiny probíhá zhodnocení činnosti žáků. Při práci se žáky se specifickými potřebami i s nadanými žáky pedagogové a asistenti přistupují individuálně, v souladu s jejich potřebami.

Prioritou školy je, aby se v ní dobře cítili žáci i učitelé. Wellbeing vnímáme jako celkovou pohodu založenou na kvalitních vztazích, zdravém životním stylu, bezpečném prostředí, smysluplném a úspěšném učení i motivaci. Budujeme pozitivní mezilidské vztahy, podporujeme zdravý režim a smysluplné učení. Žáky vedeme k odolnosti, schopnosti relaxace a řešení problémů. Na 1. stupni zařazujeme ranní kruhy. O přestávkách mohou žáci využívat relaxační koutky nebo školní atrium, pokud to počasí dovolí. Pro žáky organizujeme pestrou nabídku mimoškolních aktivit. Mezi pedagogy klademe důraz na dobrou pracovní atmosféru, vzájemnou podporu, spravedlivé pracovní zatížení a prostor k odpočinku. K dispozici je školní psycholog a čítárna pohody pro sdílení mezi pedagogy.

Rodiče žáků 1. stupně mají možnost navštívit výuku v konkrétních dnech a sledovat činnost žáků a práci učitelů. Škola pravidelně pořádá Dny otevřených dveří, např. v době Vánočního jarmarku nebo při výročí školy. Cílem těchto akcí je představit školní prostředí, vybavení a výsledky žáků veřejnosti a zákonným zástupcům.

Škola je zapojena do dlouhodobých projektů jako jsou Ekoškola, Rodiče vítáni, Ovoce a zelenina do škol či Recyklohraní.

Výuka plavání probíhá ve 2. a 3. ročníku v rozsahu 20 + 20 hodin v bazénu ve Frýdku-Místku. Na 1. stupni škola organizuje týdenní odpolední lyžařský kurz. Pro žáky 2. stupně je připraven adaptační kurz pro 6. ročník, lyžařský kurz pro 7. ročník a sportovně-turistický kurz pro 8. ročník. V rámci těchto kurzů chceme zařazovat aktivity podporující pohodu, zdravý životní styl a spolupráci.

Reflexe a hodnocení výuky

Reflexe výsledků učení žáků je nedílnou součástí vzdělávacího procesu na naší škole. Systematicky vedeme žáky k tomu, aby hodnotili vlastní učební postupy a výsledky svého učení na základě předem známých kritérií. Učíme je vést si osobní portfolia výsledků učení. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby poskytovali vrstevnické hodnocení, čímž se učí formulovat zpětnou vazbu, naslouchat druhým a reflektovat i svou vlastní práci v kontextu práce ostatních.

Reflexe pedagogické práce je vnímána jako stěžejní činnost, která podporuje inovace ve vzdělávání a umožňuje reagovat na aktuální potřeby žáků i školy jako celku. Zpětná vazba od kolegů je zajišťována prostřednictvím pravidelných hospitací, které provádí vedení školy i samotní učitelé formou vzájemných hospitací. Tyto hospitace jsou plánovány na základě vzájemné dohody, v konkrétním termínu a se zaměřením na sledování předem stanovených cílů. Každý učitel má právo si hospitaci vyžádat. Po každé hospitaci následuje pohospitační rozhovor, během něhož jsou projednány

konkrétní situace z výuky a je nastaven další postup pro rozvoj profesních dovedností učitele.

Zpětná vazba od žáků a zákonných zástupců je získávána v tříletém cyklu prostřednictvím dotazníkového šetření. Tyto dotazníky se zaměřují na hodnocení výuky z pohledu žáků a jejich rodičů, přičemž poskytují cenné podněty pro další pedagogickou práci. V rámci tripartitních schůzek využíváme dotazníky pro žáky i zákonné zástupce, které slouží jako podpůrný nástroj pro otevřenou komunikaci a společné hledání cest ke zlepšení vzdělávacího procesu.

Propojování formálního a neformálního vzdělávání

Naše škola dlouhodobě podporuje propojování formálního a neformálního vzdělávání jako přirozenou součást vzdělávacího procesu. Cílem je obohacovat výuku a rozvíjet kompetence žáků prostřednictvím smysluplných zkušeností, které přesahují rámec školního prostředí.

Vedení školy i pedagogové systematicky a cíleně vyhledávají nabídky neformálního vzdělávání, a to jak online, tak prezenčně. Sledují programy a akce organizované externími institucemi, které průběžně shromažďují a vyhodnocují z hlediska využitelnosti ve výuce. Před začátkem každého školního roku se zpracovává plán setkání s edukátory a sestavuje se seznam návrhů možných forem spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání.

Žáci školy se pravidelně účastní různorodých aktivit, které rozvíjejí jejich poznání a dovednosti mimo školní lavice. Mezi tradiční akce patří například:

- návštěva Frýdecké skládky v rámci environmentální výchovy (EVVO) pro 8. ročník,
- účast na workshopech a literárních dílnách v obecní knihovně, které jsou často připravovány podle konkrétních požadavků školy,
- každoroční exkurze do Osvětimi pro žáky 1. i 2. stupně,
- návštěvy divadelních představení se žáky 2. stupně,
- spolupráce s Mysliveckým spolkem Dobrá při projektové výuce v 9. ročníku,
- návštěva hvězdárny pro 5. ročník,
- jazykově-poznávací zájezdy pro 8. a 9. ročník, které se konají ve dvouletém intervalu.

Přímo ve škole využíváme tradiční nabídku programů kulturních center a dlouhodobě spolupracujeme s místními organizacemi. Tyto instituce se podílejí i na přípravě školních akcí. Spolupracujeme s divadelními spolky a podle aktuálních potřeb zveme odborníky z řad zákonných zástupců, kteří mají zajímavé profese a mohou je představit žákům formou besed. Chceme v tomto směru pokročit ještě dále.

Prostřednictvím spolupráce s neformálními vzdělávacími institucemi škola nabízí žákům doplňkové výukové aktivity, které rozšiřují a prohlubují jejich znalosti a podporují rozvoj jejich myšlení. Záměrem je umožnit žákům poznávat odborné činnosti v autentickém prostředí – např. přímo v muzeu nebo v terénu – a zapojit odborné pracovníky do konzultací, zejména pro žáky se zájmem o vědu a výzkum.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali své vzdělávací portfolio a zaznamenávali do něj i výstupy ze svých mimoškolních aktivit. Tyto výstupy nejsou součástí hodnocení předmětu, ale jsou vnímány jako cenná součást jejich osobního a celoživotního vzdělávání.

Organizační, prostorové, materiální, hygienické, bezpečnostní a jiné podmínky

Prostorové podmínky školy odpovídají požadavkům moderní výuky a jsou podrobně popsány také v kapitole Popis školy. V těsné blízkosti školy se nachází víceúčelové hřiště s umělým povrchem, které je využíváno pro výuku tělesné výchovy i volnočasové aktivity žáků. Uvnitř areálu se nachází přírodní atrium, které slouží k venkovní výuce a relaxaci. Uspořádání tříd je flexibilní a umožňuje snadné přizpůsobení prostoru pro individuální i skupinovou práci, ranní kruhy a kompenzační nebo relaxační cvičení. Prostorové nároky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou plně respektovány. Na chodbách a v atriu školy jsou zřízeny relaxační a odpočinkové zóny pro využití volného času. Podobné zóny určené pro sebevzdělávání žáků a učitelů jsou také ve školní knihovně a čítárně pohody, s možností připojení k internetu. Každý pedagog má k dispozici sdílený kabinet. Škola se snaží o průběžnou inovaci prostorového vybavení, vytváření ploch pro prezentaci žákovských prací, úspěchů a výzev a o cílené využívání atria k venkovní výuce.

Kmenové třídy jsou vybaveny funkčním a víceúčelovým nábytkem, včetně výškově nastavitelných židlí a stolků. Většina učeben je vybavena dataprojektory nebo interaktivními tabulemi s připojením k internetu. Odborné učebny disponují specifickým vybavením odpovídajícím výuce konkrétních předmětů. Kabinety učitelů slouží k ukládání učebních pomůcek a jsou vybaveny nábytkem a výpočetní technikou, včetně připojení na internet. U sborovny jsou k dispozici kopírky pro potřeby výuky. Prostory školní družiny jsou sdíleny s kmenovými třídami. Každý žák má vlastní šatní skříňku uzamykatelnou na klíč. Škola klade důraz na průběžnou inovaci materiálního vybavení, včetně modernizace hardwaru a softwaru digitálních zařízení a zajištění jejich funkčnosti.

Denní režim žáků vychází z organizace výuky, přestávek, obědových přestávek a činnosti školní družiny. Při jeho tvorbě je respektován věk žáků a zásady hygieny učení. Dodržujeme pravidelný pitný i stravovací režim v souladu s rozvrhem. Přechod žáků do školní jídelny je organizován za doprovodu vyučujících. Škola se snaží vést žáky k větší osobní odpovědnosti za bezpečné chování během přestávek a volného času v areálu školy.

Každá třída je vybavena umyvadlem. Na chodbách jsou rozmístěny kontejnery na tříděný odpad – papír a plasty. Škola klade důraz na zdravé učební prostředí – dostatek přirozeného světla, vhodné tepelné podmínky, minimální hluk a prašnost, pravidelné větrání a úklid.

Toalety a umývárny jsou vybaveny dostatečným počtem zařízení odpovídajících hygienickým normám a věkovým potřebám žáků, včetně mýdla, papírových ubrousků a na toaletách starších dívek menstruačními potřebami zdarma. Šatny pro výuku tělesné výchovy odpovídají počtu tříd, střídání skupin i oddělení dívek a chlapců. Místnost zdravotníka je vybavena lůžkem a základními zdravotnickými prostředky. Zdravotnický materiál je rovněž dostupný ve sborovně a u školních zdravotníků.

V celém areálu školy a při všech školních akcích platí přísný zákaz kouření, požívání alkoholu a jiných návykových látek. Škola vede žáky k šetrnému nakládání s provozním materiálem a respektování pravidel používání digitálních zařízení a mobilních telefonů podle školního řádu, který je projednáván se zákonnými zástupci.

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program. Vstup do školy je bezbariérový a chráněný zámkovým systémem s čipovými kartami. Všechny potenciálně nebezpečné prvky nebo části budovy jsou označeny bezpečnostními barvami a informačními tabulemi dle platných předpisů.

Ve všech patrech školy jsou nainstalovány požární hydranty a hasicí přístroje, které jsou pravidelně revidovány dle plánu kontrol. Pedagogové i žáci jsou průběžně informováni o bezpečnostních pravidlech v učebnách a při konkrétních činnostech. Učitelé jsou pravidelně školeni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrany osobních údajů a škola usiluje o posílení jejich dovedností v poskytování první pomoci.

2 Charakteristika ŠVP

2.1 Východiska vzniku ŠVP

Školní vzdělávací program *Dobrá škola – dobrý start* vychází z aktuální verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a odráží konkrétní podmínky, hodnoty a vizi ZŠ Dobrá. Vytvářeli jsme jej s vědomím, že každá škola má jedinečný charakter, který je formován prostředím, lidmi i místními vazbami. Na vzniku programu se podíleli všichni pedagogové školy pod vedením ředitelky školy, která je zároveň koordinátorkou ŠVP. Vycházeli jsme nejen z našich dlouhodobých zkušeností, ale i z reflexí, které přináší žáci, rodiče a samotné školní prostředí.

Program odráží naši základní filozofii, že kvalitní vzdělávání nestojí jen na předávání vědomostí, ale především na vytváření prostředí, kde se každý cítí bezpečně, respektovaně a může růst podle svých možností. Věříme, že škola má žákům nabídnout nejen znalosti, ale i smysluplné zkušenosti, podporu v seberozvoji a příležitosti k objevování vlastních silných stránek. Učíme děti hledat souvislosti, klást otázky, přijímat odpovědnost, spolupracovat a tvořit. Ve výuce klademe důraz na praktické činnosti, práci na projektech, propojení s místním prostředím a reálnými situacemi. Využíváme moderní výukové nástroje včetně digitálních technologií, podporujeme badatelský přístup a individuální učení. Velký význam přikládáme rovněž na propojení formálního a neformálního vzdělávání – spolupracujeme s místními organizacemi, kulturními institucemi i odborníky z praxe.

Víme, že každý žák má jinou startovní pozici a tempo učení. Věnujeme proto systematickou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i těm, kteří projevují nadání.

Zásadní roli v našem pojetí hraje také kultura školy. Vytváříme prostředí, které podporuje důvěru, otevřenost, spolupráci a laskavý přístup. Vztahy ve škole zakládáme na pravidlech, která společně vytváříme a která vedou žáky k respektu a zodpovědnému jednání. Komunikace mezi učiteli, žáky i rodiči je založena na vstřícnosti, jasnosti a ochotě naslouchat.

Náš ŠVP vnímáme jako společnou dohodu o tom, co považujeme za smysluplné vzdělávání. Je to dokument, který nám dává oporu i svobodu zároveň. Jeho naplňování průběžně vyhodnocujeme, reflektujeme a podle potřeby upravujeme, protože školu chápeme jako prostředí neustálého učení. V souladu s aktualizovaným RVP ZV zařazujeme do výuky nově definované základní gramotnosti, aktuální průřezová témata i očekávané výsledky učení u klíčových kompetencí. Zohledňujeme doporučený rámcový učební plán a s respektem k němu využíváme disponibilní časovou dotaci tak, aby struktura vzdělávacího programu odpovídala našemu školnímu prostředí, profilaci školy a potřebám žáků.

2.2 Zabezpečení výuky žáků

2.2.1 Přijímání žáků k povinné školní docházce

Přijímání žáků ke vzdělávání v Základní škole Dobrá, příspěvkové organizaci, probíhá v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, a se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Podání žádosti o přijetí probíhá prostřednictvím elektronického registračního formuláře dostupného na webu školy. Zákonní zástupci v něm vyplní základní údaje o dítěti a rezervují si termín zápisu. Po registraci obdrží veškeré podklady, které v den zápisu přinesou do školy. Termín podání přihlášek, den zápisu i potřebné dokumenty zveřejňuje ředitelka školy každoročně na webových stránkách školy a na informační tabuli u hlavního vchodu. Na webu jsou rovněž k dispozici formuláře žádostí o odklad povinné školní docházky a jasně popsaná kritéria přijetí i postup pro případné odvolání.

Zápisu se účastní dítě a jeho zákonný zástupce. Zápisu se znovu účastní i děti, kterým byl v minulém roce povolen odklad povinné školní docházky

O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy na základě zveřejněných kritérií. Přednostně jsou přijímány děti ze spádové oblasti školy. Pořadí registrace nemá vliv na rozhodnutí o přijetí. Rozhodnutí o přijetí zveřejňuje škola v zákonné lhůtě na webu a na informační tabuli, rozhodnutí o nepřijetí je zasíláno zákonným zástupcům elektronicky nebo poštou.

Žáci přijatí k povinnému vzdělávání jsou po zápisu rozděleni do tříd 1. ročníku podle počtu přijatých dětí tak, aby měly jednotlivé třídy vyvážené složení a aby byly pro všechny žáky vytvořeny co nejrovnější podmínky pro společné vzdělávání. O rozdělení rozhoduje ředitelka školy ve spolupráci s budoucími třídními učiteli s ohledem na doporučení školního poradenského pracoviště, poradenských zařízení, či individuální potřeby žáků.

2.2.2 Adaptační období

Adaptační období je v Základní škole Dobrá chápáno jako klíčová etapa, která zásadně ovlivňuje, jak děti přijmou nové prostředí, jak se jim podaří zapojit do kolektivu a jaký vztah si vytvoří ke škole. Věnujeme mu proto promyšlenou péči, která začíná ještě před nástupem dítěte do školy.

Již v předškolním věku se děti setkávají s prostředím školy v rámci dne otevřených dveří. Pro rodiče pořádá školní speciální pedagožka besedu o školní zralosti a připravenosti, na níž jim poskytuje doporučení, jak své dítě doma vhodně podporovat. Formou hravého zápisu pak zjišťujeme nejen to, zda je dítě připravené na školní docházku, ale zároveň rodičům předáváme náměty na aktivity, které mohou rozvíjet dovednosti jejich dítěte. Velký význam přikládáme také programu Metoda dobrého startu, při němž se budoucí prvňáčci setkávají se svou třídní učitelkou, seznamují se spolužáky a nenásilně si zvykají na prostředí školy. Na závěr tohoto programu následuje schůzka s rodiči, kde jim předáváme praktické informace k organizaci začátku školního roku.

Samotné adaptační období začíná po zahájení školního roku a trvá obvykle čtyři až šest týdnů, přičemž délku přizpůsobujeme potřebám jednotlivých tříd i dětí. V této fázi má výuka záměrně pozvolnější tempo, aby děti měly čas si osvojit nové návyky a zorientovat se v prostředí školy. Od prvního dne zdůrazňujeme, že se děti staly „prvňáky", a proto dostávají už v prvním týdnu učebnice a seznamují se s tím, co je čeká. Zároveň ale nezapomínáme, že přechod od herní formy mateřské školy k systematičtějšímu učení musí být plynulý. Proto učitelé kombinují prvky předškolního vzdělávání s pozvolným zaváděním učiva a dbají na rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky a dovedností potřebných pro psaní, čtení a počítání. Stejnou pozornost věnujeme i rozvoji řeči, slovní zásoby, vyprávění a naslouchání. Součástí adaptační fáze je také pedagogická diagnostika, která probíhá hravou formou a slouží k tomu, abychom zjistili, zda některé děti potřebují individuální podporu nebo naopak rozšířené vzdělávací možnosti.

Důležitou složkou adaptačního období je budování vztahů a atmosféry ve třídě. Od prvních dnů se děti seznamují se spolužáky, učí se oslovovat ostatní, zdravit se, používat slova prosím a děkuji a poznávat zájmy svých nových kamarádů. Učitelé připravují hry a aktivity, které podporují spolupráci a posilují vzájemnou důvěru. V dalších týdnech zařazujeme týmové úkoly, společně tvoříme výzdobu tříd a stanovujeme pravidla kamarádství. V průběhu pátého týdne probíhá program Kamarád zaměřený na posilování vztahů, který pomáhá dětem pojmenovávat, vyjadřovat a sdílet emoce, chápat pocity druhých a řešit běžné situace mezi spolužáky. V šestém týdnu se k těmto tématům vracíme a upevňujeme návyky, které se během předchozích týdnů vytvořily.

Děti v adaptačním období poznávají celou školu – navštěvují šatny, jídelnu, družinu, hřiště i atrium a učí se bezpečně pohybovat po budově. Postupně si osvojují praktické návyky, například jak si připravit a uklidit pomůcky, jak čekat u výdeje obědů nebo jak se správně chovat při přesunech. Pravidla chování ve třídě i mimo ni vytváříme spolu s dětmi, aby jim rozuměly a přijaly je za vlastní.

Vzhledem k velkým změnám, které děti při nástupu do školy zažívají, klademe velký důraz také na práci s emocemi. Od prvního týdne s dětmi mluvíme o pocitech, používáme obrázky, maňásky i příběhy z programu Emušáci, aby se děti učily emoce rozpoznávat a otevřeně o nich hovořit. Na práci s emocemi navazuje i program Kamarád, který pomáhá dětem lépe chápat vlastní chování a chování ostatních.

Rodiče považujeme za klíčové partnery v celém procesu. Zapojení začíná už při slavnostním přivítání prvního školního dne, kdy jsou děti uvítány ředitelkou školy a vedením obce, dostávají drobné dárečky a spolu s rodiči vstupují poprvé do svých tříd. Během prvního týdne mohou rodiče své děti doprovázet až do školních šaten, aby jim pomohli zvládnout první kroky a postupně jim dodávali jistotu. V následujících týdnech organizujeme třídní schůzku a besedu pro rodiče, kde vysvětlujeme, jak doma dítě podporovat, jak spolupracovat s učiteli a jak komunikovat prostřednictvím Bakalářů a Google Učebny.

Pokud se u některých dětí projeví potíže s adaptací, zapojujeme do spolupráce školního psychologa nebo speciálního pedagoga. Na konci šestého týdne získáváme

od rodičů zpětnou vazbu a vyhodnocujeme, jak dítě zvládlo přechod do školy, zda se cítí bezpečně a spokojeně a jak funguje spolupráce rodiny se školou.

Adaptační podporu ale neposkytujeme pouze prvňáčkům. Významným přechodem je také nástup žáků do 6. ročníku, kdy se na druhém stupni vytvářejí nové kolektivy složené nejen z našich žáků, ale také z dětí ze spádových obcí. Abychom usnadnili jejich začlenění a rychle vytvořili zdravé vztahy v nově vzniklých třídách, pořádáme v prvním měsíci školního roku adaptační kurzy. Tyto kurzy probíhají v přírodním prostředí mimo školu a jsou zaměřeny na týmovou spolupráci, rozvoj komunikačních dovedností, budování důvěry a společné prožívání situací, které kolektiv stmelují. Do aktivit se zapojují třídní učitelé, školní psycholožka, která pomáhá vnímat dynamiku skupiny a doporučuje konkrétní postupy, jak děti podpořit.

Adaptační období doplňujeme podle aktuálních potřeb dalšími aktivitami. Využíváme programy zaměřené na prevenci rizikového chování a posílení vzájemného respektu.

2.2.3 Identifikace potřeb žáků

Sledujeme projevy, chování a komunikaci žáků, abychom včas zachytili jejich psychické potřeby nebo případné potíže. Pokud se objeví problémové chování či napjaté vztahy, řešíme je nejprve přímo se žáky a zároveň je konzultujeme s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a rodiči. V situacích, kdy je potřeba širší odborný pohled, spolupracujeme i se školskými poradenskými zařízeními, která nám pomáhají hledat nejvhodnější formy podpory.

Sociální potřeby žáků sledujeme stejně pečlivě. Vnímáme prostředí, ze kterého děti přicházejí, a faktory, které mohou ovlivnit jejich učení či zapojení do života školy. Na základě těchto poznatků přizpůsobujeme vzdělávací přístup tak, aby měl každý žák možnost rozvíjet svůj potenciál a cítil se ve škole bezpečně a přijímaně.

2.2.4 Zabezpečení výuky žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných

V průběhu školní docházky může každý žák potřebovat individuální podporu – jednorázovou, dočasnou nebo dlouhodobou. Tyto potřeby mohou vznikat z různých příčin, nicméně i přes odlišnosti žáků se škola snaží o rozvinutí jejich vzdělávacího potenciálu.

Naše škola má zavedený komplexní systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných, a to v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. Ke každému žákovi přistupujeme individuálně, klademe důraz na respekt k jeho specifickým potřebám a pozitivně oceňujeme každý pokrok. Podpora je založena na třech základních principech, jimiž jsou individualizace vzdělávání, tedy přizpůsobení obsahu, metod i hodnocení potřebám jednotlivce, dále spolupráce s rodinou a odborníky, kdy dochází k aktivnímu zapojení zákonných zástupců a školského poradenského zařízení, a také průběžné vyhodnocování podpory, které spočívá v monitorování účinnosti nastavených opatření a jejich případné úpravě dle aktuální situace.

Podpůrná opatření jsou realizována ve všech stupních podle jejich klasifikace od prvního do pátého stupně. První stupeň podpory uplatňujeme bez doporučení školského poradenského zařízení, pouze na základě pedagogické diagnostiky, do níž se zapojuje učitel, zákonný zástupce a žák. Pokud tato podpora nestačí, vstupuje do procesu školní poradenské pracoviště, které koordinuje další kroky. Podpůrná opatření prvního stupně zahrnují úpravy metod a forem výuky, využívání kompenzačních a didaktických pomůcek, poskytování pedagogické intervence a vypracování Plánu pedagogické podpory. Tento plán zpracovává třídní učitel nebo vyučující daného předmětu ve spolupráci s poradenskými pracovníky školy, přičemž obsahuje cíle podpory, konkrétní opatření a způsob vyhodnocení a je pravidelně revidován, přičemž první revize probíhá po třech měsících.

Pokud ani tato úroveň podpory není dostatečná, doporučujeme zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení. Často tomuto vyšetření předchází doporučení k vyšetření u odborných lékařů, například klinického psychologa, dětského neurologa, klinického logopeda nebo dětského psychiatra, aby byl diagnostický proces efektivnější. Na základě doporučení školského poradenského zařízení pak zajišťujeme realizaci podpůrných opatření druhého až pátého stupně, která mohou zahrnovat práci asistenta pedagoga, zařazení žáka do předmětu speciálně pedagogické péče, tvorbu individuálního vzdělávacího plánu, úpravy metod výuky a hodnocení a také různá organizační opatření.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává, pokud jej doporučí školské poradenské zařízení, a to na základě obsahu definovaného ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., § 3. Tento plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími, výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem a pracovníky školského poradenského zařízení a také ve spolupráci se zákonným zástupcem a žákem. Individuální vzdělávací plán má písemnou podobu a musí být vypracován nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Obsahuje termíny vyhodnocení, včetně možností průběžného hodnocení, a může být v průběhu školního roku upravován. Pokud individuální vzdělávací plán obsahuje úpravu očekávaných výsledků učení, škola se řídí minimální doporučenou úrovní stanovenou v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

Škola disponuje školním poradenským pracovištěm, které spadá pod přímé vedení ředitelky školy. Toto pracoviště tvoří výchovný poradce pro první a druhý stupeň, metodik prevence, školní psycholog a školní speciální pedagog. Tito odborní pracovníci se podílejí na včasné identifikaci potřeb, tvorbě podpůrných plánů, koordinaci podpory a metodickém vedení pedagogických pracovníků. Současně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními.

Rozvoj potenciálu každého žáka je pro naši školu prioritou, a proto poskytujeme cílenou podporu také nadaným a mimořádně nadaným žákům. Žák s nadáním potřebuje, obdobně jako žák se speciálními vzdělávacími potřebami, přiměřenou podporu. Podpora těchto žáků zahrnuje akceleraci, tedy výuku ve vyšším ročníku, obohacování učiva, diferenciaci výuky, zapojení do soutěží a projektů a také tvorbu individuálního vzdělávacího plánu, pokud to doporučí školské poradenské zařízení. Nadaný žák je jedinec

s vysokou úrovní schopností v oblasti rozumové, pohybové, umělecké či sociální, zatímco mimořádně nadaný žák vykazuje nadprůměrnou tvořivost v jedné nebo více oblastech a vyžaduje specifický vzdělávací přístup. Plán pedagogické podpory je možné vytvořit i pro nadané žáky v rámci prvního stupně podpory. V případě potřeby zajišťujeme vyšetření v školském poradenském zařízení a realizaci podpůrných opatření druhého až čtvrtého stupně.

Podpora nadaných žáků má různé podoby. Diferenciace výuky je jedním z klíčových nástrojů pro jejich rozvoj a vychází z principu přizpůsobení obsahu, metod, forem a tempa výuky individuálním potřebám, schopnostem, stylu učení a zájmům žáků. Diferenciace výuky směřuje k rozvoji kognitivních schopností a tvořivého myšlení, k podpoře samostatnosti, zodpovědnosti a vnitřní motivace, k umožnění hlubšího a širšího zpracování učiva a k zapojení žáků do řešení problémových a projektových úloh. Poskytuje také přiměřené výzvy, aby se předcházelo demotivaci a školnímu selhání z důvodu nečinnosti.

Další formou podpory je obohacování výuky. Žák v tomto režimu pracuje s rozšířeným, prohloubeným nebo obohaceným učivem, často nad rámec rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vybírá témata podle svých zájmů, využívá odborné texty, zapojuje se do projektů, exkurzí a výzkumných úkolů. Uplatňují se problémové a badatelské metody a žákovi je umožněn rychlejší postup učivem, včetně individuálních konzultací a samostatného plnění zadaných úkolů.

K dalším možnostem podpory patří projektová výuka, která spočívá ve spolupráci napříč třídami a ročníky na tématech rozvíjejících tvořivost a kritické myšlení, dále účast ve vědomostních, sportovních a uměleckých soutěžích a olympiádách a také akcelerace, tedy účast ve výuce předmětů vyššího ročníku na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců.

Identifikace nadaných žáků probíhá prostřednictvím pedagogického pozorování, rozhovorů se žáky a rodiči a využitím specializovaných testů určených pro pedagogy. Ve spolupráci s Mensou Česko realizujeme každé dva roky testování intelektových schopností žáků.

Škola má jmenovaného koordinátora podpory nadání pro první stupeň, který je zároveň členem Krajské sítě podpory nadání při Národním pedagogickém institutu ČR. Tento koordinátor spolupracuje s dalšími kolegy, organizuje odpolední aktivity pro nadané žáky, například Koumáky, zajišťuje testování Mensou a podílí se na vzdělávání pedagogů v oblasti diferenciace výuky. Na druhém stupni školy koordinují činnosti pro nadané žáky vedoucí vyučovacích oblastí a celý proces metodicky zastřešuje školní poradenské pracoviště.

Zapojení rodičů a komunity považujeme za klíčové. Škola proto organizuje tematické dílny a workshopy zaměřené například na technologie, kroužky vedené rodiči, exkurze na jejich pracoviště a besedy na téma „Zajímavá povolání". Součástí této spolupráce je i napojení na knihovnu a další instituce. Rodiče přispívají nejen svými zkušenostmi, ale také materiální a finanční podporou, čímž spoluvytvářejí bezpečné a rozvojové prostředí pro všechny žáky.

3 Obsahový rámec

3.1 Učební plán

3.1.1 Učební plán pro 1. stupeň

Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem za 1. stupeň
Český jazyk a literatura	6	6	6	6	6	
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	
Matematika	4	4	4	4	4	
Informatika			1	1	1	
Člověk a jeho svět	1	2	2	2	2	
Polytechnická výchova	1	1	1	1	1	
Osobnostní a sociální výchova	1	1	1	1	1	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	
Výtvarná a filmová výchova	1	1	1	2	2	
Dotace společného základu celkem	**18**	**19**	**22**	**23**	**23**	**105**
Využití disponibilní časové dotace						
Hravá logika		1	1		1	
Tvořivé učení	1					
Písmenkohraní	1					
Čtenářská a pisatelská dílna		1	1	1	1	
Badatelství		1	1	1	1	
Disponibilní dotace celkem	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**13**
Týdenní dotace celkem	**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**118**

Při tvorbě učebního plánu v ŠVP je respektováno následující:

- je zachována celková povinná časová dotace pro daný stupeň základního vzdělávání (118 hodin);
- není překročena nejvyšší povolená týdenní hodinová dotace stanovená školským zákonem pro jednotlivé ročníky (1. a 2. ročník 22 hodin, 3.–5. ročník 26 hodin);
- tělesná výchova je vyučována minimálně 2 hodiny týdně;
- výuka anglického jazyka začíná již v 1. ročníku;

- disponibilní hodiny jsou využity k zařazení předmětů, které dále rozvíjejí znalosti a dovednosti získané v rámci povinné časové dotace;
- žáci si předměty z disponibilní dotace nevybírají, ale absolvují je všechny.

3.1.2 Učební plán pro 2. stupeň

Předmět	Hodinová dotace - předměty		Hodinová dotace - ročníky				Poznámky ke školnímu učebnímu plánu
	Společný základ	Disponibilní dotace	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	
Český jazyk a literatura	15		4	4	4	3	
Anglický jazyk	15		4	4	3	4	
Další cizí jazyk	5		0	2	2	**1**	
Matematika	15		4	4	3	4	
Informatika	4		1	1	1	1	
Dějepis	5		1	1	1	2	
Výchova k občanství	3		1	1	0	1	
Fyzika	5		0	1	2	2	
Chemie	4		0	0	2	2	
Přírodopis	6		1	2	2	1	
Geografie	5		2	1	1	1	
Hudební, taneční a dramatická výchova	3		1	1	1	0	
Výtvarná a filmová výchova	5		2	2	1	0	
Výchova ke zdraví a bezpečí	2		1	0	1	0	
Tělesná výchova	8		2	2	2	2	
Osobnostní a sociální výchova	3		1	1	0	1	
Polytechnická výchova	3		1	1	**1**	**0**	
Dotace společného základu celkem	**106**		**26**	**28**	**27**	**25**	
Čtenářsko-pisatelské dílny		**1**	**1**				
Cvičení z českého jazyka		**1**				**1**	
Cvičení z matematiky		**4**	**1**	**1**	**1**	**1**	
Badatelská fyzika		**1**		**1**			

Projektová výuka dějepis/přírodopis		**1**	**1**				
Oblast Jazyk		**2**			**1**	**1**	Žáci si volí v v 8. i 9. ročníku 1 ze skupiny 1h VP.
1. Science a AJ							
2.Čtenářsko-pisatelský seminář AJ							
3. Konverzace AJ							
4. Čtenářské dílny ČJ							
6. Kulturně geografický seminář							
Oblast Příroda a technika		**2**			**1**	**1**	Žáci si volí v 8. i 9. ročníku 1 ze skupiny 1h VP.
1.Badatelství v přírodopise							
2. Fyzika kolem nás							
3. Informatika							
4. Polytechnika - dílny							
5. Základy první pomoci							
6. Kolem školy							
7. Ekologická výchova							
Oblast Společnost		**2**			**1**	**1**	Žáci si volí v 8. i 9. ročníku 1 ze skupiny 1h VP.
1. Badatelský dějepis							
2. Domácnost							
3. Finanční gramotnost							
4. Geografické souvislosti							
Oblast Umění a Pohyb		**3**			**1**	**1**	Žáci si volí v 8. ročníku 1 ze skupiny 1h VP a v 9. ročníku 2h VP
1. Sportovní seminář							
2. Pohybové hry							
3. Výtvarno							
4. Film a divadlo							
5. Dějiny umění							
		16	**3**	**2**	**5**	**6**	
Celková dotace			**29**	**30**	**32**	**31**	**122**

Poznámky k učebnímu plánu:

- 1. Nepovinný předmět Náboženství: Škola nabízí žákům 1. až 9. ročníku výuku náboženství formou nepovinného předmětu s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka se realizuje podle aktuálního zájmu žáků v odpoledních hodinách a probíhá buď pro jednotlivé ročníky, nebo ve skupinách tvořených z více ročníků.
- 2. Vzhledem k postupnému náběhu nového ŠVP od 1. ročníku se vzdělávací obsah nově nabízených volitelných předmětů z disponibilní časové dotace pro 2. stupeň nachází ve fázi příprav. Do podkapitoly 3.2 Obsah vzdělávání budou tyto předměty detailně rozpracovány formou aktualizace ŠVP před tím, než do příslušných ročníků nastoupí žáci vzdělávaní podle tohoto nového programu.

3.2 Obsah vzdělávání

3.2.1 Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé PTP1 Společnost pro všechny **PTS2, PTS3, PTS4** Udržitelné prostředí **PTU1**
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Prostřednictvím modelových a autentických komunikačních situací směřujeme k osvojování a upevňování komunikačních dovedností jak v mluvené, tak v psané podobě. Pro rozvíjení dovednosti čtení s porozuměním jsou žákům předkládány smysluplné texty a je jim umožněna vlastní volba při výběru čteného. Od počátku výuky techniky čtení žák směřuje k porozumění čtenému s využitím smysluplných textů rozmanitých žánrů a prostřednictvím různých čtenářských strategií.

Informace o obsahu předmětu

Vychází z RVP ZV ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Žáci 1. stupně se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Postupně jsou vedení k výstižnému formulování a sdělování své myšlenky, prožitku a pocitu. Výuka je vedena tak, aby se žáci naučili posuzovat, rozlišovat a vhodně využívat různé jazykové prostředky, osvojili si spisovnou podobu českého jazyka. U žáků je rozvíjen pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

Časová dotace

6 + 6 + 6 + 6 + 6

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 6 hodin + 1 disponibilní hodinu s názvem Písmenkohraní, ve 2. ročníku 6 hodin + 1 disponibilní hodinu s názvem Čtenářská a pisatelská dílna, ve 3. ročníku 6 hodin + 1 disponibilní hodinu s názvem Čtenářská a pisatelská dílna, ve 4. ročníku 6 hodin + 1 disponibilní hodinu s názvem Čtenářská a pisatelská dílna, v 5. ročníku 6 hodin + 1 disponibilní hodinu s názvem Čtenářská

a pisatelská dílna. Disponibilní hodiny budou využívány především k rozvoji čtenářské a pisatelské gramotnosti.

Organizace výuky předmětu

Výuka obvykle probíhá ve školní třídě ve 45minutových hodinách, využívána je školní i veřejná knihovna, polyfunkční učebna, učebny s interaktivní tabulí/ dataprojektorem, budou využívány iPady a notebooky.

Podmínky pro výuku předmětu

Vhodná dětská literatura ve školní nebo třídní knihovně. V jednotlivých ročnících budou realizovány besedy v knihovně, návštěvy divadelních představení.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- Plány učení a kritéria hodnocení vytváříme společně se žáky;
- nabízíme žákům digitální aplikace, které jim pomáhají s upevňováním znalostí a dovedností;
- dáváme žákům prostor, aby se učili navzájem;
- necháváme žáky, aby využívali mapy učebního pokroku pro sledování svého pokroku v učení; vytváříme bezpečný prostor pro učení a pro práci s chybou;
- propojujeme výuku se zkušeností žáků;
- při hodnocení žáků poskytujeme průběžnou popisnou zpětnou vazbu a hodnocení s využitím kritérií;
- preferujeme pozitivní zpětnou vazbu;
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací v encyklopediích, knihách, na PC a iPadech.

KKK Klíčová kompetence komunikační

• Vytváříme prostor pro diskuse, kladení otázek, sdílení myšlenek a pocitů;
• zaměřujeme se na rozvoj schopnosti žáků vyjádřit vlastní myšlenky;
• zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy a role-play;
• pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe vlastního vyjadřování;
• do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení;
• pravidelně se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením;
• prostřednictvím různých aktivit a her trénujeme schopnost žáků pozorně a soustředěně naslouchat;
• vedeme žáky k vzájemné toleranci a naslouchání názorů druhých;
• podněcujeme žáky k vyprávění vlastních zážitků - ranní kruh;
• zařazujeme aktivity jazykového probuzení, v rámci kterých žáci prostřednictvím vlastního prožitku objevují jazykové bohatství ve světě i kolem nich, rozvíjejí svůj vztah k mateřštině a pěstují elementární dovednosti potřebné k učení se cizím jazykům.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
• naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů;
• vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění;
• zařazujeme trénink relaxačních technik, aktivní odpočinek, pohybové chvilky;
• efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech;

• nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků;
• pomáháme žáků poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty;
• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých;
• diskutujeme se žáky o emocích, používám vizuální pomůcky zaměřené na výuku empatie;
• nabádáme žáky k využívání čtenářských koutků.

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

x

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Vedeme žáky k respektujícímu vyjadřování a naslouchání druhým;
• vytváříme situace pro spolupráci ve dvojicích a skupinách,
• zařazujeme diskuse nad příběhy a situacemi z běžného života;
• vedeme žáky k formulování vlastního názoru a jeho kultivovanému obhájení;
• využíváme texty zaměřené na vztah člověka k přírodě, společnosti a místu, kde žijeme;
• podporujeme empatii prostřednictvím literárních postav a modelových situací;
• vedeme žáky k odpovědnému chování ve škole i mimo ni;
• zapojujeme žáky do aktivit zaměřených na péči o prostředí školy a okolí;
• podporujeme aktivní účast žáků při řešení problémových situací;
• vedeme žáky k uvědomění důsledků lidského jednání na životní prostředí i mezilidské vztahy.

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• Vedeme žáky k diskusi ve třídě o běžných problémech dětí;
• organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy;
• dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, a prostý názor, a to v jednoduchém textu (dětská knížka, pojednání v dětském časopise, pohádkový příběh, encyklopedie) či v mluveném projevu (dětská rozhlasová hra, vyprávění, žákovská prezentace);
• zaměřujeme se na to, aby žáci v různých typech tvrzení, v jednoduchém textu či mluveném projevu určovali jejich mluvčí;
• poskytujeme žákům příležitost k vyjádření pocitů, které v nich nově získaná informace vyvolává;
• umožňujeme žákům využívat digitální technologie za účelem ověřování zdrojů.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Pravidelně vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky a kulturní události v okolí;
• navštěvujeme se žáky programy zaměřené na dětskou literaturu v místní knihovně;
• používáme umělecká díla, abych představil žákům různé kulturní a umělecké projevy;
• organizujeme tvůrčí aktivity, ve kterých mají žáci možnost vyjádřit své myšlenky a pocity prostřednictvím malby, kresby, psaní literárních textů; podporujeme jejich kreativitu a sebevyjádření;
• poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky;
• zařazujeme aktivity, kde žáci sdílejí vlastní zkušenosti s tradicemi a kulturními projevy, a zároveň je povzbuzujeme, aby se ptali spolužáků na jejich kulturní zvyklosti;
• využíváme knihy různých kultur, aby se žáci mohli seznámit s různými způsoby života a uměleckými projevy, které nejsou součástí jejich každodenní zkušenosti;
• zprostředkujeme žákům návštěvu divadelního a filmového představení.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Podporujeme žáky k získávání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a na klávesnici;
• vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi;
• zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci zajímají;

• vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.);
• učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedu k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporuji jejich spolupráci při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních a ověřování důvěryhodnosti z více zdrojů;
• zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií;
• nastavujeme společně na základě příkladů a zkušeností pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi.
• vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Vytváříme situace, při kterých si žáci volí mezi různými čtenářskými strategiemi;
• poskytujeme příležitosti pro výběr rozmanitých textů;
• poskytujeme příležitosti pro psaní rozmanitých textů, při kterých žáci vyjadřují svoje vlastní zkušenosti, prožitky a pocity;
• poskytujeme žákům prostor, aby propojovali četbu s vlastními znalostmi a zkušenostmi;
• vedeme žáky k tomu, aby odlišovali fakta od domněnek a názorů;
• vedeme žáky k tomu, aby zvažovali důvěryhodnost zdroje;
• podporujeme žáky, aby reflektovali vlastní čtení a psaní s využitím čtenářského a pisatelského portfolia.

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• Vedeme žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování;
• podporujeme práci s informacemi v textu a jejich třídění;
• zařazujeme aktivity rozvíjející logické myšlení a posloupnost děje;
• vedeme žáky k vyhledávání klíčových informací;
• podporujeme porovnávání informací z různých zdrojů;
• učíme žáky argumentovat a zdůvodňovat své názory;
• zařazujeme práci s tabulkami, jednoduchými schématy a grafickými organizéry;
• podporujeme kritické čtení a ověřování informací;
• rozvíjíme schopnost formulovat závěry na základě přečtených nebo získaných informací.

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	0	základy techniky mluveného projevu, procvičování mluvidel – říkadla, jazykolamy (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Na základě vlastních zážitků tvoří jednoduché věty.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOB-RES-000ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku. (Respektující vztahy)	X	CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos druhých ve skupinové činnosti. ŠOVU Na základě zkušeností s prací ve skupině poznává výhody zapojení se. Vstupuje do interakcí s různými	základní komunikační pravidla – oslovení, zdvořilé vystupování, rozvoj vyjadřovacích schopností, naslouchání vyprávění (ranní kruh)

						spolužáky, oslovuje je jejich jménem.	
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Použije vhodně slova opačného významu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	X	0	význam slov – slova opačného významu
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Procvičuje ruku pomocí uvolňovacích cviků. Píše správné tvary písmen a číslic, píše slova a větné celky.	X	X	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	0	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), uvolňovací cviky, písmena abecedy, číslice, opis, přepis
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Tvoří slabiky se souhláskami.	X	X	X	0	technika psaní (čitelný a přehledný písemný projev), zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, analýza a syntéza slabik
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Pozorně naslouchá, porozumí jednoduchým pokynům učitele.	PTP-000-000-ZV5-001 Všímá si podobností a rozdílů mezi vzdělávacími potřebami u sebe a druhých.	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X		praktické naslouchání

JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Položí otázku.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	0	vyprávění (ranní kruh) vnímavé naslouchání a kladení otázek
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Zná písmena, čte slova a větné celky.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	0	vyvození hlásek čtení slov a vět (otevřené a zavřené slabiky, skládání slabik a slov)
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Rozumí významu slov a větných celků.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	0	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Reprodukuje text podle obrázků.	X	X	X	0	dětská říkadla, básně, pohádky
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích – pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	0	aktivní naslouchání (pozdrav, barvy, čísla)
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vybírá si text podle svého zájmu za pomocí učitele. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	PTS-000-000-ZV5-004 Prostřednictvím příběhů se seznamuje se	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	0	zážitkové čtení a naslouchání; rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka

			situací vrstevníků, kteří se ocitají v obtížných životních podmínkách.				
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Využívá dramatizaci ke ztvárnění literárního textu.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. (Logické uspořádání)	UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž MAT-MAT-005-ZV5-012 Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel. ŠOVU Rozpozná a pokračuje v jednoduchých rytmických a barevných vzorech (např. střídání barev, tvarů).	tvořivé činnosti s literárním textem; dramatizace pohádky obrázková osnova – dějová posloupnost

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Používá vhodně verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných i mimoškolních situacích.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Dodržuje komunikační pravidla v rozhovoru.	X	X	X	0	vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, rozkaz
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v	Rozlišuje slova, která nesou více významů, v daném kontextu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem	X	0	slovní zásoba a tvoření slov, význam slov, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná,

	komunikaci a při práci s textem.			sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.			slova stejného a opačného významu
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: spodobu znělosti souhlásek; koncovky sloves v přítomném čase; y/ý po pravopisně obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	X	X	X	0	nauka o slově, sluchové rozlišení hlásek, pravopis - y/ý po tvrdých souhláskách; i/í po měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, párové souhlásky
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Rozpozná podstatná jména, slovesa, spojky a předložky.	X	X	X	0	pravopis lexikální – psaní velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytvoří osnovu k danému textu.	X	X	X	0	druhy věty (interpunkce na konci větných celků)

JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Vyhledá informace v textu. Rozezná komunikační záměr mluvčího (chce informovat, pobavit, varovat, požádat, zeptat se).	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo	aktivní naslouchání
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Vyhodnotí obsah sdělení a reaguje na něj.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v	tvoření otázek a odpovědí, aktivní naslouchání (ranní kruh, komunikace ve skupině)
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Osvojuje si některé postupy, které mu pomáhají pochopit obsah sdělení, např. kladení otázek, usuzování, propojování informací ze dvou částí textu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad	zážitkové čtení a naslouchání

JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných i digitálních zdrojích.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní. ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. (Analýza informací)	MAT-MAT-004-ZV5-011 Vyhledává všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky. ŠOVU Vyhledá prvky splňující dvě podmínky.	aktivní naslouchání, kresba obrázku k přečtenému textu, kladení otázek jako čtenářská strategie, vyhledávání základních informací, nadpis, odstavec, číslo stránky, abecední rejstřík
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Reprodukuje text přiměřený věku. Vyhledá na základě otázky učitele informaci.	X	X	X	0	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, přednes básně
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Získává poznatky o rozmanitosti jazyků.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	0	podobnost a rozdílnost jazyků

JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry. Vyhledá název knihy a jméno autora.	PTS-000-000-ZV5-004 Uvede, co postavám v příbězích způsobilo jejich obtížnou situaci a co jim pomohlo ji vyřešit nebo zlepšit.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí. (Odpovědné jednání.)	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání. ŠOVU Získává zkušenost, jak různé emoce projevovat, jaké má možnosti regulace projevů svých emocí, jak empatické reakce mohou pomoci zvládat emoce při komunikaci s druhými.	zážitkové čtení, čtení knih podle vlastního nebo doporučeného výběru
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Rozezná prózu a poezii. Pozná základní prvky	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-KCP-000-ZV3-001	0	základní literární pojmy: autor, spisovatel, ilustrátor, ilustrace, postava, vypravěč,

		pohádky, bajky a pověsti. Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry. V básni určuje počet slok a veršů. Vyhledá rýmy.			Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.		sloka, rým, báseň, pohádka, bajka
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Podle zadání přetváří a dotváří umělecký text.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	0	tvořivé činnosti s literárním textem – doplňování neúplných textů, čtení s předvídáním, nedokončené příběhy

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané	Používá vhodně verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných i mimoškolních situacích.	PTP-000-000-ZV5-001 Všímá si, co může podpořit jeho i druhé v učení.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých	X	0	slovní zásoba – slova neutrální a citově zabarvená

	komunikační situaci.			možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.			
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Dodržuje komunikační pravidla v rozhovoru.	PTS-000-000-ZV5-002 Uvádí příklady toho, jaká média využívá při komunikaci se sourozenci, spolužáky, kamarády.	X	X	0	vyjadřování závislé na komunikační situaci
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Používá spisovnou výslovnost a rozliší situaci, kdy je vhodné použít spisovnou, nebo nespisovnou podobu jazyka.	X	X	X	0	mluvený projev
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Rozlišuje slova, která nesou více významů, v daném kontextu. Používá slova významem	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých	X	0	slova mnohoznačná, jednoznačná

		nadřazená, podřazená a souřadná.		nepřímo vyjádřených významů.			
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Porovnává významy slov. Určí kořen u jednoduchých slov.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	MAT-MAT-004-ZV5-011 Vyhledává všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky. ŠOVU Seskupuje prvky podle různých kritérií a zdůvodní, že splňují podmínku.	stavba slova a slova příbuzná
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: spodobu znělosti souhlásek; koncovky sloves v přítomném čase; y/ý po pravopisně obojetných souhláskách ve	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	0	spodoba znělosti, pamětné osvojení vyjmenovaných slov, slovesa, použití slov v kontextu

		vyjmenovaných slovech.		záměru, partnerovi a situaci.			
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Rozpozná podstatná jména, slovesa, spojky a předložky.	X	X	X	0	podstatná jména, slovesa, spojky (spojování vět a slov), předložky (oddělené psaní)
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytvoří osnovu k danému textu.	X	X	X	0	obrázková osnova
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Vyhledá informace v textu. Rozezná komunikační záměr mluvčího (chce informovat, pobavit, varovat, požádat, zeptat se).	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačních o partnera.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly	autor, text, adresát; orientace v textu

						a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje. ŠOVU Analyzuje ve skupině modelovou situaci a označí, které chování a jednání je v rozporu s pravidly a nelze ho tolerovat, a vysvětlí proč.	
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Vyhodnotí obsah sdělení a reaguje na něj.	PTS-000-000-ZV5-002 Odpovídá na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného,	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.		vyprávění (ranní kruh), komunikace ve skupině

			sledovaného jednoduchéh o sdělení (např. zpravodajské , reklamního apod.).				
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Osvojuje si některé postupy, které mu pomáhají pochopit obsah sdělení, např. kladení otázek, usuzování, propojování informací ze dvou částí textu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významný ch dnů, regionálníc h výročí a tradic.	čtenářské strategie – kladení otázek, usuzování, předvídání
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných i digitálních zdrojích.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů. (Práce s daty)	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamená vá, grafický záznam dat čte a interpretuje	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vyhledávání informací v tabulce)

						. ŠOVU Eviduje získaná data do tabulky.	
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Reprodukuje text přiměřený věku. Vyhledá na základě otázky učitele informaci.	PTU-000-000-ZV5-001 Vysvětlí, že komunita, místo, ve které žije, nezůstává stejné, některé změny mu prospívají, jiné naopak může vnímat negativně.	X	X	0	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, přednes básně
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Získává poznatky o rozmanitosti jazyků.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	0	podobnost zvuková, významová

JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry. Vyhledá název knihy a jméno autora.	PTS-000-000-ZV5-004 Na základě čtených či sdílených příběhů si vybaví, zda ví ve svém okolí o někom, kdo je v obtížné situaci, navrhne smysluplné možnosti pomoci těmto lidem.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	0	spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Rozezná prózu a poezii. Pozná základní prvky pohádky, bajky a pověsti. Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry. V básni určuje počet slok a veršů. Vyhledá rýmy.	X	KOB-RES-000ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku. (Vztah k okolí a prostředí)	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým	próza a poezie; báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka

						chováním působit na životní prostředí. ŠOVU Uvede ze svého okolí příklady dobré i špatné praxe vztahu lidí k životním u prostředí.	
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Podle zadání přetváří a dotváří umělecký text.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	0	tvořivé činnosti s literárním textem – doplňování neúplných textů, čtení s předvídáním, nedokončené příběhy, vymýšlení názvu

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Rozliší základní prvky komunikace formální/veřejné oproti základním prvkům komunikace neformální/soukromé.	PTS-000-000-ZV5-004 Zkouší si poskytování podpory druhým v situacích, kdy potřebují pomoc při řešení konkrétních problémů ve školním prostředí včetně poskytování emocionální podpory.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X		komunikace veřejná, soukromá
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Dodržuje společně stanovená pravidla pro vedení diskuse nebo dialogu.	PTS-000-000-ZV5-002 Snaží se získat informace z různých zdrojů.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing). KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou		CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým	diskuse, dialog na základě obrazového materiálu

				propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí. (Zohledňuje propojenost světa)		chováním působit na životní prostředí. ŠOVU Vytvoří vlastní seznam každodenních činností a opatření, jak on sám může přispět k udržitelnosti na Zemi a vyhledá, co vedlo k proměně krajiny v regionu.	
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Rozliší spisovnou a hovorovou řeč. Nahradí nespisovná slova spisovnými.	X	X	X	X	slova spisovná a nespisovná, nářečí
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího	Odhaduje význam neznámého slova z kontextu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu	X	X	význam slov, neutrální, citově zabarvená

	rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.			běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.			
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a rozumí pojmu příbuzné slovo. Určuje rozdíl mezi předponou a předložkou.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	MAT-MAT-004-ZV5-011 Vyhledává všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky. ŠOVU Určí a zdůvodní možnosti splňující více podmínek.	stavba slova – část předponová, kořen, část příponová, slova příbuzná, předložky a předpony
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Vyhledá význam slova ve slovníku podle doporučení učitele.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	práce se slovníkem (i online)
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných	Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: y/ý a i/í po pravopisně obojetných	X	X	X	X	vyjmenovaná slova a běžně používaná slova příbuzná, pravopis koncovek podstatných jmen (určování

	pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	souhláskách ve vyjmenovaných slovech a běžně používaných slovech příbuzných; skloňování podstatných jmen.					mluvnických kategorií), slovní druhy
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Ověří pravopis v pravidlech českého pravopisu nebo v internetové jazykové příručce.	X	X	X	X	pravidla českého pravopisu
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu.	X	X	X	X	seznámení s osnovou, odstavce v textu; krátké vypravování, pozvánka, blahopřání
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a	Tvoří krátké texty i v digitální podobě.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění	X	X	zpráva

	pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.			stanovených výukových cílů.			
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Vhodně reaguje na konkrétní vyjádření.	PTS-000-000-ZV5-002 Rozpoznává, která sdělení v něm vyvolávají emoce, a zkouší přijít na to, zda to způsobují slova nebo obrazy. PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci. ŠOVU: Rozpozná pozitivní a negativní vlivy vrstevníků a médií a vymezí se vůči rizikovému chování.	aktivní naslouchání, dialog, modelové situace

			určitému tématu.				
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Zhodnotí, zda reakce byla vhodná.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. ŠOVU: Rozpozná v modelových situacích způsoby chování, které už nelze tolerovat a navrhne vhodné postupy řešení.	vyprávění (ranní kruh), komunikace ve skupině
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Navrhne jinou reakci a svůj návrh zdůvodní.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	posouzení reakce
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně	Čte i texty elektronické, zadá	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu	ZGC-VZT-000-ZV5-001	X	praktické čtení, znalost orientačních prvků v textu, věcné

	náročné texty včetně textů elektronických.	vhodné klíčové slovo do vyhledávače.		běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	Čte a píše množství textů různého typu.		čtení, vyhledávání jako zdroj informací
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	PTU-000-000-ZV5-001 Reflektuje, jaké změny ve své komunitě a okolí by si nepřál a co může udělat pro to, aby nenastaly.	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	X	práce s textem
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu pro daný věk.	X	X	X	X	výpisky z textu
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Uvědomuje si a formuluje souvislosti mezi čteným textem nebo audiovizuálním sdělením a vlastními životními i čtenářskými zkušenostmi.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KRP-VED-000-ZV5-001	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se	čtenářská strategie: propojování informací, hledání souvislostí, otázky otevřené a uzavřené, porovnávání informací z dvou zdrojů

				Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.		vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci. ŠOVU: Rozpozná pozitivní a negativní vlivy vrstevníků a médií a vymezí se vůči rizikovému chování.	
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	S pomocí učitele hodnotí slyšenou, zhlédnutou nebo přečtenou reklamu, její věcnost, pravdivost, úplnost.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k	X	X	X	Reklama

			určitému tématu.				
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Uvede příklad podobně nebo stejně znějících slov, která mají v češtině odlišný význam.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	významová odlišnost při zvukové podobnosti
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Formuluje své čtenářské prožitky z literárního díla a dokládá je citacemi z textu. Rozšiřuje si svůj čtenářský zájem o další literární žánry.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	X	volná reprodukce textu, reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace; tvořivá a činnostní práce se čtením (čtenářské dílny); přednes vhodných literárních textů
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. S pomocí učitele zaznamená hlavní myšlenku příběhu z	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	poezie, próza; báseň, pověst, povídka, elektronické texty v různých mediích

		četby, divadla, filmu aj.					
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Ve svých aktivitách propojuje různé druhy umění – komiks, dramatická etuda, audio a videozáznamy.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.		volná reprodukce díla, dramatizace

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. V mluveném projevu používá gramaticky správné slovní tvary a větné celky.	PTP-000-000-ZV5-001 Zapojuje se do diskuse o vzdělávacím prostředí ve třídě s respektem k pravidlům dialogu.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X		tempo, dynamika, intonace, větný přízvuk, melodie, mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika), pauzy, frázování

JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Dodržuje pravidla pro vedení dialogu – vhodně zahájí a ukončí rozhovor, vystupuje zdvořile.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	0	základní komunikační pravidla, dialog, telefonický rozhovor
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Používá spisovnou nebo nespisovnou podobu jazyka podle komunikačního partnera. Vhodně použije slova citově zabarvená a neutrální.	X	X	X	0	slova spisovná a nespisovná
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Používá vhodná a významově správná slova v daném kontextu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KDI-DAT-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	0	čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, význam slov, způsoby tvoření slov

JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku a rozumí pojmu příbuzné slovo. Dokáže určit rozdíl mezi předponou a předložkou, správně je píše.	X	X	X	0	stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka)
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	0	práce se slovníkem (i online)
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Využívá znalost pravopisných pravidel: y/ý a i/í po pravopisně obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a běžně používaných slovech příbuzných; mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.	X	X	X	0	vyjmenovaná slova - dvojice slov stejně znějící s jiným významem (nabyl x nabil), shoda přísudku s podmětem, přímá a nepřímá řeč, slovesa (osoba, číslo, čas)
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Rozpozná větu jednoduchou a souvětí,	X	X	X	0	věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, základní skladební dvojice, slovní druhy

		spojuje věty a zdůvodní interpunkci. Rozliší slova ohebná a neohebná.					
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Píše správně po stránce obsahové i formální vybrané slohové útvary. Píše vypravování, pozvánku, popis, dopis, oznámení, zprávu, blahopřání, vyplní dotazník.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	X	0	znalost o podobě slohových útvarů (vypravování, popis, dopis, oznámení, zpráva)
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel v digitální podobě.	X	X	X	0	vyplňování dotazníku, přihlášky
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Zdvořile se vyjadřuje v závislosti na komunikační situaci.	PTS-000-000-ZV5-002 Odliší (např. v textu, mluveném projevu), kdy se jedná o vyjádření faktu a kdy jde o názor (postoj). PTS-000-000-ZV5-003 Najde mediální obsahy, s přímými či nepřímými výzvami	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz

			k rizikovému jednání (např. k šikaně). Najde a pojmenuje projevy kyberšikany.			chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. ŠOVU: Rozhodne na modelových příkladech, které chování ve vztahu lze považovat za respektující a bezpečné a proti kterým způsobům chování je třeba se vymezit.	
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření. Pojmenuje komunikační záměr mluvčího.	X	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X	CJS-CJS-003-ZV5-013 Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes. ŠOVU Porovná, co se změnilo a co zůstává stejné.	vyprávění (ranní kruh), komunikace ve skupině, diskuse

JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X	X	X	0	základní komunikační pravidla
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas včetně textů elektronických.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.		čtení věcné, čtení textů v tištěné i digitální podobě, vyhledávání informací, klíčová slova
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. Využívá znalost orientačních prvků textu k porozumění a vyhledávání informací.	**PTU-000-000-ZV5-001 Navrhuje, jak by sám či s jinými lidmi mohl takový vývoj vlastním úsilím podpořit. (Vyjadřuje svůj vztah k prostředí, ve kterém žije, a navrhuje možnosti jeho**	X	X	0	výběr podstatných informací – klíčová slova

			šetrného a odpovědného utváření.)				
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu pro daný věk, podstatné informace zaznamená. Ověřuje si informace ve více zdrojích (tištěných i digitálních).	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. (Analýza informací)	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU Sesbírá, vybere a eviduje odpovídající data z reálné situace. Čte a tvoří jednoduché tabulky a diagramy. Vyhledává v tabulkách a diagramech požadovaná data a rozumí vztahům mezi nimi.	práce s textem, výpisky z textu

JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Zhodnotí informace, které se dozvěděl, a dává je do souvislosti s těmi, které již zná. Kriticky posoudí informace, ptá se na důvěryhodnost zdroje, uvede příklad manipulace a reaguje přiměřeně.	PTS-000-000-ZV5-002 Odliší (např. v textu, mluveném projevu), kdy se jedná o vyjádření faktu a kdy jde o názor (postoj). PTS-000-000-ZV5-003 Najde mediální obsahy, s přímými či nepřímými výzvami k rizikovému jednání (např. k šikaně). Najde a pojmenuje projevy kyberšikany.	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci. ŠOVU: Zdůvodní, kdo a proč je jeho vzorem, proč by mohl být vzorem pro ostatní.	čtenářská strategie: propojování informací, hledání souvislostí
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Rozpozná situace, kde se může s manipulací setkat: běžná komunikace, mediální komunikace, marketing, reklama.	X	X	X	0	reklama, plakát, manipulace v reklamě
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům. Odhaduje význam běžně používaných slov cizího původu. Překládá slova pomocí	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001	X	0	vztah k učení se jazykům, slova cizího původu

		překladače do různých jazyků. Vyjádří svůj vztah k učení se cizím jazykům a zdůvodní ho.		Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.			
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry – poezie, próza (pohádka, povídka, bajka, pověst). Vybere si literární text podle svého zájmu nebo potřeby.	PTS-000-000-ZV5-004 Vysvětlí, jak mohou obtížné životní podmínky ovlivnit životy lidí v okolí i ve světě. Vyjadřuje ochotu zapojit se do pomoci.	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	0	rozlišování na základě vlastní čtenářské zkušenosti - poezie, próza (pohádka, povídka, bajka, pověst); literární hrdina, místo, děj, čas, námět, téma; četba a poslech literárních děl
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vyjadřuje své dojmy z četby, divadla, filmu, dokáže je zaznamenat a pomocí referátu je zprostředkuje spolužákům.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit. (Aktivní občanství)	X	CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí. ŠOVU Určí, jak v daném	referáty (knihy, divadelní a filmová představení, životní prostředí kolem nás)

						místě (v ČR i mimo ČR) člověk pozměnil krajinu. Vyhledá, co k tomu vedlo a jaké mohou být důsledky.	
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Podle svých schopností reprodukuje (zdramatizuje) obsah slyšeného, přečteného nebo zhlédnutého díla přiměřeně jeho věku. Vytvoří literární text na základě přečteného, podle zadaných kritérií nebo podle vlastního výběru. Ztvární literární text pomocí umělecké formy, kterou si sám zvolí.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	0	tvořivé činnosti s literárním textem a vlastní literární tvorba (osnova příběhu)

Český jazyk a literatura – 2. stupeň

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Společnost pro všechny 001, 002, 003 Péče o sebe a druhé 001
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Z toho vyplývá, že má těsný vztah ke dvěma dalším předmětům patřícím do této oblasti, k Cizímu (anglickému) jazyku a Dalšímu cizímu jazyku. Specifikum českého jazyka spočívá v tom, že pro většinu žáků představuje mateřský jazyk a je pro ně také národním jazykem. Zvládnutí komunikace v českém jazyce umožňuje rozvíjení znalostí v dalších předmětech. Současné pojetí literární výchovy zdůrazňuje především četbu s porozuměním, interpretaci textu a sdílení čtenářských zážitků. Součástí literární výchovy jsou i dramatické aktivity.

Informace o obsahu předmětu

Předmět zahrnuje Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Současné pojetí preferuje funkční propojení komunikační a jazykové složky, znalost jazyka a jeho systému není cílem, ale prostředkem ke zdokonalení komunikačních schopností. Literární výchova zaujímá zvláštní postavení, které vyplývá především z její estetické funkce.

Časová dotace

4 + 4 + 4 + 3

Organizace výuky předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován v každém ročníku na 2. stupni ZŠ, po 4 hodinách týdně v 6.-8.ročníku a 3 hodinách v 9. ročníku. Výuka probíhá převážně ve standardní učebně v ideálním případě vybavené interaktivní tabulí. V souladu s rozvíjením digitální kompetence mohou být některé vyučovací hodiny realizovány v počítačové či polyfunkční učebně. Některá témata mohou být součástí školních projektů, s obsahem předmětu souvisí návštěvy divadelních nebo filmových představení, muzeí, knihoven apod.

Podmínky pro výuku předmětu

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení

• Propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí);
• podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;

KKK	Klíčová kompetence komunikační

• Pokládáme dostatečné množství otevřených otázek, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci;
• organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, prožitky z četby, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností.

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vědomě pracujeme s vlastními předsudky;
• v rámci různých témat věnujeme pozornost otázkám etiky a mezilidských vztahů;
• podporujeme u žáků kritický přístup k médiálním sdělením;
• do výuky řadíme aktivity, hry, modelové hry, dramatizaci a cvičení zaměřená na aktivní poslech, komunikaci.

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• Dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické (hypotéza) a prostý názor, a to ve složitějších textech (výklad v učebnici, vědecký popularizační text, novinový text apod.), v mluveném projevu i audiovizuálním obsahu (televizní pořad, dokumentární film, film s vědeckou tematikou apod.) s vědeckým obsahem;
• zaměřujeme se na to, aby žáci posuzovali získané informace z různých zdrojů.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Diskutujeme se žáky o různých uměleckých dílech a kulturních událostech, které jim umožňují hlouběji porozumět významu a účelu umění a kultury jako prostředku vyjadřování myšlenek a emocí; v diskusích o kulturních projevech a uměleckých dílech vedeme žáky k toleranci a respektu k názoru druhých;
• organizujeme návštěvy knihovny, divadelních představení a jiných kulturních akcí.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi;
• učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporujeme jejich spolupráci.

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků, sami uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor;
• podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace.

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Integrujeme do výuky například: otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projekty;
• podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušeností – například experimentování a bádání; tvůrčí čtení a psaní; umělecké vyjádření – malování, divadlo aj.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Oceňujeme čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému;
• při čtení i psaní posuzujeme autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

Český jazyk a literatura – 2. stupeň

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Vyjadřuje se srozumitelně, věcně, jazykově vhodně. Volí jazykové prostředky podle adresáta a situace.	0	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	Spisovné a nespisovné prostředky; Zvuková stránka jazyka Jazyky slovanské a nářečí Rozvrstvení slovní zásoby Zásady kultivovaného projevu Vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá. Dbá na artikulaci, tempo, přízvuk a melodičnost projevu.	0	X	X	X	Výslovnost a pravopis slov domácího původu a běžně užívaných slov cizího původu Práce s PČP

JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Rozpoznává významové vztahy mezi slovy.					SYNONYMA ANTONYMA HOMONYMA
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozlišuje v mluveném i psaném projevu spisovné a nespisovné tvary slov. Rozlišuje jednotlivé slovní druhy. Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	0	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Slovní druhy
JJK-CJL-001-ZV9-005	Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.	Rozliší základní a rozvíjející větné členy. Rozpozná větu jednoduchou a souvětí. Správně aplikuje pravidla syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem).	0	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Větné členy Věta jednoduchá a souvětí Shoda Př s Po Věty podle postoje mluvčího

JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	0	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Reprodukce textu, vypravování (přímá řeč), popis Práce s osnovou
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	S podporou učitele pojmenuje své silné a slabé stránky v oblasti porozumění textu, pravopisu a ústního projevu.	0	X	X	X	Sebehodnotící dotazník
JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. Z webových stránek zpracuje písemný záznam. Používá jednoduché textové editory k psaní a úpravě	0	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-DCJ-002-ZV9-004 Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	Výpisky, výtah z online zdrojů Zpracování písemného záznamu z webových stránek a videí Pravidla citace Tvorba jednoduchého textu v elektronické podobě

		vlastního textu (Word GD).					
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá informace v několika tištěných nebo elektronických zdrojích. Uvede název zdrojů.	0	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	Vyhledání informací v několika tištěných i elektronických zdrojích; uvedení názvů jejich zdrojů a jejich kritické hodnocení Jednoduché komunikační žánry (pozvánka,inzerát)
JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	Uzpůsobuje svůj projev k dosažení komunikačního záměru.		X	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	Komunikační situace (kamarádi při hře, diskuse)
JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Vyhledává v textu klíčová slova a porozumí jednoduchému textu a vysvětlí jeho význam vlastními slovy. Vytvoří stručné poznámky, výpisky.	0	X	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	Porozumění jednoduchému textu a vysvětlení jeho významu vlastními slovy vyhledání klíčových slov v textu; využívání osnovy při tvorbě vlastního textu;

							vytvoření jednoduchého slohového útvaru pomocí klíčových slov; vytvoření stručných poznámek, výpisků
JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá postupy a strategie umožňující vnímat a interpretovat text.	0	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	Práce s textem - využívání metod RWCT
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Zjišťuje zdroj informace. Uvede příklad situace, kdy se setkal s manipulací.	PTS-000-000-ZV9-003 Rozpozná na konkrétních mediálních obsazích (zpráva, film, blog apod.), zda sdělení obsahuje slova a obrazy vyvolávající emoce, uvádí příklady a důvody, proč jsou pro něj některé mediální produkty	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. ŠOVU: Popíše, jak a čím je ovlivňován ve fyzickém a digitálním prostředí, a identifikuje, kdo na něj působí.	Stereotypy zobrazované v reklamách a dalších mediálních sděleních

			důvěryhodné, nedůvěryhodné, zábavné, dramatické, přitažlivé				
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Popisuje své dojmy z přečteného, vyslechnutého či zhlédnutého literárního díla.	0	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	Výběr uměleckých textů; formulace svých čtenářských či posluchačských prožitků z uměleckého textu Dramatizace Pohádky

JJK-CJL-001-ZV9-015	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Formuluje své čtenářské či posluchačské prožitky z uměleckého textu. Vybírá si umělecký text podle svého zájmu.	0	X	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	Základní čtenářské návyky a dovednosti Reflexe textu
JJK-CJL-001-ZV9-016	Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	Tvoří umělecký text podle svých schopností. Je schopen přečíst či přednést umělecký text s pochopením.	0	X	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	Dramatizace Tvorba uměleckého textu Sebereflexe
UAK-HTD-003-ZV9-004	Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	Zapojuje se do her využívajících improvizaci a fyzické ztvárnění dějů a situací.	0	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci	X	X	Dialog a monolog Dramatizace

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky. Volí vhodné jazykové prostředky s ohledem na záměr, adresáta a prostředí.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	Spisovné a nespisovné prostředky jazyka Komunikační situace a role
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	Zjišťuje správnou výslovnost slov ve slovníku. Porozumí významu nově osvojených slov a ve spolupráci s vyučujícím rozvíjí svoji výslovnost.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X	Výslovnost a pravopis slov domácího původu a běžně užívaných slov cizího původu Práce se SSČ
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a	Vyhledává a určuje mluvnické kategorie u	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Slovní druhy Mluvnické kategorie

	funkčně je využívá.	různých slovních druhů.					
JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. Používá vhodně zvolená slova v daném kontextu.	X	X	X	X	Obohacování slovní zásoby Tvoření slov
JJK-CJL-001-ZV9-005	Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.	Rozlišuje vztahy v souvětí podřadném. Vytváří syntakticky jednoznačné věty a dbá na jazykovou správnost a srozumitelnost. Správně používá interpunkci v souvětí.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Souvětí podřadné Druhy VV Spojovací výrazy Interpunkce
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s dodržováním formální, obsahové i pravopisné stránky.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Charakteristika, výtah

				a zkvalitnil výsledky práce.			
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Pojmenuje samostatně své silné a slabé stránky v oblasti porozumění textu, pravopisu a ústního projevu.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Popis Sebehodnocení - rubriky
JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Zpracovává informace z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace. Užívá jednoduché zásady pro grafickou úpravu textu.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své	JJK-DCJ-002-ZV9-004 Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	Zpracování informací z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace; užívání jednoduchých zásad pro grafickou úpravu textů

					sebeuvědomění a sebevyjádření.		
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Rozlišuje fakta, názory a manipulaci. Rozpoznává manipulativní komunikaci masmédií.	PTP-000-000-ZV9-001 Diskutuje možnosti, jak může účinně přispívat k respektujícím vztahům a bezpečnosti ve fyzickém a digitálním vzdělávacím prostředí	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	Fakta, názory, manipulace Vyhledání informací v několika tištěných i elektronických zdrojích; uvedení názvů jejich zdrojů reklama
JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	Rozpozná záměr mluvčího/adresáta.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	Komunikační situace: referát
JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému	Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu. Vytvoří výtah z textu.	X	X	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své	X	Tvorba osnovy Výtah

	projevu přiměřenému situaci.	Správně propojuje text prostředky nadvětného spojování.			pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.		
JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	V případě potřeby text rychle pročítá (skenuje) s cílem rychle vyhledat informaci. Vybírá nejdůležitější informace z textu a stručně je sdělí ostatním.		X	X	X	Strategie čtení pro různé typy textů Interpretace textu
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpozná stereotypy zobrazované v reklamách a dalších mediálních sděleních. Vysvětlí, v čem spočívá manipulace a navrhne přiměřenou reakci.	PTS-000-000-ZV9-005 Na příkladech ze školního prostředí identifikuje a rozlišuje různé typy komunikace a jejich funkci, rozpoznává, v jakých situacích je ve škole uplatňována svoboda projevu, hlas žáků, dialog mezi různými aktéry.	X	X	CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. ŠOVU: Analyzuje a vyhodnocuje faktory ovlivňující jeho rozhodování v reálném i digitálním prostředí.	Typy manipulace Jazyk manipulace Rozpoznávání stereotypů zobrazovaných v reklamách a dalších mediálních sděleních

JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Své prožitky formuluje a dokáže je porovnat s prožitky spolužáka.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	Vyjádření svého prožitku z uměleckého textu a jeho srovnání s prožitky ostatních
JJK-CJL-001-ZV9-015	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění. Tvoří umělecký text s prvky obraznosti a vhodnými jazykovými prostředky. S pomocí kritérií hodnotí kvalitu textu.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	Obrazná pojmenování Jazykové prostředky uměleckého textu Kritéria pro hodnocení
JJK-CJL-001-ZV9-016	Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	Osvojuje si literární a další pojmy z oblasti umění a využívá je k porozumění uměleckému textu.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	Vytváření jednoduchého umělecky zaměřeného textu

UAK-HTD-003-ZV9-004	Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	Využívá jemu dosažitelné divadelní prostředky k dramatizaci.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci	X	X	improvizace, herní aktivity využití prvků z různých oblastí umění (hudba, výtvarné pojetí scén a kostýmů, pohybová stylizace…) Dramatizace

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	V komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	0	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	Spisovné a nespisovné prostředky jazyka Neverbální komunikace Jazyková kultura
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	Aktivně užívá přejatá slova v odpovídajících situacích a rozumí jejich významu. Vyslovuje správně běžná cizí jména a názvy.	0	X	X	X	Výslovnost, pravopis a skloňování slov domácího původu a běžně užívaných slov cizího původu Vlastní jména přejatá Jazykové příručky Slovní zásoba a význam cizích slov
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Určuje mluvnické kategorie sloves. Rozlišuje jednoduché a složené tvary sloves. Určuje slovní druhy v souvislém textu. Uplatňuje znalosti tvarosloví při	0	X	X	X	Tvarosloví v praxi Slovesa Pravopisné jevy spjaté s tvaroslovím

		slohovém vyjadřování.					
JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Nahrazuje přejatá slova slovy domácího původu a naopak. S pomocí slovníku určuje původ slov. Rozpoznává přenesená pojmenování.	0	X	X	X	Obohacování slovní zásoby určování původu slov s pomocí slovníku Metafora, metonymie
JJK-CJL-001-ZV9-005	Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.	Rozlišuje vztahy v souvětí souřadném.	0	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Významové poměry Transformace vět
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím	0	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje	X	Vypravování, úvaha Práce s textovým editorem

	projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	znalostí pravidel pravopisu.		celoživotního charakteru učení.	autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Kriticky posoudí svou úroveň v hlavních jazykových oblastech.	0	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Reflexe – sebehodnotící zpráva
JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Třídí informace z různých digitálních zdrojů pro tvorbu vlastního textu. Spolupracuje s vrstevníky při tvorbě textů v online prostředí.	0	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	X	JJK-DCJ-002-ZV9-004 Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy,	Zásady tvorby prezentace referátů Spolupráce v online dokumentech

						základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá informaci v tištěných i elektronických zdrojích, porovná ji s jinými zdroji, posoudí důvěryhodnost zdroje, odliší fakt od názoru, odhalí a vysvětlí manipulaci s informacemi.	PTS-000-000-ZV9-001 Navrhuje opatření, která mohou jemu i druhým pomoci v překonávání překážek při učení	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Práce s různými typy médií (noviny, bulvár, odborné časopisy) vyhledání informací v tištěných i elektronických zdrojích, ověření její pravdivosti srovnáním s jinými zdroji Ochrana osobních údajů
JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	Porovnává různé texty se stejným tématem. Najde rozdíl v účelu a stylu. Uplatňuje zásady správné výstavby textu. Tvoří projev podle účelu.	0	X	X	X	Funkční styly
JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu	Uplatňuje zásady správné výstavby textu. Tvoří projev podle účelu.	0	X	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i	X	Úvaha

	přiměřenému situaci.				postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.		
JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	0	X	X	X	Poznámkové strategie Interpretace literárního textu Kritické čtení
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Využívá poznatky o praktikách manipulátorů, aby se mohl proti manipulaci bránit.	PTS-000-000-ZV9-002 Najde mediální obsahy s přímými či nepřímými výzvami k rizikovému jednání; rozeznává rozdíly mezi „seriózním“ a „bulvárním“ zpravodajstvím a výrazové prostředky, které jsou pro něj příznačné; porovnává podobnosti mezi stereotypy v	X	X	CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. ŠOVU: Rozliší typy vlivů (pozitivní, negativní, dobrovolné, povinné, krátkodobé, dlouhodobé) a uvede konkrétní příklady situací, kde se	Modelové situace manipulace Mediální texty, články, příspěvky na sítích, dezinformace

			mediálních sděleních (např. v reklamě) a životním stylem svým a svých vrstevníků; rozpoznává			tyto vlivy projevují, a vysvětlí, jakou roli v tomto zastávají rodina, přátelé nebo sociální sítě.	
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Porovnává prožitek z různých typů děl a srovnává své dojmy a pocity z nich.	0	KKT-UMK-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	UAK-VFV-002-ZV9-007 Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů. Při interpretaci a rozboru filmu srozumitelně formuluje vlastní názor na dílo a využívá vhodné pojmy.	Osvojení literárních pojmů Filmové a divadelní ukázky

JJK-CJL-001-ZV9-015	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění. Vyjádří svůj prožitek z uměleckého textu.	0	X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	UAK-VFV-002-ZV9-006 Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam. Po zhlédnutí díla v autentickém prostředí (galerie, muzeum, kino, veřejný prostor) sdílí emoce, myšlenky a nové zkušenosti, které v něm setkání s uměleckým dílem vyvolalo.	vyhledávání (sám či s dopomocí) pro dílo podstatných informací kontextového rázu (biografické, literární, umělecké, kulturněhistorické); upevňování pozitivního postoje ke čtení, k literatuře a umění
JJK-CJL-001-ZV9-016	Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	Podle zadání či spontánně doplňuje, přetváří, dotváří umělecký text.	0	X	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	UAK-VFV-001-ZV9-003 Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí	Tvorba textů Stylizace

						pohyblivého obrazu. Vytvoří osnovu příběhu s ohledem na gradaci děje a zvolí si, jak chce příběh ztvárnit.	

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky fonetické, morfologické a lexikální roviny jazyka a využívá je v komunikaci. Kultivovaně a výstižně se dorozumívá s jasným komunikačním záměrem.	0	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	Spisovné a nespisovné jazykové prostředky Veřejný projev Argumentace
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. U nově osvojených slov dbá na	0	X	X	X	Výslovnost, pravopis a skloňování slov domácího původu a běžně užívaných slov cizího původu

	a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	porozumění jejich významu.					Nahrazování cizích slov českým ekvivalentem a naopak
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	0	X	X	X	Spisovné a nespisovné tvary Jazyková kultura Stylové využití tvarosloví Tvarosloví a pravopis, oprava chyb, úprava textu
JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Rozšiřuje svoji slovní zásobu a využívá ji v mluvené i psané komunikaci. Rozpozná a funkčně využije nepřímá pojmenování, např. v oblasti frazeologie a publicistiky.	0	X	X	X	Obohacování slovní zásoby využití nepřímých pojmenování, například v oblasti frazeologie a publicistiky
JJK-CJL-001-ZV9-005	Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.	0	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své	X	Složitá souvětí rozpoznání odchylky od větné stavby

					potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	0	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Životopis, motivační dopis, úvaha, vypravování
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	0	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění	X	Závěrečná sebehodnotící zpráva

					a sebevyjádření.		
JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. Respektuje zásady autorského práva a etiku práce s informacemi.				JJK-DCJ-002-ZV9-004 Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	Tvorba rozsáhlejšího textu s využitím digitálních zdrojů
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Respektuje zásady autorského práva a etiku práce s informacemi.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.			INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Tvorba rozsáhlejšího textu s využitím digitálních zdrojů

JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.					Práce s neuměleckými texty
JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému písemnému projevu přiměřenému situaci. Kultivovaně obhajuje svůj názor.	PTS-000-000-ZV9-005 Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.			Práce s více typy textů a zdrojů Diskuse Publicistický styl
JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.					Práce s odborným textem Autorská tvorba
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	PTS-000-000-ZV9-002	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho	Rozlišení a vyhledávání prostředků manipulace – psychologické, jazykové, audiovizuální;

			Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření			rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. ŠOVU: Rozliší typy vlivů (pozitivní, negativní, dobrovolné, povinné, krátkodobé, dlouhodobé) a uvede konkrétní příklady situací, kde se tyto vlivy projevují, a vysvětlí, jakou roli v tomto zastávají rodina, přátelé nebo sociální sítě.	rozlišení, které jazykové prostředky a jak jsou využívány v reklamních sděleních Komunikační strategie proti manipulaci
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	0	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět	UAK-HTD-003-ZV9-007 Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla	Drama Divadelní inscenace Film Mediální výchova

				emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci	světu i sobě samému.	a jeho základní analýze. Popíše, jaké umělecké prostředky byly použity a jak na něj působily, čím přispívají k celkovému dojmu z díla.	
JJK-CJL-001-ZV9-015	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění. Nachází základní shody a rozdíly různých uměleckých zpracování téže látky.	0	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	UAK-HTD-003-ZV9-007 Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze. Popíše, jaké umělecké prostředky byly použity a jak na něj působily, čím přispívají k celkovému dojmu z díla.	Vyhledávání (sám či s dopomocí) pro dílo podstatných informací kontextového rázu (biografické, literární, umělecké, kulturněhistorické) v souvislosti s interpretací
JJK-CJL-001-ZV9-016	Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	0	X	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět	X	Žánry uměleckého stylu Výrazové prostředky

					světu i sobě samému.		

3.2.2 Anglický jazyk

Anglický jazyk – 1. stupeň

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé **PTP1**, **PTP2** Společnost pro všechny **PTS1**
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Výuka propojuje tři složky osvojování jazyka. Recepci, která zahrnuje přijímání a zpracování informací v mluvené nebo psané podobě, včetně audiovizuálního záznamu, a porozumění těmto informacím. Jedná se tedy o poslech a čtení s porozuměním. Produkce začleňuje vyjadřování se mluveným nebo psaným slovem. Interakce představuje bezprostřední komunikaci mezi dvěma či více stranami. Doporučujeme v prvních dvou ročnících používat audioorální metody a se psaným projevem začít pozvolna, a dle uvážení, až v průběhu druhého ročníku.

Informace o obsahu předmětu

Obsah předmětu směřuje k dosažení úrovně A1 (SERR). Žák na této úrovni rozumí užívaným základním výrazům a frázím a používá je v mluvené i psané podobě. Představí sebe i ostatní, umí se zeptat na údaje týkající se jiných osob (kde žijí, co umějí, jaké mají zájmy, co vlastní apod.) a na podobné otázky odpovídá. Komunikuje v cizím jazyce o každodenních situacích a tématech typických pro jeho věk (např. koníčky, denní činnosti, oblečení, zvířata, jídlo, sporty).

Časová dotace

1 + 1 + 3 + 3 + 3

Organizace výuky předmětu

Výuka probíhá ve 45 minutových hodinách.

Podmínky pro výuku předmětu

Vyučující jsou kvalifikováni jak pro výuku anglického jazyka, tak pro výuku na 1. stupni ZŠ.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení

• Cíle učení a kritéria hodnocení vytváříme společně s žáky;
• učíme žáky pracovat s nástroji, které jim umožňují sledovat vlastní pokrok (portfolio);
• vedeme žáky ke spolupráci a ke vzájemnému se učení;
• učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich pokroku v učení;
• vedeme žáky k sebehodnocení na základě domluvených kritérií;
• vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou;
• poskytujeme zpětnou vazbu, která umožňuje posun žáků v jejich učení;
• preferujeme pozitivní zpětnou vazbu.

KKK	Klíčová kompetence komunikační

• Pomáháme žákům reflektovat posun v rozvoji jejich komunikačních dovedností;
• poskytujeme prostor pro rozhovory ve dvojicích;
• zařazujeme role-play v různých komunikačních situacích;
• ukazujeme žákům možnosti neverbální komunikace pro podporu porozumění v dané komunikační situaci;
• do výuky pravidelně zařazujeme krátké autentické texty a obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie);
• prostřednictvím různých aktivit a her trénujeme schopnost žáků pozorně a soustředěně naslouchat.

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, mají na práci adekvátní čas;
• komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně, projevujeme zájem o každého žáka;
• pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků;
• vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;
• nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků;
• poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Zařazujeme diskuse o pravidlech chování ve třídě a při skupinové práci v jednoduché angličtině;
• vytváříme situace, ve kterých se učí respektovat odlišnosti spolužáků a jejich názory;
• seznamujeme se s různými kulturami a způsoby života v anglicky mluvících zemích;
• vyjadřujeme své postoje k ochraně přírody a zdravému životnímu stylu pomocí jednoduchých jazykových prostředků;
• spolupracujeme při řešení úkolů zaměřených na péči o školní a místní prostředí.

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Vedeme žáky k plánování jednoduchých kroků k dosažení cíle;
• seznamujeme se se světem práce a různými profesemi;
• vedeme žáky k prezentaci vlastních nápadů, projektů.

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• Umožňujeme žákům využívat prostředky digitální techniky za účelem ověřování zdrojů;
• organizujeme skupinové činnosti.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Zařazujeme aktivity, kde žáci sdílejí vlastní zkušenosti s tradicemi a kulturními projevy, a zároveň je porovnávají s kulturními zvyklostmi v jiných zemích;
• využíváme zdroje, jako jsou videa a hudba z různých kultur, aby se žáci mohli seznámit s různými způsoby života.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku;
• vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky);

• při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedu žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
• zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií;
• nastavujeme společně zkušeností pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi ve výuce;
• vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Dáváme žákům příležitosti, aby si vybírali ke čtení texty dle svých aktuálních dovedností a znalostí;
• poskytujeme žákům takové texty, které jim umožňují vyhledávat přímo i nepřímo vyjádřené informace;
• zařazujeme do výuky úkoly zaměřené na porovnávání a propojování informací ze dvou textů nebo z textu a obrázku.

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• Zařazujeme aktivity podporující práci s čísly, časem a jednoduchými daty;
• vedeme žáky k třídění, porovnávání a vyhodnocování informací;
• podporujeme logické uvažování při práci s jazykem;
• rozvíjíme schopnost žáků řešit jednoduché problémové situace v anglickém jazyce;
• propojujeme jazykové učivo s praktickými situacemi každodenního života.

Anglický jazyk – 1. stupeň

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování a jednoduchým větám. Podle zadání vybarvuje nebo kreslí obrázek.	PTP-000-000-ZV5-001 Prostřednictvím konkrétních projevů v komunikaci a chování si zkouší uplatňování respektujícího přístupu k různorodým vzdělávacím potřebám ostatních žáků.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. (Využívá číslovky 1-10 k určení počtu předmětů v mluveném textu.)	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Pozorně naslouchá. MAT-MAT-001-ZV5-001 OVU: Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. (ŠOVU Přiřazuje, zapisuje a čte čísla v oboru do 20 k daným souborům.)	Reakce na jednoduché pokyny Pozdrav, rozloučení Základní výslovnostní návyky Říkanky, písně Otázky What's your name? How are you? What colour is it? How many? Slovní zásoba z tematických okruhů: Číslice 1-10, barvy, rodina, školní pomůcky, hračky, části těla, lidské smysly, domov, ovoce a zelenina, domácí mazlíčci, zvířata, pocity Gramatická vazba: I am, It is, I have got, I like, I don't like, can/can't

JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Čte jednotlivá slova, která si již ústně osvojil a jimž rozumí.	X	X	X	X	Pozdrav, rozloučení, Číslice 1-10, barvy
JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Používá jednotlivá slova, slovní spojení a ustálené fráze, jako jsou pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům. ŠOVU: Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích – pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla.	Slovní zásoba z tematických okruhů: Číslice 1-10, barvy, rodina, školní pomůcky, hračky, části těla, lidské smysly, domov, ovoce a zelenina, domácí mazlíčci, zvířata, pocity
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Pozdraví, reaguje na jednoduché otázky a rozloučí se. Zapojuje se do velmi jednoduchých rozhovorů s učitelem nebo se spolužáky, v nichž používá osvojené fráze.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům. ŠOVU: Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích – pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla.	Slovní zásoba z tematických okruhů: Číslice 1-10, barvy, rodina, školní pomůcky, hračky, části těla, lidské smysly, domov, ovoce a zelenina, domácí mazlíčci, zvířata, pocity Gramatická vazba: I am, It is, I have got, I like, I don't like, can/can't

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí jednoduchým krátkým pokynům, které se běžně používají ve vyučování. Rozumí jednoduchým větám a krátkým textům s vizuální oporou (např. poslech pohádky, popisu, krátkého příběhu). Prokazuje porozumění splněním úkolu nebo odpovědí.	PTP-000-000-ZV5-001 Prostřednictvím konkrétních projevů v komunikaci a chování si zkouší uplatňování respektujícího přístupu k různorodým vzdělávacím potřebám ostatních žáků. PTP-000-000-ZV5-002 Zkouší si rozpoznání etických principů v chování a jednání v různých školních situacích.	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. (Využívá číslovky 1-20 k určení počtu předmětů v mluveném textu.)	X	Reakce na jednoduché pokyny Pozdrav, rozloučení Základní výslovnostní návyky Říkanky, písně Odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like? What's this? Can you? How old are you? Zvuková a grafická podoba slova Slovní zásoba z tematických okruhů: číslice 1-20, barvy, tvary, škola a školní pomůcky, domov, rodina, části těla a obličeje, zvířata, jídlo, sport – slovesa, počasí, oblečení, Vánoce, narozeniny Vazby: I am, I'm not, I have got, I haven't got, can/can't, I like, I don't like, It is, It isn't, It has got, It hasn't got, krátká odpověď, Yes, I am, No, I'm not, Yes, it is, No, it isn't

JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Čte jednotlivá slova a krátké věty, které si již ústně osvojil a jimž rozumí. Rozpoznává známé výrazy v krátkých textech.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	Číslice 1-20, barvy, tvary, škola a školní pomůcky, domov, rodina, části těla a obličeje, zvířata, jídlo, sport – slovesa, počasí, oblečení Zvuková a grafická podoba slova
JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Používá jednotlivá slova, slovní spojení a ustálené fráze, jako jsou pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Tvoří jednoduché věty pomocí známých slov a frází.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	X	Slovní zásoba z tematických okruhů: číslice 1-20, barvy, tvary, škola a školní pomůcky, domov, rodina, části těla a obličeje, zvířata, jídlo, sport – slovesa, počasí, oblečení Vazby: I am, I'm not, I have got, I haven't got, can/can't, I like, I don't like, It is, It isn't, It has got, It hasn't got, krátká odpověď, Yes, I am, No, I'm not, Yes, it is, No, it isn't
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Opíše jednotlivá slova podle vzoru. Doplní chybějící slova či informace do textu.	X	X	X	X	Slovní zásoba z tematických okruhů: číslice 1-20, barvy, tvary, škola a školní pomůcky, domov, rodina, části těla a obličeje, zvířata, jídlo, sport – slovesa, počasí,

							oblečení Vazby: I am, I'm not, I have got, I haven't got, can/can't, I like, I don't like, It is, It isn't, It has got, It hasn't got, krátká odpověď, Yes, I am, No, I'm not, Yes, it is, No, it isn't
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů s učitelem nebo se spolužáky, v nichž používá osvojené fráze. Odpovídá na velmi jednoduché otázky.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	Odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like? What's this? Can you? How old are you?
JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	Napíše jednoduchý vzkaz nebo přání (k narozeninám, k Vánocům).	X	X	X	X	Vánoce, narozeniny

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí pokynům a instrukcím běžně používaným ve vyučování. Porozumí některým informacím v krátkých a jednoduchých promluvách souvisejících s osvojovanými tématy. Rozumí jednoduchým větám a krátkým textům s vizuální oporou (např. poslech pohádky, popisu, krátkého příběhu). Prokazuje porozumění splněním úkolu nebo odpovědí.	PTP-000-000-ZV5-002 Zkouší si různorodá opatření posilující osobní odolnost v různých školních situacích. (Pojmenuje v cizím jazyce základní pocity a potřeby pro svou pohodu.)	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. (Využívá číslovky 1-20 k určení počtu předmětů v mluveném textu.)	X	Odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like? What's this? Can you? How old are you? What's your favourite…? Where are you? What time is it? Slovní zásoba z tematických okruhů: pocity, číslovky 1-20, rodina, Vánoce, Velikonoce, Halloween, město a vesnice, abeceda - spelling, roční období, dopravní prostředky, jídlo, nápoje povolání, nábytek,divoká zvířata, příroda, přídavná jména - protiklady, popis postavy, dny v týdnu, komiksy, sporty Vazby: I am/I'm not, He is/He isn't, She is/She isn't, It is/It isn't, I have got, I haven't got, It/she/he has got, It /she/he hasn't got, can/can't, like/dont' like There is, There are Práce se slovníkem (i online)

JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Čte krátké texty (jako rozhovory, jednoduché popisy nebo příběhy) a rozumí jejich základnímu obsahu; u neznámých slov se snaží odhadnout význam podle kontextu. Porozumění textu prokáže posouzením, zdali jsou věty týkající se obsahu textu pravdivé nebo ne.		0	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	Slovní zásoba z tematických okruhů: pocity, číslovky 1-20, rodina, Vánoce, Velikonoce, Halloween, město a vesnice, abeceda - spelling, roční období, dopravní prostředky, jídlo, nápoje povolání, nábytek, divoká zvířata, příroda, přídavná jména - protiklady, popis postavy, dny v týdnu, komiksy, sporty
JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Používá širší škálu slov a frází a dokáže odpovědět na bohatší spektrum otázek. Začíná tvořit jednoduché věty pomocí známých slov a osvojených gramatických struktur. Hovoří o sobě a známých osobách v jednoduchých větách. Používá základní otázky i odpovědi,	PTS-000-000-ZV5-001 Uvede příklady rozmanitosti v blízkém okolí i ve světě z pohledu různých aspektů.	KOS-SEB-000-ZV5-001Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických	X	X	Odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like? What's this? Can you? How old are you? What's your favourite…? Where are you? What time is it? Slovní zásoba z tematických okruhů: pocity, číslovky 1-20, rodina, Vánoce, Velikonoce, Halloween, město a vesnice, abeceda - spelling, roční období, dopravní prostředky, jídlo, nápoje povolání, nábytek, divoká zvířata, příroda, přídavná jména - protiklady, popis

		vyjadřuje názory a pocity jednoduchým způsobem.		aspektů různých situací ve svém okolí.			postavy, dny v týdnu, komiksy, sporty Vazby: I am/I'm not, He is/He isn't, She is/She isn't, It is/It isn't, I have got, I haven't got, It/she/he has got, It /she/he hasn't got, can/can't, like/donť like There is, There are
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Opíše jednotlivá slova nebo jednoduché věty podle vzoru. Doplní chybějící slova či informace do textu. Píše krátký text o sobě, rodině či známých tématech (5-7 vět). Využívá známá slova a fráze, může použít digitální nástroj pro psaní a korekci.					Slovní zásoba z tematických okruhů: pocity, číslovky 1-20, rodina, Vánoce, Velikonoce, Halloween, město a vesnice, abeceda - spelling, roční období, dopravní prostředky, jídlo, nápoje povolání, nábytek,divoká zvířata, příroda, přídavná jména - protiklady, popis postavy, dny v týdnu, komiksy, sporty Vazby: I am/I'm not, He is/He isn't, She is/She isn't, It is/It isn't, I have got, I haven't got, It/she/he has got, It /she/he hasn't got,

							can/can't, like/dont' like There is, There are Práce se slovníkem (i online)
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojuje se do rozhovoru o známých tématech, umí zahájit, reagovat a ukončit konverzaci. Dokáže klást jednoduché otázky a reagovat přiměřeně situaci.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.		JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Vyhledá informace v textu. Rozezná komunikační záměr mluvčího (chce informovat, pobavit, varovat, požádat, zeptat se).	Odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like? What's this? Can you? How old are you? What's your favourite…? Where are you? What time is it?

JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	Napíše krátký vzkaz, přání nebo pozvánku včetně oslovení a podpisu. Umí vytvořit i digitální zprávu (např. e-mail, chat).		KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.		Vazby: I am/I'm not, He is/He isn't, She is/She isn't, It is/It isn't, I have got, I haven't got, It/she/he has got, It /she/he hasn't got, can/can't, like/dont' like

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí pokynům a instrukcím běžně používaným ve vyučování. Porozumí některým informacím v krátkých a jednoduchých promluvách souvisejících s osvojovanými tématy. Rozumí jednoduchým větám a krátkým textům s vizuální oporou (např. poslech pohádky, popisu, krátkého příběhu). Prokazuje	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKT-IDR-000-ZV5-001Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely. (Využívá číslovky 1-100 k určení počtu předmětů v mluveném textu.)		Slovní zásoba z tematických okruhů: dny v týdnu, měsíce v roce, sport a volnočasové aktivity, určování času, počasí, oblečení, číslovky 1-100, hudební nástroje, sporty, rozvrh hodin, škola, Vánoce, Velikonoce, Halloween Tvary slovesa to be, to have + zápor, vazby: can/can't, like/dont' like Odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like? What's this? Can you? How old are you? What's your favourite…? Where

		porozumění splněním úkolu nebo odpovědí. V řeči nebo rozhovoru na témata jemu blízká rozumí hlavním myšlenkám.					are you? What's the weather like? What time is it? There is, There are Pozvánka, zpráva Present simple, present continue Předložky místa, předložky času Wh-otázky Množné číslo Komiksy Práce se slovníkem (i online)

JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Čte krátké texty jako rozhovory, jednoduché popisy nebo příběhy a rozumí jejich základnímu obsahu. U neznámých slov se snaží odhadnout jejich význam podle kontextu. Rozumí obsahu jednoduchých krátkých psaných textů týkajících se každodenního života a dokáže v nich vyhledat potřebné informace.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. (Rozpozná a popisuje časové údaje a zákonitosti v denním režimu.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače. CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích. ŠOVU Orientuje se v kalendáři a s jeho pomocí řeší reálné problémy s časovými údaji.	Slovní zásoba z tematických okruhů: dny v týdnu, měsíce v roce, sport a volnočasové aktivity, určování času, počasí, oblečení, číslovky 1-100, hudební nástroje, sporty, rozvrh hodin, škola, Vánoce, Velikonoce, Halloween Tvary slovesa to be, to have + zápor, vazby: can/can't, like/dontˇ like Odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like? What's this? Can you? How old are you? What's your favourite…? Where are you? What's the weather like? What time is it? There is, There are Pozvánka, zpráva Present simple, present continue Předložky místa, předložky času Wh-otázky Množné číslo Komiksy

JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Tvoří jednoduché věty pomocí známých slov a osvojených gramatických struktur. Zapojí se do jednoduché konverzace, odpovídá na otázky. Pokládá vlastní otázky týkající se známých témat. Hovoří o sobě a známých osobách v jednoduchých větách. Používá základní otázky i odpovědi, vyjadřuje názory a pocity jednoduchým způsobem.	PTS-000-000-ZV5-001 Uvede příklady rozmanitosti v blízkém okolí i ve světě z pohledu různých aspektů.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Slovní zásoba z tematických okruhů: dny v týdnu, měsíce v roce, sport a volnočasové aktivity, určování času, počasí, oblečení, číslovky 1-100, hudební nástroje, sporty, rozvrh hodin, škola, Vánoce, Velikonoce, Halloween
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní chybějící slova či informace do textu. Píše krátký text o sobě, rodině či známých tématech (5-7 vět). Využívá známá slova a	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů. KOB-ZPS-000-ZV5-001	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	Slovní zásoba z tematických okruhů: dny v týdnu, měsíce v roce, sport a volnočasové aktivity, určování času, počasí, oblečení, číslovky 1-100, hudební nástroje, sporty, rozvrh hodin,

		fráze, může použít digitální nástroj pro psaní a korekci. Jednoduše písemně popíše osobu nebo situaci.		Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.			škola, Vánoce, Velikonoce, Halloween Tvary slovesa to be, to have + zápor, vazby: can/can't, like/dont' like Odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like? What's this? Can you? How old are you? What's your favourite…? Where are you? What's the weather like? What time is it? There is, There are Pozvánka, zpráva Present simple, present continue Předložky místa, předložky času Wh-otázky Množné číslo Komiksy Práce se slovníkem (i online)
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojuje se do rozhovoru o známých tématech, umí zahájit, reagovat a ukončit konverzaci. Dokáže klást jednoduché	**PTP-000-000-ZV5-002 Navrhne a uplatní vybrané naučené seberegulační**	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých	X	X	Odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like? What's this? Can you? How old are you? What's your favourite…? Where are you? What's the

		otázky a reagovat přiměřeně situaci.	**techniky při řešení běžných problémů a náročných situací ve školním prostřední, včetně žádosti o pomoc při řešení nejčastějších výukových a vztahových problémů ve školním prostředí. (Řekne, co se mu líbí a nelíbí, pojmenuje své pocity a požádá o pomoc.)**	možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.			weather like? What time is it? There is, There are Wh-otázky
JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	Napíše krátký vzkaz, přání nebo pozvánku včetně oslovení a podpisu. Umí vytvořit i digitální zprávu (např. e-mail, chat).	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a			Pozvánka, zpráva There is, There are

				pocity prostředky různých druhů umění. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.			

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Porozumí krátkým a jednoduchým promluvám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností. Rozumí jednoduchým větám a krátkým textům s vizuální oporou (např. poslech pohádky, popisu, krátkého příběhu). Prokazuje porozumění	**PTP-000-000-ZV5-001 Komunikuje napříč výukovými aktivitami svoje vzdělávací potřeby, projevuje respekt k různorodým vzdělávacím potřebám ostatních žáků.**	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely. (Využívá číslovky 1-100 k určení počtu předmětů v mluveném textu.)		Slovní zásoba z tematických okruhů: škola, přátelé a rodina, bydliště, zájmy a volný čas, příroda, nakupování, cestování, povolání, počasí, pozvánka, popis osoby, řadové číslovky, měsíce v roce, předložky času, předložky místa, města a státy, Vánoce, Velikonoce, Halloween Present simple, present continues Tvary slovesa to be, to have + zápor Vazby: can/can't, like/dont' like Vazba There is/isn´t, There are/aren´t Wh-otázky

		splněním úkolu nebo odpovědí.					Ukazovací zájmena Určitý člen the, neurčitý člen a/an Množné číslo Komiksy Zpráva, e-mail, formuláře Práce se slovníkem (i online)
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Porozumění textu prokáže například vyhledáním požadované informace, odpovědí na související otázky, posouzením, zda jsou věty týkající se obsahu textu pravdivé, nebo ne.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. (Rozpozná a popisuje časové údaje a zákonitosti v denním režimu.)	X	Slovní zásoba z tematických okruhů: škola, přátelé a rodina, bydliště, zájmy a volný čas, příroda, nakupování, cestování, povolání, počasí, pozvánka, popis osoby, řadové číslovky, měsíce v roce, předložky času, předložky místa, města a státy, Vánoce, Velikonoce, Halloween Práce se slovníkem (i online)

JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Formuluje jednoduché věty o sobě a jiných lidech. Zapojí se do jednoduché konverzace, odpovídá na otázky a pokládá vlastní otázky týkající se známých témat. Hovoří o sobě a známých osobách v jednoduchých větách. Používá základní otázky i odpovědi, vyjadřuje názory a pocity jednoduchým způsobem.	**PTS-000-000-ZV5-001 Jmenuje příklady příležitostí, které rozmanitosti přináší.**	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Slovní zásoba z tematických okruhů: škola, přátelé a rodina, bydliště, zájmy a volný čas, příroda, nakupování, cestování, povolání, počasí, pozvánka, popis osoby, řadové číslovky, měsíce v roce, předložky času, předložky místa, města a státy, Vánoce, Velikonoce, Halloween Present simple, present continues Tvary slovesa to be, to have + zápor Vazby: can/can't, like/dont' like Vazba There is/isn´t, There are/aren´t Wh-otázky
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Píše krátký text o sobě, rodině či známých tématech (5-7 vět). Využívá známá slova a fráze, může použít digitální nástroj pro psaní a korekci.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	Slovní zásoba z tematických okruhů: škola, přátelé a rodina, bydliště, zájmy a volný čas, příroda, nakupování, cestování, povolání, počasí, pozvánka, popis osoby, řadové číslovky, měsíce v roce, předložky času, předložky místa, města a státy, Vánoce, Velikonoce, Halloween

				realizaci aktivit v jednotlivých krocích.			
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojuje se do rozhovoru o známých tématech, umí zahájit, reagovat a ukončit konverzaci. Dokáže klást jednoduché otázky a reagovat přiměřeně situaci.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Zdvořile se vyjadřuje v závislosti na komunikační situaci.	Slovní zásoba z tematických okruhů: škola, přátelé a rodina, bydliště, zájmy a volný čas, příroda, nakupování, cestování, povolání, počasí, pozvánka, popis osoby, řadové číslovky, měsíce v roce, předložky času, předložky místa, města a státy, Vánoce, Velikonoce, Halloween
JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	Napíše krátký vzkaz, přání nebo pozvánku včetně oslovení a podpisu. Umí	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky			Zpráva, e-mail, formuláře

		vytvořit i digitální zprávu (např. e-mail, chat).		různých druhů umění. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.			

Anglický jazyk – 2. stupeň

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Anglický jazyk na 2. stupni základní školy představuje žákům příležitost porozumění a objevování nových kultur, jelikož jazyk jako takový je nejen prostředkem komunikace, ale i nositelem kulturní identity. Z tohoto důvodu výuka anglického jazyka usiluje o rozvoj kompetencí lingvistických, pragmatických i sociolingvistických, tak aby žáky vybavila takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní rozumět mluveným i psaným jazykovým sdělením (recepce), vhodně na ně reagovat a přiměřeně psanou i mluvenou formou vyjadřovat v běžných komunikačních situacích (produkce – interakce i mediace). Průřezová témata nejsou do výuky cizích jazyků přímo zařazována z důvodu náročnosti na jazykové vybavení žáků. Důležité ale je zařazovat do výuky jednoduché promluvy, texty, a informace, týkající se témat, která jsou v souladu s hodnotami témat průřezových, témat zohledňující zájmy žáků a témat vycházejících z reálných životních situací.

Informace o obsahu předmětu

Obsah předmětu Anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, navazuje na úroveň jazykových znalostí a dovedností osvojenou na konci 1. stupně základní školy a směřuje k dosažení úrovně B1 (SERR). Na této úrovni si žák poradí s většinou běžných situací, které mohou nastat při cestování, ve škole, ve volném čase a v každodenním životě a umí stručně a jednoduše vyjádřit své plány a názory tak, že se dokáže zapojit do běžného života. Angličtina čerpá řadu znalostí z ostatních vyučovacích předmětů, a proto její učivo po tematické stránce tvoří nepřeberné množství mezipředmětových vztahů.

Časová dotace

4 + 4 + 3 + 4

Organizace výuky předmětu

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách trvajících 45 minut a koná se zpravidla ve specializované jazykové učebně, učebnách s interaktivní tabulí, případně v kmenové třídě. Digitální komponenty učebnic a potřeba vyhledávat a zpracovávat informace vede k častému používání IT technologie v hodinách.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka probíhá pod vedením aprobovaných vyučujících. Výuka bude v souladu s učebním plánem probíhat v nedělených třídách i v dělených třídách ve skupinách o max. počtu 24 žáků.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení

• Plánujeme sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům;
• shromažďujeme a sdílíme zdroje, které mohou žákům pomoci v učení (např. různé procvičovací digitální programy, portfolio kompetencí);
• podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili;
• dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
• učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí, kompetenční karty);
• aktivitu žáků podporujeme prostorem pro dotazy žáků, odpovídání na otázky, podporujeme zvídavost žáků a vytváříme prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě);
• vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji);
• dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli (metakognitivní stránka učení);
• zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k učení (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení); jsme důslední ve vyžadování domluvených pravidel;
• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládáme tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě);
• propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí);
• podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;
• zprostředkováváme žákům konkrétní příklady výstupů úspěšného učení ve vztahu ke škole i celkovému rozvoji osobnosti;
• poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti; inspirujeme žáky tím, že se sami neustále učíme, a to i od žáků a spolu s nimi.

KKK	Klíčová kompetence komunikační

• Do výuky pravidelně zařazujeme také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (novinové články, příspěvky na sociálních sítích, fotografie, ilustrace, mapy, schémata a diagramy, videa apod.);
• pravidelně se žáky problematizujeme interpretaci jazykových či obrazných sdělení, diskutujeme s nimi o jejich možných významech a o komunikačním záměru, kterého chtěl autor dosáhnout;
• vytváříme situace, při kterých jsou žáci nuceni volit mezi různě vhodnými receptivními strategiemi, např. zadáním konkrétního cíle poslechu či čtení (abstrahovat hlavní myšlenku, odpovědět na vytyčené otázky, doplnit chybějící informace, připravit poznámky pro další využití apod.) nebo vytyčením časového limitu; zpětně se žáky tento proces reflektujeme;
• vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma (párové diskuse, debatní kroužky atd.);
• pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; představujeme jim a nabádáme je při tom k využívání různých forem prezentace obsahu (písmem, slovem, vizualizací prostřednictvím grafů či tabulek atd.);
• do hodin zahrnujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých, i potenciálně konfliktních komunikačních situacích;
• po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků;
•necháváme žáky shrnovat obsah právě ukončených párových či skupinových diskusí;
• vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace;
• prostřednictvím různých jazykových aktivit, hlavolamů či her necháváme žáky hledat podobnosti a rozdíly mezi strukturami různých jazyků, a zároveň tak objevovat a reflektovat strategie učení se cizím jazykům;
• vyhledáváme příležitosti pro zprostředkování a udržování kontaktů s mluvčími odlišných jazyků a/nebo z odlišných kultur (online komunikace, zahraniční pobyty, návštěvy zajímavých osobností, apod.).

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
• naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry (známe žáky jménem, jednáme s nimi konzistentně a předvídatelně, dodržujeme dohodnutá pravidla, uznáváme vlastní chyby);
• komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
• vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění (reflektivní aktivity, deníky, přehledy, diskuse o emocích aj.);
• vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování;
• zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce;
• budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky;
• vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemnou pomoc;
• přemýšlíme o možnostech hodnocení, zpětné vazby ve vztahu k budování vlastního wellbeingu žáků;
• efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech;
• nastavíme jasná pravidla i v rámci digitální komunikace o výuce, úkolech, důležitých organizačních informacích, hodnocení;
• zařazujeme takové situace, které umožní žákům lépe porozumět emocím ve vztahu k různým tématům;
• zařazujeme takové situace, které v rámci mezilidských vztahů podporují KK komunikační a empatii;
• vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity;
• začleňujeme do výuky příklady ze života a osobnostního rozvoje, další scénáře nebo příběhy překonávání překážek a následného růstu;
• vytváříme návodné situace nebo projekty, které žákům umožní prakticky prožívat proces překonávání obtíží;
• sdílíme myšlenku, že každý neúspěch, překážku i chybu, kterou žák udělá, je dobré brát jako příležitost něco se naučit, jako výzvu k překonání sama sebe, k nápravě, k učení;
• poskytujeme podněty pro práci s přiznáním chyby či neúspěchu a pomáháme žákům s analyzováním příčiny;
• pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě;
• poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce;
• poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy;
• pracujeme se žáky tak, aby chápali, že jejich schopnosti, dovednosti a zájmy spolu souvisejí;
• pomáháme žákům poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty (zaměřujeme se na propojení témat výuky či dovedností a postojů z učení);
• představíme žákům příběhy, které zdůrazňují důležitost respektu k odlišnostem;
• podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky (ve výuce, ale i při překonávání osobních výzev);
• důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i se mnou;
• podporujeme ocenění přínosu jednotlivce do společné aktivity;
• vedeme rozhovory rozvíjející pozitivní atmosféru;
• poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu.

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních, facilitujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky;
• vedeme reflexi o zkušenostech a zážitcích žáků podle osvědčených postupů (reflektivní postupka);
• využíváme techniky zviditelňující (skryté) souvislosti různých procesů a jevů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata;
• podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí;
• modelujeme svým profesním, osobním a občanským chováním vhodné postupy z hlediska udržitelnosti;
• podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace;
• umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti;
• umožňujeme žákům zažít společné plánování, uskutečnění a vyhodnocení akce, a to opakovaně, podporujeme je při tom vhodnými technikami vedení týmové práce.

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se;
• zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu;
• vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí;
• diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit;
• podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení;
• zapojujeme žáky do procesu plánování a rozhodování ohledně skupinových aktivit a projektů.

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• Zaměřujeme se na to, aby žáci při posuzování relevance získávané vědecké informace systematicky zohledňovali povahu zdrojů tvrzení s vědeckým obsahem (učebnice, vědecký text, novinový text, dokumentární film, autorské video, apod.);
• nabízíme řešení, která mají různé etické a sociální dopady;
• vedeme žáky k pečlivosti, preciznosti a poctivosti, apod.;
• poskytujeme konstruktivní zpětnou vazbu k práci žáků, zdůrazňujeme silné stránky a nabízíme zpětnou vazbu pro možné zlepšení;
• umožňujeme používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Poskytujeme žákům prostor, aby ostatním sdělili a zhodnotili své zážitky z uměleckých a kulturních akcí, které navštívili mimo školu;
• využíváme umělecká díla a kulturní projevy jako ilustrační materiál k podpoře učiva v různých předmětech;
• využíváme umělecké prostředky k reflexi obsahů výuky, abychom žákům poskytli nové perspektivy a způsoby, jak porozumět a propojit různé aspekty učiva, tímto způsobem se učení stává více zážitkovým a zapamatovatelným;
• povzbuzujeme žáky k hlubší reflexi jejich vlastních kulturních tradic a hodnot a vedeme diskuse o jejich zkušenostech s jinými kulturami prostřednictvím médií, cestování nebo komunitních událostí;
• zadáváme úkoly, kde žáci srovnávají kulturní vlivy (tradice, zvyky, umělecká díla) ve své zemi s těmi v jiných zemích a přemýšlejí o vlivu historie a geografie na formování těchto rozdílů;
• povzbuzujeme žáky, aby sledovali média (filmy, hudbu, zprávy) a analyzovali, jak různé kultury prezentují své hodnoty a tradice, a diskutujeme o tom, jak je to ovlivňuje;
• vedeme žáky k tomu, aby kriticky uvažovali o stereotypech a předsudcích vůči jiným kulturám a přemýšleli, jak může respekt k odlišnostem obohatit jejich život;
• vyhledáváme příležitosti pro zprostředkování a udržování kontaktů s mluvčími odlišných jazyků a/nebo z odlišných kultur (online komunikace, zahraniční pobyty, návštěvy zajímavých osobností apod.).

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi;
• vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření;
• učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporujeme jejich spolupráci;
• vedeme žáky k porozumění pravidlům bezpečného zacházení s digitálními technologiemi a k jejich dodržování;
• aktivně využíváme IT technologie školy;
• vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Vedeme žáky k tomu, aby hodnotili, jak formát textu a jazykové vyjádření slouží k porozumění a poznávání (např. jak je text přehledný, zda vysvětluje neznámá slova, kolik nového se dozvěděli);
• podporujeme žáky, aby při psaní používali takovou stavbu textu a prostředky, které co nejlépe slouží záměru jejich sdělení (např. výstižná a přesná pojmenování, uspořádaný slovosled, členění textu);
• přistupujeme ke čtení jako ke zdroji prožitků a informací;
• umožňujeme žákům posuzovat texty z hlediska jejich přínosnosti pro ně;
• pomáháme žákům nacházet a výstižně formulovat důležité myšlenky v náročném textu;
• vedeme žáky k tomu, aby při psaní výstižně a zřetelně vystihovali a formulovali důležité informace, zejména myšlenky své nebo cizí a zařazovali je v textu tak, aby čtenářům pomáhaly k pochopení jeho smyslu;
• povzbuzujeme žáky, aby vyhodnocovali shody i rozdíly mezi tím, o čem čtou, a mezi svými znalostmi, zkušenostmi a názory;
• klademe důraz na to, aby žáci při interpretaci vycházeli z textu a využívali současně i své poznatky nebo zkušenosti;
• poskytujeme dostatek příležitostí, aby žáci nacházeli ve složitějším schématu (např. v grafu, v tabulce apod.) potřebné informace
• vedeme žáky k tomu, aby vysvětlovali, jak informace ze schématu patří k textu, jenž je schématem doprovázený;
• zařazujeme aktivity, v jejichž průběhu si žáci osvojují, jak při psaní vytvářet vztah mezi sebou a adresáty (např. píše pro laiky jako zasvěcený znalec, píše jako kamarád kamarádům);
• diskutujeme se žáky, jak uspořádání textu (např. druh, žánr, kompozice, použitý slovník, grafické prvky) i jeho jednotlivé části (např. odstavec, sloka, název, ilustrace) přispívají k pochopení jeho

významu a jak ovlivňují čtenářovy emoce nebo názory;
• vedeme žáky k tomu, aby při psaní volili formu a uspořádání textu a vybírali prostředky tak, aby dosáhli svého záměru vzhledem k adresátovi a kontextu;
• pomáháme žákům vybírat, umísťovat, případně pojmenovat obrázky a vizuální prvky tak, aby přispívaly k porozumění významu textu a působily na čtenáře podle jejich záměru;
• podporujeme žáky, aby při čtení knih a textů vyhledávali a využívali podle svého účelu čtení informace o zdroji, aby porozuměli i kontextu.

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• vedeme žáky k rozpoznávání vztahů, souvislostí a struktur v jazykových sděleních a k jejich využívání při řešení problémových úloh.
• podporujeme žáky v logickém uvažování při porozumění textu, vyhledávání informací a formulaci závěrů v různých komunikačních situacích.
• zařazujeme aktivity založené na řešení problémů, plánování, rozhodování a skupinové spolupráci.
• pomáháme žákům převádět informace mezi různými formami sdělení a shrnovat je do smysluplného celku.
• umožňujeme žákům rozvíjet schopnost spolupracovat, argumentovat a obhajovat řešení na základě analýzy informací.
• vedeme žáky k analýze a syntéze informací při práci s mluvenými i psanými texty v anglickém jazyce.
• podporujeme žáky v porovnávání, třídění a vyhodnocování informací získaných z různých zdrojů.
• zařazujeme aktivity, ve kterých žáci pracují s číselnými údaji, časovými a prostorovými vztahy, tabulkami, grafy, schématy a jednoduchými návody v anglickém jazyce.
• umožňujeme žákům využívat anglický jazyk jako nástroj logického myšlení v reálných i simulovaných situacích.
• pomáháme žákům aplikovat základní matematické postupy (odhad, porovnávání, usuzování, kontrola řešení) v cizojazyčné komunikaci.

Anglický jazyk – 2. stupeň

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	Žák porozumí jednotlivým informacím jednotlivých mluvčích v jednoduchých monolozích a konverzacích na známá témata a ústně nebo písemně prokáže porozumění formou odpovědí na otázky a výběru možností. Využívá slovní zásobu běžných témat (škola, rodina, volný čas).	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	0	Gramatika: • kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým • příslovce (tvorba a použití) • příslovce četnosti • rozkazovací způsob, instrukce • ukazovací zájmena • přivlastňovací zájmena • zájmena v pozici podmětu a předmětu • pravidelná a nepravidelná slovesa • minulý čas prostý • vyjádření budoucnosti pomocí be going to • stupňování přídavných jmen • počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, kvantifikátory • determinátory some, any • určité a neurčité členy
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-002	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	Žák identifikuje hlavní téma a klíčové informace v mediálních textech se známým obsahem (např. plakát, jednoduchý článek, video, leták), pokud jsou jasně označeny nebo vizuálně podpořeny (např. nadpisy, obrázky, piktogramy, zvýraznění), pokud	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Přečte přiměřeně rozsáhlý text v elektronické podobě, pomocí vyhledávače zjistí přímo vyjádřenou informaci v tištěných i elektronických zdrojích, z webových stránek a videí zpracuje písemný záznam - 6. Zpracovává	

		mluvčí hovoří pomalu a srozumitelně. K porozumění využívá práci s otázkami, přiřazování titulku k obrázku, doplňování informací nebo výběr správné odpovědi. Porozumění prokazuje ústně nebo písemně.				informace z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace 7.	• statické předložky užívané ve významu časovém a místním Tematické okruhy slovní zásoby • osobní charakteristika, popis člověka • domov a bydlení • vzdělání a školní život • sport a volnočasové aktivity • každodenní život • stravování • zábava a kultura • cestování a dovolená • zvířata • oblečení
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-003	Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	Žák rozumí základním informacím v jednodušších příbězích v anglickém jazyce s využitím podpory titulků. Porozumění prokazuje ústně nebo písemně, například formou odpovědí na otázky, přiřazením postav k událostem, výběrem správné možnosti nebo stručným shrnutím děje.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. ŠOVU: Vyhledá informace v několika tištěných i elektronických zdrojích, uvede jejich název zdrojů 6.	
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Žák rozumí základním instrukcím v anglickém jazyce, pokud jsou jasně formulovány a podpořeny vizuálními nebo jinými podpůrnými prostředky (např. obrázek, gesto, ukázka). Porozumění prokazuje ústně nebo písemně, například splněním zadaného	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MOD-000-ZV9-001	JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu. ŠOVU: Porozumí zadání či obsahu, na který má tvořit text nebo adekvátně reagovat v komunikační	

		úkolu, výběrem správné možnosti nebo opakováním instrukce vlastními slovy.		odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	Vyvíjí/inovuje matematické modely.	situaci. Rozpozná záměr mluvčího/autora - 6.	
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-005	Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	Žák samostatně vyhledá základní informace v textech z každodenního života (např. jízdní řád, pozvánka, plakát, leták), pokud jsou doplněny vizuální oporou. Porozumění prokazuje ústně nebo písemně, například odpovědí na otázky, vyznačením hledané informace nebo přiřazením textu k obrázku.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ŠOVU: Posuzuje význam slov, svoji odpověď ověří ve slovníku - 6.	
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	Žák vyhledá klíčové informace v jednoduchém textu na téma, které ho zajímá, a porozumění prokazuje ústně nebo písemně, například odpověďmi na otázky, shrnutím obsahu, označením klíčových údajů nebo jejich využitím při plnění úkolu. Rozumí hlavním myšlenkám.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Vyhledá zadané slovo, ověří jeho význam a pravopisnou podobu a tyto dovednosti využívá ve svých písemných projevech - 8.	

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-007	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	Žák rozumí obsahu jednoduchých příběhů v anglickém jazyce. Ústně nebo písemně dokáže například odpovědět na otázky, přiřadit událostí k postavám nebo shrnout děje vlastními slovy.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává obsahovou hodnotu uměleckých děl, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. ŠOVU: Uvědomuje si specifičnost uměleckého textu. Získává či udržuje si základní čtenářské návyky a dovednosti (četba s pochopením). Jednoduše popisuje tematickou stránku textu (díla) - 6. ŠOVU: Sdílí své čtenářské (posluchačské, divácké) prožitky s prožitky ostatních a přijímá jejich možnou rozdílnost. Spontánně si osvojuje literární pojmy, popř. pojmy z oblasti umění a využívá je k popisu uměleckého textu (díla) a také k tomu, aby uměleckému textu (dílu) porozuměl - 8.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-008	Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	Žák jednoduše popíše osobu, věc, místo nebo událost na základě fotografie nebo osobní zkušenosti, s využitím poskytnuté slovní zásoby a podpůrných	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které	X	0	

		otázek. Sdělí základní informace bez detailního rozvádění a v případě potřeby reaguje na jednoduché doplňující otázky učitele.		volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.			
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-009	Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	Žák stručně vyjádří svůj názor na jednoduché téma a uvede minimálně jeden základní důvod bez dalšího rozvedení. Sdělí, co dělal, dělá nebo plánuje dělat, a uvede jednoduché vysvětlení. Při vyjadřování využívá poskytnutou slovní zásobu a podpůrné otázky. Porozumění i vyjadřování probíhá formou krátkých odpovědí, jednoduchých vět nebo řízeného rozhovoru.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. Vyhledá zadané slovo, ověří jeho význam a pravopisnou podobu a tyto dovednosti využívá ve svých písemných projevech. Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů - 5.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-010	Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	Žák stručně popíše své pocity, představy, přání a ambice v anglickém jazyce s využitím poskytnuté slovní zásoby a podpůrných otázek. Vyjadřuje se pomocí jednoduchých vět nebo slovních	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování	KOS-SEB-000-ZVG-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	0	

		spojení na základě verbálních nebo vizuálních podnětů.	jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. Žák vyjadřuje své potřeby převážně jednoslovně nebo pomocí naučených frází.				
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-011	Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	Žák s pomocí modelových příkladů a podpůrných otázek vypráví nebo popíše vlastní či cizí zážitek. Vyjadřuje se v jednoduchých, krátkých větách a využívá základní slovní zásobu k danému tématu.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. ŠOVU: Porozumí jednoduchému textu a vysvětlí jeho význam vlastními slovy. Vyhledá v textu klíčová slova. Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu. Vytvoří jednoduchý slohový útvar.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-012	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	Žák sestaví jednoduchý plán prezentace na téma z oblasti svého zájmu a prezentuje jej ústně nebo písemně. Využívá základní slovní zásobu	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Zpracovává informace z různých	

		a jednoduchou strukturu (např. úvod, hlavní body, závěr).		prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	zdrojů do textového editoru nebo prezentace. Napíše email nebo jinou elektronickou zprávu - 7.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-013	Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	Žák napíše několik jednoduchých vět o tématu, které si osvojil, a dbá na logickou návaznost mezi jednotlivými větami.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů - 5.	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-014	Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	Žák se zapojuje do rozhovoru na známá témata, klade jednoduché otázky a reaguje na odpovědi. Dokáže velmi jednoduše vyjádřit svůj názor pomocí základní slovní zásoby a jazykových struktur.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově vhodně - 6.	

Kód: JJK-AJA-003-ZV9-015	Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	Žák vyjadřuje své potřeby pomocí základních frází nebo jednotlivých slov, často s podporou učitele. Na otázky reaguje jednoduše a stručně a při získávání potřebných informací využívá dopomoc nebo jazykovou oporu.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	JJK-CJL-001-ZV9-002 Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci. ŠOVU: Obohacuje svoji slovní zásobu, dbá na správnou výslovnost nově osvojených slov. Porozumí významu nově osvojených slov a ve spolupráci s vyučujícím rozvíjí svoji výslovnost - 6.	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-016	Napíše jednoduchý vzkaz nebo email, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	Žák napíše vzkaz nebo krátkou zprávu, ve které stručně a srozumitelně sdělí základní požadované informace (např. omluvenku, pozvánku, jednoduchý email).	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. ŠOVU: Porozumí jednoduchému textu a vysvětlí jeho význam vlastními slovy; vyhledá v textu klíčová slova. Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu. Vytvoří jednoduchý slohový útvar - 6.	

Kód: JJK-AJA-003-ZV9-017	Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	Žák vyjadřuje své pocity pomocí základních slov nebo jednoduchých frází. Při vyjadřování emocí může být jeho projev váhavý nebo nepřesný. Na pocity druhých reaguje jednoduchým způsobem přiměřeným situaci.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Porozumí zadání či obsahu, na který má tvořit text nebo adekvátně reagovat v komunikační situaci. Rozpozná záměr mluvčího/autora - 6.	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-018	Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Žák vyjadřuje svůj názor pouze velmi jednoduše a stručně. Do jednoduché diskuze se zapojuje několika příspěvky. Reaguje na názor spolužáka minimálně jednou větou.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Porozumí zadání či obsahu, na který má tvořit text nebo adekvátně reagovat v komunikační situaci. Rozpozná záměr mluvčího/autora - 6.	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-019	Zaznamenává si písemně klíčové informace během	Žák si během výkladu zapisuje poznámky v podobě výčtu hesel. Identifikuje klíčové	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů	JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému	

	výkladu na známé téma.	informace a zaznamenává je v anglickém jazyce na úrovni A1–A2. Žák správně identifikuje a zaznamená hlavní informace z výkladu formou výčtu. Žák dokáže použít lexikální (obsahovou) úroveň poznámek přiměřené úrovni A1–A2, pravopisné a gramatické chyby nejsou předmětem hodnocení.		sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce	dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. ŠOVU: Porozumí jednoduchému textu a vysvětlí jeho význam vlastními slovy. Vyhledá v textu klíčová slova. Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu. Vytvoří jednoduchý slohový útvar - 6.	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-020	Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	Žák zprostředkuje dílčí informace z mluveného, psaného nebo vizuálního materiálu v anglickém jazyce do češtiny nebo jiného mateřského jazyka (OMJ), a to ústní nebo písemnou formou. Zaměřuje se na hlavní sdělení a klíčové informace.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	0	

Kód: JJK-AJA-004-ZV9-021	Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Žák shrne klíčové informace z mluveného nebo psaného textu v anglickém jazyce a převypráví je vlastními slovy v češtině nebo v jiném mateřském jazyce (OMJ). Zaměřuje se na porozumění hlavnímu sdělení a na jeho srozumitelné zprostředkování.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	0	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-022	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Žák moderuje interakci a činnosti ve skupině v anglickém jazyce. Pomocí jednoduchých jazykových prostředků podporuje spolupráci, aktivně vede skupinovou interakci, ověřuje porozumění zadání a porozumění mezi členy skupiny a poskytuje základní pokyny. Žák prokazuje porozumění a aktivní	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	X	0	

		vedení skupiny prostřednictvím jednoduchých poznámek a otázek, zjišťuje, zda všichni členové skupiny rozumí zadání, vyzývá je k prezentaci návrhů a podává jednoduché instrukce. Lexikální úroveň žákova projevu odpovídá jazykové úrovni A1–A2, gramatická správnost se hodnotí pouze doplňkově.					

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	Žák rozumí hlavním myšlenkám jednoduchých monologů a konverzací na známá témata, částečně rozlišuje sdělení jednotlivých mluvčích a porozumění prokazuje ústně nebo písemně.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování. Podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání. ŠOVU: Uvědomuje si význam jazyka a jeho funkce, které používá v praxi - 8.	Gramatika: • vyjádření budoucnosti (will/shall, be going to, přítomný čas průběhový) • předpřítomný čas • věty zvolací • neurčitá zájmena • zvratná zájmena • tázací dovětky • modální slovesa (should, could, mustn't, must, don't have to)

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-002	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	Žák s dopomocí rozumí hlavním myšlenkám mediálních sdělení o známých tématech. K porozumění využívá vizuální oporu (např. titulky, obrázky, znázornění), vedené otázky nebo výběr z možností. Porozumění obsahu prokazuje ústně nebo písemně, např. odpovědí na otázku, přiřazením informací nebo shrnutím hlavní myšlenky.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Přečte přiměřeně rozsáhlý text v elektronické podobě, pomocí vyhledávače zjistí přímo vyjádřenou informaci v tištěných i elektronických zdrojích, z webových stránek a videí zpracuje písemný záznam - 6. Zpracovává informace z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace 7.	• nultý kondicionál • první kondicionál • časové výrazy • spojky a spojovací výrazy • dynamické předložky Tematické okruhy slovní zásoby: • osobní vztahy a komunikace • počítačové vybavení a sociální sítě • předpovědi do budoucna a ambice • zdraví a zdravý životní styl • zdravotní problémy a návštěva lékaře • nehody • zajímavá místa, krajina, příroda, počasí
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-003	Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	Žák rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého příběhu v anglickém jazyce na úrovni A2 a porozumění prokazuje ústně nebo písemně odpověďmi na otázky, přiřazením dějových událostí, přiřazením obrázků nebo výběrem správné odpovědi.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. ŠOVU: Vyhledá informace v několika tištěných i elektronických zdrojích, uvede jejich název zdrojů 6.	

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Žák rozumí instrukcím v anglickém jazyce, pokud se týkají známých témat (např. školní aktivity, úkoly v učebnici, pokyny ke hře)a postupuje podle nich i bez vizuální podpory. Porozumění prokazuje ústně nebo písemně, například splněním pokynu, výběrem odpovědi nebo zopakováním instrukce vlastními slovy.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	JJK-CJL-001-ZV9-005 Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. ŠOVU: Vytváří komunikačně sdělné a syntakticky jednoznačné věty - 7. JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu. ŠOVU: Porozumí zadání či obsahu, na který má tvořit text nebo adekvátně reagovat v komunikační situaci. Rozpozná záměr mluvčího/autora - 6.	
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-005	Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	Žák samostatně vyhledává klíčové informace v textech z každodenního života (např. jídelní lístek, rozvrh hodin, jednoduchý e-mail) a porozumění prokazuje ústně nebo písemně, například označením informací v textu nebo výběrem správného údaje.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ŠOVU: Posuzuje význam slov, svoji odpověď ověří ve slovníku - 6.	

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	Žák vyhledá informace v textu týkajícímu se jeho zájmů a odpovídajícímu jeho jazykové úrovni. Porozumění prokazuje ústně nebo písemně, například odpověďmi na otázky, označením klíčových informací nebo jejich využitím při zpracování úkolu. Rozumí hlavním myšlenkám a konkrétním informacím.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, rizika, která z propojenosti vyplývají. Žák chápe základní hlavní myšlenku textu, pokud je explicitně uvedena a jednoduchá, texty jsou spojeny s tématy jako: spolupráce, respekt, inkluze, základní společenské normy.	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Vyhledá zadané slovo, ověří jeho význam a pravopisnou podobu a tyto dovednosti využívá ve svých písemných projevech - 8.	

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-007	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	Žák rozumí obsahu zjednodušené četby v anglickém jazyce a porozumění prokazuje ústně nebo písemně, například odpověďmi na otázky, popisem postav nebo shrnutím děje vlastními slovy.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává obsahovou hodnotu uměleckých děl, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. ŠOVU: Uvědomuje si specifičnost uměleckého textu. Získává či udržuje si základní čtenářské návyky a dovednosti (četba s pochopením). Jednoduše popisuje tematickou stránku textu (díla) - 6. ŠOVU: Sdílí své čtenářské (posluchačské, divácké) prožitky s prožitky ostatních a přijímá jejich možnou rozdílnost; spontánně si osvojuje literární pojmy, popř. pojmy z oblasti umění a využívá je k popisu uměleckého textu (díla) a také k tomu, aby uměleckému textu (dílu) porozuměl - 8.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-008	Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	Žák popíše osobu, věc, místo nebo událost na základě fotografie nebo vlastní zkušenosti s využitím podpůrných otázek.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které	X	JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ŠOVU: Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího	

		Samostatně sděluje vybrané detaily a vztahy mezi popisovanými prvky a v případě potřeby reaguje na doplňující otázky učitele.		volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.		rozšiřování v komunikaci a při práci s textem - 5.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-009	Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	Žák vyjádří svůj názor na jednoduché téma a podpoří ho stručně rozvedeným argumentem. Popíše a zdůvodni své minulé, současné nebo budoucí činy, přičemž propojuje myšlenky jednoduchými spojkami. Vychází z textové osnovy a dalších jazykových podnětů (např. modelových vět, otázek, obrázků).	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. Uvědomuje si vztah mezi jazykovým systémem a pravopisnými zásadami. Osvojuje si postupně pravidla morfologického, lexikálního a syntaktického pravopisu - 7.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-010	Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	Žák popíše své pocity, představy, přání a ambice v anglickém jazyce a s pomocí podpůrných otázek a jednoduchých jazykových prostředků zdůvodní. Žák odpoví na otázky a uvede alespoň jeden důvod s krátkým vysvětlením.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních	KOS-SEB-000-ZVG-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ŠOVU: Rozlišuje a v komunikaci užívá slova neutrální a citově zabarvená, slova a sousloví, významy slov, odborné názvy, rozlišuje významy běžně používaných	

			členů školní komunity. Žák samostatně formuluje jednoduchá sdělení o svém fyzickém i psychickém stavu.			zkratek a značek. Využívá v komunikaci poznatky o tvoření slov, rozlišuje významy slov utvořených různými způsoby - 7.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-011	Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	Žák popíše vlastní nebo cizí zážitek s využitím textové osnovy. Při vyjadřování používá jednoduché časové a spojovací výrazy, aby zajistil logickou návaznost mezi událostmi.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. Odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory. Aplikuje získaná pravidla jazykové normy dle svých schopností do tvorby textů nebo komunikační situace - 7.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-012	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	Žák s využitím textové osnovy prezentuje téma z oblasti svého zájmu. Používá základní jazykové struktury a fráze typické pro prezentace (např. úvod tématu,	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Zpracovává informace z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace. Napíše email nebo jinou	

		přechody mezi body, závěrečné shrnutí).				elektronickou zprávu - 7.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-013	Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	Žák napíše krátký strukturovaný text (s úvodem, hlavní částí a závěrem) o tématu, které si osvojil, a používá jednoduché prostředky pro zajištění textové návaznosti (např. spojky, opakování klíčových slov).	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Pracuje samostatně s Internetovou jazykovou příručkou, s Pravidly českého pravopisu, s jazykovými slovníky a příručkami. Vyhledá zadané slovo, ověří jeho význam a pravopisnou podobu a tyto dovednosti využívá ve svých písemných projevech - 7.	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-014	Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	Žák se většinou spontánně zapojuje do rozhovorů na známá témata. Samostatně klade a zodpovídá jednoduché otázky a tím udržuje rozhovor. Jeho vyjadřování je celkově plynulejší, i když v méně známých situacích může potřebovat podporu a dopouštět se chyb.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově vhodně - 6.	

Kód: JJK-AJA-003-ZV9-015	Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	Žák vyjadřuje své potřeby a vyžádá si informace v běžných situacích s minimální podporou. Klade otázky a většinou reaguje tak, aby získal potřebné informace, i když jeho projev může být váhavý nebo nepřesný, zejména ve složitějších komunikačních situacích. Využívá jednoduché fráze a podpůrné strategie.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-016	Napíše jednoduchý vzkaz nebo email, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	Žák napíše jednoduchý text, například dopis nebo e-mail, s odpovídající strukturou. Uvede v něm základní informace nebo požadavek. Text je celkově srozumitelný, i když může obsahovat drobné nepřesnosti, které nebrání porozumění.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	

Kód: JJK-AJA-003-ZV9-017	Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	Žák vyjadřuje své pocity pomocí jednoduchých vět a základních jazykových prostředků. S menší podporou dokáže adekvátně reagovat i na pocity ostatních. Při vyjadřování složitějších emocí může být jeho projev občas váhavý nebo nepřesný.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-018	Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Žák vyjadřuje svůj názor na známá témata pomocí jednoduchých vět. V diskuzích občas reaguje na názory ostatních s využitím základních frází pro souhlas a nesouhlas. Do diskuzí se zapojuje aktivněji, jeho projev však může být méně plynulý, obsahovat nepřesnosti a vyžadovat delší čas na promyšlení nebo podporu.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	

Kód: JJK-AJA-004-ZV9-019	Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	Žák si během výkladu pořizuje stručné poznámky v anglickém jazyce (formou hesel a krátkých vět) a dokáže je následně využít k porozumění obsahu nebo dalšímu úkolu. Identifikuje klíčové informace přiměřené své jazykové úrovni. Žák zaznamená hlavní informace z výkladu formou stručných poznámek (hesel, krátkých vět). Žák ve svém písemném projevu užívá slovní zásobu na úrovni A2-A2+, pravopis a gramatické chyby se do hodnocení nezapočítávají.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-020	Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	Žák zprostředkuje dílčí informace z mluveného, psaného nebo vizuálního materiálu v češtině nebo jiném mateřském jazyce (OMJ) do anglického jazyka. Zaměřuje se na hlavní sdělení a využívá jednoduché	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	

		jazykové prostředky přiměřené své úrovni.		lidmi z různých prostředí či kultur.			
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-021	Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Žák shrne klíčové informace z mluveného nebo psaného anglického textu. Při shrnutí používá jednoduché jazykové prostředky odpovídající jeho úrovni.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-022	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Žák moderuje interakci a činnosti ve skupině, jejíž členové mají rozdílné názory. Jednoduchými jazykovými prostředky vyjadřuje porozumění názorům ostatních. Žák v diskusi uděluje slovo, dává krátké pokyny, používá	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím	X	X	

		jednoduché otázky a fráze, a vyzývá členy skupiny k vyjádření vlastního názoru. V případě rozdílných postojů projevuje porozumění jednoduchými jazykovými prostředky. Lexikální přesnost žáka odpovídá úrovni A2, gramatická správnost je pouze doplňkovým hodnotícím kritériem.		jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.			

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	Žák rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu a rozlišuje sdělení jednotlivých mluvčích a porozumění prokazuje ústně nebo písemně a převyprávěním obsahu bez opory v otázkách.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání. ŠOVU: Uvědomuje si význam jazyka a jeho funkce, které používá v praxi. Uvědomuje si význam čtenářské gramotnosti pro rozvoj jazykových a komunikačních znalostí a dovedností - 8.	Gramatika: • minulý čas průběhový v kontrastu s minulým časem prostým • vedlejší věty časové (when, while) • statická slovesa • vyjádření minulosti pomocí used to • modifikace přídavných jmen pomocí příslovcí • vedlejší věty vztažné

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-002	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	Žák samostatně rozumí hlavním myšlenkám mediálních sdělení o známých tématech a je schopen vlastními slovy shrnout klíčové informace. Porozumění obsahu prokazuje ústně nebo písemně.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Přečte přiměřeně rozsáhlý text v elektronické podobě, pomocí vyhledávače zjistí přímo vyjádřenou informaci v tištěných i elektronických zdrojích, z webových stránek a videí zpracuje písemný záznam - 6. Zpracovává informace z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace 7.	• modální slovesa (may, might) • zájmena vyjadřující reciprocitu • zástupné one • substituce modálních sloves • vazby sloves s to-infinitivem a gerundiem Tematické okruhy slovní zásoby: • společnost v historických epochách • příběhy • úspěch a sláva • zábava a kulturní události • zdraví a zdravý životní styl • životní prostředí, přírodní katastrofy
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-003	Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	Žák rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého příběhu v anglickém jazyce na úrovni A2+ a porozumění prokazuje ústně nebo písemně, například shrnutím děje, řazením částí děje nebo odhadem dalšího vývoje.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. ŠOVU: Vyhledá informace v několika tištěných i elektronických zdrojích, uvede jejich název zdrojů 6.	

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Žák rozumí daným instrukcím v anglickém jazyce, návodům a postupům pokud se týkají známých témat (např. školní aktivity, úkoly v učebnici, pokyny ke hře). Porozumění prokazuje ústně nebo písemně, například seřazením kroků, splněním pokynu, výběrem odpovědi, odpovědí na otázky nebo zopakováním instrukce vlastními slovy.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	JJK-CJL-001-ZV9-005 Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. ŠOVU: Vytváří komunikačně sdělné a syntakticky jednoznačné věty, zvolí vyjádření myšlenky pomocí souvětí s vedlejší větou - 7. JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu. ŠOVU: Porozumí zadání či obsahu, na který má tvořit text nebo adekvátně reagovat v komunikační situaci. Rozpozná záměr mluvčího/autora - 6.	
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-005	Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	Žák vyhledává základní informace v textech z každodenního života (např. článek, jednoduchý e-mail, letáky, jízdní řády), následně s nimi pracuje a porozumění prokazuje ústně nebo písemně, například odpovědí na otázky, označením informací v textu nebo	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro	JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ŠOVU: Posuzuje význam slov, svoji odpověď ověří ve slovníku - 6.	

		výběrem správného údaje.			své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	Žák vyhledá informace v textu týkajícího se jeho zájmů a odpovídajícímu jeho jazykové úrovni. Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím. Porozumění prokazuje ústně nebo písemně porovnáním informací z různých zdrojů nebo shrnutím obsahu. Například odpověďmi na otázky, nebo označením klíčových informací. Na základě porozumění doplní do textu chybějící slova.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, rizika, která z propojenosti vyplývají. Žák dokáže vyhledat informace týkající se respektu, spolupráce, sociálních rolí a odlišností mezi lidmi, dokáže odpovědět na jednoduché otázky k textu a vyjádřit základní souhlas/nesouhlas s obsahem.	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Vyhledá zadané slovo, ověří jeho význam a pravopisnou podobu a tyto dovednosti využívá ve svých písemných projevech - 8.	

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-007	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	Žák rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů v anglickém jazyce, porozumění prokazuje ústně nebo písemně, například shrnutím děje, popisem postav, vysvětlením hlavní myšlenky textu, interpretaci příběhu z pohledu hlavních postav nebo odhadem dalšího vývoje.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává obsahovou hodnotu uměleckých děl, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. ŠOVU: Uvědomuje si specifičnost uměleckého textu. Získává či udržuje si základní čtenářské návyky a dovednosti (četba s pochopením). Jednoduše popisuje tematickou stránku textu (díla) - 6. ŠOVU: Sdílí své čtenářské (posluchačské, divácké) prožitky s prožitky ostatních a přijímá jejich možnou rozdílnost. Spontánně si osvojuje literární pojmy, popř. pojmy z oblasti umění a využívá je k popisu uměleckého textu (díla) a také k tomu, aby uměleckému textu (dílu) porozuměl - 8.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-008	Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	Žák souvisle a srozumitelně popíše osobu, věc, místo nebo událost na základě fotografie nebo vlastní zkušenosti. Samostatně sděluje vybrané detaily a vztahy mezi popisovanými prvky a v případě potřeby reaguje	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr. partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. Rozlišuje a v komunikaci užívá slova neutrální a citově zabarvená, slova a sousloví, významy slov, odborné názvy, rozlišuje významy běžně používaných zkratek a	

		na doplňující otázky učitele. Žák používá slovní zásobu a gramatické struktury odpovídající úrovni A2+.				značek. ŠOVU: Využívá v komunikaci poznatky o tvoření slov, rozlišuje významy slov utvořených různými způsoby - 7.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-009	Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	Žák vyjádří svůj názor na téma a podpoří ho alespoň jedním stručně rozvedeným argumentem. Popíše a zdůvodni své minulé, současné nebo budoucí činy, přičemž propojuje myšlenky spojkami.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: V komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci - 8.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-010	Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	Žák popíše své pocity, představy, přání a ambice v anglickém jazyce pomocí jazykových prostředků na úrovni A2+. Popisované skutečnosti dokáže stručně zdůvodnit, například uvedením důvodu nebo	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KOS-SEB-000-ZVG-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: V komunikaci používá osvojené jazykové prostředky	

		souvislosti s vlastní zkušeností. Text obsahuje zadané spojovací výrazy. Myšlenky jsou logicky uspořádané.	Žák se zapojuje se do krátkých dialogů a spolupráce, při nichž uplatňuje empatii,respektuje druhé, reaguje na jejich potřeby a pocity			vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci - 8.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-011	Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	Žák popíše vlastní nebo cizí zážitek. Při vyjadřování používá jednoduché časové a spojovací výrazy, aby zajistil logickou návaznost mezi událostmi a zahrnul důležité detaily a reakce účastníků. Stručně vypravuje hlavní události a jednoduše popisuje reakce postav a další okolnosti.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-005 Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. ŠOVU: Vytváří komunikačně sdělné a syntakticky jednoznačné věty rozlišuje vztahy mezi větnými členy ve větě jednoduché. Rozlišuje vztahy v souvětí podřadném. Zvolí vyjádření myšlenky pomocí souvětí s vedlejší větou, nebo pomocí větného členu v souladu s komunikační situací.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-012	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	Žák samostatně připraví a prezentuje téma z oblasti svého zájmu. Prezentace je logicky uspořádaná a věcná. Obsahuje úvod, hlavní sdělení a závěr. Žák používá základní jazykové struktury a	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační	X	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Zpracovává informace z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace. Napíše email nebo jinou elektronickou zprávu - 7.	

		fráze typické pro prezentace. Žák mluví souvisle a jeho řeč je většinou logická a srozumitelná. Pauzy a zaváhání v řeči jsou přirozené.		záměr, partnera a situaci.			
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-013	Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	Žák napíše krátký strukturovaný text (s úvodem, hlavní částí a závěrem) o tématu, které si osvojil, a používá různé prostředky pro zajištění textové návaznosti (např. spojky, opakování klíčových slov, dodržuje pravidla gramatiky). Text je logicky uspořádán.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV9-0 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Využívá kritéria hodnocení pravopisu – zvládám, zlepšuji se, nezvládám. Vyhledá zadané slovo, ověří jeho význam a pravopisnou podobu a tyto dovednosti využívá ve svých písemných projevech.	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-014	Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	Žák se aktivně a spontánně zapojuje do rozhovorů na známá témata. Dokáže rozhovor zahájit, udržet i ukončit. Samostatně klade a zodpovídá jednoduché otázky a tím udržuje rozhovor, reaguje přiměřeně na	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. ŠOVU: Odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory, aplikuje získaná pravidla	

		podněty, střídá role mluvčího a posluchače. Jeho vyjadřování je plynulé i v méně známých situacích.				jazykové normy dle svých schopností do tvorby textů nebo komunikační situace - 7.	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-015	Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	Žák jasně vyjadřuje své potřeby a samostatně si vyžádá potřebné informace v běžných situacích s minimální podporou. Klade otázky a většinou reaguje tak, aby získal potřebné informace i ve složitějších komunikačních situacích.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-016	Napíše jednoduchý vzkaz nebo email, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	Žák srozumitelně a přehledně napíše jednoduchý text, například dopis nebo e-mail, s odpovídající strukturou. Uvede v něm základní informace nebo požadavek, pokládá jednoduché otázky. Text je celkově srozumitelný.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-003 Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá. ŠOVU: Při vlastní komunikaci vhodně užívá slovní tvary v souladu se svým komunikačním záměrem - 8.	

Kód: JJK-AJA-003-ZV9-017	Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	Žák vyjadřuje své pocity pomocí jednoduchých vět a základních jazykových prostředků. Bez podpory dokáže adekvátně reagovat i na pocity ostatních. Vyjadřuje složitější emoce.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově vhodně - 6.	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-018	Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Žák srozumitelně vyjadřuje svůj názor na sdílená témata pomocí jednoduchých vět. V diskuzích občas reaguje na názory ostatních s využitím základních frází pro souhlas a nesouhlas. Do diskuzí se zapojuje aktivně, jeho projev je plynulý, bez nepřesností, bez podpory.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-019	Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	Žák si během výkladu pořizuje stručné poznámky v anglickém jazyce (formou hesel a krátkých vět) a dokáže je následně využít k porozumění obsahu nebo dalšímu úkolu. Identifikuje klíčové i specifické informace přiměřené své jazykové úrovni. Žák zaznamená	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	

		hlavní i specifické informace z výkladu formou stručných poznámek (hesel, krátkých vět). Žák ve svém písemném projevu užívá slovní zásobu na úrovni A2+, pravopis a gramatické chyby se do hodnocení započítávají.					
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-020	Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	Žák zprostředkuje konkrétní informace z mluveného, psaného nebo vizuálního materiálu v češtině nebo jiném mateřském jazyce (OMJ) do anglického jazyka. Žák je schopen předat informaci srozumitelně pro adresáta (text lze parafrázovat, zhutnit, opsat apod.). Písemný projev žáka po stránce lexikální (obsahové) odpovídá jazykové úrovni A2-A2+.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-013 Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje. ŠOVU: Kriticky posoudí informace nebo myšlenky obsažené v textu nebo v jiném sdělení. Zjišťuje, odkud konkrétní informace pochází. Uvede příklad situace, kdy se setkal s manipulací - 6.	

Kód: JJK-AJA-004-ZV9-021	Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Žák shrne hlavní myšlenky z mluveného nebo psaného anglického textu. Při shrnutí používá jednoduché jazykové prostředky odpovídající jeho úrovni. Ústní či písemný projev žáka po stránce lexikální (obsahové) odpovídá jazykové úrovni A2A2+, přičemž gramatická správnost tvoří pouze doplňkovou složku celkového hodnocení.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	JJK-CJL-001-ZV9-005 Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. ŠOVU: Rozliší základní větné členy rozliší rozvíjející větné členy rozpozná větu jednoduchou a souvětí - 6.	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-022	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Žák moderuje interakci a činnosti ve skupině, jejíž členové mají rozdílné názory. Jednoduchými jazykovými prostředky vyjadřuje porozumění názorům ostatních, uděluje slovo a vyzývá členy skupiny k vyjádření a vysvětlení vlastního názoru, s cílem potvrdit vzájemné	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X	

		porozumění. V případě rozdílných postojů projevuje porozumění jednoduchými jazykovými prostředky. Žák využívá slovní zásobu a gramatické struktury na úrovni A2+.					

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-001	Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	Žák rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu v běžných komunikačních situacích (např. rozhovor, krátký příběh, oznámení), rozliší jednotlivé mluvčí v konverzaci a na základě poslechu ústně nebo písemně vyjádří porozumění obsahu. Porozumění prokazuje převyprávěním obsahu bez opory v otázkách.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání. ŠOVU: Uvědomuje si význam jazyka a jeho funkce, které používá v praxi. Uvědomuje si význam čtenářské gramotnosti pro rozvoj jazykových a komunikačních znalostí a dovedností - 8.	Gramatika: • předminulý čas • kontrast mezi minulými časy a předpřítomnými časy • kontrast mezi různými způsoby vyjádření budoucnosti• trpný rod v čase přítomném, minulém, budoucím a předpřítomným • druhý kondicionál • třetí kondicionál

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-002	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	Žák samostatně rozumí hlavním myšlenkám mediálně zpracovaného obsahu o známých tématech a z oblasti vlastního zájmu (např. krátké video, článek, podcast, plakát), je-li žákům představen relativně pomalu a srozumitelně. Porozumění prokazuje ústně nebo písemně, například přiřazením titulku, obrázku nebo klíčových informací k poslechovému či čtenému textu, výběrem správné odpovědi nebo krátkým shrnutím obsahu.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Přečte přiměřeně rozsáhlý text v elektronické podobě, pomocí vyhledávače zjistí přímo vyjádřenou informaci v tištěných i elektronických zdrojích, z webových stránek a videí zpracuje písemný záznam - 6. Zpracovává informace z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace 7.	• přímá a nepřímá řeč • nepřímé otázky Tematické okruhy slovní zásoby: • školní život a problémy • plány do budoucna • práce a povolání • média a divadlo • politika a svoboda projevu • nebezpečí, varování a rady • peníze, nakupování a orientace v cenách • ubytování • reálie anglicky mluvících zemí • společenské problémy • generační problémy a charitativní události
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-003	Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	Žák rozumí obsahu příběhu v poslechových a audiovizuálních úlohách na úrovni B1. Porozumění prokazuje ústně nebo písemně, například řazením částí textu podle dějové posloupnosti, odhadem dalšího vývoje nebo převyprávěním příběhu vlastními slovy.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. ŠOVU: Vyhledá informace v několika tištěných i elektronických zdrojích, uvede jejich název zdrojů 6.	

Kód: JJK-AJA-001-ZV9-004	Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Žák rozumí daným instrukcím, návodům a postupům a porozumění prokazuje ústně nebo písemně, například správným seřazením pokynů, postupováním podle instrukcí nebo splněním úkolu podle zadání.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	JJK-CJL-001-ZV9-005 Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. ŠOVU: Vytváří komunikačně sdělné a syntakticky jednoznačné věty, zvolí vyjádření myšlenky pomocí souvětí s vedlejší větou - 7. JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu. ŠOVU: Porozumí zadání či obsahu, na který má tvořit text nebo adekvátně reagovat v komunikační situaci. Rozpozná záměr mluvčího/autora - 6.	
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-005	Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	Žák vyhledává informace v textech každodenního života a dále s nimi pracuje podle zadaných instrukcí. Porozumění prokazuje ústně nebo písemně, například porovnáním informací z různých zdrojů, odpověďmi na	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě.	JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov. ŠOVU: Posuzuje význam slov, svoji odpověď ověří ve slovníku - 6.	

		otázky nebo samostatným vyhledáním údajů k tématu blízkému jeho zájmům.					
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-006	Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	Žák rozumí hlavním myšlenkám a konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu. Porozumění prokazuje ústně nebo písemně, například porovnáváním informací z různých zdrojů, odpověďmi na otázky nebo samostatným vyhledáváním údajů k zadanému tématu.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, rizika, která z propojenosti vyplývají. Žák vyhledává a interpretuje informace související se společenskou inkluzí, spoluprací a respektem k odlišnostem, shrnuje obsah textu vlastními slovy a dokáže diskutovat o informacích s ostatními, aktivně propojuje text s vlastním chováním či názory a	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu. ŠOVU: Vyhledá zadané slovo, ověří jeho význam a pravopisnou podobu a tyto dovednosti využívá ve svých písemných projevech - 8.	

			reflektuje, jak může přispět k společnosti pro všechny.				
Kód: JJK-AJA-001-ZV9-007	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	Žák rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů v anglickém jazyce a porozumění prokazuje ústní nebo písemnou formou, například řazením děje podle časové posloupnosti, odhadem dalšího vývoje nebo interpretací příběhu z pohledu různých postav.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává obsahovou hodnotu uměleckých děl, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. ŠOVU: Uvědomuje si specifičnost uměleckého textu; získává či udržuje si základní čtenářské návyky a dovednosti (četba s pochopením). Jednoduše popisuje tematickou stránku textu (díla) - 6. ŠOVU: Sdílí své čtenářské (posluchačské, divácké) prožitky s prožitky ostatních a přijímá jejich možnou rozdílnost. Spontánně si osvojuje literární pojmy, popř. pojmy z oblasti umění a využívá je k popisu uměleckého textu (díla) a také k tomu, aby	

						uměleckému textu (dílu) porozuměl - 8.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-008	Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	Žák popíše konkrétní osobu, věc, místo, událost nebo situaci na základě fotografie nebo vlastní zkušenosti. Zaměřuje se na relevantní prvky popisu, snaží se vyjádřit vztahy mezi nimi (např. důvody emocí nebo reakcí), a popíše i oblíbené místo či událost, které se zúčastnil. Na podnět nebo samostatně reaguje popisem osob, věcí a situací z vizuálního materiálu.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky fonetické, morfologické a lexikální roviny jazyka a využívá je v komunikaci. Rozpozná jednotlivá nářečí podle charakteristických jazykových prostředků. Rozpozná komunikační situace a volí vhodné jazykové prostředky, které v nich může uplatnit.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-009	Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	Žák vyjádří a zdůvodní vlastní názor a popíše své minulé, současné nebo budoucí činy, přičemž uvede alespoň jeden argument na podporu svého	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj	ZGC-PVL-000-ZV9-0 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro	

		stanoviska. Myšlenky propojuje jednoduchými jazykovými prostředky a využívá základní slovní zásobu k danému tématu.		komunikační záměr, partnera a situaci. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	stanovení dalších cílů i cesty k nim.	danou komunikační situaci. ŠOVU: Rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky fonetické, morfologické a lexikální roviny jazyka a využívá je v komunikaci. Rozpozná jednotlivá nářečí podle charakteristických jazykových prostředků. Rozpozná komunikační situace a volí vhodné jazykové prostředky, které v nich může uplatnit.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-010	Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	Žák popíše, jak se cítí, jaké má představy, přání a ambice, a doplní je o jednoduchý kontext (např. důvod, příčinu nebo souvislost s konkrétní situací). Svůj pocit dokáže popsat a stručně zdůvodnit v běžných životních situacích.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. Žák přirozeně a funkčně komunikuje v angličtině v situacích souvisejících s péčí o sebe i	KOS-SEB-000-ZVG-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky fonetické, morfologické a lexikální roviny jazyka a využívá je v komunikaci. Rozpozná jednotlivá nářečí podle charakteristických jazykových prostředků.	

			druhé (zdraví, bezpečí, vztahy, well-being),vyjadřuje své potřeby, pocity a hranice a zároveň respektuje hranice druhých, používá jazyk citlivě, ohleduplně a s respektem k odlišnostem (kulturním, osobním), a aktivně přispívá k bezpečné a podporující atmosféře ve třídě či skupině.			Rozpozná komunikační situace a volí vhodné jazykové prostředky, které v nich může uplatnit - 9.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-011	Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	Žák vypráví nebo popíše vlastní či cizí zážitek s využitím vhodných časových a spojovacích výrazů, které podporují logickou návaznost mezi jednotlivými událostmi.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: Rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky fonetické, morfologické a lexikální roviny jazyka a využívá je v komunikaci.	

						Rozpozná jednotlivá nářečí podle charakteristických jazykových prostředků. Rozpozná komunikační situace a volí vhodné jazykové prostředky, které v nich může uplatnit - 9.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-012	Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	Žák prezentuje téma z oblasti svého zájmu formou logicky uspořádané a věcné prezentace, která obsahuje úvod, hlavní sdělení, závěr a zahrnuje klíčové informace k danému tématu.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. ŠOVU: Vyhledá informaci v tištěných i elektronických zdrojích, porovná s jinými zdroji, posoudí důvěryhodnost zdroje, odliší fakt od názoru, odhalí a vysvětlí manipulaci s informacemi. Sdílí nebo prezentuje informace. Vysvětlí, které informace jsou pro sdílení vhodné - 9.	
Kód: JJK-AJA-002-ZV9-013	Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	Žák napíše krátký souvislý text na téma, které si osvojil, s jasnou a logickou strukturou. Používá prostředky textové	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj	ZGC-PVL-000-ZV9-0 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení	JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	

		návaznosti a dodržuje zadaná obsahová a formální kritéria (např. rozsah, členění textu, slovní zásoba, gramatika).		komunikační záměr, partnera a situaci.	a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	ŠOVU: Vytvoří funkční písemný projev z hlediska formálního i obsahového v psané podobě i v digitálním prostředí - 9.	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-014	Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	Žák se aktivně a spontánně zapojuje do rozhovorů na známá témata. Dokáže rozhovor zahájit, udržet i ukončit, reaguje přiměřeně na podněty druhých a přirozeně střídá role mluvčího a posluchače.	X	Kód: KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu. ŠOVU: Rozliší adresáta a komunikační sféry (styly) v daném prostředí, uzpůsobuje svůj projev k dosažení komunikačního záměru. Diskutuje o variantách komunikačních výpovědí, které již zná (otázka, výzva, oznámení atd.) a roztřídí je pomocí charakteristických znaků - 7.	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-015	Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	Žák jasně vyjadřuje své potřeby a samostatně si vyžádá potřebné informace. Pokládá otázky a reaguje na odpovědi tak, aby	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně	X	JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	

		potřebné informace získal, a to i v běžných každodenních situacích.		reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.		ŠOVU: Rozliší adresáta a komunikační sféry (styly) v daném prostředí, uzpůsobuje svůj projev k dosažení komunikačního záměru. Diskutuje o variantách komunikačních výpovědí, které již zná (otázka, výzva, oznámení atd.) a roztřídí je pomocí charakteristických znaků - 7.	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-016	Napíše jednoduchý vzkaz nebo email, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	Žák srozumitelně a přehledně formuluje text svého sdělení. Pokládá jednoduché otázky, dává pokyny nebo poskytuje základní informace v písemné nebo ústní formě.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci. ŠOVU: Rozliší jednotlivé komunikační sféry. Podle svých schopností a zadání učitele vytvoří kompozičně a věcně správný slohový útvar - 8.	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-017	Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	Žák vhodně vyjadřuje své pocity pomocí jazykových prostředků, a to ústní i písemnou formou. Na pocity druhých reaguje přiměřeným a adekvátním způsobem.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání. ŠOVU: Vnímá, že jazyk hraje důležitou roli při	

						prezentaci sebe sama a při vytváření vztahů (v mluveném i psaném projevu) - 7.	
Kód: JJK-AJA-003-ZV9-018	Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Žák srozumitelně vyjadřuje své osobní názory na sdílená témata, reaguje na názory ostatních a aktivně se zapojuje do diskuse. Používá k tomu základní jazykové prostředky přiměřené své úrovni.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ŠOVU: V komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci - 8.	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-019	Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	Žák si během výkladu na známé téma pořizuje stručné a srozumitelné poznámky, které vystihují klíčové informace a slouží mu jako podklad pro další práci.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-012 Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text. ŠOVU: Využívá různé formy písemných záznamů (např. myšlenkové mapy). Sleduje, zda textu rozumí, a pokouší se objasnit části textu, kterým nerozumí, klade různě složité otázky a	

						hledá na ně v textech odpovědi, předvídá, jak text (beletristický i naučný) bude dále pokračovat. Nalézá souvislosti mezi různými texty i vlastními zkušenostmi - 8.	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-020	Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	Žák zprostředkuje konkrétní informace obsažené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech (např. obrázky, schémata, piktogramy). Informace převádí do anglického jazyka nebo češtiny s využitím základních jazykových prostředků.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	X	JJK-CJL-001-ZV9-012 Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text. ŠOVU: Vybírá texty, které jsou vhodné pro daný účel. Podle orientačních prvků rychle vyhledá informaci jak v tištěném, tak v elektronickém textu, vybírá nejdůležitější informace z beletristického, básnického, naučného i publicistického textu a stručně je sdělí ostatním - 7.	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-021	Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Žák shrne hlavní myšlenku nebo myšlenky mluveného a psaného textu pomocí vlastních slov nebo jednoduchého parafrázování originálního sdělení v anglickém jazyce.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-005 Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu. ŠOVU: Rozlišuje významové vztahy v souvětí souřadném. Správně aplikuje pravidla syntaktického pravopisu	

		Zaměřuje se na srozumitelné a věcné vyjádření obsahu.			ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	(shoda přísudku s podmětem) - 8.	
Kód: JJK-AJA-004-ZV9-022	Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Žák moderuje interakci a činnosti ve skupině v anglickém jazyce. Uděluje jednoduché pokyny, vyjadřuje porozumění a v případě potřeby požádá o vysvětlení sdělení ostatních členů skupiny.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X	

3.2.3 Další cizí jazyk (Německý jazyk)

Vyučovací předmět	Německý jazyk
Využité vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé PTP-000-000-ZV9-002
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Žák se seznamuje s německým jazykem, přičemž využívá svých znalostí mateřského jazyka a předchozích zkušeností s učením se anglickému jazyku. Vnímá podobnosti a rozdíly mezi jednotlivými jazyky a kulturami. V komunikaci se učí být respektující, trpělivý a nápomocný, zároveň posiluje svou odvahu a sebevědomí vyjádřit se a také schopnost požádat o podporu. Součástí výuky jsou jednoduché promluvy a texty.

Informace o obsahu předmětu

Osvojované dovednosti, tematické okruhy a gramatické struktury jsou předurčeny cílovou úrovní A1 dle SERR. Při výuce usilujeme o zvládnutí poslechu a čtení (recepční dovednosti), mluvení a psaní (produkční dovednosti), reakcí na druhou osobu (interakční dovednosti) a zprostředkování informací třetí osobě (mediační dovednosti) ze strany žáka. Žák rozumí každodenní slovní zásobě a elementárním frázím. Druhý cizí jazyk je podřízen spíše komunikační úrovni, připravuje žáka především k praktickému užívání jazyka. Umí se poučit z chyb, které mohou vést k nedorozumění.

Časová dotace

0 + 2 + 2 + 1

Organizace výuky předmětu

Výuka bude v souladu s učebním plánem probíhat v nedělených třídách i v dělených třídách ve skupinách o max. počtu 24 žáků.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka je vedena v kmenových třídách s možností využití digitálních technologií.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení

• Před započetím práce mapujeme se žáky osvojení prozatímních postupů práce, učení;
• nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků;
• shromažďujeme a sdílíme zdroje, které mohou žákům pomoci v učení (např. různé procvičovací digitální programy);
• podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili;
• dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
• vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji);
• průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněno;
• zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k učení;
• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení;
• propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu;
• vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků;
• poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti;
• vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení;
• preferujeme pozitivní zpětnou vazbu.

KKK	Klíčová kompetence komunikační

• Ukazujeme žákům různé možnosti neverbální komunikace v souladu s danou komunikační situací;
• zařazujeme do výuky dramatické prvky s různými způsoby vyjadřování reakcí na verbální i neverbální jednání komunikačních partnerů;
• prostřednictvím různých jazykových aktivit, hlavolamů či her necháváme žáky hledat podobnosti a rozdíly mezi strukturami německého a anglického jazyka

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
• komunikujeme se žáky s respektem, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
• pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků;
• efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech;
• dáváme žákům prostor spoluvytvářet pravidla;
• důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i s námi.

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Naším příkladem modelujeme vhodné chování vůči živým bytostem/organismům a okolnímu prostředí;
• Vytváříme respektující vztah k životu a světu.

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí.

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• Podporujeme reflexi vlastních reakcí a srovnání s reakcemi ostatních;
• stanovujeme žákům kritéria pro to, jak kriticky hodnotit nápady a zvažovat různé možnosti;
• umožňujeme používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů;
• vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjadřovat své postoje;

• umožňujeme využívat nejrůznější prostředky k vyhledávání a ověřování zdrojů.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Povzbuzujeme žáky k hlubší reflexi jejich vlastních kulturních tradic a hodnot;
• seznamujeme žáky s kulturními tradicemi německy mluvících zemí;
• do výuky zařazujeme sledování německých medií (filmy, hudbu, zprávy).

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
• zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií;
• podporujeme žáky v experimentování s různými možnostmi, jak vyjádřit myšlenky za pomoci digitálních technologií;
• nabízíme žákům zdroje a příležitosti k úpravám digitálního obsahu s cílem přizpůsobit ho či obohatit pro další účely.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Volíme četbu s přínosným obsahem pro daný účel;
• posuzuje texty z hlediska jejich přínosnosti pro něj;
• monitoruje průběžně své porozumění čtenému textu, reflektuje, které konkrétní čtenářské strategie a postupy mu činí problémy, volí strategie překonávající neporozumění.

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• Povzbuzujeme žáky, aby hodnotili zdroj informací pro rozhodnutí o pravdivosti;
• vedeme žáky k tomu, aby rozpoznávali nesrovnalosti a zpochybňovali nepodložená tvrzení;
• umožňujeme žákům vyvozovat závěry z jednoznačných předpokladů.

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Reaguje na jednoduché pokyny učitele. Odpoví na jednoduché otázky týkající se známých témat. Vykoná činnost podle pokynů, pantomimicky předvede význam sdělení.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	Grafická stránka jazyka a pravopis Čísla 1-20 Neurčité a určité členy
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Čte jednotlivá slova, která si ústně osvojil a jimž rozumí. Rozumí krátkým, jasně strukturovaným větám, které popisují jednoduché a konkrétní situace z okruhu osvojovaných témat.	X	X	X	X	Roční období Barvy Školní potřeby
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Vyhledá důležitou informaci v autentickém materiálu. Porozumí základním informacím, které jsou obsaženy v autentickém materiálu.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi	X	X	Časování pravidelných sloves Časování sprechen, finden Německy mluvící země

				lidmi z různých prostředí či kultur.			
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Získává informace z prvků typických pro online prostředí a interpretuje je; využívá je pro vlastní tvorbu a vysvětlí, jak toto zobrazení pomáhá porozumění obsahu, vysvětlí, v jakém případě je vhodné využít umělou inteligenci pro získání nebo	časování sein časování haben tvar "ich möchte"

						zpracování informací.	
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní chybějící písmena nebo slova do jednotlivých vět. Napíše krátké sdělení. Podle vzoru napíše velmi krátký text.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	Můj kamarád Koníčky Zvířata
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně	Seznámí se s otázkami a pokyny v cílovém jazyce a nacvičuje intonaci s ohledem na typ otázky. Odpovídá podle vzoru na jednoduché otázky, pokyny a instrukce.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje	X	X	Věta oznamovací Věta tázací Zápor nicht

	jednoduchých otázek a odpovědí.			vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.			
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Doplní do textu vhodná slova. Vyplní základní osobní informace do formuláře nebo dotazníku.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	Představení se
JJK-DCJ-004-ZV9-008	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	Předá zjednodušeně hlavní informaci. Zprostředkuje z psaných textů (informační letáky, jídelní lístek) informace z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka.	X	X	X	X	Školní předměty Pozdravy
JJK-DCJ-004-ZV9-009	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst,	Identifikuje pokyny ve čteném nebo mluveném textu, například při poslechu nebo čtení textu zjistí hlavní pokyny týkající se časů a míst a sdělí je okolí. Zprostředkuje jednoduché instrukce ostatním.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními	X	X	Dny v týdnu Měsíce

	vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.			situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.			

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Porozumění prokáže tím, že podle vyslechnutých instrukcí vybere, seřadí nebo označí obrázek nebo uspořádá události ve správném pořadí. Zachytí základní informace, zaznamená klíčová slova, přiřadí prostředí.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	povolání zápor kein čísla od 21-100
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Čte krátké texty, jako jsou rozhovory, popisy, jednoduché příběhy nebo korespondence a pochopí z nich hlavní myšlenku.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro	X	v obchodě, v restauraci, nákupy předložka aus

		Vyhledá požadovanou informaci v psaném textu, například při čtení krátkého rozhovoru nebo příběhu, identifikuje základní konkrétní údaje.		posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	stanovení dalších cílů i cesty k nim.		
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Najde a zopakuje znění jednoduché krátké informace, kterou vyhledal v autentickém materiálu.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	X	X	jídelní lístek časování sloves s odlučitelnou předponou slovosled věty u sloves s odlučitelnou předponou
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Ústně jednoduše popíše jednoduchý obrázek. Vyjadřuje se pomocí jednoduchých vět o sobě a o blízkých tématech.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Získává informace z prvků typických pro online prostředí a interpretuje je; využívá je pro vlastní tvorbu a vysvětlí, jak toto	modální slovesa müssen, können slovosled vět s modálním slovesem rodina

				skupinových postupů.		zobrazení pomáhá porozumění obsahu, vysvětlí, v jakém případě je vhodné využít umělou inteligenci pro získání nebo zpracování informací.	
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní chybějící výrazy a fráze do jednotlivých vět.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	X	X	názvy zemí časování essen, schlafen
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Jednoduše komunikuje za pomoci jednoduchých otázek a na podobné otázky i odpovídá. Zapojuje se do úkolů, které vyžadují jednoduchou interakci a dotazování, například tvoří otázky ke známým informacím z	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X	Přivlastňovací zájmena Můj den

		okruhu osvojovaných témat.					
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Doplní do textu vhodná slova, slovní spojení nebo požadované informace. Krátce odepíše na jednoduchou zprávu, například na pozvánku, vzkaz, přání k narozeninám nebo k Vánocům.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředku komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	Vánoce Velikonoce
JJK-DCJ-004-ZV9-008	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	Zprostředkuje klíčové informace z psaných a mluvených textů (rozhovorů) z cizího jazyka do mateřštiny, popř. z mateřštiny do cizího jazyka.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	X	X	Nápoje Jídlo
JJK-DCJ-004-ZV9-009	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se	Představí získaná data a údaje z přečteného nebo vyslechnutého textu, například přetlumočí pokyn o čase a místě v rámci	X	X	X	X	Části dne Určování času Předložka am, um

	časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	jednoduchého sdělení. Zjednodušeně sdělí pokyny mezi dvěma různými jazyky, například přeloží a sdělí základní instrukce ze zadání ostatním.					

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-DCJ-001-ZV9-001	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Porozumí krátkým a jednoduchým promluvám, které jsou pronášeny opakovaně, pomalu a se zřetelnou výslovností. Zaznamená základní údaje, informace a klíčová slova z poslechu do dokumentu, tabulky, myšlenkové mapy, grafu nebo časové osy nebo tabulky.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	části těla co mě bolí
JJK-DCJ-001-ZV9-002	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Posuzuje pravdivost informací v textu a odpovídá na otázky související s textem. Odpoví na otázky související s psaným textem, například při	X	X	X	X	préteritum slovesa haben préteritum slovesa sein

		čtení krátkého popisu nebo dopisu a následném zodpovídání otázek, které se k textu vztahují.					
JJK-DCJ-001-ZV9-003	Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Prokáže porozumění konkrétním informacím, které vyhledal v autentickém materiálu, správně odpoví na otázky týkající se textu nebo ústně shrne důležité body z materiálu. Vytvoří jednoduché shrnutí nebo výstup na základě autentických materiálů, napíše krátký text nebo sestaví prezentaci o informacích, které získal z různých materiálů.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	hlavní města: Berlín, Vídeň, Bern
JJK-DCJ-002-ZV9-004	Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Popíše sebe a své blízké nebo prezentuje blízká témata, popíše svůj den nebo oblíbenou činnost. Sdělí základní osobní informace a popíše známé jevy nebo situace.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. ŠOVU: Získává informace z prvků typických pro online prostředí a interpretuje je; využívá je pro vlastní tvorbu a vysvětlí, jak toto zobrazení pomáhá porozumění obsahu, vysvětlí, v	časování fahren, lesen, fernsehen

						jakém případě je vhodné využít umělou inteligenci pro získání nebo zpracování informací.	
JJK-DCJ-002-ZV9-005	Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napíše krátký text na základě osvojených témat, kde použije jednoduché věty a slovní spojení. Doplní do textu nebo dialogu chybějící slova nebo slovní spojení nebo dokončí větu podle smyslu.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	předložka mit předložka nach, in + město, země
JJK-DCJ-003-ZV9-006	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Zapojí se do krátkého rozhovoru o probíraných tématech, používá základní vzorové výrazy a klade jednoduché otázky, hovoří v jednoduchých větách. Používá základní vzorové výrazy pro každodenní situace a odpovídá na jednoduché otázky a pokyny.	X	X	X	X	oblečení
JJK-DCJ-003-ZV9-007	Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Napíše krátký text, ve kterém poskytne základní osobní informace a použije vhodné fráze pro danou situaci, vyplní dotazník	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i	X	Cestování

		nebo písemně odpoví na žádost nebo pozvání. Vytvoří odpověď na zprávu nebo dotaz.			postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.		
JJK-DCJ-004-ZV9-008	Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	Předá ostatním základní informace z různých zdrojů (např. rozhovorů, textů, obrázků), například vytvoří stručný report nebo prezentaci, která shrnuje informace z několika zdrojů. Ústně nebo písemně zprostředkuje základní informace mezi dvěma jazyky.	PTP-000-000-ZV9-002 Vyhodnocuje aktivity péče o sebe	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X	U lékaře Dopravní prostředky
JJK-DCJ-004-ZV9-009	Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	Sdělí základní informace a pokyny s ohledem na čas a místo. Zprostředkuje pokyny a instrukce včetně případného překladu vybraných slov a frází mezi jazyky.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	předložka in, nach

3.2.4 Matematika

Matematika – 1. stupeň

Vyučovací předmět	Matematika
Využité vzdělávací obory	Matematika a její aplikace
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé PTP2 Společnost pro všechny PTS5 Udržitelné prostředí PTU3
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem matematického vzdělávání na prvním stupni je vést žáky k rozvoji logického, strategického, kritického i kreativního myšlení. Dále ho vede k porozumění základním matematickým pojmům, vztahům, operacím a k dovednosti uchopovat matematické problémy. Dovednosti a znalosti jsou budovány prostřednictvím jeho aktivního zapojení, získávání reálných zkušeností, manipulativních činností a experimentováním. Výuka se opírá o aktivní zapojení žáka do řešení problémů každodenního života a rozvíjí dovednost objevovat v nich matematická témata, modelovat jejich řešení, interpretovat výsledky. Rozvíjí u něj systematičnost, soustředěnost a vytrvalost.

Informace o obsahu předmětu

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Tvoří základ pro rozvoj Matematicko-logické gramotnosti a zásadně přispívá k utváření klíčových kompetencí.

Časová dotace

4 + 4 + 4 + 4 + 4

Organizace výuky předmětu

Předmět Matematika se vyučuje převážně v kmenových třídách daného ročníku, přičemž vyučovací hodina trvá 45 minut. Pro výuku dále využíváme počítačové učebny, ostatní školní prostory a jiná podnětná prostředí.

Podmínky pro výuku předmětu

x

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení

• Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků;
• provázíme žáky diskusí o tom, které postupy mohou využít v následující práci;
• navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod.;
• zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k jejich rozvoji (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení aj.);
• necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí, dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou;
• zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k učení (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení); vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládáme tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě);
• podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci;
• podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili;
• odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení;
• inspirujeme žáky tím, že se sami neustále učíme, a to i od žáků a spolu s nimi.

KKK	Klíčová kompetence komunikační

• Při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se orientujeme zejména na jejich schopnost sdělit vlastní myšlenky;
• pravidelně se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;
• uvědomujeme si, že žákův neúspěch v řešení úkolu nemusí vyplývat z jeho neporozumění dané látce, ale pouze ze způsobu zadání takového úkolu;
• necháváme žáky vědomě se vyjadřovat k obsahu předchozího sdělení;
• necháváme žáky reagovat na prožité komunikační situace a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy; necháváme je vcítit se do spolužáků, identifikovat komunikační fauly apod.

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
• komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
• vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci;
• efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech (aktivní výzdoba třídy – práce žáků, originalita, centra aktivit);
• vytváříme příležitosti pro diskuse a aktivity, které podporují mentální pohodu;
• vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;
• sdílíme myšlenku, že každý neúspěch, překážku i chybu, kterou žák udělá, je dobré brát jako příležitost něco se naučit, jako výzvu k překonání sama sebe, k nápravě, k učení;
• poskytujeme podněty pro práci s přiznáním chyby či neúspěchu a pomáháme žákům s analyzováním příčiny, pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě;
• nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností, možnost nahlížet na téma nadoborově, různými metodami ho poznávat);
• podporujeme aktivity a diskusi o strategiích vzájemné podpory žáků (hry, výměna rolí, karty, vizuální materiály, myšlenkové mapy, nástěnky, pantomima, různé scénáře apod.);
• vytváříme skupinové aktivity a projekty, ve kterých se žáci učí spolupracovat a projevovat navzájem respekt;
• stanovujeme spolu se žáky pravidla pro jednání ve třídě (včetně digitálního prostředí), jejichž cílem

je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí;
• pravidelně se žáky hovoříme o očekávaném chování při výuce.

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Vytváříme zadání, při jejichž řešení žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých předmětů;
• vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků;
• uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor;
• podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace;
• vytváříme zadání, ve kterých žák pracuje s jednoduchými daty a informacemi o přírodě, spotřebě a každodenním životě, porovnává je a vyvozuje závěry;
• vytváříme prostor pro spolupráci na řešení praktických úloh zaměřených na udržitelné chování, hospodaření a péči o okolí.

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů, mj. brainstorming, brainwriting, myšlenkovou mapu, online brainstorming nástroje;
• poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které posiluje jejich potřebu zdokonalovat se;
• umožňujeme žákům získat zkušenosti v sebeprezentaci, což zahrnuje představení osobních kvalit a schopností jedince;
• pestrou škálou metod a forem výuky přinášíme do procesu výuky nečekané změny, kterým musí žáci flexibilně čelit, jsou nuceni předvídat situace, události a plánovat opatření k jejich zvládnutí, adaptovat se;
• podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou;
•reagujeme na poptávku žáků, ve kterých nových dovednostech se chtějí zlepšit;
•začleňujeme inovativní myšlenky a přístupy do svých vzdělávacích aktivit;
•diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit;
• nastavujeme se žáky pravidla komunikace při spolupráci (vizualizace pravidel – skupinová práce);
•podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení – vrstevnické učení;
• jsme připraveni pomoci, poradit, poskytnout zdroje, pokud je budou žáci potřebovat v průběhu činností;
• zařazujeme průběžný prostor pro reflexi žáků.

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• Vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňujeme, že může existovat více řešení;
• vyzdvihujeme a diskutujeme se žáky rozdíly mezi významy slov v jejich odborném a běžném užití (např. „růst" rostliny, který pro biologii není pouze jejím zvětšováním, ale také změnami tvaru a vnitřního uspořádání);
• rozvíjíme dovednost žáků „klást jednoduché výzkumné otázky" – se žáky se zaměřujeme na klíčové pojmy v otázce; upozorňujeme na jednoduchost a jasnost otázek; na vícevýznamovost slov; na rozlišení mezi otevřenou a uzavřenou otázkou a na to, jaké odpovědi mohou generovat; rozebíráme se žáky možnosti proveditelnosti pozorování, měření nebo zkoumání pomocí otázky;
• vedeme žáky k formulování otázek a následnému výběru takových, které můžeme zkoumat (jednoduchých, ověřitelných v našich podmínkách);
• rozvíjíme dovednost žáků odhadovat výsledky;
• vedeme žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí poznámek, grafů, tabulek či diagramů využíváme myšlenkové mapy k lepšímu porozumění celkové struktury a důležitosti jednotlivých informací povzbuzuji žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů a informací využívám hry s užitím rolí, ve kterých mohou žáci lépe porozumět různým perspektivám a motivacím, které mohou ovlivnit důležitost informace.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Vedeme žáky k vnímání matematiky jako součást kulturního dědictví a lidského poznání;
• vedeme žáky k objevování matematických prvků v umění, architektuře, přírodě a tradicích různých kultur;
• využíváme geometrické a prostorové představy při tvořivých činnostech;
• vedeme žáky k přesnosti, řádu a harmonii.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají;
• vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.);
• vedeme žáky ke zkoumání různých možností, jak vyjádřit své představy či prezentovat informace;
• vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích;
• vedeme žáky ke sdílení zkušeností, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Ukazujeme žákům různé čtenářské strategie podporující porozumění čtenému a necháváme je reflektovat, jak jim jednotlivé strategie pomáhají a vyhovují;
• vedeme žáky, aby si rozkládali úlohy na části;
• podporujeme žáky, aby si zvýrazňovali klíčová slova;
• dáváme příležitost ke vzájemnému vysvětlování matematického jazyka.

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• Vytváříme situace, při kterých žáci ověřují platnost svých zjištění s využitím osvojených znalostí a dovedností i porovnáním s doporučenými informačními zdroji;
• podporujeme žáky, aby reflektovali zažívanou radost při řešení matematických situací;
• vedeme žáky k tomu, aby používali vhodný matematický aparát při řešení jednoduché reálné situace;
• poskytujeme příležitosti, aby žáci popsali slovně a zapsali své kroky při řešení jednoduché i složitější úlohy;
• dáváme příležitost ke kontrole použitých matematických modelů na základě žákových předchozích poznatků.

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20. Přiřazuje, zapisuje a čte čísla v oboru do 20 k daným souborům. Porovnává soubory prvků v oboru do 20 přiřazováním. Užívá vztah rovnosti a nerovnosti. Doplní jednoduché číselné posloupnosti v oboru do 20.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve skupině při stanovování pravidel pro společnou práci s pomůckami.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. ŠOVU Poznává, co vede k úspěšné spolupráci. JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů. ŠOVU	Přirozená čísla 0 - 20 Čtení a psaní čísel do 20 Porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru do 20 Užití matematických symbolů <, >, = Číselná osa a číselná řada Posloupnost čísel

				KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Tvoří slabiky se souhláskami. CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci. ŠOVU Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se dětský hrdina nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	

MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Rozděluje spravedlivě jednoduché celky různých typů na dvě stejné části (např. rozděluje koláč, tyč, čokoládu, lentilky, mince).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU Rozumí významu slov a větných celků. UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře. ŠOVU Experimentuje se stopou (linie, otisk), kterou zanechávají různé výtvarné prostředky i předměty každodenní potřeby.	Celek jeho část – polovina, čtvrtina, třetina (koláč, skládání papíru) polovina množiny sudého i lichého počtu dělení dvěma, třemi, čtyřmi na základě manipulace (lentilky, figurky)
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání,	Porovná geometrické útvary podle velikosti pomocí dřívek nebo ve čtvercové síti.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického	CSP-OSV-003-ZV5-005 Rozpoznává různé druhy profesí ve svém	Porovnávání geometrických útvarů pomocí dřívek

	prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.			Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	aparátu v běžných situacích.	blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí. ŠOVU Získává a sdílí zkušenosti s různými druhy pracovních činností spojených s chodem domácnosti. CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás. ŠOVU Orientuje se vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole.	
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Překládá souměrné útvary z papíru. Dokreslí souměrné útvary podle předlohy.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	CSP-OSV-003-ZV5-006 Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Geometrické obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Souměrnost v rovině

						ŠOVU V rámci výuky se věnuje jím vybrané činnosti, která mu přináší radost a sdílí svou zkušenost.	
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Určuje v rovině směr vpravo, vlevo, pod, nad, před, za. Určuje v prostoru nahoře, dole, vpředu, vzadu. Orientuje se ve čtvercové síti (řádek, sloupec, vpravo, vlevo).	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci. ŠOVU Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se dětský hrdina nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj	Pojmy vpravo, vlevo, vpřed, vzad, nad, pod, za Orientace v tabulce – řádek, sloupec

						dobrý či špatný.	
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Eviduje soubor prvků zástupnými modely.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	CJS-CJS-004-ZV5-018 Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti. ŠOVU: Poznává přírodniny v prostředí školní třídy či školní zahrady prostřednictvím smyslů.	Evidence prvků Proces a jeho evidence (autobus) Práce s tabulkou
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Vyhledá prvky splňující jednu podmínku.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek	Třídění a porovnávání prvků

					ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích. ŠOVU Rozliší části dne, popíše a uspořádá události v čase.	
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná a pokračuje v jednoduchých rytmických a barevných vzorech (např. střídání barev, tvarů).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU Rozumí významu slov a větných celků. UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí. ŠOVU Vypráví si se spolužáky o	Rytmus a opakování Vizuální a pohybové vzory

						společné návštěvě kulturní události v naší obci.	
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Porovnává množství dvou skupin předmětů. Používá znaky rovnosti a nerovnosti při jednoduchých porovnáních.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás. ŠOVU Orientuje se vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole.	Porovnání počtu, veličin (vláčky) Pravdivost výroků, znaky rovnosti a nerovnosti Doplňování rovností Zápis rovnosti
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Sčítá a odčítá zpaměti do 20 bez přechodu. Doplní znaménka + a - tak, aby platila zadaná rovnost. Rozloží číslo na dva sčítance, dopočítává do 10.	X		X	0	Sčítání a odčítání v oboru do 20 Rozklad čísel na dva sčítance Zápis součtu / rozdílu pomocí číslic a znaků
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší a tvoří slovní úlohy z reálného světa na základě manipulace. Řeší slovní úlohy o penězích, rozlišuje počet mincí i jejich nominální hodnotu.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.		České mince, manipulace s maketou peněz Slovní úlohy

					ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Porovná geometrické útvary podle velikosti ve čtvercové síti.	X	X	X	0	Porovnávání geometrických útvarů ve čtvercové síti
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Porovná geometrické útvary podle velikosti pomocí jednotkových krychlí.	X	X	X	0	Krychlové stavby, stavby podle zadání, porovnávání
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Pojmenuje geometrické útvary.	X	X	X	0	Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná a pojmenuje trojrozměrná tělesa (krychle, kvádr, válec, koule).	X	X	X	0	Tělesa – krychle, kvádr, válec, koule

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Zapisuje a čte čísla v oboru do 100. Počítá předměty po jedné, po desítkách v daném souboru. Doplní jednoduché číselné posloupnosti v oboru do 100. Užívá vztah rovnosti a nerovnosti.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů. ŠOVU Vytvoří osnovu k danému textu. CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve	Zápis a čtení čísel v oboru do 100 Orientace na číselné ose / ve stovkové tabulce / v číselné řadě Porovnávání přirozených čísel do 100 Užití matematických symbolů <, >, =

						fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci. ŠOVU Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Rozděluje spravedlivě různé celky na stejné části, modeluje polovinu celku (koláč, čokoláda, tyč – malování, půlení, ciferník).	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře. ŠOVU Experimentuje se stopou	Celek jeho část – polovina, čtvrtina, třetina (koláč, skládání papíru) polovina množiny sudého i lichého počtu dělení dvěma, třemi, čtyřmi na základě manipulace (lentilky, figurky)

						(linie, otisk), kterou zanechávají různé výtvarné prostředky i předměty každodenní potřeby.	
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Pomocí dřívek určí obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	CSP-OSV-003-ZV5-005 Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí. ŠOVU V modelových situací a příbězích poznává různost povolání a s nimi spojených činností. CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem	Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku pomocí dřívek (geodeska)

						nás. ŠOVU Pozná, zda je objekt zachycen z boku či shora.	
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Dokreslí, vystřihne souměrné útvary podle předlohy.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	CSP-OSV-003-ZV5-006 Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů. ŠOVU Sdílí zkušenosti s rozvojem svého zájmu, ve kterém se za poslední dobu nějak viditelně posunul.	Osová souměrnost v rovině (dokreslování, vystřihování)
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Popíše a určí vzájemnou polohu dvou objektů v rovině, v prostoru.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové	Krychlové stavby podle předlohy (obrázku, reálné stavby) Rozlišení shodných a neshodných krychlových staveb pomocí manipulace

						komunikaci. ŠOVU Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Doplňuje do neúplné tabulky chybějící předměty. Eviduje tabulkou předměty (podle barvy a tvaru, autobus).	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	CJS-CJS-004-ZV5-018 Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti. ŠOVU: Poznává rozmanitost přírody prostřednictvím návštěv přírodních lokalit.	Evidence prvků Proces a jeho evidence (autobus) Práce s tabulkou

MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Provádí pokusy (hod kostkou, hod mincí). Rozpozná náhodné, jisté a nemožné jevy.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře. ŠOVU Experimentuje se stopou (linie, otisk), kterou zanechávají různé výtvarné prostředky i předměty každodenní potřeby. CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. ŠOVU Všímá si, kdy se skupinová práce daří a kdy se objevují	Náhoda a počet Úlohy a aktivity s využitím házecí kostky

						ve spolupráci překážky. Na příkladu ocení sebe sama i druhé za přínos ve skupinové činnosti. Sdílí zkušenost s přijímáním různých úhlů pohledu na řešení problému.	
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Vyhledá prvky splňující dvě podmínky.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	CSP-OSV-003-ZV5-006 Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů. ŠOVU Porovná na příkladu své zájmy se zájmy ostatních, objevuje příležitosti k rozvoji svých zájmů, diskutuje o nich. CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří	Třídění na základě dvou znaků

				výzkumný problém a jeho možné řešení.		vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích. ŠOVU Orientuje se v kalendáři a s jeho pomocí řeší reálné problémy s časovými údaji.	
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Doplní chybějící prvky v jednoduchých řadách. Tvoří vlastní jednoduché řady s využitím konkrétních předmětů nebo barevných vzorů (kostky, korálky, …)	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. ZGM-MUV-000-ZV3-001	CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání. ŠOVU Získává zkušenost, jak	Pravidelnost Logické řady 2D rytmus Tvorba vlastních řad s konkrétními předměty

				KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	různé emoce projevovat, jaké má možnosti regulace projevů svých emocí, jak empatické reakce mohou pomoci zvládat emoce při komunikaci s druhými. UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí. ŠOVU Při školních akcích poznává různé kulturní události a rozmanité projevy umělecké tvorby v naší obci.	

MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Doplní chybějící hodnotu v rovnosti i v nerovnosti v oboru do 100. Používá a porovnává netradiční veličinu. Řeší jednoduché úlohy s chybějícím číslem	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás. ŠOVU Pozná, zda je objekt zachycen z boku či shora.	Rovnost a nerovnost v oboru do 100 Rovnost a nerovnost veličin (děda Lesoň, vláčky) Zápis rovnosti Jednoduché rovnice Soustavy rovnic (součtové trojúhelníky)
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Sčítá a odčítá do 100. Rozloží číslo na tři sčítance. Násobí a dělí v oboru malé násobilky do 50 na základě manipulace.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje. ŠOVU Upozorní na nevhodné chování, které je nutné oznámit důvěryhodné osobě.	Sčítání a odčítání do 100 Rozklad čísel na tři sčítance Vyvození násobení a dělení v oboru 1 - 5 Násobení a dělení v oboru 1 – 5

MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k rozlišování úsudku: o několik více, méně v oboru do 100. Řeší slovní úlohy na násobení na základě manipulace.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání do 100 typu o několik více, méně. Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Ve čtvercové síti určí obsah čtverce a obdélníku. Používá základní jednotky – litr, kilogram.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	0	Ve čtvercové síti vybarví obsah čtverce, obdélníku. Aplikace měření a vážení v praxi (metr, litr, kilogram)
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Na základě manipulace rozpozná shodné dvojrozměrné útvary.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	0	Porovnávání rovinných útvarů na základě manipulace

MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Pojmenuje a modeluje jednoduchá tělesa a vyhledá jejich model v reálném životě (krychle, kvádr, válec, koule, kužel).	X	X	X	0	Modelování těles (papír, plastelína) Jednoduchá tělesa (kvádr, krychle) Modely těles v reálném životě

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Zapisuje, čte a porovnává čísla v oboru do 1000. Doplní číselné posloupnosti v oboru do 1000. Pozná české mince a bankovky. Zaokrouhluje čísla na desítky do 100.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	0	JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů. ŠOVU Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: spodobu znělosti souhlásek; koncovky sloves v přítomném	Zápis a čtení čísel v oboru do 1 000 Orientace a doplnění chybějícího čísla na číselné ose / v číselné řadě Uspořádání a porovnání přirozených čísel do 1 000 Pozná české mince a bankovky Manipulace s maketou peněz Zaokrouhlování na desítky

				KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		case; y/ý po pravopisně obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci. ŠOVU Identifikuje ve spolupráci se spolužáky i sám situaci, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným.	
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Modeluje polovinu a čtvrtinu celku. Pojmenuje části spravedlivého dělení (polovina, třetina, čtvrtina…). Porovná kmenové zlomky vyjádřené modelem nebo	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU Vyhledá přímo	Celek a jeho část v kruhovém modelu (polovina, třetina, čtvrtina, šestina) Tyč a koláč jako model zlomku Výpočet poloviny,

		popsané slovně. Řeší jednoduché slovní úlohy s kmenovými zlomky vyjádřenými slovně a využívá k tomu vhodné modely.				vyjádřenou informaci v tištěných i digitálních zdrojích.	třetiny celku dělením dvěma a třemi
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Modeluje odčítání pomocí pohybu vlastního těla na číselné ose. Popíše slovy situaci, která modeluje celá záporná čísla. (teplota vzduchu, výtah, dluh)	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů. ŠOVU Vytvoří osnovu k danému textu.	Orientace na číselné ose se zápornými čísly (teploměr) Modelové situace se zápornými čísly (teploměr, výtah, dluh)
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Změří, porovná a odhadne délky použitím standardní jednotky. (mm, cm, m)	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření	Jednotky délky – mm, cm, m Jednoduché převody jednotek Jednoduchý odhad délky

				KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.		uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích. ŠOVU: Odhadne a změří hmotnost a délku předmětu vhodnými typy měřidel. Měří teplotu v několika následujících hodinách během jednoho dne, zjištěné hodnoty zaznamenává. CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás. ŠOVU Orientuje se v plánu (mapě velkého měřítka).	
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Nakreslí zrcadlový obraz daného tvaru podle předlohy.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z	0	CSP-OSV-003-ZV5-006 Navrhuje a zkouší realizovat	Osová souměrnost Osa souměrnosti – skládání z papíru

		Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.		objektivních dat a informací.		svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů. ŠOVU Popíše příklad dalšího kroku v rámci plánování rozvoje svých zájmů, čemu by se chtěl v nejbližším období věnovat.	
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Vymezí úsečku na přímce krajními body. Vyznačí bod, který dané přímce náleží i nenáleží.	X	X	0	0	Bod Přímka Úsečka Délka úsečky
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Narýsuje různoběžky a rovnoběžky ve čtvercové síti. Označí průsečík různoběžných přímek. Načrtne základní rovinné útvary ve čtvercové síti. Narýsuje úsečku dané délky v cm. V manipulačních prostředích vymodeluje rovnoběžné, různoběžné a kolmé úsečky.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	0	CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás. ŠOVU Orientuje se v plánu (mapě velkého měřítka).	Různoběžky Rovnoběžky Průsečík Úsečka dané délky Rovinné útvary ve čtvercové síti Modelování rovinných útvarů pomocí špejlí

MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Eviduje získaná data do tabulky.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	CJS-CJS-001-ZV5-007 Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě. ŠOVU Identifikuje místa, kde obecní úřad zveřejňuje informace (vývěsky, internetové stránky, sociální sítě). nimi.	Evidence prvků Proces a jeho evidence (autobus) Tvorba tabulky
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Experimentuje (např. házení kostkou, mincí, losování) a náhodné jevy eviduje.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.		CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. ŠOVU Při skupinové práci si aktivně bere na starosti různé úkoly. Navrhuje, co	Náhoda a pravděpodobnost (záznam výsledků při házení kostkou do tabulky)

						podporuje atmosféru bezpečí ve skupině. Získává zkušenost se situacemi kooperace a soutěžení, poznává výhody a nevýhody těchto forem skupinové interakce. Poznává různé projevy respektu a asertivity v komunikaci.	
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Seskupuje prvky podle různých kritérií a zdůvodní, že splňují podmínku.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	CSP-OSV-003-ZV5-006 Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů. ŠOVU Získává a sdílí zkušenost s výběrem a rozhodováním v oblasti svých zájmů. Navrhuje možné oblasti svých zájmů, které jsou pro něj nové.	Seskupení na základě kritérií, argumentace

				jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.		CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích. ŠOVU Odhadne a změří hmotnost a délku předmětu vhodnými typy měřidel. Měří teplotu v několika následujících hodinách během jednoho dne, zjištěné hodnoty zaznamenává.	
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Doplní jednoduché číselné řady. Tvoří vlastní jednoduché pravidelnosti a číselné řady.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů	Pravidelnosti v číselných řadách Tvorba logických řad Cyklická řada

				některých nepřímo vyjádřených významů.	zákonitosti v různých matematických situacích.	elektronických. ŠOVU Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných i digitálních zdrojích.	
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Porovnává veličiny a přirozená čísla v oboru do 1000. Řeší jednoduché lineární rovnice v sémantickém kontextu.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely. ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých		Rovnost a nerovnost v oboru do 100 Rovnost a nerovnost veličin (vláčky, děda Lesoň, váhy) Lineární rovnice v sémantickém kontextu (děda Lesoň – které zvířátko přijde na pomoc, vagónek pod plachtou) Soustavy rovnic (součtové trojúhelníky)

MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Sčítá a odčítá do 1 000. Písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000. Násobí a dělí čísla v oboru malé násobilky. Řeší příklady s neúplným podílem. Počítá příklady se závorkami.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	0	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje. ŠOVU Analyzuje ve skupině modelovou situaci a označí, které chování a jednání je v rozporu s pravidly a nelze ho tolerovat, a vysvětlí proč.	Pamětné sčítání a odčítání Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel Násobení a dělení v oboru malé násobilky Neúplný podíl Numerace se závorkami
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy o více, o méně do 1 000. Tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy n x více, n x méně do 100.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.		Slovní úlohy

		Řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony v oboru do 1 000 s pomocí dvou otázek. Řeší slovní úlohy o penězích, rozlišuje mince a bankovky.			ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Určí obsah mřížového útvaru ve čtvercové síti použitím nestandardní jednotky (čtverce).	X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	0	Výpočet obsahu čtverce, obdélníku ve čtvercové síti s použitím jednotkových čtverců
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Vyjádří objem krychlového tělesa pomocí jednotkových krychlí.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	0	objem krychlového tělesa v jednotkových krychlích
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Pojmenuje geometrické útvary. Rozpozná shodné dvojrozměrné útvary (v otočení, v posunutí	X	KKT-IDR-000-ZV5-001 Uvede příklady využití geometrických vzorů v lidové tvorbě či	0	CJS-CJS-001-ZV5-004 Posoudí na základě lokalizace	Geometrické útvary – řady Shodné geometrické útvary

		a v osové souměrnosti). Popíše vlastnosti dvojrozměrných útvarů.		architektuře ve svém regionu.		specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich. ŠOVU Popíše specifika regionu, v němž žije.	
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Na základě manipulace vytvoří síť krychle a kvádru. Zkoumá, vytvoří a přiřadí odpovídající síť dané krychli (např. krychle s obarvenými stěnami, hrací kostka). Na čtvercové síti vytvoří síť kvádru složeného ze shodných krychlí.	X	X	0	0	Síť krychle, kvádru ve čtvercové sítě

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Zapisuje, čte a porovnává čísla v oboru do 100 000. Rozloží číslo na jednotlivé řády. Zaokrouhluje čísla v oboru do 100 000. Provádí odhady výpočtů.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů. ŠOVU Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu. JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku. ŠOVU S pomocí učitele hodnotí	Čtení a zápis čísel do 100 000 Uspořádání a porovnání čísel do 100 000 (práce s číselnou osou, číselnou řadou) Rozvinutý zápis čísel do 100 000 Zaokrouhlování čísel na jednotlivé řády do 100 000 s použitím znaku pro zaokrouhlování)

						slyšenou, zhlédnutou nebo přečtenou reklamu, její věcnost, pravdivost, úplnost.	
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Čte a zapíše část celku zlomkem. Porovná kmenové zlomky pomocí modelů, porovnává zlomky se stejným jmenovatelem do 10. Řeší jednoduché slovní úlohy s kmenovými zlomky vyjádřenými slovně a využívá k tomu vhodné modely.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X		Dělení celku na stejné části (čokoláda, ciferník) Zápis zlomku Zlomky a jejich hodnota (určování celku u něhož je zadaná jeho část, určování odpovídající části zadaného celku) Porovnávání zlomků (zlomková zeď) Součet a rozdíl zlomků pomocí modelů Slovní úlohy o slevách, věku
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Modeluje kladná desetinná čísla pomoci reálných situací. (cena zboží, délka) Přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných	Desetinná čísla v praxi (délka, cena zboží, měření času) Číselná osa

		a setin na číselné ose.		možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.		pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů. ŠOVU Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu.	
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Přečte, znázorní a zapíše záporné číslo na číselné ose.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	0	Číselná osa
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a mnohoúhelníku sečtením délek stran a pomocí vzorce.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu. ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení	CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v	Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a mnohoúhelníku Slovní úlohy na výpočet obvodu

				KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	praktických situacích. ŠOVU: Používá k měření vhodné typy měřidel, včetně digitálních Zaznamená a porovná svá měření se svým odhadem.	
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. Určí osy souměrnosti dvojrozměrných útvarů.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X		Osově souměrné útvary ve čtvercové síti Osa souměrnosti ve čtvercové síti
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině. Vyznačí a pojmenuje průsečík	X	X	X	0	Kolmice Rovnoběžky Různoběžky Vzájemná poloha dvou mřížových

		dvou přímek v rovině. Ve čtvercové síti popíše vzájemnou polohu dvou mřížových bodů jako cestu.					bodů určená pohybem ve čtvercové síti
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Rýsuje rovnoběžky a kolmice. Rýsuje základní rovinné útvary čtverec, obdélník, trojúhelník. Narýsuje kružnici s daným poloměrem a vyznačí bod, který náleží nebo nenáleží kružnici. Rozezná kruh a kružnici. Zkonstruuje rýsováním útvary podle předlohy nebo jednoduchých zadání.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X		Rýsování základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník) Kruh, kružnice Rýsování kružnice s daným poloměrem Konstrukce rovinných útvarů podle zadání
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Sesbírá, vybere a eviduje odpovídající data z reálné situace. Čte a tvoří jednoduché tabulky a diagramy. Vyhledává v tabulkách a diagramech	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů. KOB-ZPS-000-ZV5-001	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že	Evidence reálné situace Statistika, četnost jevu Odhad pravděpodobnosti jevu Tabulka, sloupcový diagram,

		požadovaná data a rozumí vztahům mezi nimi.		Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		každý může svým chováním působit na životní prostředí. ŠOVU Vytvoří vlastní seznam každodenních činností a opatření, jak on sám může přispět k udržitelnosti na Zemi a vyhledá, co vedlo k proměně krajiny v regionu	harmonogram Vyhledávání a třídění dat
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Experimentuje (např. házení kostkou, mincí) a náhodné jevy eviduje (tabulkou, histogramem) pro určení pravděpodobnosti daného jevu.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. ŠOVU V modelové situaci navrhne, jak může přispět k	Náhoda a pravděpodobnost (záznam výsledků při házení kostkou, mincí do tabulky, grafu)

						atmosféře bezpečí ve skupině. Sdílí zkušenosti z komunikace ve třídě, na příkladu popíše, co v komunikaci podporuje vzájemný respekt.	
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Určí a zdůvodní možnosti splňující více podmínek.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.		Kombinatorické třídění, argumentace
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Najde a popíše pravidelnosti a číselné řady. Doplní chybějící čísla v řadách s pravidelným přírůstkem nebo úbytkem.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU	Posloupnost a pravidelnost v číselných řadách (přírůstek / úbytek, střídání) Argumentace pravidelnosti

		Tvoří vlastní řady podle zadaného pravidla.				Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu pro daný věk.	Tvorba logických řad podle pravidla Cyklická řada
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Řeší rovnicové situace. Řeší jednoduché rovnice zapsané nematematickým zápisem.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.		Rovnicové situace (váhy, obálky, hadi, krokování, myslím si číslo, vláčky, děda Lesoň) Přepis sémantických úloh do rovnic Lineární rovnice Izoformismus rovnic (přepis do jiného prostředí) Soustavy rovnic (součtové trojúhelníky) Slovní úlohy
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Pamětně i písemně sčítá a odčítá čísla do 100 000. Násobí jednociferným a dvojciferným činitelem do 100 000. Umí násobit i dělit 10, 100, 1 000. Dělí jednociferným dělitelem do 100 000.	X		X		Pamětné i písemné sčítání a odčítání čísel do 100 000 Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem do 100 000 Násobení a dělení 10, 100, 1 000 Dělení jednociferným dělitelem do

		Počítá příklady s využitím přednosti početních operací.					100 000 Řešení příkladů s využitím přednosti početních operací i závorek
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace do 100 000. Řeší slovní úlohy zaměřené na finanční gramotnost. Zpracuje jednoduchý osobní rozpočet.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat aktivity péče o sebe v oblasti wellbeingu s ohledem na své finanční a časové možnosti.	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu. ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského ponání nebo sobě. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	CJS-CJS-006-ZV5-035 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. ŠOVU: Porovná příjmy a výdaje na příkladech jednoduchých rozpočtů jedince. CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní	Slovní úlohy Osobní rozpočet

				KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.		prostředí. ŠOVU Vytvoří vlastní seznam každodenních činností a opatření, jak on sám může přispět k udržitelnosti na Zemi a vyhledá, co vedlo k proměně krajiny v regionu. CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje. ŠOVU Pojmenuje rizika	

						související s běžnou komunikací a s komunikací na internetu. Řídí se pravidly slušné komunikace.	
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Určí obsah mřížového útvaru ve čtvercové síti.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	0	Obsah mřížového útvaru v jednotkových čtverečcích
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Vytvoří nové dvojrozměrné útvary složením dvou či více útvarů nebo rozložením daného útvaru. Rozpozná shodné dvojrozměrné útvary (v otočení, v posunutí, v osové souměrnosti). Zaznačí v geometrických útvarech úhly a určí pravý úhel ve čtvercové síti.	X	X	X	0	Vyznačení úhlů v mnohoúhelnících Pravý úhel ve čtvercové síti

MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Manipulací přiřadí těleso a jeho síť. Rozpozná, modeluje a pojmenuje tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) i na základě slovního popisu. Rozpozná modely těles v běžném životě.	X	X	X	0	Síť tělesa

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Zapisuje, čte a porovnává čísla v oboru do 1 000 000. Rozloží číslo na jednotlivé řády. Zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů. ŠOVU Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel v digitální podobě. JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku. ŠOVU Zhodnotí informace, které se dozvěděl, a dává je do	Čtení a zápis čísel do 1 000 000 Uspořádání a porovnání čísel do 1 000 000 (práce s číselnou osou, číselnou řadou) Rozvinutý zápis čísel do 1 000 000 Zaokrouhlování čísel na jednotlivé řády do 1 000 000 s použitím znaku pro zaokrouhlování

						souvislosti s těmi, které již zná. Kriticky posoudí informace, ptá se na důvěryhodnost zdroje, uvede příklad manipulace a reaguje přiměřeně.	
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Porovnává nekmenové zlomky zapsané číselně (se společným jmenovatelem do 10). Sčítá a odčítá zlomky pomocí modelů. Nekmenové zlomky sčítá pomocí modelů. Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		Celek a jeho část Zápis vyznačené části celku zlomkem (čokoláda, koláč, tyč, ciferník) Zlomky a jejich hodnota (určování celku u něhož je zadaná jeho část, určování odpovídající části zadaného celku)
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Porovnává desetinná čísla v řádu desetin a setin. Převádí některé jednoduché zlomky na desetinná čísla a obráceně. Zaokrouhlí desetinné číslo na přirozené číslo. Sčítá a odčítá desetinná čísla. Řeší jednoduché slovní	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů. ŠOVU Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím	Číselná osa Čtení a zápis desetinného čísla Porovnávání desetinných čísel Převádění jednoduchých zlomků na desetinná čísla Sčítání a odčítání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel

		úlohy s desetinnými čísly.		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.		osvojených mluvnických a pravopisných pravidel v digitální podobě. CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích. ŠOVU Používá k měření vhodné typy měřidel, včetně digitálních Zaznamená a porovná svá měření se svým odhadem.	na přirozená čísla Slovní úlohy
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Řeší jednoduché úlohy s celými zápornými čísly (teploměr, dluh, pohyb na číselné ose).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických	JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a	Užití celých čísel v praxi Slovní úlohy

				prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	postupů a argumentů. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu. ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů. ŠOVU Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel v digitální podobě.	
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Vyjádří délku v různých standardních jednotkách (mm, cm, dm, m, km). Řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují obvod mnohoúhelníku.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.		Jednotky délky Slovní úlohy na obvod
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná jednoduché osově souměrné útvary. Určí osy souměrnosti dvojrozměrných útvarů.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		Osa souměrnosti Osově souměrné útvary

		Využívá osu souměrnosti při praktické činnosti.					
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Popíše vzájemnou polohu dvou či více objektů v prostoru (vrcholů, hran, stěn mnohostěnu). Ve čtvercové síti určí a popíše polohu mřížového bodu vzhledem k	X	X	X	0	Vlastnosti těles Vzájemná poloha Poloha mřížového bodu určená vzhledem k pevně danému bodu ve čtvercové síti
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Sestrojí rovnoběžky daným bodem v rovině pomocí dvou pravítek. Sestrojí kolmice daným bodem v rovině pomocí pravítka s ryskou. Ověřuje možnost sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti. Zkonstruuje rýsováním útvary podle předlohy nebo jednoduchých zadání. Popíše postup konstrukce jednoduchého útvaru s využitím rýsování úseček, rovnoběžek, kolmic nebo kružnic.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.		Rovnoběžky Kolmice Trojúhelníková nerovnost Popis konstrukce

MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, Vennovy diagramy pro dvě až tři množiny). Získá informace z organizovaného souboru dat pro řešení problémů. Určuje aritmetický průměr malého souboru dat.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí na základě nasbíraných dat, jaké dopady má jeho spotřební chování na udržitelný život, a navrhne zlepšení.	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí. ŠOVU Určí, jak v daném místě (v ČR i mimo ČR) člověk pozměnil krajinu. Vyhledá, co k tomu vedlo a jaké mohou být důsledky.	Evidence symbolickým jazykem (grafy, schémata) Vyhledávání a třídění dat (Venovy diagramy pro dvě i tři množiny, Rodokmen) Čtení grafu Statistika, četnost jevu Tvorba tabulky, harmonogramu Jízdní řád Aritmetický průměr
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Odhaduje pravděpodobnost jevu pro rozhodování v dané situaci na základě vytvořené evidence.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. ŠOVU Aktivně se zapojuje do skupinových činností, rozpozná na příkladu svou roli a role druhých	Náhoda a pravděpodobnost (záznam výsledků při házení kostkou, mincí do tabulky) Odhad

						ve skupině. Podílí se na vytváření atmosféry.	
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Určí a zdůvodní všechny možnosti splňující více podmínek. Pracuje s negací (nesplňuje danou podmínku).	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	CJS-CJS-004-ZV5-021 Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy. ŠOVU Demonstruje na modelu otáčení Země, uvede souvislost mezi rotací Země a střídáním dne a noci.	Kombinatorické třídění, argumentace
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná a zdůvodní pravidelnosti v číselných řadách. Doplní chybějící prvky v řadách s využitím různých matematických operací. Tvoří vlastní řady s vysvětlením použitého pravidla.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu pro daný věk, podstatné informace zaznamená.	Posloupnost a pravidelnost v číselných řadách Argumentace pravidelnosti Tvorba logických řad, argumentace Cyklická řada
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Vytvoří a popíše slovy situaci k danému číselnému výrazu rovnosti a nerovnosti.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti		Rovnicové situace (váhy, obálky, hadi, krokování, myslím si číslo,

		Přepíše sémantické úlohy do rovnic. Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.		KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	matematických postupů a argumentů.		vláčky, děda Lesoň) Přepis sémantických úloh do rovnic Lineární rovnice Ekvivalentní úpravy rovnic (váhy) Izoformismus rovnic (přepis do jiného prostředí) Soustavy rovnic (součtové trojúhelníky) Slovní úlohy
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000. Písemně násobí dvě dvojciferná čísla. Písemně dělí jednociferným číslem. Ověřuje výsledek s využitím kalkulátoru.	X	X	X		Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 Písemné násobení dvou dvojciferných čísel Písemné dělení jednociferným číslem Písemné dělení dvojciferným číslem Práce s kalkulátorem pro ověření výsledku
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace s velkými čísly.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat		ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických	CJS-CJS-006-ZV5-035 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Slovní úlohy

			aktivity péče o sebe v oblasti wellbeingu s ohledem na své finanční a časové možnosti.	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti. KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího	postupů a argumentů. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu. ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského ponání nebo sobě.	ŠOVU: Vytvoří si svůj osobní rozpočet (příjem, výdej). CJS-CJS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu. ŠOVU Popíše svá zjištění, formuluje závěry svého experimentování a zhodnotí možné dopady změny podmínek na život organismů. CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování,	

				chování v digitálním prostředí.		které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje. ŠOVU Vysvětlí, proč nevhodné chování či jednání nelze tolerovat či přehlížet. Rozpozná nevhodné chování v reálném i digitálním prostředí, navrhne a předvede vhodnou reakci.	
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Zvolí a používá vhodné standardní jednotky (cm2, dm2, m2) pro určení obsahu. Pomocí čtvercové sítě určuje obsahy rovinných útvarů. Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníku.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely. ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského	0	Obsah čtverce a obdélníku (cm^2, dm^2, m^2) Obsah rovinných útvarů ve čtvercové síti Slovní úlohy

					poznání nebo sobě.		
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Určí objem a povrch krychle a hranolu, používá jednotkové krychle jako jednotku míry a řeší úlohy z reálného kontextu.	X	X	X	0	Síť krychle a hranolu Objem krychle a hranolu vytvořené z krychlí s využitím jednotkové krychle Výpočet objemu a povrchu krychle a hranolu
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Popíše podobné dvojrozměrné útvary zobrazené ve čtvercové síti. Rozpozná pravý, plný a přímý úhel. Využívá vlastnosti útvarů k řešení problémů a konstrukcím.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	0	Úhly Trojúhelník (pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý) - vlastnosti Podobnost dvojrozměrných útvarů zobrazených ve čtvercové síti
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje trojrozměrná tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) i na základě slovního popisu. Vytvoří síť krychle a kvádru. Přiřadí těleso a jeho síť.	X	X	X	0	Tělesa a jejich sítě

Matematika – 2. stupeň

Vyučovací předmět	Matematika
Využité vzdělávací obory	Matematika
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální • kulturní
Základní gramotnosti	Logicko-matematická Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem matematického vzdělávání na druhém stupni je vést žáky k rozvoji základních početních dovedností, porozumění matematickým pojmům a logickému myšlení. Výuka je zaměřena na praktické využití matematiky v každodenním životě, řešení problémů a rozvoj schopnosti komunikovat a obhajovat své myšlenkové postupy. Důraz je kladen na aktivní učení, názornost, hru a rozvíjení pozitivního vztahu k matematice.

Informace o obsahu předmětu

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Tvoří základ pro rozvoj Matematicko-logické gramotnosti a přispívá k utváření klíčových kompetencí.

Časová dotace

4 + 4 + 3 + 4

Organizace výuky předmětu

Předmět Matematika se vyučuje převážně v kmenových třídách daného ročníku, přičemž vyučovací hodina trvá 45 minut. Pro výuku dále využíváme počítačové učebny, ostatní školní prostory a jiná podnětná prostředí. Žákům jsou nabízeny během výuky rozšiřující aktivity a soutěže.

Podmínky pro výuku předmětu

X

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení

• Necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
• vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji);
• průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněné (podle toho měníme dlouhodobý plán výuky a přizpůsobuji ho potřebám žáků);
• po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků.

KKK	Klíčová kompetence komunikační

• Vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemnou pomoc;
• nastavíme jasná pravidla i v rámci digitální komunikace o výuce, úkolech, důležitých organizačních informacích, hodnocení.

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity;
• vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;
• pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě.

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace;
• umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti.

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Podněcujeme žáky k přemýšlení mimo ustálené vzorce (out of the box) a k nalézání vnitřní motivace pro objevování a využívání nových příležitostí a výzev;
• podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, experimentování a otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi.

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• Poskytujeme příklady výzkumných otázek vyžadujících od žáků pozorování, měření a zkoumání;
• organizujeme diskuse žáků o tom, jak formulovat výzkumné otázky tak, aby byly jasné a zaměřené na konkrétní aspekty zkoumaného jevu či problému;
• vybízíme žáky, aby odůvodňovali zvolené postupy ve vztahu k formulovaným otázkám;
• vedeme žáky k pečlivosti, preciznosti, poctivosti, pravidelnosti měření apod. vedeme žáky k tvorbě výzkumných závěrů potřebných k tomu, aby prezentovali výsledky svého bádání.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Vedeme žáky ke vnímání matematiky jako součást kultury, poskytujeme příklady v historii, umění, architektuře i přírodě,
• podněcujeme žáky k uvědomění, že různé kultury přispěly k matematickému poznání.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích;
• vybíráme do výuky aktivity, ve kterých mají žáci příležitost seznamovat se s pro ně novými digitálními technologiemi a nalézat pro sebe vhodné strategie, jak se vyrovnat s vývojem technologií a stálou potřebou rozvíjet digitální dovednosti.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací ve složitějším schématu, v grafech a tabulkách,
• dáváme příležitost žákům vysvětlit informace ze schématu k textu, který jej doprovází,
• vedeme žáky k odhalování (skrytých) stereotypů v prezentovaných datech a grafech a k posuzování věrohodnosti zdrojů informací.
• vytváříme podmínky ke čtení matematického zadání s porozuměním, identifikaci klíčových informací, k vysvětlení postupu řešení vlastními slovy a písemného zdůvodnění výsledku.

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• Vedeme žáky, aby posoudili a interpretovali slovně i písemně získané výsledky ve vztahu k výchozí problémové situaci;
• vytváříme podmínky, aby žáci reflektovali zažívanou radost při řešení matematické situace;
• vybíráme aktivity, při kterých žáci objevují různé varianty řešení;
• dáváme příležitost žákům posoudit efektivitu různých variant řešení;
• podporujeme žáky, aby k popisu a vyhodnocení využívali matematický jazyk.

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MJA-MAT-001-ZV9-001	Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací.	Interpretuje význam zlomku v širším kontextu situace – desetinný zlomek a desetinné číslo, zapíše desetinné číslo jako desetinný zlomek a naopak.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Desetinné číslo a desetinný zlomek
MJA-MAT-001-ZV9-002	Využívá k řešení problémů celá čísla a jejich vlastnosti.	Porovnává celá čísla a zobrazuje je na číselnou osu; sčítá a odčítá celá čísla pomocí modelů a číselného zápisu; násobí a dělí celá	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001	X	Celá čísla, čísla opačná Znázornění celých čísel na číselné ose Porovnávání celých čísel Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel

		čísla; řeší úlohy z reálného světa, ve kterých je násobení či dělení dvou celých čísel, z nichž alespoň jedno je záporné.		důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		Řešení úloh z reálného světa s celými čísly
MJA-MAT-001-ZV9-003	Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.	Zapisuje množství, veličinu pomocí desetinných čísel; porovnává desetinná čísla; zaokrouhluje desetinná čísla. Sčítá a odčítá desetinná čísla;	PTU-000-000-ZV9-002 Využívá výpočty k určení spotřeby energií a navrhuje	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001	X	Zápis veličin pomocí desetinných čísel Znázornění desetinných čísel na číselné ose Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel

		násobí a dělí desetinná čísla celými čísly a desetinnými čísly. Řeší úlohy z reálného světa, které obsahují sčítání a odčítání desetinných čísel na více než jedno desetinné místo; řeší úlohy z reálného světa, které obsahují násobení či dělení dvou desetinných čísel. Provádí výpočty s dvěma nebo více operacemi, respektuje pořadí operací, interpretuje výsledky.	možnosti jejich úspor.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel Úlohy z reálného světa s desetinnými čísly
MJA-MAT-002-ZV9-004	Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	Přečte hodnoty ze stupnice na různých měřicích nástrojích i mezi vyznačenými dílky (interpolace); převádí jednotky délky, obsahu a objemu v rámci standardní soustavy měření.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-KON-000-ZV9-001 Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	X	Měření hodnot na různých měřících přístrojích Měření úhlů úhloměrem Převody jednotek délky, obsahu, objemu v rámci standartní soustavy

				regionální, národní i globální úrovni.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		
MJA-MAT-002-ZV9-005	Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	Určí obsah a obvod mřížového útvaru ve čtvercové síti; vypočítá obvod mnohoúhelníku; vypočítá obsah čtverce a obdélníku; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet obsahu útvarů složených z obdélníků. Vypočítá pomocí modelu objem a povrch pravoúhlého hranolu.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Výpočet obsahu a obvodu útvaru ve čtvercové síti Výpočet obvodu a obsahu složených útvarů Výpočet objemu a povrchu krychle, kvádru pomocí modelu

MJA-MAT-002-ZV9-006	Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací.	Řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují časová pásma a časové plány (např. rozvrhy, jízdní řády, itineáře); řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují převody mezi roky, měsíci, týdny, dny, hodinami, částmi hodin, minutami a sekundami. Interpretuje časové údaje v kontextu reálných situací (např. plánování, rychlost, intervaly). Interpretuje informace z textových úloh (jízdní řády, plány), porovnává různé způsoby řešení a reflektuje jejich srozumitelnost.	PTP-000-000-ZV9-002 Matematické nástroje (jízdní řády, časové plány) využívá k efektivnímu plánování režimu dne a vyvažování aktivity a odpočinku.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Převody jednotek času Úlohy z reálného světa s časovými údaji

MJA-MAT-003-ZV9-007	Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.	Rozpozná a pojmenuje typy trojúhelníků; rozpozná tělesa (hranol, válec, jehlan, kužel a kouli); rozpozná a pojmenuje typy úhlů (nulový, ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní, plný); používá definující vlastnosti dvourozměrných útvarů pro jejich klasifikaci; používá k řešení úloh vztahy mezi úhly svíranými dvěma různoběžkami, případně úhly, které vzniknou, pokud příčka protne dvě rovnoběžky.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Základní rovinné útvary a tělesa Úhel a jeho velikost, jednotky úhlů Typy úhlů Úhly vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné Rozdělení trojúhelníků a jejich vlastnosti
MJA-MAT-003-ZV9-008	Skládá a rozkládá tělesa.	Vytvoří síť krychle a kvádru; určí nárys, bokorys, půdorys těles, načrtne tělesa ve volném rovnoběžném promítání. Používá	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001	X	Síť krychle a kvádru Nárys, bokorys a půdorys krychle, kvádru Náčrt krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání

		modely a digitální prostředky k vizualizaci těles.			Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		
MJA-MAT-003-ZV9-009	Konstruuje množiny bodů daných vlastností.	Provádí základní konstrukce (např. rovnoběžky, kolmice, osa úsečky, úhel 60°, osa úhlu, kružnice) pomocí pravítka a kružítka; sestrojí útvary (včetně úhlů) podle zadaných prvků a provádí diskusi řešení. Navrhne a zapíše postup konstrukce (slovně nebo symbolicky), diskutuje podmínky řešení a realizuje rýsováním; používá	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Základní konstrukce pomocí pravítka a kružítka Matematická symbolika Konstrukce trojúhelníků Výšky, těžnice trojúhelníku Kružnice opsaná a vepsaná

		geometrický software ke konstrukcím geometrických útvarů v prostoru a modelování polohových vztahů v rovině.			ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		
MJA-MAT-003-ZV9-010	Popíše polohu objektů v rovině a prostoru.	Najde a zakreslí body do kartézské soustavy souřadnic; narýsuje útvary podle zadání kartézské soustavy souřadnic a určí souřadnice bodů zjištěných konstrukcí; Pojmenuje vzájemnou polohu bodů, přímek/úseček a rovin na modelu tělesa.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Kartézská soustava souřadnic Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin.

MJA-MAT-004-ZV9-012	Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat.	Určí aritmetický průměr souboru dat.	PTS-000-ZV9-003 Rozpozná vliv odlehlých hodnot na zkreslení reality.	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Aritmetický průměr
MJA-MAT-005-ZV9-015	Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná pravidelnosti a řady čísel s přirozenými a celými čísly a pokračuje v nich.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	X	Pravidelnosti a řady čísel

					ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MJA-MAT-001-ZV9-001	Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací.	Interpretuje význam zlomku v širším kontextu situace – část celku, racionální číslo. Vyjádří zlomek v základním tvaru; zobrazuje zlomky na číselnou osu, a to včetně záporných zlomků; porovnává zlomky. Zapíše zlomek jako desetinné číslo a naopak, zapíše nepravý zlomek	PTS-000-000-ZV9-001 Určují zlomkové podíly odpadu, který lze recyklovat, nebo vyjadřují úsporu vody/energie při zavedení konkrétních opatření v domácnosti (např. o kolik se zmenší ekologická stopa).	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních	X	Zápis části celku zlomkem Základní tvar zlomku Zobrazení zlomků na číselné ose Smíšené číslo Početní operace se zlomky Úlohy z reálného světa

		pomocí smíšeného čísla a naopak. Sčítá a odčítá zlomky, násobí a dělí zlomky pomocí modelů i číselného zápisu. Řeší úlohy z reálného světa, které obsahují sčítání a odčítání pravých a nepravých zlomků a smíšených čísel; řeší úlohy z reálného světa, které obsahují násobení a dělení zlomků (pravých a nepravých zlomků a smíšených čísel). Využívá zlomky v reálných situacích a zdůvodňuje postup.			matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		
MJA-MAT-001-ZV9-002	Využívá k řešení problémů celá čísla a jejich vlastnosti.	Rozpozná prvočíslo a číslo složené, uvede příklady. Vyjmenuje násobky a dělitele daného čísla. Najde nejmenší společný násobek a největší společný dělitel.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	X	Prvočíslo a číslo složené Násobek a dělitel čísla Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel

					ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		
MJA-MAT-001-ZV9-003	Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.	Vysvětlí význam procent na příkladu. Vyjádří vztah části a celku pomocí procent.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Zápis části celku procentem

MJA-MAT-002-ZV9-004	Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	Převádí jednotky obsahu v rámci standardní soustavy měření.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Převody jednotek obsahu
MJA-MAT-002-ZV9-005	Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	Vypočítá obsah trojúhelníku; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet obsahu útvarů složených z obdélníků a trojúhelníků.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	X	Obsah trojúhelníků Obsah složených útvarů

					ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		
MJA-MAT-003-ZV9-007	Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.	Rozpozná a pojmenuje typy čtyřúhelníků a typy mnohoúhelníků; rozpozná dvojice shodných dvojrozměrných útvarů (v osové a středové souměrnosti) a určí typ zobrazení; popíše a používá geometrická zobrazení dvourozměrných obrazců (tzn. osová souměrnost, středová souměrnost).	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Rozdělení čtyřúhelníků a jejich vlastnosti Pravidelné mnohoúhelníky a jejich vlastnosti Osová souměrnost Středová souměrnost

MJA-MAT-003-ZV9-009	Konstruuje množiny bodů daných vlastností.	Navrhne a zapíše postup konstrukce (slovně nebo symbolicky), diskutuje podmínky řešení a realizuje rýsováním; používá geometrický software ke konstrukcím geometrických útvarů.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Konstrukce čtyřúhelníků
MJA-MAT-003-ZV9-010	Popíše polohu objektů v rovině a prostoru.	Popíše a realizuje geometrické zobrazení (osová souměrnost, středová souměrnost) dvourozměrného obrazce v kartézském systému souřadnic. Interpretuje změnu polohy při geometrických transformacích.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001	X	Geometrické zobrazení v kartézské soustavě souřadnic

					Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		
MJA-MAT-004-ZV9-011	Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.	Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, schémata), získá informace z organizovaného souboru dat pro řešení problémů s procenty.	PTS-000-000-ZV9-002 Analyzuje grafy v médiích a zjišťuje, jak volba měřítka nebo typu grafu může manipulovat s emocemi adresátů.	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry	X	Tabulky, grafy, schémata

					textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
MJA-MAT-005-ZV9-015	Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná pravidelnosti a řady čísel se zlomky a pokračuje v nich.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Pravidelnosti a řady čísel
MJA-MAT-005-ZV9-016	Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent.	Sestaví tabulku nebo grafické znázornění popisující situaci s	PTS-000-000-ZV9-001 Využívá výpočtů k	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KPP-NAP-000-ZV9-001	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k	X	Procenta Výpočty s procenty Reálné problémy s procenty

		poměrem a procenty. Řeší reálné problémy s procenty; řeší reálné problémy pomocí poměru a úměry. Aplikuje poměr a procenta v praktických situacích (např. finanční gramotnost).	analýze globálního obchodu, cen surovin v různých zemích a pochopení vzájemné závislosti trhů. PTU-000-000-ZV9-002 Aplikuje na enviromentální a společenské problémy (zdroje, procentuální zastoupení odpadů).	Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		Poměr Reálné problémy s poměrem a úměrou

MJA-MAT-005-ZV9-019	Řeší reálné problémy pomocí funkcí.	Rozpozná závislost mezi dvěma veličinami; vyčte z tabulky nebo grafu závislosti požadované informace.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Přímá a nepřímá úměrnost

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MJA-MAT-001-ZV9-003	Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.	Interpretuje druhou a třetí mocninu pomocí geometrických modelů; odhadne druhou a třetí mocninu a druhou odmocninu čísla; užívá zápis mocnin (včetně zápisu čísel pomocí mocnin deseti např.: 3,1 x 10^5) a odmocnin. Čte a zapisuje velká čísla (např. řádu miliony, miliardy,...); porovnává je a provádí s nimi početní operace; porovná a uspořádá velká a malá čísla včetně zápisu čísel pomocí mocnin deseti; sčítá a odčítá čísla vyjádřené jako mocniny, včetně zápisu čísel	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Druhá mocnina a odmocnina Třetí mocnina Zápis pomocí mocnin Porovnávání mocnin Početní operace s mocninami Výpočty s reálnými čísly

		pomocí mocnin deseti; násobí a dělí čísla vyjádřené jako mocniny, včetně zápisu čísel pomocí mocnin deseti. Provádí výpočty s dvěma nebo více operacemi s reálnými čísly i v případě, že je třeba respektovat pořadí operací.					
MJA-MAT-002-ZV9-004	Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	Převádí jednotky obsahu a objemu v rámci standardní soustavy měření. Využívá k odhadu a porovnávání standartní i nestandartní jednotky délky, obsahu a objemu. Vyjádří délku, obsah a objem v jednotkách různých měrných soustav, pokud zná převodní vztah.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Převody jednotek

					ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		
MJA-MAT-002-ZV9-005	Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	Vypočítá obvod a obsah kruhu; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet obvodu kruhu (délku kružnice) a obsah kruhu, je-li dán průměr či poloměr a naopak; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují použití Pythagorovy věty; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet objemu a povrchu válce. Řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet objemu pravoúhlého a nepravoúhlého hranolu; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují	PTU-000-000-ZV9-003 Aplikuje výpočty při navrhování konkrétních změn k posílení udržitelnosti (spotřeba materiálů, objemy nádrží, recyklace).	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Obvod a obsah kruhu Objem a povrch válce Objem a povrch hranolu Úlohy z reálného světa Pythagorova věta

		výpočet povrchu běžného mnohostěnu (tzn. pravoúhlého hranolu).					
MJA-MAT-003-ZV9-007	Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.	Využívá základní pojmy popisující vlastnosti kruhu a kružnice (poloměr, průměr, střed);	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Vlastnosti kruhu a kružnice
MJA-MAT-003-ZV9-008	Skládá a rozkládá tělesa.	Přiřadí k sobě válec a jeho síť určí nárys, bokorys, půdorys hranolu, válce;	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-REA-000-ZV9-001	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k	X	Síť válce a kolmého hranolu Nárys, bokorys a půdorys válce a kolmého hranolu

		načrtne tělesa ve volném rovnoběžném promítání. Používá modely a digitální prostředky k vizualizaci těles.		Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		Volné rovnoběžné promítání
MJA-MAT-003-ZV9-010	Popíše polohu objektů v rovině a prostoru.	Používá geometrický software k modelování polohových vztahů v rovině.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001	X	Vzájemná polohy dvou kružnic Vzájemná poloha přímky a kružnice

					Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		
MJA-MAT-005-ZV9-015	Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná pravidelnosti a nelineární řady čísel včetně řady čísel s druhou mocninou a pokračuje v nich. Formuluje pravidla číselných i geometrických řad, kontroluje správnost.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Pravidelnosti a řady čísel

MJA-MAT-005-ZV9-017	Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje.	Používá výrazy pro znázornění problémových situací s více proměnnými; sčítá a odčítá výrazy; násobí mnohočlen jednočlenem i mnohočlenem; dělí mnohočlen jednočlenem; určí hodnotu a zjednoduší exponenciální výrazy, použije k tomu pravidla pro umocňování; upravuje výrazy s využitím vytýkání lineárních a exponenciálních výrazů.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Výrazy s proměnnou, mnohočleny Hodnota výrazu Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení a dělení mnohočlenů Umocňování výrazu Vytýkání
MJA-MAT-005-ZV9-018	Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.	Řeší lineární rovnici (úvahou, experimentem, ekvivalentními úpravami); interpretuje rovnice a jejich řešení v rámci daného kontextu, řeší lineární nerovnici a znázorní řešení na	PTS-000-000-ZV9-001 Matematicky modeluje příležitosti a rizika, které přináší propojenost světa (např. při analýze nákladů na výrobu a	"KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost	X	Lineární rovnice Lineární nerovnice Úlohy z reálného světa řešené rovnicí

		číselné ose. Formuluje slovní úlohy jako rovnice a interpretuje jejich řešení.	dopravu v globálním obchodu).	důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů."	řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MJA-MAT-002-ZV9-005	Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	Řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet objemu pravoúhlého a nepravoúhlého hranolu; řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet povrchu běžného mnohostěnu (tzn.	PTU-000-000-ZV9-003 Aplikuje výpočty při navrhování konkrétních změn k posílení udržitelnosti (spotřeba materiálů, objemy nádrží, recyklace).	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001	X	Objem a povrch jehlanu, kužele a koule

		pravoúhlého hranolu, pravidelného čtyřbokého jehlanu, trojbokého hranolu); řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a koule.			Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		
MJA-MAT-003-ZV9-007	Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.	Rozpozná dvojice shodných dvojrozměrných útvarů (v posunutí, v otočení) a určí typ zobrazení; rozpozná dvojice podobných dvojrozměrných útvarů; popíše a používá geometrická zobrazení dvourozměrných obrazců (tzn. otočení, posunutí, podobnost); popíše a používá geometrická zobrazení složená ze dvou zobrazení (tzn. osová souměrnost, středová souměrnost,	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001	X	Posunutí Otočení Podobnost Složená geometrická zobrazení

		otočení, posunutí, podobnost).			Vyvíjí/inovuje matematické modely.		
MJA-MAT-003-ZV9-008	Skládá a rozkládá tělesa.	Přiřadí k sobě těleso a jeho síť, určí nárys, bokorys, půdorys koule, kuželu či jehlanu; načrtne tělesa ve volném rovnoběžném promítání. Používá modely a digitální prostředky k vizualizaci těles. Určí řez běžným trojrozměrným tělesem (hranolem, válcem, kuželem či jehlanem).	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Síť kužele, jehlanu, koule Nárys, bokorys a půdorys kužele, jehlanu, koule Volné rovnoběžné promítání Řezy těles
MJA-MAT-003-ZV9-009	Konstruuje množiny bodů daných vlastností.	Navrhne a zapíše postup konstrukce (slovně nebo symbolicky), sestrojí útvary	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k	X	Konstrukce rovinných útvarů pomocí výšek a těžnic Thaletova kružnice

		(včetně úhlů) podle zadaných prvků a provádí diskusi řešení; aplikuje osvojené dovednosti při řešení konstrukčních úloh s reálným kontextem. Vyhodnocuje existenci a počet řešení, využívá software pro geometrické konstrukce.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		
MJA-MAT-003-ZV9-010	Popíše polohu objektů v rovině a prostoru.	Popíše a realizuje geometrické zobrazení (otočení, posunutí, podobnost) dvourozměrného obrazce v kartézském systému souřadnic. Interpretuje změnu polohy při geometrických transformacích.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	X	Geometrické zobrazení v kartézské soustavě souřadnic

					ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		
MJA-MAT-004-ZV9-011	Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.	Získá data ze sloupcového, kruhového a Vennova diagramu a ze spojnicových grafů a bodových grafů; uspořádá data a sestrojí sloupcové, kruhové diagramy a Vennovy diagramy, spojnicové a bodové grafy (i se SW podporou); popíše vztahy v rámci zobrazení dat; řeší úlohy z reálného života s využitím získaných dat. Vysvětluje vztahy a trendy v datech, posuzuje jejich věrohodnost.	PTS-000-000-ZV9-002 Žák kriticky přistupuje k informacím z grafů a vysvětluje, jak mohou schémata působit na emoce a názory adresátů.	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001	X	Tabulky, grafy, schémata Vennovy diagramy Úlohy z reálného života

					Vyvíjí/inovuje matematické modely. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
MJA-MAT-004-ZV9-012	Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat.	Určí a popíše aritmetický průměr, medián a modus různých souborů dat a vybere, která charakteristika je v daném kontextu nejvhodnější; rozpozná vliv odlehlých hodnot v souboru dat na průměr a medián; určí vhodné metody výběru vzorku tak, aby se jeho charakteristika co nejvíce blížila	PTS-000-000-ZV9-003 Při interpretaci statistik (např. medián vs. průměr u mezd) odhaluje, jak jsou data používána k posilování společenských stereotypů.	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických	X	Statistika Aritmetický průměr, medián, modus

		charakteristice celého souboru.			situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		
MJA-MAT-004-ZV9-013	Určí pravděpodobnost jevu různými způsoby pro rozhodování v dané situaci.	Vypočítá pravděpodobnost jevů v konečném prostoru; používá širokou škálu zobrazení, jako jsou stromové diagramy a kontingenční tabulky, ke zkoumání pravděpodobnosti náhodných jevů.	PTS-000-000-ZV9-004 Využívá pravděpodobnostní modely pro rozhodování s vědomím dopadů na okolí.	"KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání."	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Pravděpodobnost

MJA-MAT-004-ZV9-014	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky.	Systematicky vypíše všechny možné výsledky (prostor elementárních jevů) pro situaci zahrnující jev složený ze dvou elementárních jevů buď s vrácením vybraného předmětu do sady nebo bez jeho vrácení. Řeší úlohy s více prvky a interpretuje výsledky v reálných situacích.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Základy kombinatoriky
MJA-MAT-005-ZV9-018	Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.	Řeší úlohy včetně úloh z reálného světa pomocí soustavy lineárních rovnic; interpretuje soustavy rovnic a jejich řešení v rámci daného kontextu.	PTS-000-000-ZV9-001 Matematicky modeluje příležitosti a rizika, které přináší propojenost světa (např. při analýze nákladů na výrobu a dopravu v	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKK-VYJ-000-ZV9-001	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost	X	Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých Lineární nerovnice Úlohy z reálného světa

		Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic; řeší složitější nerovnice včetně úloh z reálného světa, výsledek znázorní na číselné ose.	globálním obchodu).	Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.		

MJA-MAT-005-ZV9-019	Řeší reálné problémy pomocí funkcí.	Určí předpis po částech lineární funkce znázorněné grafem, ať už v podobě množiny bodů nebo souvislé čáry (přímky nebo křivky); Určí předpis po částech lineární funkce znázorněné grafem, ať už v podobě množiny bodů nebo souvislé čáry (přímky nebo křivky); rozpozná lineární funkci z textu, z grafu a z předpisu přiřadí funkci (lineární, nepřímá úměrnost a ryze kvadratická) vyjádřenou předpisem k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak; zobrazí lineární funkci a určí průsečíky grafu s osou x a y. Využívá znalostí o funkcích k řešení reálných problémů.	PTU-000-000-ZV9-002 Modeluje pomocí funkcí trendy v oteplování nebo spotřebě energií v závislosti na zvolených scénářích chování společnosti.	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Funkce Grafy funkcí

3.2.5 Informatika

Informatika – 1. stupeň

Vyučovací předmět	Informatika
Využité vzdělávací obory	Informatika
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé - 3 Společnost pro všechny - 3
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Informatika je na 1. stupni základní školy zaměřena na rozvoj informatického myšlení a základních dovedností v práci s digitálními technologiemi, a to s důrazem na jejich bezpečné, etické a efektivní využívání. Na úrovni, která je pro žáky srozumitelná, se učí principy algoritmů – například postupy a kroky, které vedou k dosažení konkrétního cíle. Pomocí her, práce s roboty a využíváním blokově orientovaných programů se učí základům logického myšlení a postupného řešení problémů. Žáci jsou vedeni k odpovědnému a bezpečnému chování na internetu, ochraně osobních dat. Učí se rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací a potenciálně nebezpečné situace. Informatika v tomto věku není jen o práci s počítačem, ale i o rozvoji kritického myšlení a dovedností, které se v životě uplatní při řešení problémů nebo při spolupráci s ostatními.
Cílem informatiky je vytvářet představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, rozvíjet schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení, ve vhodném programovacím prostředí ověřovat algoritmické postupy, poznávat, jak se s digitálními technologiemi pracuje, osvojit si dovednosti a návyky vedoucí k prevenci rizikového chování, seznámit žáky s dostupným hardwarem, osvojit si základní uživatelské dovednosti, naučit žáky vhodně využívat moderní informační a komunikační technologie, používat jazyky, kterými se domluvíme s počítači, roboty a umělou inteligencí. Naučí se využívat aplikační software ke zvýšení efektivnosti učení a práce. Softwarových a hardwarových prostředků budou využívat při prezentaci výsledků své práce. Žáci se učí porovnávat informace z většího množství různých informačních zdrojů, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat, učit se vyvíjet funkční technická řešení problémů a zaujímat odpovědný přístup k nevhodným obsahům na internetu či v jiných médiích. Pro vzájemnou komunikaci předávání souborů se naučí používat elektronickou poštu a pracovat s Google Workspace.

Informace o obsahu předmětu

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Prioritou není pamětné učení a reprodukce. Některé aktivity probíhají bez digitálních technologií (tzv. unplugg aktivity). Výuka programování je podporována využíváním robotů.

Časová dotace

0 + 0 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Podporujeme práci žáků ve dvojicích, skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák, dvojice nebo skupina žáků pracuje individuálním tempem.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka probíhá na počítačích, noteboocích s myší, tabletech v PC učebně, v polyfunkční učebně nebo běžné učebně s připojením k internetu. Využíváme různé unplugg aktivity.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

• Podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili; podporujeme rozvoj schopnosti logického myšlení;
• odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení;
• vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků.

KKK Klíčová kompetence komunikační

• Pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před ostatními své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností;
• v přípravě jim pomáháme formulací jasných a předem zadaných kritérií (např. ve formě připravené osnovy, výčtu klíčových informací, předpřipravených frází);
• vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma (párové diskuse, diskusní kroužky atd.).

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Podporujeme ocenění přínosu jednotlivce do společné aktivity.
• Vedeme žáky k hodnocení své práce a práce ve skupině.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu);
• umožňujeme žákům, aby se mohli odpovědně rozhodovat, jak přistoupí k plnění stanovených cílů;
• vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků;
• uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky;
• vedeme žáky k soustavné sebekontrole, k ostražitosti a k ochraně osobních údajů a hesel.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou;
• motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě;
• začleňujeme do výuky bloky přiměřené věku žáků zabývající se základy projektového managementu (plánování, organizování, řízení a sledování projektů od počáteční fáze až po dokončení);
• přinášíme žákům příležitosti pro praktické trénování schopnosti rychle reagovat na změny, aplikovat kreativní a nové myšlenky do praxe, měnit tradiční postupy;
• nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, novými originálními přístupy.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

• Dáváme žákům podněty k rozlišování mezi faktickými tvrzeními s vědeckým obsahem („voda se vaří při 100 °C"), hypotézami („astronomové se domnívají, že srážka asteroidu se Zemí nehrozí") a názory („podle mě se tedy určitě srazí!");
• zaměřujeme pozornost žáků na denní pozorování věcí, které souvisejí s klíčovými pojmy řešených otázek;
• pomáháme žákům shrnout relevantní závěry z jejich bádání a poukazujeme na důležité informace pro sdílení se spolužáky;
• vybízíme žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutujeme s nimi znaky nevěrohodnosti (tvrzení může být například nadsazené, v něm obsažená informace zjevně zkreslená nebo vymyšlená);
• povzbuzujeme žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů a informací.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Diskutujeme se žáky o tom, jak digitální média ovlivňují dostupnost a úroveň kultury a umění, vedeme žáky k rozvíjení tvůrčího myšlení,
• sdílíme vlastní díla a přijímáme zpětnou vazbu,
• volíme aktivity, které vedou ke tvorbě krátkých animací, videí, grafických prací.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.);
• podporujeme žáky ve tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů, a to při samostatné i skupinové práci;
• na příkladech pomáháme žákům rozpoznávat, jaká data a informace je možné vysledovat z jejich činností v online prostředí;
• zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají;
• zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií; zařazujeme VR, AR, AI;
• vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích;
• vedeme žáky k tomu, aby pravidla podporovala aktivní přístup žáků k využívání digitálních technologií a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví;
• volíme takové aktivity, ve kterých mají žáci příležitost přemýšlet o dopadech využívání digitálních technologií (pozitivních i negativních) na člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje;
• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Předkládáme žákům materiály, kde vyhledávají a propojují přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo jiném informačním zdroji, nacházejí důležité informace a myšlenky;
• umožňujeme žákům pracovat nejen s lineárními texty, ale i s grafickým znázorněním a vizuálním zobrazením.

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• Vedeme žáky k tomu, aby ověřovali svá zjištění a vyvozovali závěry na základě poznatků z doporučených zdrojů;
• umožňujeme žákům, aby popisovali a zdůvodňovali jednotlivé kroky řešení;

• vedeme žáky k tomu, aby vyhodnocovali výhodnost použití matematického aparátu při řešení úloh;
• předkládáme žákům úlohy, které vyžadují usuzování na vztahy a souvislosti a vyvozování logických závěrů;
• necháváme žáky využívat metodu pokus-omyl, modelovat řešení, pracovat s chybou.

Informatika 1. stupeň

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Rozpoznává a pojmenovává jednoduchá data ve svém okolí. Vyvozuje jednoduché závěry na základě dat, rozhoduje se na základě shromážděných dat a vysvětluje svá rozhodnutí.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	X	Strojové učení, tematické úlohy Využití robotů, úvod do robotiky
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Organizuje soubor dat podle určitého kritéria.	X	X	X	X	Nejmenší, největší hodnota Hledání postupu k zadanému cíli
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. Uvede příklady dat v okolí a využije je k podpoře jednoduchého rozhodnutí.	Odpovídá na otázky, které přímo vyplývají z jednoduché tabulky s daty. Provádí jednoduchá rozhodnutí a zdůvodňuje je.	X	X	X	X	Běžné životní situace, modely, dopravní situace
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Zaznamenává jednoduchá data podle pokynů učitele.	X	X	X	X	Obrázky, text, zvuk

INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Vybere základní prvky, které jsou důležité pro řešení problému, s jednoduchým odůvodněním své volby a znázorňuje situace se všemi důležitými prvky a vztahy..	X	X	X	X	Čtení a psaní kódů, QR kódy
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Pozoruje jednoduchou situaci a pojmenovává základní prvky, které v ní nalezne. Vybírá základní prvky, které jsou důležité pro řešení problému, s jednoduchým odůvodněním své volby.	X	X	X	X	Schémata cesty, mapy a trasy
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Pojmenuje problém, určí potřebné vstupy a výstupy a vysvětlí jejich vztahy.	X	X	X	X	Čtení a psaní kódů Funkční postup konkrétní jednoduché situace
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Odvodí informace z jednoduchého modelu, který vychází z jeho opakované zkušenosti. Posoudí, zda model odpovídá reálné situaci.					Mapa, jednoduchý diagram
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Sestaví a zapíše jednoduchý algoritmus pomocí slov nebo jednoduchých symbolů. Zapíše řešení pomocí symbolů a ověří správnost postupu.	X	X	X	X	Zápis algoritmu pomocí obrázků, značek, symbolů

INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Popíše posloupnost kroků, které vedou k řešení situace.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	Algoritmus, hledání nejkratší cesty, koncový a počáteční stav
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Popíše posloupnost kroků, které vedou k řešení situace.	X	X	X	X	Pravidla tvorby algoritmu, omezení počtu kroků a příkazů, čtení a interpretace záznamu, Více cest vede k cíli
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Ověří správnost postupu řešení. Používá posloupnost příkazů. Vytváří vizuální prvky.	X	X	X	X	Blokově orientovaný programovací jazyk
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Používá posloupnost příkazů. Vytváří vizuální prvky. Sestaví v blokově orientovaném jazyce program s použitím základní posloupnosti a jednoduchého opakování. Rozpozná opakující se vzory, které by bylo možné automatizovat.	X	X	X	X	Blokově orientovaný programovací jazyk
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Popíše v tabulce sloupce a řádky. Zapisuje číselná i nečíselná data do předpřipravených jednoduchých tabulek nebo seznamů (dle	X	X	X	X	Čtení a interpretace záznamů

		pokynů učitele). Zapisuje data do tabulky, třídí podle kritérií.					
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Přihlásí se, odhlásí se, vypne a zapne počítač ve správném postupu. Využívá digitální technologie k badatelským činnostem.	X	X	X	X	Zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení se a odhlášení se ze školní sítě. Bezpečnost dat
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. Poznává základní prvky ovládání aplikací (např. kopírování, scrollování) a vybírá jednoduchou aplikaci pro text nebo obrázek. Vrací se k rozdělané práci (koncept ukládání dat, soubory).	X	X	X	X	IT technologie Ovládání klávesnice, myši Editace textu Ovládání aplikací/programů Práce se soubory
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Rozpozná základní typy připojení (Wi-Fi, pevné připojení) a bezpečně se připojí k Wi-Fi síti.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	X	Webové aplikace podle typu práce
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Dodržuje bezpečnostní pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením. Seznamuje se s pravidly tvorby	X	X	X	X	Bezpečnost práce s počítačem

		bezpečných hesel a rozlišuje mezi veřejnými a citlivými informacemi.					

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Rozpozná různé druhy dat – číslo, text, obrázek, video a pojmenuje je. Provede sběr dat k určitému tématu a zaznamená je do přehledné tabulky.	X	X	X	X	Základní pojmy informační činnosti informatik, informace, informační zdroje, data (např. výška žákům počet sourozenců, …) Jednotky informace
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Vyvodí jednoduché závěry na základě dat. Provádí jednoduchá rozhodnutí na základě shromážděných dat.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Organizuje soubor dat podle různých organizačních	Nejmenší, největší hodnota, četnost

						principů (uspořádání, klasifikace, schematizace).	
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Vysvětlí svá rozhodnutí na základě dat. Využije AI při práci s daty. U vybraných dat uvede, jaké informace lze z ní vyčíst.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	Pixel, rastr, rozlišení, míchání barev, text v obrázku
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Formuluje závěry na základě porovnání dat. Analyzuje základní data a odpoví na otázky, které vyžadují srovnání dat.	X	X	X	X	Kódované informace (čárové kódy, QR kódy, pixely), šifrování, symboly, emodži
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Zvolí vhodný způsob znázornění situace. Zpřesní znázornění situace a opraví chyby nebo nedostatky v původním znázornění. Popíše základní vztahy mezi prvky větší, menší, blízký, daleký a uvede je v jednoduchém znázornění. Určuje vztahy mezi prvky, vyhodnocuje, zda znázornění	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	Schémata cesty

		vystihuje podstatné vztahy v situaci.					
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Znázorní situaci pomocí zvoleného schématu nebo mapy (např. nákres, seznam, myšlenková mapa), které vystihuje podstatné prvky a vztahy.	X	X	X	X	Barevné kódy Bobřík informatiky
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Zkoumá jednoduchý model, určí základní prvky, rozezná jednoduché vztahy mezi prvky. Z modelu odvozuje další informace a posuzuje, jak model odpovídá skutečnosti.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	Schéma diagram, myšlenková mapa, uspořádání
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Určí, které informace lze z modelu přímo získat a které nelze.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	Algoritmus - kuchařský recept, čištění zubů; pohyb v bludišti k cíli, pohyb po čtvercové síti
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Ověřuje správnost svého postupu. (např. podle očekávaného výstupu). Navrhne různé postupy řešení,	X	X	X	X	Algoritmus - kuchařský recept, čištění zubů; pohyb v bludišti k cíli, pohyb po čtvercové síti

		zapíše je pomocí symbolů.					
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Rozhodne a vysvětlí správnost a nesprávnost svého postupu na základě výsledného řešení.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	X	X	Blokově orientovaný programovací jazyk/prostředí
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Vysvětluje svůj postup v jednoduchých krocích a popisuje jeho základní logiku.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	Základní bloky: krok, otočit se doleva, doprava, opakuj
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Vysvětluje svůj postup v jednoduchých krocích a popisuje jeho základní logiku. Porovnává různé možné postupy a zdůvodní zvolený postup.	X	X	X	X	Blokově orientovaný programovací jazyk/prostředí - základní kroky
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Vytvoří jednoduchý program s opakujícími se bloky; ověřuje, že program funguje.	X	X	X	X	Blokově orientovaný programovací jazyk/prostředí

INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Vytvoří jednoduchý program s opakujícími se bloky. Sestaví jednoduchý program s využitím opakování a podprogramů. Testuje a opravuje chyby, popisuje jeho funkci.	X	X	X	X	Opakování, kontrola řešení
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Ověřuje, že program funguje a popíše, co program dělá.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	Online kurzy
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Orientuje se v tabulce. Diskutuje o informačních systémech, které zná (např. školní informační systém, objednávání obědům knihovna). Popíše účel a základní funkce konkrétního informačního systému (např. školní informační systém). Určí, jaká data systém shromažďuje a komu slouží. Na základě vlastní zkušenosti popíše	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, klasifikace, schematizace).	Školní informační systém, školní jídelna, knihovna

		užitečnost a využitelnost vybraného informačního systému pro různé uživatele (např. přehled známek, změny v rozvrhu, možnost volby obědů).					
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Seznamuje se zadáním úlohy, určí, jaká data jsou potřeba zaznamenat. Orientuje se v základní struktuře tabulky (sloupce a řádky) nebo seznamu. Zaznamenává a ověřuje správnost dat, třídí je podle kategorií a porovnává různé způsoby jejich zobrazení.	X	X	X	X	Rozvrh hodin, tabulka s evidencí charakteristik žáků (výška, věk, sport, oblíbené zvíře, barva apod.) Číselná a nečíselná data
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Třídí data podle různých kategorií (shodných a odlišných vlastností).	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	Třídění objektů (korálky, víčka...) podle různých kritérií - velikost, barva...
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná	Zapisuje číselná i nečíselná data do předpřipravených	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie	X	X	Záznam vlastního měření do seznamu, tabulky, dokumenty

	data pro vymezený problém.	jednoduchých struktur (např. tabulka, seznam).		doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.			
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Poznává základní prvky ovládání aplikací (např. kopírování, scrollování) a používá je v jednoduchých úkolech na různých zařízeních (počítač, tablet).	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.	Operační systém, pojem software a hardware Webové aplikace
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Vrací se k rozdělané práci pomocí základních funkcí (např. otevření dokumentu, který si uložil lokálně nebo cloudově). Vybírá jednoduchou aplikaci pro základní úkol (např. textový editor pro psaní, prohlížeč obrázků pro zobrazení obrázků).	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X	Práce se soubory - otevřít, uložit, smazat, přejmenovat Sdílení dat, cloud
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Vybírá a spouští vhodné aplikace pro zadaný úkol (např. textový editor pro psaní, prohlížeč obrázků pro zobrazení obrázků) a rozliší, kdy lze různé úkoly řešit i	X	X	X	X	Práce s daty a jejich operace

		na stejném zařízení s jinou aplikací. Využívá různé IT k badatelským činnostem, sběru a prezentaci dat o světě kolem sebe.					
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Rozpozná základní digitální zařízení, která jsou připojena k internetu, rozpozná základní rozdíl mezi online a offline prostředím. Propojí digitální zařízení navzájem (např. přes Bluetooth, USB nebo externí úložiště) a používá digitální technologie připojené k síti k posílání a získávání dat. Rozpozná základní digitální zařízení, která jsou připojena k internetu... Vyhledává data na internetu a ukládá si je.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	X	Základní sestava počítače Technické problémy a přístupy k jejich k řešení
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Vyhledá, upraví, uloží a sdílí data na internetu.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	Lokální ukládání dat, cloudové úložiště (Google Clasroom)

INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Dodržuje bezpečnostní pravidla při používání hesel pro přístup k digitálním zařízením, rozliší mezi veřejnými a citlivými informacemi, které mohou být zneužity.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	Využití digitálních technologií v různých oborech (zefektivnění práce, sdílení dat) Multimediální využití počítače
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Používá aplikace a webové stránky, které jsou ověřené a bezpečné. Zjišťuje, že obsah internetu může být ovlivněn jeho předchozími akcemi. Popíše výhody/nevýhody Wi-Fi/pevného připojení.	*PTS-000-000-ZV5-003* Vysvětluje výběr filmů, televizních pořadů, internetových stránek, sociálních sítí apod., které sleduje (záměrný/nezáměrný výběr)	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	Diskuse - bezpečné webové stránky a aplikace, varovné signály (neobvyklé domény, vyskakující okna, webová stránka začínající http:// nebo https://, podezřelý e-mail)
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Popíše výhody a nevýhody wifi a pevného připojení. Uvede možná opatření pro bezpečné připojení k digitálním zařízením.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X	Práce s daty

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se	Rozpozná různé druhy dat - číslo, text, obrázek, video a pojmenuje je.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v	X	0	Druhy dat Software, sdílení dat Přenos a ochrana informace

	rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Analyzuje a interpretuje data z více zdrojů, formuluje závěry, zdůvodňuje svá rozhodnutí a rozlišuje, jestli si je výsledkem jistý.		doporučených digitálních zdrojích.			
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Zhodnotí, jak různé způsoby znázornění přispívají k řešení problému a co by se dalo zlepšit. Při práci využívá možnosti umělé inteligence. Určí klíčové prvky situace (podstatné a nepodstatné) a vytvoří vhodný model (schéma, myšlenková mapa). Zhodnotí, jak různé způsoby znázornění přispívají k řešení problému a navrhne zlepšení..	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	0	Tabulky - záznamy (úprava, doplnění)
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Rozezná všechny relevantní prvky modelu, včetně složitějších komponent. Rozezná všechny relevantní prvky modelu. Popíše účel modelu a význam symbolů... Určí a popíše různé typy vztahů mezi prvky. Vyčte, odvodí a odhadne informace z modelu a zdůvodní své rozhodnutí.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě. ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	0	Schémata, obrázkové modely, model Graf

INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Popíše účel modelu a význam různých symbolů a značek, včetně méně zjevných prvků.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	0	Práce na projektu
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Určí a popíše různé typy vztahů mezi prvky.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	0	Práce na projektu
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Pojmenuje problém, určí potřebné vstupy a výstupy a vysvětlí jejich vztahy. Použije symboly k vytvoření přesnějšího a strukturovaného zápisu algoritmu a otestuje jeho funkčnost.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	0	Dopravní spojení, model tras, metro, IDOS – hodnocení správného postupu
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Vyhodnotí různé postupy, navrhne, jak postupy zlepšit.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	0	Dopravní situace

INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Vyhodnotí různé postupy, vysvětlí své volby a navrhne, jak postupy zlepšit.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	0	Bobřík informatiky - online úlohy
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Vysvětlí svá řešení, diskutuje výhody a nevýhody a zdůvodní svá rozhodnutí.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	0	Vstupní data
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Sestaví program s více kroky, kombinuje různé typy bloků a zvažuje správné pořadí kroků pro splnění zadání. Používá opakování v programu ke zjednodušení kódu. Sestaví program s opakováním, testuje a opravuje chyby.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	0	Sestavení programu a oživení robota Ovládání motoru, senzoru Opakování příkazů
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Vytvoří podprogramy pro opakující se části programu, vysvětlí jejich výhody pro přehlednost a efektivitu. Vytvoří jednoduchý program s opakujícími se bloky; ověřuje, že program funguje.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	0	Blokové programování - ovládání pohybu postav, násobné postavy, animace střídání obrázků, spouštění pomocí událostí Opakování Podprogramy
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program,	Testuje různé části programu, provádí drobné úpravy pro zlepšení funkčnosti a efektivnosti.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam,	X	0	Blokové programování - příkazy a jejich spojování, opakování, ladění a hledání chyb,

	ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.			důležitost a smysl svého učení.			vlastní bloky, změna vlastností postavy pomocí příkazů
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Diskutuje o funkcích a účelu známých informačních systémů, odvodí, jaká data systém sbírá pro dané funkce. Zhodnotí užitečnost informačního systému, jeho výhody a nevýhody.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	0	Školní informační systém
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Určí, komu informační systém slouží (např. žákům, rodičům, učitelům) a jaký je jeho hlavní účel. Uvědomuje si rizika plynoucí ze sdílení citlivých dat.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	0	Školní informační systém, Google Classroom
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Popíše na základě vlastní zkušenosti užitečnost informačního systému (např. přehled známek, změny v rozvrhu, možnost volby obědů, vyhledávání knih). Popíše informační systém – funkce pro různé uživatele a jejich potřeby.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, Vennovy diagramy pro dvě až tři množiny). MAT-MAT-004-ZV5-010	Záznam dat pomocí technologií do tabulky, seznamu (rozvrh hodin, průběh změn teploty, seznam přečtených knih)

						Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy. ŠOVU: Odhaduje pravděpodobnost jevu pro rozhodování v dané situaci na základě vytvořené evidence z pozorování náhodných jevů.	
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Analyzuje zadání, určí potřebná data a rozpozná, jaká data jsou důležitá.	X	X	X	0	Tabulka a její struktura Kritéria kontroly dat Práce s daty
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Třídí data v tabulce nebo seznamu podle zadaných kategorií. Zaznamená a uspořádá různé typy dat v tabulce nebo seznamu.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	0	Řazení dat v tabulce Číslovaný a nečíslovaný seznam Vizualizace dat v grafu
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Uvede příklady, kde je vhodné použít různé typy struktur, seznam, tabulka.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	0	Kancelářské programy, Canva

				KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.			
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Spravuje úložiště na různých zařízeních – počítač, tablet, cloud; zvažuje, která data je potřeba odstranit. Rozpozná rozdíl mezi lokálně a cloudově uloženými daty při správě souborů a úložiště. Vybírá a kombinuje různé aplikace pro řešení komplexnějších úkolů a porovnává různé možnosti. Vybere jednoduchou aplikaci pro text nebo obrázek, pracuje s daty, zhodnotí jejich vhodnost.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	0	Záznamy dat - textový editor, grafický editor
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Vysvětlí výhody a nevýhody práce v online a offline prostředí. Využívá data získaná z internetu k další práci a uvádí zdroje. Popíše zařízení s počítačem a jejich funkce. Porovná na základě kritérií možnosti uložení dat. Sdílí data prostřednictvím digitálních nástrojů, včetně cloudových úložišť a sdílených dokumentů.	*PTP-000-000-ZV5-003* Navrhne a vyzkouší si společně se spolužáky realizovat aktivitu, která u členů školní komunity zvýší povědomí o bezpečném zacházení s	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	0	Týmová práce na sdíleném dokumentu - projekt, referát, brainstorming nad tématem

			osobními daty v digitálním prostředí.				
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Sdílí a získává data prostřednictvím školní sítě nebo cloudových služeb v bezpečném režimu. Upravuje data prostřednictvím digitálních nástrojů.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	0	Vyhledávání na internetu, bezpečnost na sítí
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Popíše zařízení, která obsahují počítač, a jejich funkce v online a offline režimu. Porovná na základě kritérií možnosti uložení dat.	X	X	X	0	Počítačové sítě Služby internetu Webové prohlížeče
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Rozliší různé typy dat a informací, popíše rizika jejich sdílení a uvede příklady možných důsledků. Navrhne základní způsoby ochrany dat proti ztrátě/poškození. Vybírá bezpečné aplikace a webové stránky, rozpozná varovné signály (např. http/https, neobvyklé domény). Používá silná hesla a rozumí významu biometrických údajů pro zabezpečení. Najde a pojmenuje projevy kyberšikany. Procvičí změnu hesla a základní nastavení ochrany účtu.	*PTS-000-000-ZV5-003* Sdělí, proč jsou pro něj některé mediální produkty přitažlivé (videa, počítačové hry, hudební klipy, Instagram, WhatsApp apod.). Vysvětluje důvody setrvávání se skupině utvořené v prostředí sociálních sítí, případně zdůvodňuje její opuštění.	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	0	Pravidla pro tvorbu hesla, možnosti zabezpečení technologií Silná hesla, biometrické údaje, varovné signály

INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Rozliší různé typy dat a informací, popíše rizika jejich sdílení a uvede příklady možných důsledků. Navrhne základní způsoby ochrany dat proti jejich ztrátě a poškození a pojmenuje projevy kyberšikany. Uvádí příklady rizik ztráty a zneužití dat a vysvětlí, jak jim předcházet (přístupová hesla, sdílení informací, phishing).	*PTS-000-000-ZV5-003* Najde a pojmenuje projevy kyberšikany.	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Rozlišování mezi veřejnými a citlivými informacemi (např. jméno, adresa) a seznámení s tím, že citlivá data mohou být zneužita, rozpoznání varovných signálů (např. neobvyklé domény, pravopisné a gramatické chyby, mnoho vyskakujících oken, webová stránka začínající „http://“ místo „https://“, podezřelý e-mail)
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Rozliší různé typy dat a informací, popíše rizika jejich sdílení a uvede příklady možných důsledků. Vybírá bezpečné aplikace a webové stránky, rozpozná varovné signály.	*PTP-000-000-ZV5-003* Získává a sdílí zkušenosti s konkrétními opatřeními a postupy podporujícími wellbeing v digitálním prostředí (např. postupy bezpečné komunikace v digitálním prostředí).	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	0	Kyberšikana Vyhledávání na internetu - reklamy, podvodné zprávy

Informatika 2. stupeň

Vyučovací předmět	Informatika
Využité vzdělávací obory	Informatika
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé - 2, 3 Společnost pro všechny – 5 Udržitelné prostředí - 2
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Hlavní důraz v předmětu Informatika je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Informatika dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.
Předmět informatika vychází ze základních okruhů: 1) Data, informace a modelování 2) Algoritmizace a programování 3) Informační systémy 4) Digitální technologie
Cílem informatiky je vytvářet představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, rozvíjet schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení, ve vhodném programovacím prostředí ověřovat algoritmické postupy, poznávat, jak se s digitálními technologiemi pracuje, osvojit si dovednosti a návyky vedoucí k prevenci rizikového chování, seznámit žáky s dostupným hardwarem, osvojit si základní uživatelské dovednosti, naučit žáky vhodně využívat moderní informační a komunikační technologie, používat jazyky, kterými se domluvíme s počítači, roboty a umělou inteligencí. Žáci budou analyzovat problém a vybírat aspekty, které lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení, porozumí toku informací, jejich zpracování, vyhledávání a praktickému využití.
Žáci se učí porovnávat informace z většího množství různých informačních zdrojů, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat, učit se vyvíjet funkční technická řešení problémů a zaujímat odpovědný přístup k nevhodným obsahům na internetu či v jiných médiích. Pro vzájemnou komunikaci předávání souborů se naučí používat elektronickou poštu a pracovat s Google Workspace.

Informace o obsahu předmětu

Informatika realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika v RVP ZV. Přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat.

Časová dotace

1 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.
Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Podmínky pro výuku předmětu

IT technika, využití PC učeben a polyfunkční učebny, unplugg aktivity - papíry pro práci, využití robotických pomůcek

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

•Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků;
• provázíme žáky diskusí o tom, které postupy mohou využít v následující práci, navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod.;
• podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili;
• umožníme žákům vidět celkový rámec učiva a porozumět, jak jednotlivé lekce přispívají k jejich celkovému rozvoji osobnosti, vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků při projektové výuce;
•umožníme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá;
• vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení vedu žáky ke vzájemnému hodnocení pokroku v učení (vrstevnické hodnocení) na základě jim srozumitelných kritérií, a to za předpokladu, že se při tom daří zachovávat bezpečné prostředí.

KKK Klíčová kompetence komunikační

• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma;
• pokládáme dostatečné množství otevřených otázek, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností;
• vytváříme situace, při kterých jsou žáci nuceni volit mezi různě vhodnými receptivními strategiemi; zpětně se žáky tento proces reflektujeme;
• necháváme žáky vcítit se do spolužáků, identifikovat komunikační fauly, zaznamenávat vlastní pokroky v komunikačních dovednostech apod.;
• do své výuky zařazujeme prvky z angličtiny (pokyny, příkazy, počítačová cizojazyčná terminologie), žáky při tom vedeme k hledání podobností, které jim pomohou odhadnout význam.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na rozhodování, zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky;
• vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemnou pomoc;
• v návaznosti na modelové situace upozorňujeme žáky na otázky o významu péče o duševní zdraví (výživa, spánek, fyzická aktivita) a dalších faktorech ovlivňujících pohodu;
• vytváříme návodné situace nebo projekty, které žákům umožní prakticky prožívat proces překonávání obtíží;

• vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;
• nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků;
• v rámci různých témat věnujeme pozornost otázkám etiky a mezilidských vztahů a provázíme žáky diskusí o situacích, které vyžadují empatii a respekt vědomě pracujeme s vlastními předsudky;
• navozujeme praktické situace, ve kterých se žáci mohou naučit empatii a hledání kompromisů.

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Kombinujeme znalosti a dovednosti z různých oborů;
• vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro diskuse žáků o souvislostech různých jevů, procesů a systémů, o významu systémového a celostního přístupu a využíváme k jejich vedení osvědčené diskusní techniky vedu reflexi o zkušenostech a zážitcích žáků;
• vytváříme zadání, při nichž žáci potřebují uvažovat o budoucím vývoji a porovnávat jeho různé možné vize a scénáře;
• vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti;
• umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti;
• vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o významu svobody a odpovědnosti, o jejich konkrétních projevech v různých konkrétních situacích, představujeme jim a necháváme je navrhovat různé příklady;
• navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých – využíváme vžívání se do rolí a postojů jiných;
• vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi o významu vlastní aktivity, demokratických postupů, respektování a uplatňování práv, uplatňování různých zájmů.

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Zapojujeme žáky do participace – ve škole, v komunitě aj.;
• zaměřujeme se na to, aby žáci vhodně používali různé typy vyhodnocování a výběru reálných a smysluplných nápadů;
• vedeme žáky k tomu, aby revidovali výběr nápadů podle potřeb a nových informací, které se objeví během procesu realizace;
• podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, experimentování a otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi;
• poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se;
• pestrou škálou metod a forem výuky přinášíme do procesu výuky nečekané změny, kterým musí žáci flexibilně čelit, jsou nuceni předvídat situace, události a plánovat opatření k jejich zvládnutí, adaptovat se;
• vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi.

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• Nabízíme skutečné společenské problémy, kde musí žáci zvážit různé perspektivy a navrhnout udržitelná řešení, kde vyjadřují vlastní hodnoty a přesvědčení o svém vlivu na vnímání problému zadáváme projekty na zadané téma, které vyžadují analýzu problému;
• zaměřujeme se na to, aby žáci analyzovali tyto situace z různých perspektiv a diskutovali o možných řešeních a jejich důsledcích podporujeme reflexi vlastních reakcí a srovnání s reakcemi ostatních;
• dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické (hypotéza) a prostý názor;
• začleňujeme do výkladu a diskutujeme se žáky konkrétní příklady praktických dopadů vědeckých objevů či poznatků na život společnosti;
• s oporou v konkrétních příkladech se žáky diskutujeme o společenských dopadech mylných či záměrně manipulativních tvrzení, která se nacházela v konfliktu s dostupným vědeckým poznáním

(např. zatajování historických faktů, manipulace s výsledky přírodovědného výzkumu, intuice „zdravého rozumu“);
• nacvičuji se žáky rozpoznání typických chyb a manipulací v argumentaci s vědeckým obsahem, zaměřuji se na to, aby žáci reflektovali postavení nově získané vědecké informace z hlediska její shody či konfliktu s jejich očekáváními, preferencemi, názory;
• organizujeme diskuse žáků o tom, jak formulovat výzkumné otázky tak, aby byly jasné a zaměřené na konkrétní aspekty zkoumaného jevu či problému;
• pomáháme žákům plánovat jejich bádání v rámci stanovených postupů, aby efektivně používali informace potřebné k řešení výzkumného problému;
• vybízíme žáky, aby odůvodňovali zvolené postupy ve vztahu k formulovaným otázkám.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Nabízíme skutečné společenské problémy, kde musí žáci zvážit různé perspektivy a navrhnout udržitelná řešení, kde vyjadřují vlastní hodnoty a přesvědčení o svém vlivu na vnímání problému zadáváme projekty na zadané téma, které vyžadují analýzu problému;
• zaměřujeme se na to, aby žáci analyzovali tyto situace z různých perspektiv a diskutovali o možných řešeních a jejich důsledcích podporuji reflexi vlastních reakcí a srovnání s reakcemi ostatních;
• dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické (hypotéza) a prostý názor;
• začleňujeme do výkladu a diskutujeme se žáky konkrétní příklady praktických dopadů vědeckých objevů či poznatků na život společnosti;
• s oporou v konkrétních příkladech se žáky diskutujeme o společenských dopadech mylných či záměrně manipulativních tvrzení, která se nacházela v konfliktu s dostupným vědeckým poznáním (např. zatajování historických faktů, manipulace s výsledky přírodovědného výzkumu, intuice „zdravého rozumu“);
• nacvičujeme se žáky rozpoznání typických chyb a manipulací v argumentaci s vědeckým obsahem, zaměřujeme se na to, aby žáci reflektovali postavení nově získané vědecké informace z hlediska její shody či konfliktu s jejich očekáváními, preferencemi, názory;
• pomáháme žákům plánovat jejich bádání v rámci stanovených postupů, aby efektivně používali informace potřebné k řešení výzkumného problému;
• vybízíme žáky, aby odůvodňovali zvolené postupy ve vztahu k formulovaným otázkám.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi, vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření
• prostřednictvím promyšlených online aktivit vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému utváření digitálních identit a sledování vlastní digitální stopy
• podporujeme žáky v samostatné i skupinové tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů;
• podporujeme žáky v aktivním zapojování do života školy prostřednictvím digitálních technologií;
• ukazujeme žákům, které digitální služby nabízí stát, veřejná správa či komerční sektor a jak mohou tyto služby využívat;
• učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporujeme jejich spolupráci;
• při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
• podporujeme žáky v experimentování s různými možnostmi, jak vyjádřit myšlenky za pomoci digitálních technologií;
• vedeme žáky k porozumění pravidlům bezpečného zacházení s digitálními technologiemi a k jejich dodržování;
• nastavujeme společně pravidla tak, aby podporovala aktivní přístup žáků k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví;
• klademe důraz na to, aby žáci vnímali pozitivní i negativní důsledky digitalizace pro člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje;
• vedeme žáky ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci;
• vytváříme podmínky pro realizaci skupinových i individuálních projektů a využití digitálních technologií v nich, poskytujeme tím žákům příležitost ke tvůrčímu a inovativnímu využívání digitálních technologií při stanovení záměru projektu, hledání postupů a variant řešení, vyhodnocování výsledků a dopadů projektu;
• vybíráme do výuky aktivity, ve kterých mají žáci příležitost seznamovat se s pro ně novými digitálními technologiemi a nalézat pro sebe vhodné strategie, jak se vyrovnat s vývojem technologií a stálou potřebou rozvíjet digitální dovednosti.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	**Základní gramotnost čtenářská a pisatelská**

• Zařazujeme do výuky takové aktivity, kdy žáci mají příležitost porovnávat různé formáty zpracování textů (sdělení, informací), hodnotit účinky různých formátů na porozumění textům (...) a rozpoznávat účely jejich různých forem zpracování.

ZGM	**Základní gramotnost logicko-matematická**

• Vedeme žáky k rozpoznávání situací, kdy je užitečné uplatňovat matematické postupy při řešení problémů, a k reflexi matematických řešení;
• zařazujeme do výuky takové aktivity, kdy mají žáci příležitost rozvíjet logický úsudek, dávat si do logických souvislostí objekty a jevy na základě důkazů a argumentů, analyzovat problémy a vyvozovat logické závěry.

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Rozpozná různé druhy dat – číslo, text, obrázek a pojmenuje je. Provede sběr dat k určitému tématu a zaznamená je. Formuluje závěry na základě porovnání dat. Rozhodne se na základě více zdrojů dat.	0	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Digitální identita Práce s daty Ochrana dat uživatelů Práce s tabulkou - struktura tabulky, typy dat Data v grafu a tabulce - názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Seznamuje se s příklady virálně šířených příspěvků. Na základně vyhledávání v online zdrojích ověřuje jejich správnost a zdůvodní ji.	0	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Práce s informacemi Informační zdroje Typografická pravidla Přenos dat Vektorová a bitmapová grafika Tvorba animace Fotokoláž Online grafika

				k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.			
INF-INF-001-ZV9-002	Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Rozpozná vzory v běžných situacích. Vytváří obrázky a ukládá je v různých grafických formátech. Porovnává způsoby kódování dat podle účelu, efektivity. Navrhuje vhodné formáty/kódování pro konkrétní situace (úspornost, kvalita, počet chyb).	0	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Znakové sady Binární kód, logické A a NEBO Šifry Práce s informacemi Dvojková číselná soustava Jednotky informace
INF-INF-001-ZV9-003	Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	Z popisu sítě internet vytvoří obrázkový model s představou, jak taková síť funguje. Identifikuje klíčové části (prvky) nákresu (modelu). Žák ověří funkčnost modelu na příkladech, porovná s alternativními modely a zdůvodní volbu modelu.	0	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	0	X	Počítačová síť

INF-INF-001-ZV9-004	Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.	Testuje natrénovaný model, kvantifikuje chybovost modelu a rozhodne se, jak upravit trénovací data a nastavení modelu. Model upravuje. Vybírá a připravuje data pro trénování modelu strojového učení v připraveném nástroji. Natrénuje model a pod vedením vyhodnocuje jeho kvalitu, přesnost.	0	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Strojové učení
INF-INF-002-ZV9-005	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Ověří správnost postupu řešení. Analyzuje algoritmus zapsaný v různých formách (popis, diagram, blokový kód). Vysvětlí, jak algoritmus funguje. Vysvětluje logiku algoritmu, identifikuje problém, který řeší, a navrhuje úpravy postupu. Analyzuje efektivitu algoritmu (počet kroků).	0	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	X	Vytvoření programu Zápis a přizpůsobení algoritmu Opakování

INF-INF-002-ZV9-006	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.	Připraví jednoduchý návrh zamýšlené hry. Rozdělí hru na jednotlivě řešené části. Navrhuje algoritmy pro jednotlivé části problému, posuzuje jejich efektivitu.	0	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	UAK-VFV-001-ZV9-004 Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	Algoritmus Komentáře algoritmu
INF-INF-002-ZV9-007	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.	Připraví jednoduchý návrh zamýšlené hry. Používá podprogramy s parametry, strukturuje kód pro přehlednost a efektivitu. Dokumentuje kód pomocí komentáře.	0	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	Příběh, simulace

				aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.			
INF-INF-002-ZV9-008	Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	Vytvoří jednoduchý formátovaný text pomocí značkovacího jazyka. Kontroluje jeho správnost, popřípadě v něm opraví chyby.	0	0	0	X	Formátovaný text v programu, identifikace chyb
INF-INF-003-ZV9-009	Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.	Zkoumá možnosti IS školy. Zjišťuje skupiny uživatelů, které systém používají. Analyzuje funkce informačního systému, hodnotí přínos pro různé uživatelé. Popíše základní architekturu IS a role modulů v daném informačním systému.	*PTS-000-000-ZV9-005* Seznamuje se s demokratickými principy a dokládá je na příkladech. Mapuje možnosti, jak se žák může zapojit do rozhodování ve škole	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KDI-ZAP-000-ZV9-001	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	Informační systémy Informační etika PDF formát
INF-INF-003-ZV9-010	Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.	Vytvoří tabulku pro evidenci dat. Nastaví datové typy pro jednotlivé sloupce tabulky. Eviduje požadovaná data v tabulce. Stanovuje	0	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001	X	Evidence dat

		pravidla pro validaci a strukturování dat.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby	Systematicky kontroluje správnost		
INF-INF-004-ZV9-012	Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí a co dělají. Volí další vhodné periferie k počítači na základě jejich účelu.	0	0	0	X	Hardware - paměti počítače, periférie
INF-INF-004-ZV9-013	Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	Pomocí pracovního listu vytvoří bezpečné frázové heslo. Kontroluje a případně doplní další znaky.	*PTP-000-000-ZV9-003* Ve spolupráci se spolužáky a pracovníky školy zjišťuje konkrétní potřeby ve vybraných oblastech wellbeingu členů školní komunity a plánuje opatření podporující jejich naplňování ve školním i digitálním vzdělávací m prostředí.	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Bezpečná hesla

INF-INF-004-ZV9-014	Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Branstormingovou metodou diskutuje o tom, co je a co není počítač.	0	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	0	X	Digitální technologie Vývoj počítačů - první počítače, historie počítačů

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Vytvoří graf z tabulky. Vyčte z grafu potřebné informace. Poznává a využívá různé metody a nástroje pro práci s daty. Data o počasí zpracuje pomocí tabulkového procesoru, generuje grafy. Na základě grafů vytváří závěry, zhodnotí spolehlivost závěrů. Prezentuje výsledky práce s daty.	0	0	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Ohodnocené grafy Orientované grafy Kostra grafu

INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Diskutuje o příspěvcích, které se mu zobrazují na sociálních sítích. Zdůvodní, jaké typy příspěvků se mu zobrazují a odhaduje jejich cíl.	*PTP-000-000-ZV9-002* Zkouší si plánovat a realizovat vlastní strategii pro podporu svého wellbeingu včetně překonávání překážek v různorodých situacích ve škole. *PTU-000-000-ZV9-**002*** Uvádí příklady a diskutuje souvislosti mezi vlastním životním stylem, životem společnosti, ekonomickou činností a klimatickou změnou. Reflektuje průběžně postup své práce, ale i vlastní názor na diskutovaná témata, celkové	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Prezentace Práce s daty Zásady a pravidla pro zpracování prezentace Autorský zákon Různé formáty výstupu

			porozumění problému.				
INF-INF-001-ZV9-003	Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	Vytvoří model, který popisuje tok informací v počítačové síti a analyzuje, jaký typ síťového grafu by byl nejvhodnější pro zobrazení vztahů mezi servery, routery a uživatelskými zařízeními, přičemž zváží výhody a nevýhody různých metod reprezentace dat.	0	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Standardizovaná schémata a modely
INF-INF-001-ZV9-004	Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.	Naučí počítač rozpoznávat vlastní obrázky pomocí Učícího se stroje (https://teachablemachine.withgoogle.com/) s použitím tabletů vytvoří řadu fotografií dvou předmětů (např. pero a penál), naučí stroj a pozoruje s jakou přesností je stroj rozpozná. Diskutuje o tom, jaké parametry	0	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a	X	Strojové učení Etické aspekty používá AI

		nejspíše stroj sleduje. Tyto informace případně dohledává na internetu.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost	uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
INF-INF-002-ZV9-005	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Skládá základní bloky do jednoduché posloupnosti, která splňuje zadání (např. pohyb objektu). Identifikuje opakující se bloky (např. krok vpřed 5x). Vytvoří jednoduchý program (např. pohyb vpřed) s opakujícími se bloky. Vysvětlí algoritmus a analyzuje jeho efektivitu.	0	KPP-REA-000-ZV9-001[zdroje.] Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	0	X	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
INF-INF-002-ZV9-006	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a	V blokovém programovacím jazyce sestaví scénář. Vytváří programy s využitím proměnných, podmínek, cyklů a funkcí; ladí chyby a ověřuje správnost programu.	0	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí	X	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Proměnné

	algoritmy pro jeho řešení.			KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.		
INF-INF-002-ZV9-007	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.	V blokovém programovacím jazyce sestaví scénář jednotlivých částí hry s využitím opakování a vytvoří z nich vlastní bloky.	0	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické	X	Podprogramy s parametry
INF-INF-002-ZV9-008	Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	Dle online návodu nebo pomocí CAI (postup řízený počítačem) doplní do webových stránek obrázek. Popíše výsledky testování.	0	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001	0	CSP-TCH-003-ZV9-005 Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model	Vytváření a formátování textu pomocí značkovacího jazyka a ověřování jeho správnosti Dovednosti v identifikaci a opravování chyb v kódu, aby text správně fungoval

				Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.		či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	
INF-INF-003-ZV9-009	Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.	Posuzuje užitečnost systému pro jednotlivé skupiny uživatelů. Rozumí jejich rolím v systému. Popíše základní architekturu informačního systému.	0	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory	0	X	Role a jejich přístupová práva Postup při řešení problému s digitálním zařízením
INF-INF-003-ZV9-010	Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.	Interpretuje data z vytvořené tabulky. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se evidovaných dat.	0	školní či zájmové komunity nebo za KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Evidence dat Datové typy

INF-INF-004-ZV9-012	Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.	Pomocí online konfigurátoru vybírá vhodné komponenty pro svou sestavu. Vybere vhodný operační systém na základě použití sestavy.	0	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby	0	X	Technické vybavení počítače
INF-INF-004-ZV9-013	Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	Změní si heslo ke svému účtu na základně pravidel o bezpečných heslech. Zjistí, jaký jeho účet poskytuje další možnosti zabezpečení.	0	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	0	CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek

INF-INF-004-ZV9-014	Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Sdílí se spolužáky informace o moderních digitálních zařízení, které zná. Sdílí informace s celou třídou pomocí sdíleného dokumentu. Posuzuje dopady moderních technologií na společnost a životní prostředí.	0	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	0	X	Práce s daty Informační etika, autorský zákon Digitální wellbeing

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Poznává a využívá různé metody a nástroje pro práci s daty. Data o počasí zpracuje pomocí tabulkového procesoru, generuje grafy. Na základě grafů vytváří závěry. Analyzuje data z různých zdrojů, hodnotí jejich spolehlivost. Uvede kritéria pro posouzení	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Systematický sběr a organizace dat o počasí do tabulky. Dovednost číst a analyzovat informace z tabulkových dat, což rozvíjí schopnost pracovat s informacemi v informatice

		kvality dat (validita, spolehlivost) a možnou manipulaci s daty.			sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.		
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Žák si uvědomuje zásady etického a legálního získávání dat z internetu, dokáže rozlišit mezi otevřenými a chráněnými zdroji a aplikuje tyto zásady při své práci.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Virální obsah (šíření, vyhledávání a ověřování informací o něm) Důvěryhodné zdroje (kritické myšlení, pravdivost obsahu/zavádějící obsah)
INF-INF-001-ZV9-002	Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Znázorňuje situace se všemi důležitými prvky a vztahy. Zhodnotí, jak různé způsoby znázornění přispívají k řešení problému a co by se dalo zlepšit. Určí klíčové prvky pro	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	Grafika - vektorová a bitmapová Práce s objekty (přesun, kopírování, změna vzhledu, tvarování objektů, obrys, výplň, rotace, …)

		řešení problému a vysvětlí, proč jsou tyto prvky důležité. Využívá a používá jednoduché modely.		svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.			Interaktivní způsob zpracování informací
INF-INF-001-ZV9-003	Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	Ověří, zda model počítačové sítě dobře řeší problém: zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, posoudí, zda výsledný model odpovídá formulovaným potřebám. Porovná svůj model s modely dalších žáků. Vysvětlí volbu svého modelu.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Modelování různých situací pomocí obrázků, schémat nebo grafů Učení se identifikovat klíčové prvky modelu a vysvětlit jejich vzájemné vztahy
INF-INF-001-ZV9-003	Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	Využívá různé typy grafů a schémat k analýze vztahů a procesů. Posuzuje	X	X	X	X	Graf, schéma

		vhodnost modelu pro daný problém. Vytvořený model ověří, posoudí jeho vhodnost pro řešení problému a zdůvodní svou volbu.					
INF-INF-002-ZV9-005	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Kontroluje základní chyby v posloupnosti bloků (např. blok je na nesprávném místě) a opravuje je. Ověřuje, že program funguje a popíše, co program dělá. Vysvětlí krokový postup (algoritmus), určí, jaký problém řeší, a navrhne jeho úpravu či alternativní řešení.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	0	X	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
INF-INF-002-ZV9-006	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.	Navrhne kroky řešení jednotlivých úkolů. Vytváří vzorce pro stanovení polohy postav a definuje souvislosti mezi polohou postav a pravidly hry. Vytváří programy s využitím podmínek, cyklů a proměnných ve zvoleném prostředí.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních,	0	X	Čtení programu Podmínky, proměnné, cykly v program. jazyce

				politických a ekologických.			
INF-INF-002-ZV9-007	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.	K interaktivní multimediální aplikace upravuje, aby byl přehledný a snadno čitelný, využívá vhodná pojmenování podprogramů i proměnných a komentáře, zvažuje rovnováhu mezi rychlostí prvotní implementace, přehledností a úsporností kódu.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	Návrh postupu a algoritmů pro řešení každé části problému - rozvinutí schopností v analytickém myšlení a algoritmickém přístupu Větvení programu (IF)
INF-INF-002-ZV9-008	Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	Průběžně testuje funkčnost webové stránky s různými vstupy, všímá si selhání programu a rozporů mezi chováním programu a očekáváním nebo zadáním pro program, odhaluje příčiny chyb. Průběžně	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001	0	CSP-TCH-003-ZV9-005 Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci,	Vytváření a formátování textu pomocí značkovacího jazyka a ověřování jeho správnosti. Dovednosti v identifikaci a opravování chyb v kódu, aby text správně fungoval.

		ověřuje funkčnost vytvářeného programu. Systematicky nachází a opravuje chyby.		Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.		model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	
INF-INF-003-ZV9-009	Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.	Zhodnotí školní IS. Co nám vyhovuje, co by chtělo vylepšit (a jak) a co není v pořádku? Funguje stejně webová i mobilní aplikace? Jaké další funkce (moduly) by IS měl zahrnovat? Ve skupině vytvoří analýzu školního informačního systému - silné stránky, slabé stránky a případné hrozby a příležitosti k jeho zlepšení. Posoudí účel a užitelnost vybraného informačního systému. Vysvětlí různé role uživatelů.	*PTS-000-000-ZV9-005* Mapuje možnosti, jak se žák může zapojit do rozhodování ve škole.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	Školní informační systém - Google Classroom - vkládání záznamů do tabulky Řazení dat, filtrování dat Relativní a absolutní adresy buněk

				posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.			
INF-INF-003-ZV9-010	Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.	Určí typy dat, které budou ve sloupcích tabulky uloženy (např. text, číslo, datum). Vytváří vzorce pro převod časových údajů. Určí pravidla pro přidávání nových záznamů, aktualizaci existujících záznamů, mazání záznamů a pravidla pro validaci dat.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	0	X	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Použití vzorců u různých typů dat
INF-INF-003-ZV9-011	V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.	Používá jednoduché vzorce a kombinace základních funkcí pro automatické zpracování dat a výpočty v rozsáhlé tabulce. Používá funkce pro automatické výpočty, nastavuje zobrazené dat podle potřeb uživatelů. Aplikuje filtry do již připravených grafů s cílem zpřehlednit data. Odpovídá na	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001	X	Použití filtrů v tabulkách ke zjednodušení a zpřehlednění dat Zpracování výstupů z velkých souborů dat Funkce pro automatické výpočty

		otázky vycházející z filtrovaných dat, použije dané funkce pro praktické využití.			Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.		
INF-INF-004-ZV9-012	Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.	Vysvětlí princip fungování sítě. Identifikuje nejčastější problémy hardware, software a počítačové sítě. Navrhuje sestavu pro konkrétní účel. Diskutuje o dopadech technologií. Žák zdůvodní volbu řešení (lokální/ cloudové) s ohledem na bezpečnost, cenu, údržbu a soukromí.	*PTP-000-000-ZV9-003* Získává zkušenost s plánováním opatření podpůrných vztahů ve školní komunitě ve spolupráci s ostatními.	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	0	X	Fungování sítě
INF-INF-004-ZV9-013	Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	Navrhne vlastní pravidla pro ovlivnění své (nevědomé) digitální stopy, kterou svojí činností vytváří (např. cookies, metadata, historie a logování činnosti, sledování uživatele při pohybu v cloudu). Posuzuje rizika, navrhuje víceúrovňové zabezpečení.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Tvorba silných frázových hesel v souladu s principy kybernetické bezpečnosti, která chrání před neoprávněným přístupem. Výběr správných metod ověřování (heslo, PIN, gesta, otisk prstu, rozpoznání tváře atd.). Dovednosti v ověřování jejich bezpečnosti a úpravách, aby splňovala požadavky na silná hesla.

INF-INF-004-ZV9-014	Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Diskutuje o principech fungování technologií, jejich dopadech na společnost a trendy.	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	x	X	Přehled o tom, jak digitální technologie určují aktuální trendy ve světě a jak ovlivňují různé oblasti života, jako je škola, komunikace a zábava. Identifikace vlivu těchto technologií na společnost a její vývoj

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
INF-INF-001-ZV9-001	Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Rozpoznává vliv personalizovaných obsahů v příspěvcích a reklamách na sociálních sítích - na příkladech analyzuje virálně šířené příspěvky, které obsahují zavádějící nebo nepravdivé či zkreslené informace. Nalezne na internetu dezinformaci/deepfake. a zdůvodní nepravdivost uvedených informací. Analyzuje data z různých zdrojů, hodnotí jejich spolehlivost a	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Virální obsah Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Web: fungování webu, webová stránka, webový server

		vyvozuje závěry s ohledem na konkrétní problém.		kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.			Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
INF-INF-001-ZV9-003	Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	Vytvoří model, který popisuje tok informací v počítačové síti a analyzujte, jaký typ síťového grafu by byl nejvhodnější pro zobrazení vztahů mezi servery, routery a uživatelskými zařízeními, přičemž zváží výhody a nevýhody různých metod reprezentace dat.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat,	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		Programovací projekt a plán jeho realizace

				samostatně i ve skupinové spolupráci.			
INF-INF-002-ZV9-005	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Sestaví program s více kroky, kombinuje různé typy bloků a zvažuje správné pořadí kroků pro splnění zadání. Používá opakování v programu ke zjednodušení kódu. Vytvoří podprogramy pro opakující se části programu, vysvětlí jejich výhody pro přehlednost a efektivitu. Navrhne jiná řešení s využitím podprogramů.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.		Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu
INF-INF-002-ZV9-006	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.	Navrhuje a vytváří triviální aplikace (např. hry typu Hide and Seek) v blokovém jazyce. Rozloží složitější problém na menší, samostatně řešitelné části/moduly. Navrhne a zapíše postupy a algoritmy pro jednotlivé části řešeného problému a zhodnotí vhodnost.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.		Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů

INF-INF-002-ZV9-007	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné.	Navrhuje a vytváří interaktivní multimediální (využívající při událostech audio/video) aplikace (např. hry) v blokovém jazyce.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
INF-INF-002-ZV9-008	Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	Navrhuje a vytváří webové stránky (ve značkovacím jazyce) sloužících jako manuál vytvořené aplikace.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	0	0	Vytváření a formátování textu pomocí značkovacího jazyka a ověřování jeho správnosti Dovednosti v identifikaci a opravování chyb v kódu, aby text správně fungoval.

INF-INF-003-ZV9-011	V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.	Využívá velké množství dat a tvoří tabulky a grafy pro sledování výskytu rostlin a živočichů v okolí školy (např. druh/počet pozorování/stanoviště/ohrožený druh). U těchto dat využívá funkce pro automatické vyhodnocení, které druhy jsou ohrožené, a návrh opatření pro jejich ochranu (např. výsadba vhodných rostlin).	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		Webové stránky: Struktura Základní příkazy - pozadí, písmo, vložení obrázků, odkazů, grafické objekty
INF-INF-004-ZV9-012	Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.	Sestaví počítač pomocí online konfigurátoru (včetně OS). Zaznamenává si základní informace o komponentách. Následně informace vhodně prezentuje např. pomocí myšlenkové mapy. Alternativně lze tato aktivita vytvořit pomocí kartiček bez počítače. Ideální je následovat úlohu doplněním periferií k počítači. Vybírá a zdůvodňuje volbu hardwaru, softwaru a typu síťového připojení.	X	0	0	0	Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)

INF-INF-004-ZV9-013	Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	Porozumí aktuálním hrozbám a rizikům v online prostředí a navrhuje ochranu před kybernetickými útoky (např. phishing, malware, ransomware). Diskutuje o cílech a metodách hackerů a o zabezpečení svého účtu, možnosti 2FA ověřování uživatele. Navrhne systémový přístup k zabezpečení, který zahrnuje posouzení rizik, technická opatření a pravidelné zálohování dat, s cílem chránit data před ztrátou.	X	0	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
INF-INF-004-ZV9-014	Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Skupinová diskuse: Co je a co není počítač? Je chytrý telefon počítač? Kde všude se setkáváme s počítači a s jakými aplikacemi? Seznámí se se základními technologickými principy moderních digitálních technologií. Diskutuje o jejich využití v různých oborech, významu, přínosech a rizicích pro společnost.	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či	0	0	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies AI VR, 3D tisk

				zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.			

3.2.6 Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět	Člověk a jeho svět
Využité vzdělávací obory	Člověk a jeho svět
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé **PTP2**, **PTP3** Společnost pro všechny **PTS1**, **PTS5** Udržitelné prostředí **PTU3**
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Člověk a jeho svět svým integrovaným obsahem dává prostor k funkčnímu propojení rozvoje klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat a vlastních vzdělávacích obsahů, směřuje ke znalostem a dovednostem uplatnitelných v běžném životě žáka a k utváření návyků a postojů pro celoživotní učení. Cílem vzdělávací oblasti je utváření uceleného náhledu na svět a sebe sama, rozvoj žákovy osobnosti včetně jeho emocionální složky a podpory zdravého životního stylu. Uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení školní docházky. Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života, vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v nejrůznějších tématech. Posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí a upevňuje základy kulturního a tolerantního chování. Bádáním, pozorováním a experimenty si vytváří základní představy o skutečnostech, zákonitostech v přírodě a nejdůležitějších podmínkách života. V modelových situacích se učí o naší společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích. Žáci poznávají podstatu zdraví, příčiny nemocí a zdravotní prevenci. Seznamují se s pravidly silničního provozu v roli chodce a cyklisty. A seznamují se s problematikou finanční gramotnosti.

Informace o obsahu předmětu

Směřuje k naplnění OVU RVP ZV ze všech okruhů VO: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk, jeho zdraví a bezpečí, Lidé a svět financí.

Časová dotace

1 + 2 + 3 + 3 + 2

Organizace výuky předmětu

Využíváme vnitřní a venkovní prostory školy a jejího okolí, návštěvy přírodovědných institucí, knihoven, areálu integrovaného výjezdového centra a dalších.

Podmínky pro výuku předmětu

X

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení

• Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého z žáků;
• navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod.;
• necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí;
• dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
• průběžně s žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněno;
• jsme důslední ve vyžadování domluvených pravidel;
• podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;
• umožňujeme žákům vidět celkový rámec učiva a porozumět, jak jednotlivé lekce přispívají k jejich celkovému rozvoji osobnosti;
• při projektové výuce umožňujeme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá, a přizveme je k plánování;
• podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili, vlastní chyby odkrýváme žákům a žákyním jako příležitosti k učení.

KKK	Klíčová kompetence komunikační

• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuze, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma;
• pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností;
• pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním vyjadřováním (např. retrospektivním zamýšlením se nad prožitými komunikačními situacemi, s nimi spojenými úspěchy a neúspěchy);
• do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.);
• pravidelně s žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;
• do výuky zařazujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých se žáci musí vcítit do zadaných rolí a reagovat na situace podle postav, které hrají.

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
• naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry;
• vytváříme situace a prostředí, ve kterých žáci mají příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění;
• zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce;
• vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme s žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci;
• poskytujeme inspirativní příklady úspěšných jednotlivců, kteří překonali obtíže, a diskutujeme o jejich strategiích;
• vytváříme návodné situace nebo projekty, které žákům umožní prakticky prožívat proces překonávání obtíží;
• pomáháme žákům v uvědomění, že umí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě;
• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých;
• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu;
• poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce;
• při diskusích poukazujeme na možnost vidět danou situaci z různého pohledu;
• oceňujeme empatické chování;
• diskutujeme s žáky o předsudcích a stereotypech, o významu tolerance ve vztazích;
• poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu;
• usilujeme o to, aby se žáci mezi sebou znali a věděli o sobě více informací;
• cíleně reagujeme na rizikové chování žáků a žákyň;
• stanovujeme spolu se žáky a žákyněmi pravidla pro jednání ve třídě (vč. digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí.

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi a rozmanitými živými bytostmi ve svém okolí;
• vytváříme situace, při nichž žáci mohou pečovat o živé bytosti/organismy a zjišťovat tak jejich potřeby, sdílet své zkušenosti a zážitky z kontaktů a péče o jiné živé bytosti a o své okolí;
• vytváříme situace, při nichž žáci mohou prozkoumávat své okolí a pečovat o něj či jej zlepšovat;
• podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí;
• vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti, facilitujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky;
• stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu);
• vytváříme prostor pro diskuse žáků o spravedlnosti, svobodě a odpovědnosti, o jejich konkrétních projevech v různých konkrétních situacích v jejich okolí, představujeme jim a necháváme je navrhovat různé příklady z oblasti sociální, ekonomické a environmentální;
• podněcujeme žáky k sledování a hodnocení různých událostí v místě, regionu, zemi i světě;
• umožňujeme žákům vybrat si aktivitu prospěšnou pro okolí, kterou si sami zvolí nebo s níž se vnitřně ztotožní.

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školního prostředí, které pracuje s jejich nápady a respektuje jejich přínosy a potřeby, například žákovské parlamenty, akce žáků pro žáky, zapojujeme žáky do participace - ve škole, v komunitě aj;
• podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí, například tím, že mapují, jak se místo (obec, krajina) vyvíjelo v minulosti, zkoumají souvislosti, přicházejí za místní samosprávou či komunitou s představami o dalším vývoji;
• podporujeme přetváření myšlenek žáků v realitu, například prakticky pečujeme o místa v okolí školy;
• učíme venku;
• podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušeností, experimentováním a bádáním;
• zaměřujeme se na to, aby žáci vhodně používali různé typy vyhodnocování a výběru reálných a smysluplných nápadů;
• podporujeme žáky ve vytváření a sdílení jejich představ o tom, jak by se mohly situace v životě školy či v místě, kde žijí, vyvíjet, a poskytujeme prostor pro diskuzi nad návrhy jejich scénářů;
• rozvíjíme u žáků dovednosti budování a udržování vztahů s ostatními lidmi jak v jejich osobním životě, tak v oblasti jejich zájmů;
• podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení.

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• Zahajujeme diskuzi ve třídě o běžných problémech dětí (např. neshody mezi kamarády) a brainstorming o možných řešeních;
• zdůrazňujeme, jak různé pocity a perspektivy mohou ovlivnit to, co považujeme za problém;
• organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy;
• dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, hypotéza a prostý názor, a to v jednoduchém textu či v mluveném projevu;
• poskytujeme žákům psané, mluvené či obrazové materiály, v nichž se nachází tvrzení (různých typů) s vědeckým obsahem a společně s nimi vyzdvihujeme příznaky jeho vědeckého zázemí;
• vedeme žáky k rozřazování odborných výrazů dle různých kritérií příbuznosti;
• vybízíme žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutujeme s nimi znaky nevěrohodnosti;
• rozvíjíme dovednost žáků klást jednoduché výzkumné otázky;
• pomáháme žákům najít potřebné materiály a zdroje pro jejich individuální či skupinové bádání;
• pomáháme žákům shrnout relevantní závěry z jejich bádání a poukazujeme na důležité informace pro sdílení s ostatními spolužáky;
• mluvíme s žáky o tom, jak rozpoznat podložené a nepodložené informace v souvislosti s jimi řešeným výzkumným problémem;
• organizujeme exkurze, přírodní vycházky, pozorování živých organismů a provádíme s žáky různé experimenty;
• umožňujeme využívat digitální technologie za účelem ověřování zdrojů;
• využíváme reálné příklady tvrzení na základě ověřených dat, nebo vlastního názoru a podporujeme následnou diskuzi žáků;
• vedeme žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí grafů, tabulek či diagramů.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Pravidelně vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky, kulturní události v okolí nebo regionální umělci, díky těmto diskusím se žáci seznamují s různorodostí kulturního dění;
• poskytujeme prostor žákům, aby popsali a zhodnotili i kulturní a umělecké akce, kterých se zúčastnili mimo školu a diskutujeme o tom s nimi;
• vyhledáváme a s žáky navštěvujeme místní kulturní instituce, které nabízejí k zážitkům z uměleckého díla i doprovodné programy pro školy, jako jsou knihovny.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají;
• vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.);
• na příkladech pomáháme žákům rozpoznávat, jaká data a informace je možné vysledovat z jejich činností v online prostředí;
• učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým podporujeme jejich spolupráci;
• volíme takové aktivity, ve kterých mají žáci příležitost přemýšlet o dopadech využívání digitálních technologií (pozitivních i negativních) na člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Poskytujeme žákům materiály, kde vyhledávají a propojují přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo jiném informačním zdroji;
• podporujeme žáky, aby v textech nacházeli důležité informace a myšlenky, rozpoznávali autorský záměr;
• dáváme žákům příležitosti k psaní textů rozmanitého charakteru;
• vedeme žáky k využívání čtenářských strategií při vyhledávání a zaznamenávání informací.

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• Dáváme žákům příležitosti pro skupinovou práci a kooperativní učení;
• vedeme žáky k pořizování záznamů při plánování, realizaci a vyhodnocování pokusů a pozorování;
• učíme žáky zpracovávat získaná data do tabulek;
• vedeme žáky ke vnímání chyby jako příležitosti k učení;
• dáváme žákům prostor pro slovní vyjádření a argumentaci na základě dat získaných průzkumem nebo pozorováním.

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole.	X	X	X	0	Prostředí ve škole, škola a její okolí.
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Popíše správné a nesprávné chování v přírodě.	PTU-000-000-ZV5-003 Zdůvodní důsledky správného chování.	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Na základě vlastních zážitků tvoří jednoduché věty.	Chování v přírodě, ochrana přírody
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Účastní se hlasování v reálné situaci.	PTS-000-000-ZV5-005 Seznámí se s pojmy hlasování a účastní se hlasování v reálné situaci ve třídě.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové	Pravidla třídy, skupinová práce

						činnosti. ŠOVU Poznává eticky vhodné chování a jeho přínosy.	
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Popíše chování jednotlivých aktérů na základě příběhu.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. ŠOVU Poznává eticky vhodné chování a jeho přínosy.	Práce s příběhem, vhodné a nevhodné chování, modelové situace
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Uvede příklady svých povinností ve škole a doma.	X	X	X	CSP-OSV-003-ZV5-005 Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí. ŠOVU Všímá si různých profesí, se kterými se setkává ve svém okolí.	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole; domov - prostředí domova, domácí povinnosti

CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se dětský hrdina nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	PTP-000-000-ZV5-003 Všímá si konkrétních projevů respektu v komunikaci s ostatními žáky a pracovníky školy.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami. ŠOVU Dodržuje bezpečnostní pokyny dospělých, při hrách a činnostech, neriskuje, neohrožuje ostatní.	Vhodné a nevhodné chování, respektující chování, místa pro hru. Chování o přestávkách. Pravidla slušného chování.
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Porovná způsob trávení volného času, denní režim, slavení svátků ve své rodině a v rodině spolužáka.	PTS-000-000-ZV5-001 Uvede společné znaky mezi sebou a spolužáky a uvede, co je pro každého jedinečné a v jakých ohledech je skupina dětí ve třídě rozmanitá.	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Pozorně naslouchá, porozumí	Rodina, soužití lidí, mezilidské vztahy, denní režim, volný čas. Pozdrav a poděkování.

						jednoduchým pokynům učitele.	
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Popíše, jak slaví narozeniny, Vánoce a Velikonoce.	X	KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X		Vánoce, Velikonoce, rodinné oslavy
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Zkoumá vlastnosti organismů a neživých přírodnin pomocí smyslového vnímání.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X		Živá a neživá příroda v okolí školy, rozvoj smyslového vnímání. Stavba těla rostlin a živočichů.
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.	X	X	X	0	Podmínky pro život živočichů v okolí školy
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových	X	0	Hospodářská a domácí zvířata

				prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.			
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Poznává přírodniny v prostředí školní třídy či školní zahrady prostřednictvím smyslů.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	0	Péče o pokojové rostliny a přírodniny z okolí školy, rozvoj smyslového vnímání
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Rozliší části dne, popíše a uspořádá události v čase.	X	X	X		Denní režim, části dne, hodiny
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné	Dodržuje bezpečnostní pokyny dospělých, při hrách a činnostech,	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		Osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru; dodržování pravidel (asociace

	jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	neriskuje, neohrožuje ostatní.					Záchranný kruh)
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Pojmenuje účastníky silničního provozu a jejich role. Rozezná světelné signály a základní dopravní značky pro chodce.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU Správně reaguje na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	Bezpečná cesta do školy; semafor, přechod pro chodce, pozor děti, stezka pro chodce; hromadná doprava
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Pojmenuje části těla. Etapy lidského života.	X	X	X	CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku	Rodina, rodokmen, role členů rodiny. Miminko, předškolák, školák, dospělý člověk. Popis viditelných čísti lidského těla

						adekvátně reaguje. ŠOVU Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Rozezná vozidla základních složek IZS.	X	X	X	0	Sanitka, hasiči, policie
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní	Popíše, kdy oheň lidem pomáhá a kdy může škodit.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti			Postup v případě ohrožení - varovný signál; nácvik evakuace ze školní budovy;

	pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.			vůči ostatním a okolí.			přivolání pomoci v případě ohrožení
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Ohlásí případné poranění či zhoršení zdravotního stavu ihned dospělému. Uvede, na koho se v případě úrazu ve škole obrátit.	X	X	X	CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. ŠOVU Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo	Poranění a nemoc, prevence úrazů, drobná ošetření.

						bezpečí jiné osoby.	
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují - při nevhodném dotýkání.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	0	Nepříjemné a rizikové situace, nepříjemná komunikace, nácvik odmítnutí; řešení konfliktů a nepříjemných situací
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Uvede, koho v případě potřeby přivolat na pomoc a jak.	X	X	X	0	Číslo tísňového volání
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných	Uvede, jak řešit konflikty s vrstevníky dohodou, odmítá násilí, ponižování.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X		Základy slušného chování a komunikace

	způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.						
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Zvládá sebeobsluhu, péči o své věci a blízké prostředí. Dodržuje zásady hygieny.	PTP-000-000-ZV5-002 Všímá si vlivu různých situací na zdravý životní styl v průběhu školního dne. Seznamuje se s vhodnými přístupy užívání technologií podporujícími duševní pohodu.	X	X	CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci. ŠOVU Poznává projevy svého prožívání na úrovni těla, emocí a myšlení.	Denní hygiena, psychohygiena
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Rozliší 5 jídel, chápe základní význam pestré stravy. Pojmenuje základní potraviny a nápoje, různé druhy ovoce a zeleniny.	X	X	X		Správná výživa, denní jídla, potraviny, nápoje, ovoce, zelenina Kultura stolování, prostírání, hygiena při stravování

CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Rozlišuje české mince a bankovky podle hodnoty.	X	X	X	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU Řeší a tvoří slovní úlohy z reálného světa na základě manipulace. Řeší slovní úlohy o penězích, rozlišuje počet mincí i jejich nominální hodnotu.	Mince a bankovky
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Zaplatí různými způsoby do 20 korun s oporou o manipulaci.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU Řeší a tvoří slovní úlohy z reálného světa na základě manipulace. Řeší slovní úlohy o penězích, rozlišuje počet mincí i jejich	Nakupování – modelová situace (aplikace Zlatka.in)

						nominální hodnotu.	
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Vrátí nazpět do 20 korun s oporou o manipulaci.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU Řeší a tvoří slovní úlohy z reálného světa na základě manipulace. Řeší slovní úlohy o penězích, rozlišuje počet mincí i jejich nominální hodnotu.	Nakupování a vrácení – modelová situace (aplikace Zlatka.in)

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Pozná, zda je objekt zachycen z boku či shora.	X	X	X	0	Prostorová orientace, plánek, čtení symbolů, cesta do školy, jsem školák
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a	Orientuje se ve smyšlené (dětské)	X	X	X	0	Orientuje se ve škole a blízkém okolí

	vyjadřování o světě kolem nás.	mapě a plánu dětského pokoje.					
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Rozlišuje, co vytvořil člověk a co příroda.	PTU-000-000-ZV5-003 Vysvětlí, odkud se k němu dostávají věci, které potřebuje k životu, a kam se podějí věci, které využil a již nepotřebuje.	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X		Krajina vytvořená člověkem a příroda v okolí školy, náš domov, město, vesnice
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Účastní se hlasování v reálné situaci a popíše své pocity po vyhlášení výsledků.	PTS-000-000-ZV5-005 Popíše, jaká pravidla musí být při hlasování v reálné situaci dodržována.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání. ŠOVU Rozvíjí vnímání emocí u sebe i druhých. Rozpoznává a popíše různé situace, které u něj vyvolávají různé emoce. Navrhne, jaké emoce mohou pociťovat osoby v příběhu nebo modelové situaci,	Třídní volby, vlastní emoce a pocity

						rozpoznává neverbální a verbální projevy různých emocí.	
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Upozorní na nevhodné chování, které je nutné oznámit důvěryhodné osobě.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Vyhodnotí obsah sdělení a reaguje na něj.	Modelový telefonický rozhovor, komunikace mezi lidmi, nevhodná místa pro hru
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Uvede příklady svých práv a povinností ve škole a doma.	X	X	X	0	Dětská práva, pravidla třídy, domácí povinnosti, život a funkce rodiny
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	PTP-000-000-ZV5-003 V komunikaci s ostatními žáky a pracovníky školy zkouší uplatňovat konkrétní projevy respektu.	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami. ŠOVU	Vliv druhých, vzor, soužití lidí, příbuzenské a mezigenerační vztahy

						Popíše, jak se připravit na pohyb ve vnějším prostředí za různých povětrnostních podmínek, jak může být ohroženo zdraví a jak se bezpečně chovat.	
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu.	PTS-000-000-ZV5-001 Uvede příklady rozmanitosti mezi lidmi v blízkém okolí, diskutuje, v čem se mohou podobat a v čem lišit jejich životy.	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU Vyhledá informace v textu. Rozezná komunikační záměr mluvčího (chce informovat, pobavit, varovat, požádat, zeptat se).	Práce s textem, řešení modelových situací zaměřených na rozmanitost, mezilidské soužití, sousedské vztahy
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Vyjmenuje dva vybrané státní svátky, významné dny a regionální tradice.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá tradice jako způsob vypovídání o hodnotách rodiny a komunity.	X	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce	Státní svátky, významné dny, tradice regionu, lidové tradice a zvyky

						vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. ŠOVU Diskutuje o kulturních zvyklostech a tradicích ve svém okolí.	
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Zaznamenává a popisuje vjemy svého smyslového pozorování.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi. ŠOVU: Různými prostředky vytváří linie, tvary, barvy a objekty, kombinuje je na základě hry, vlastního nápadu nebo zadání.	Záměrné pozorování, pokusy
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na	Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná a popíše opakující se vzory a	0	Životní podmínky organismů, roční období – pupen, list, plodí, pojmenuje části

	základě vlastního pokusu.	na základě zkušeností.		problém a jeho možné řešení.	zákonitosti v uspořádání částí rostlin.		stromů a bylin, poznávání stromů a květin
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Vyhledá fakta o délce a dalších aspektech života daného organismu. Vytvoří schéma a popíše životní cyklus sledovaného druhu.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných i digitálních zdrojích.	Zvířata a jejich mláďata, domácí a volně žijící zvířata, hlavní části těla živočichů, ptáci stěhovaví, stálí, zvířata v zimě a v létě
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Poznává rozmanitost přírody prostřednictvím návštěv přírodních lokalit.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	0	Přírodní lokality v regionu – např. NPP Skalická Morávka, Fauna park, Dobrosad
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v	Orientuje se v kalendáři a s jeho pomocí řeší reálné problémy s časovými údaji.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		Roční období, měsíce, dny v týdnu, části dne, celé hodiny, minuty

	praktických situacích.				ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná a popíše opakující se vzory a zákonitosti v projevech počasí.		
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Popíše, jak se připravit na pohyb ve vnějším prostředí za různých povětrnostních podmínek, jak může být ohroženo zdraví a jak se bezpečně chovat.	X	X	X	0	Předcházení nebezpečným situacím; cesta do školy, vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečí, pohyb v přírodě, vhodné oblečení, předcházení nebezpečným situacím, cesta do školy
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Popíše vhodné a bezpečné chování na nástupišti prostředků veřejné dopravy, při nastupování a vystupování, během jízdy.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		Bezpečné chování v silničním provozu, veřejná doprava, dopravní značky, dopravní prostředky, světelná signalizace
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování	Popíše období lidského života -	X	X	X	0	Lidské tělo - stavba těla,

	lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	dětství, dospívání, dospělost, stáří. Popíše, jak se mohou projevovat běžné nemoci - bolest hlavy, bolest břicha, kašel a zdůvodní nutnost o těchto projevech informovat					základní funkce a projevy, vývoj jedince - člověk, etapy lidského života, prevence nemocí a úrazů, nemoc, úraz - rozdíl, péče o chrup, péče o chrup
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Diskutuje skutečnost, že kouření i pobyt v zakouřeném prostoru má negativní vliv na zdraví.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Dodržuje komunikační pravidla v rozhovoru.	Návykové látky – kouření, zdravý životní styl
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv	Diskutuje o situacích nepřijetí potravin, zejména sladkostí a nápojů, od cizí osoby.	X	X	X	0	Bezpečné chování; řešení modelových situací - setkání s neznámou osobou

	návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.						
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Diskutuje o mimořádných událostech, o jejich příčinách a následcích. Rozezná varovný signál "Všeobecná výstraha" a popíše, k čemu slouží.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Dodržuje komunikační pravidla v rozhovoru.	Vznik mimořádných událostí, adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech Čísla tísňových linek - 150, 155, 158, 112
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Popíše, jak se musí chovat, aby nezpůsobil požár.	X	X	X	0	Bezpečné chování při manipulaci s ohněm Přivolání pomoci v případě ohrožení Nácvik evakuace ze školní budovy
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době	Uvede rozdíl mezi policistou	X	X	X	0	Policista a voják

	míru a při válečných konfliktech.	a vojákem a tím, co dělají.					
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Navrhne postup ošetření poranění v modelových příkladech.	X	X	X	0	První pomoc, řešení modelových situací
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Předvede v modelové situaci odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Používá vhodně verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných i mimoškolních situacích.	Nepříjemná a riziková komunikace, nácvik dovednosti odmítnutí

						CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání. ŠOVU: Získává zkušenost s různými možnostmi naplňování základních lidských potřeb ve školním prostředí.	
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	V modelové situaci předvede, koho v případě potřeby přivolat na pomoc a jak.	X	X	X	0	Modelová situace – přivolání první pomoci
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při	V modelové situaci předvede, jak	X	X	X	0	Nácvik řešení konfliktu s vrstevníky

	navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	řešit konflikty s vrstevníky dohodou, odmítá násilí, ponižování.					
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Popíše svůj denní režim, uvádí činnosti, které se opakují v pracovních dnech, rozlišuje čas na učení, jídlo, zábavu, odpočinek, spánek.	PTP-000-000-ZV5-002 Všímá si vlivu různých situací na zdravý životní styl v průběhu školního dne. Seznamuje se s vhodnými přístupy užívání technologií podporujícími duševní pohodu.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci. ŠOVU Poznává účinky různých technik regulace stresu (senzomotorické – využívající pohyb a smysly; vztahové – sdílení, získání emocionální podpory druhého, kognitivní - pozitivní vnitřní	Denní režim, týden, pracovní den, relaxační chvilky

						dialog a regulace myšlením).	
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Zhodnotí pestrost svého jídelníčku, navrhne svůj jídelníček na jeden den a vysvětlí význam stravovacího a pitného režimu.	X	X	X	0	Denní jídla a vhodné potraviny, sestavení jídelníčku; hygienická pravidla při stravování. Zdravý talíř, potravinová pyramida.
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Odhaduje ceny základních potravin nákupu v modelových situacích.	X	X	X	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU: Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k rozlišování úsudku: o několik více, méně v oboru do 100. Řeší slovní úlohy na násobení na základě manipulace.	Mince a bankovky

CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Zaplatí s oporou o manipulaci různými způsoby do 100 korun.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU: Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k rozlišování úsudku: o několik více, méně v oboru do 100. Řeší slovní úlohy na násobení na základě manipulace.	Modelová situace - nakupování
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Vrátí nazpět s oporou o manipulaci ze stokoruny.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	0	Manipulace s maketou peněz

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Popíše krajinu ve svém okolí na základě pozorování.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Používá spisovnou výslovnost a rozliší situaci, kdy je vhodné použít spisovnou, nebo nespisovnou podobu jazyka.	Pozorování krajiny v okolí školy, místní krajina - její části, poloha v krajině
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se v plánu (mapě velkého měřítka).	X	X	X	0	Plán, mapa, orientace v rovině, čtení symbolů; plánek třídy, dětského pokoje, organizace prostoru

CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Pozná světové strany.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných i digitálních zdrojích.	určování světových stran;
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Uvede ze svého okolí příklady dobré i špatné praxe vztahu lidí k životnímu prostředí.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhledává a uvádí jednoduché příklady, co může působit škodu jiným lidem nebo přírodě, a co lze udělat jinak, aby ke škodě nedocházelo.	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X	CJS-CJS-001-ZV5-001 Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální. ŠOVU Popíše krajinu ve svém okolí na základě pozorování.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, žádoucí a nežádoucí chování látky a jejich vlastnosti (sklo, dřevo, plast, textil, kov); odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, praktické třídění odpadu
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států	Popíše specifika regionu, v němž žije.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené	Region, naše obec - projekt, významné osobnosti, veřejné činitelé,

	ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.				odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Používá spisovnou výslovnost a rozliší situaci, kdy je vhodné použít spisovnou, nebo nespisovnou podobu jazyka.	kulturní a historické památky, minulost a současnost obce, významné budovy
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Zapojuje se do hlasování ve třídě a vysvětlí, na základě, jakých informací se rozhodoval. Popíše, jaká pravidla musí být dodržována.	PTS-000-000-ZV5-005 Respektuje výsledky hlasování o společných záležitostech a přijímá je i v případě, pokud jeho názor nebyl při hlasování podpořen většinou.	X	X	CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. ŠOVU V modelových situacích získává zkušenost s různými projevy eticky vhodného a nevhodného chování. Popíše, jak se mu daří uplatňovat	Hlasování v třídním kolektivu

						základní etická pravidla ve svém chování a jednání, rozlišit respektující a nerespektující chování k druhým lidem.	
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Popíše svou představu o činnosti prezidenta, soudců a policistů a porovná své představy s předloženými příklady.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	0	Prezident, soudce, policista
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Identifikuje místa, kde obecní úřad zveřejňuje informace (vývěsky, internetové stránky, sociální sítě)	X	X	X	0	Samospráva – obecní úřad
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a	Analyzuje ve skupině modelovou situaci a označí, které chování a jednání je v rozporu s pravidly a nelze ho tolerovat, a vysvětlí proč.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. ŠOVU	Nevhodné chování, šikana, bezpečné chování v rizikovém prostředí, zneužívání, brutalita a jiné

	adekvátně na něj zareaguje.					Při skupinové práci si aktivně bere na starosti různé úkoly. Navrhuje, co podporuje atmosféru bezpečí ve skupině. Získává zkušenost se situacemi kooperace a soutěžení, poznává výhody a nevýhody těchto forem skupinové interakce. Poznává různé projevy respektu a asertivity v komunikaci.	formy násilí v médiích
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Identifikuje situace v příběhu ve spolupráci se spolužáky, kdy se dětský hrdina potýká s nějakou nespravedlností a nedokáže si poradit sám, navrhuje řešení	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	0	Pravidla třídy a školní řád, dětská práva, řešení problémových situací, šikana, kyberšikana; rizikové chování, předcházení konfliktů
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky i sám situaci, kdy se	PTP-000-000-ZV5-003 Zkouší vybranou aktivitou přispívat	X	X	CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného	Vzory, které ovlivňují Wellbeing

	prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným.	k wellbeingu třídy (školní) komunity.			pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami. ŠOVU Zhodnotí z hlediska bezpečnosti svou cestu do školy a další místa svého obvyklého pobytu mimo domov.	
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu a porovná jej se svým způsobem života.	PTS-000-000-ZV5-001 Jmenuje příklady rozmanitosti mezi lidmi ve světě, s jejichž životy se seznámil díky příběhům či vlastní zkušenosti.	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	CJS-CJS-003-ZV5-013 Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes. ŠOVU Uvede příklady, které ilustrují minulost, současnost a budoucnost.	Rozmanitost způsobů života, způsoby trávení volného času; působení lidí na krajinu a životní prostředí
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Pojmenuje možné zdroje pro získání informací o historii, které může využívat, např. fotografie, dobové artefakty, rodinné záznamy, dopisy. Využije	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných	Regionální a rodinná historie, práce s historickými zdroji

		návštěvu historické památky, muzea nebo veřejné knihovny pro vlastní učení. Vytvoří příběh pamětníka na základě získaných vzpomínek a dalších pramenů a prezentuje jej.				nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními. ŠOVU: Popíše, co ho na díle zaujalo, a vyjádří pocity k tvorbě spolužáků; účastní se společného sdílení v diskusi nebo pohybem.	
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Uvede příklady, které ilustrují minulost, současnost a budoucnost.	X	X	X	0	Proměny způsobu života, např. bydlení, oblékání, cestování, předměty denní potřeby
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Zjišťuje faktografické informace o státních i ostatních svátcích, významných dnech a slavných výročí v ČR. Vysvětlí význam státních svátků a tradic, srovná rodinné a národní oslavy.	X	X	X	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. ŠOVU: Spolupodílí se na	Vyhledávání informací, státní svátky, významné dny, kalendář

						udržování regionálních tradic.	
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Pozná státní symboly ČR.		X	X	0	Státní symboly ČR
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Vyvozuje vlastnosti typické pro daný organismus.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná a popíše opakující se vzory a zákonitosti v uspořádání částí rostlin a vlivu počasí na živočichy.	0	Rostliny, houby, živočichové – stavba a podmínky života, části rostlin, plody - dužnaté, suché, malvice, peckovice, bobule, živá, neživá příroda, přírodniny, suroviny, výrobky
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Pozoruje a zaznamenává i za využití digitálních technologií fenomény spojené se životními projevy živých organismů.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře. ŠOVU: Experimentuje	Obratlovci, bezobratlí - životní projevy, podmínky pro život

						s výtvarnými a audiovizuálními prostředky – kresba, animace, práce s fotografií, jednoduchý záznam pohybu.	
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Pozoruje a popisuje rozdíly ve vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu a jedinci různých pohlaví daného druhu organismů.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	X		Práce s encyklopedickým textem; vývoj jedince, životní cyklus
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Poznává exotickou přírodu například v prostředí zoologických a botanických zahrad.	X	X	X	0	Zoologické a botanické zahrady v okolí bydliště, význam zoologických a botanických zahrad
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v	Odhadne a změří hmotnost a délku předmětu vhodnými typy měřidel. Měří teplotu v několika následujících hodinách během jednoho dne,	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace	Centimetr, metr, kilogram; měření teploty, záznam do tabulky; počasí podle ročních období

	praktických situacích.	zjištěné hodnoty zaznamenává.				zjišťuje obsah a objem. ŠOVU: Změří, porovná a odhadne délky použitím standardní jednotky (mm, cm, m).	
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Popíše skupenství vody při oběhu vody na Zemi a uvede příklady látek v různých skupenstvích. Pomocí pokusu ověřuje vybrané vlastnosti látek a zdůvodňuje výběr vhodné látky (materiálu) pro výrobu konkrétních předmětů.	X	X	X	0	Vlastnosti látek - dřevo, plast, kov, sklo, papír, voda
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Zhodnotí z hlediska bezpečnosti svou cestu do školy a další místa svého obvyklého pobytu mimo domov.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	0	Pohyb chodce na přechodu; orientace v místě bydliště, školy

CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Prokáže v modelové situaci znalost dopravního značení pro chodce.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných i digitálních zdrojích.	Dopravní značky pro chodce - přechod pro chodce, stezka pro chodce, zákaz vstupu chodců,
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Etapy lidského života. Popíše na konkrétních příkladech, jak může ovlivnit zdraví člověka dodržování stravovacího a pitného režimu, dostatečný spánek, pravidelná pohybová aktivita, kouření, stresové situace. Pojmenuje části těla a některé orgány a jejich funkci.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Používá spisovnou výslovnost a rozliší situaci, kdy je vhodné použít spisovnou, nebo nespisovnou podobu jazyka.	Průběh lidského života, lidské tělo, vnitřní orgány, kostra, základní funkce orgánů člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, osobní, intimní a duševní hygiena

CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Předvede základní postupy při odmítání cigaret, alkoholu a drog.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	0	Návykové látky, závislosti a zdraví, nácvik odmítnutí, zdravý životní styl
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Charakterizuje základní úkoly Policie ČR, HZS ČR a Zdravotnické záchranné služby.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Používá spisovnou výslovnost a rozliší situaci, kdy je vhodné použít spisovnou, nebo nespisovnou podobu jazyka.	Policie ČR – ochrana veřejného pořádku a bezpečnosti. HZS ČR – ochrana života, zdraví obyvatel a majetku před požáry a poskytování účinné pomoci při mimořádných událostech. Zdravotnická záchranná služba – poskytování přednemocniční neodkladné péče osobám se závažným poškozením zdraví nebo osobám, které

							jsou v přímém ohrožení života. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, správný způsob volání na tísňovou linku. Požáry - příčiny a prevence, ochrana a evakuace.
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Rozliší signál požárního poplachu.	X	X	X	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. ŠOVU: Čte jednoduché návody a postupy práce, dle instrukcí využívá digitální technologie.	Označování nebezpečných látek – symboly a piktogramy, sirény JE TŘEBA OPRAVIT
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při	Vyhledá a popíše příklady pomoci Armády ČR při	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním	Armáda ČR – význam,

	válečných konfliktech.	ochraně zdraví a bezpečí při mimořádných událostech nevojenského charakteru.				přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných i digitálních zdrojích.	mimořádné události
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Procvičí v modelových situacích správný postup ošetření poranění a způsob komunikace s operátorem záchranné služby.	X	X	X	0	Přivolání pomoci v případě ohrožení, ochrana duševního zdraví, modelový rozhovor, tísňová telefonní čísla
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Reaguje vhodně v modelových situacích na neadekvátní chování, aktivně se proti takovým způsobům chování vymezuje.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	0	Řešení modelových situací - odmítnutí neadekvátního chování

CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Předvede způsoby jednání v případě vlastního ohrožení a ohrožení jiných.	X	X	X	CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU Reaguje správně na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	Modelové situace
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Rozpozná v modelových situacích respektující chování při navazování vrstevnických vztahů.	X	X	X	0	Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně	Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného stravovacího,	PTP-000-000-ZV5-002 Všímá si vlivu různých situací na zdravý	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k	X	CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového	Zdravý životní styl, správná výživa, pitný

	preventivní návyky.	pitného, pohybového a spánkového režimu.	životní styl v průběhu školního dne. Seznamuje se s vhodnými přístupy užívání technologií podporujícími duševní pohodu.	dosažení všestranné pohody (wellbeing).		režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci. ŠOVU: Vede si záznam o absolvovaných pohybových aktivitách.	režim, denní a pohybový režim
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Sestaví denní jídelníček a vysvětlí zásady zdravé výživy.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných i digitálních zdrojích.	Zdravý talíř, jídelníček, potravinová pyramida
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Používá peníze v běžných modelových situacích.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	0	Ceny potravin; nakupování
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Zaplatí různými způsoby danou částku.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu	Platební karta, platba v hotovosti – peníze, bankovní převod

						reálných situací. ŠOVU Tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy o více, o méně do 1 000. Tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy n x více, n x méně do 100. Řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony v oboru do 1 000 s pomocí dvou otázek. Řeší slovní úlohy o penězích, rozlišuje mince a bankovky.	
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Vráti nazpět správný obnos.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	0	Osobní finance
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Vyhodnotí na základě finančních možností, zda může realizovat svoje konkrétní přání.	X	X	X	0	Jednoduchý osobní rozpočet – potřeby, přání Význam šetření

CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Seznámí se s pojmy příjmy, výdaje, rozpočet.	X	X	X	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Eviduje získaná data do tabulky.	Příjmy, výdaje, rozpočet

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Odlišuje typy krajiny v rámci České republiky (např. z hlediska výškové členitosti). Rozlišuje základní typy krajiny (les, město, pole, hory), popíše jejich znaky a vysvětlí, jak ovlivňují život lidí v regionu i jinde ve světě.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	Zemský povrch a jeho tvary: pohoří, nížiny, vysočiny, řeky, vodní plochy. Základní typy krajiny (les, město, pole, hory) – znaky

CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	V okolí školy vyhledá podle mapy vybrané objekty a popíše je.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	Práce s mapou; měřítko mapy, mapové značky
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Vyhledá daný objekt v realitě, turistické mapě a na leteckém snímku.	X	X	X		Práce s turistickou mapou, turistické značení, práce s plánkem v terénu
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Vytvoří vlastní seznam každodenních činností a opatření, jak on sám může přispět k udržitelnosti na Zemi a vyhledá, co vedlo k proměně krajiny v regionu.	PTU-000-000-ZV5-003 Uvádí jednoduché příklady, co může působit škodu jiným lidem nebo přírodě, a co lze udělat jinak, aby ke škodě nedocházelo.		ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. ŠOVU: Sesbírá, vybere a eviduje odpovídající data z reálné situace. Čte	Ochrana životního prostředí; proměny přírody vlivem lidského působení;

						a tvoří jednoduché tabulky a diagramy. Vyhledává v tabulkách a diagramech požadovaná data a rozumí vztahům mezi nimi.	
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Orientuje se na mapě ČR a popíše specifika jednotlivých regionů.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu pro daný věk.	Hranice, kraje, obce, práce s mapou; naše vlast
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Zapojuje se do hlasování ve třídě a popíše na základě jakých informací se rozhodoval. Vysvětlí, proč může být hlasování pro	PTS-000-000-ZV5-005 Na příkladu vysvětlí, co je to demokracie, a uvede příklady, jak se může projevovat demokratická atmosféra při skupinové činnosti (např.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku. ŠOVU S pomocí učitele hodnotí slyšenou, zhlédnutou nebo přečtenou reklamu, její věcnost,	Příprava a vytvoření hlasování; práce s informacemi; význam hlasování; veřejné a tajné hlasování

		rozhodování důležité.	při volbě tématu, rozdělení úkolů nebo hledání řešení).			pravdivost, úplnost.	
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Popíše činnost jednotlivých představitelů státu v předloženém příběhu, modelové situaci nebo mediálním sdělení a vysvětlí, proč jsou důležití.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	Orgány státní moci (prezident ČR, armáda a politický systém ČR)
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Pojmenuje rizika související s běžnou komunikací a s komunikací na internetu. Řídí se pravidly slušné komunikace.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X		Vhodná a nevhodná komunikace; kyberšikana; ochrana osobních údajů v online prostředí; pravidla pro diskusi

CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Vysvětlí, proč je nutné práva dětí chránit zákonem a pracuje se zjednodušeným textem Úmluvy o právech dítěte.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		Úmluva o právech dítěte
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Rozpozná pozitivní a negativní vlivy vrstevníků a médií a vymezí se vůči rizikovému chování.	PTP-000-000-ZV5-003 Navrhne a ve spolupráci s ostatními vyzkouší realizovat opatření přispívající k wellbeingu třídy.	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku. ŠOVU: S pomocí učitele hodnotí slyšenou, zhlédnutou nebo přečtenou reklamu, její věcnost, pravdivost, úplnost.	Vzory, vliv druhých na nás samotné (kamarádů, známých osobností, online prostředí) Prostředí – wellbeing
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Vysvětlí, jak může mít způsob života vliv na soužití s ostatními lidmi.	PTS-000-000-ZV5-001 Vyjádří, v čem je přínosné, že je každý člověk jedinečný, v			CJS-CJS-003-ZV5-013 Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes. ŠOVU Identifikuje rozdíly s využitím	Respekt Tolerance Komunikace

			čem jeho samotného i ostatní může rozmanitost v blízkém okolí i ve světě obohatit.			názorných příkladů mezi minulostí a současností – vybavení budov, dopravní prostředky, objevy a vynálezy.	
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Identifikuje rozdíly s využitím názorných příkladů mezi minulostí a současností – vybavení budov, dopravní prostředky, objevy a vynálezy.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKT-UTV-000_ZV5-001 Má povědomí o kultuře a umění a o kulturním dění ve svém okolí	X	UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí. ŠOVU: Uvede příklady kulturních institucí a akcí v blízkém okolí, regionu a vyjmenuje příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může při těchto příležitostech setkat.	Objevy, vynálezy, architektura, dopravní prostředky
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Propojí vybraný státní svátek, významný den, tradici s konkrétní historickou událostí.	X	X	X	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém	Státní svátky, významné dny, historické události

						nejbližším okolí, lokalitě či regionu. ŠOVU Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních projevů a některé kulturní tradice ve svém okolí.	
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Vyjádří vlastními slovy význam udržování tradic.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. ŠOVU Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních projevů a některé kulturní tradice ve svém okolí.	Místní tradice
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a	Porovnává shody a rozdíly mezi pozorovanými přírodninami.	X	X	X	0	Živá a neživá příroda

	realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Pozoruje rozmanitost přírody v okolí školy a navrhne způsob, jak ji chránit (např. péče o rostliny).					
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Identifikuje fenomény spojené s životními projevy vybrané skupiny organismů.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu pro daný věk.	Podmínky pro život
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Porovná základní znaky rostlin a živočichů a určí příbuznost mezi nimi.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X		Základní znaky rostlin a živočichů Příbuznost rostlin a živočichů
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Poznává přírodniny a přírodní jevy zprostředkované přírodovědnými vzdělávacími institucemi.	X	X	X	0	Exkurze např. záchranné stanice, dendrologické zahrady, neziskové organizace zaměřené na

		Zhodnotí své zkušenosti z pozorování přírody, vyjádří, co ho zaujalo.					ochranu přírody v regionu
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Používá k měření vhodné typy měřidel, včetně digitálních Zaznamená a porovná svá měření se svým odhadem.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X		Odhadne, změří a zaznamená hmotnost, délku a teplotu vhodnými typy měřidel.
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Jmenuje planety Sluneční soustavy a stručně diskutuje možnosti života na nich. Pozoruje, zaznamenává a popisuje pohyb Slunce po obloze a jeho důsledky - stín.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	X	0	Sluneční soustava; význam Slunce pro život na Zemi

CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Modeluje a porovná velikost Slunce, Země a Měsíce. Vyhodnotí na základě zjištěných informací možnost života na Zemi.	X	X	X		Ztvárnění Sluneční soustavy.
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Řeší modelové situace silničního provozu v roli chodce nebo cyklisty a zdůvodní používání bezpečnostních prvků ve výbavě cyklisty.	X	X	X	0	Cyklista – pravidla silničního provozu, vybrané dopravní značky, vhodné vybavení; předcházení rizikovým situacím v dopravě online aplikace na plánování tras – vyhodnocování vyhledané trasy
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Popíše možné způsoby přenosu onemocnění – dotykem, krví, vzduchem a navrhne postup ochrany proti	X	X	X	CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází	Nemoc – úraz Přenos a šíření nemoci, imunita, prevence Zásady zdravého způsobu života

		přenosu těchto onemocnění. Popíše funkci některých orgánů a soustav lidského těla. Uvede a zdůvodní zásady zdravého způsobu života.				nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. ŠOVU: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby; svým jednáním předchází nebezpečným situacím.	
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Popíše vliv zneužívání nejčastějších návykových látek na zdraví člověka.	X	X	X	0	Návykové látky, závislosti a zdraví

CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Uvede rizika spojená s nadměrným používáním digitálních technologií.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	.	Bezpečné používání digitálních technologií; předcházení závislosti na technologiích
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Vyhledá a popíše konkrétní mimořádné události přírodního charakteru a mimořádné události zaviněné lidmi.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU Dodržuje společně stanovená pravidla pro vedení diskuse nebo dialogu.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojené

CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Uvede příklady, jak může vzniknout oheň doma i v přírodě a jak se zachovat v případě vzniku požáru.	X	X	X	0	Rizika používání zábavní pyrotechniky a otevřeného ohně
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Vyhledá příklady o činnosti Armády ČR v době míru a ve válečných konfliktech.	X	X	X	0	Armáda ČR – význam a úlohy v době míru a při válečných konfliktech
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Předvede v modelové situaci při ošetření krvácejícího poranění, jak se chránit před možnou nákazou krví.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	0	Bezpečné poskytování první pomoci
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných	Rozpozná v modelových situacích způsoby chování, které už nelze tolerovat a	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné	X	0	Pravidla slušného chování; předcházení rizikovým situacím;

	způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	navrhne vhodné postupy řešení.		pohody (wellbeing).			
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Uvede, na kterou důvěryhodnou osobu či instituci se obrátí v případě pocitu ohrožení sexuálním zneužíváním.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	0	Linka důvěry
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Uplatňuje v modelových situacích respektující chování při navazování vrstevnických vztahů.	X	X	X	0	Vrstevnické vztahy, řešení sporných situací – diskuse, hra rolí

CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Naplánuje svůj čas a uplatňuje své potřeby i s ohledem na nároky a potřeby jiných osob.	PTP-000-000-ZV5-002 Získává a sdílí zkušenosti s udržováním zdravého životního stylu v průběhu školního dne.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci. ŠOVU	Prvky duševní hygieny Denní režim se zaměřením na odpočinek
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Porovná příjmy a výdaje na příkladech jednoduchých rozpočtů jedince.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	MAT-MAT-005-ZV5-013 Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti. ŠOVU Řeší rovníkové situace. Řeší jednoduché rovnice zapsané nematematickým zápisem.	Osobní rozpočet, příjmy a výdaje

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a	Zařadí krajinu na základě pozorování reálné krajiny, fotografie,	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z	X	0	Mapa přírodní lokality: pohoří, nížiny, vysočiny, řeky, vodní plochy

	lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	filmu/videa, do systému, typu krajin a diskutuje možnou zeměpisnou polohu		objektivních dat a informací.			
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Čte mapu, a to jak vlastní mapové pole, tak i legendu a měřítko, vyhledá mapu vhodnou vzhledem k účelu.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	0	Práce s papírovou a elektronickou mapou; mapová legenda
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Zorientuje mapu, orientuje se pomocí papírové a elektronické mapy v prostoru.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	0	Posouzení trasy podle daných parametrů (nejkratší, nejrychlejší, nejmenší stoupání apod.)
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Určí, jak v daném místě (v ČR i mimo ČR) člověk pozměnil krajinu. Vyhledá, co k tomu vedlo a jaké mohou být důsledky.	**PTU-000-000-ZV5-003 Vytvoří vlastní seznam každodenních činností a opatření, jak on sám může přispět k udržitelnosti na Zemi.**	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X		Okolní krajina (místní oblast, region) - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního	Popisuje a porovná dvě území z hlediska	X	KOB-UDR-000-ZV5-001	X		Vybrané regiony ČR a jejich charakteristiky;

	regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	vybraných charakteristik a možných důsledků na přírodu a život lidí v nich.		Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.			sousední státy ČR, vybrané státy Evropy
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Připraví hlasování ve třídě ve spolupráci se spolužáky a vysvětlí, jak volby probíhají. Zhodnotí popsaný průběh hlasování v různých situacích z hlediska dodržení principů hlasování.	PTS-000-000-ZV5-005 Navrhuje situace, kdy by bylo užitečné hlasování ve třídě, ve školním životě, v rodině, nebo obci, a diskutuje o výhodách a nevýhodách hlasování v těchto situacích.	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku. ŠOVU Zhodnotí informace, které se dozvěděl, a dává je do souvislosti s těmi, které již zná. Kriticky posoudí informace, ptá se na důvěryhodnost zdroje, uvede příklad manipulace a reaguje přiměřeně.	Soužití lidí – principy demokracie příprava, průběh a výsledek třídních voleb
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a	Vysvětlí, jakou roli měli v předložené modelové situaci	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i	0	Naše vlast – základy státního zřízení a politického

	policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	či příběhu jednotliví představitelé státu, kteří se v nich vyskytovali.		vůči ostatním a okolí.	prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		systému ČR, státní správa a role prezidenta, soudců, policistů, ministrů, předsedy vlády
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Vysvětlí, proč nevhodné chování či jednání nelze tolerovat či přehlížet. Rozpozná nevhodné chování v reálném i digitálním prostředí, navrhne a předvede vhodnou reakci.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	0	Modelové situace – vhodný postup při určitém typu jednání
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Rozpozná v modelových situacích, kdy byl porušen školní řád nebo některé právo člověka či kdy byla zanedbána některá povinnost. Uvede příklady svých práv a povinností a popíše možný následek	X	X	X	0	Práva a povinnosti – dodržování, následky při porušení

		takového porušení.					
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Zdůvodní, kdo a proč je jeho vzorem, proč by mohl být vzorem pro ostatní.	PTP-000-000-ZV5-003 Navrhne a diskutuje, jak může společně s ostatními přispět k digitálnímu wellbeingu ve školním prostředí. V běžných komunikačních situacích s ostatními žáky a pracovníky školy uplatňuje respekt k sobě i druhým.	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku. ŠOVU Rozpozná situace, kde se může s manipulací setkat: běžná komunikace, mediální komunikace, marketing, reklama.	Pozitivní a negativní vliv – kamarádů, známých osobností, online prostředí;
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Identifikuje na základě příběhů podobnosti a rozdíly ve způsobu života a diskutuje o tom, jak se lidé z různých kultur obohacují.	PTS-000-000-ZV5-001 Vyjádří, v čem je přínosné, že je každý člověk jedinečný, v čem jeho samotného i ostatní může rozmanitost v blízkém okolí i ve světě obohatit.	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře. ŠOVU: Na základě vlastní volby nebo zadání experimentuje s výtvarnými a	Lidé různých kultur – tradice, zvyky a vzájemná propojenost

						filmovými prostředky a využívá je při vlastní tvorbě.	
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Porovná, co se změnilo a co zůstává stejné.	X	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X	0	Regionální památky – péče o památky, lidé zkoumající minulost
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Vysvětlí důvody oslavy vybraného státního svátku.	X	KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. ŠOVU Ze zdrojů si vyhledá uměleckou a tradiční tvorbu, která je spjatá s naším regionem.	Státní svátky v propojení na historické události

						Zná původ a zazpívá českou státní hymnu. Podílí se na tvorbě kulturního vystoupení. Uvede příklady významných kulturních tradic a míst ve svém okolí. (Hukvaldy, rozsvěcení stromečku, folklorní soubory)	
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Porovnává tradice svého regionu s tradicemi jiného regionu.	X	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. ŠOVU Ze zdrojů si vyhledá uměleckou a tradiční tvorbu,	Porovnávání regionálních tradic

						která je spjatá s naším regionem. Zná původ a zazpívá českou státní hymnu. Podílí se na tvorbě kulturního vystoupení. Uvede příklady významných kulturních tradic a míst ve svém okolí. (Hukvaldy, rozsvěcení stromečku, folklorní soubory)	
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Vyhledá daný organismus pomocí určovacího klíče, atlasu nebo aplikace.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		Práce s klíčem, atlasem či aplikací; třídění organismů
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Popíše svá zjištění, formuluje závěry svého experimentování a zhodnotí možné dopady změny podmínek na život organismů.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X		Pokusy a experimenty, prezentace výsledků

CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Reflektuje své pocity z poznávání přírodnin prostřednictvím smyslů.	X	X	X	0	Návštěva přírodovědných institucí v regionu
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Demonstruje na modelu otáčení Země, uvede souvislost mezi rotací Země a střídáním dne a noci.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	0	Pohyby Země
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Uvede Zemi jako planetu Sluneční soustavy a vysvětlí, čím se liší od ostatních planet. Popíše vztah mezi oběhem Země kolem Slunce a délkou roku.	X	X	X	0	Střídaní dne a nocí, roční období (edukativní video – Paxi)
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního	Zdůvodní výhody, které život bez závislostí přináší a popíše vliv zneužívání nejčastějších návykových látek na zdraví člověka.	X	X	X	0	Návykové látky, závislosti a zdraví;

	chování na zdraví člověka.						
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Uvede, na koho se může obrátit v situacích, kdy se v jeho okolí vyskytne problém související se zneužíváním návykových látek či ohrožení závislostním chováním.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci. ŠOVU Využívá vybrané techniky regulace stresu, rozvíjí postupy předcházení stresu.	Instituce a krizové linky pro řešení závislostního chování a zneužívání návykových látek
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Vyhledá a popíše hlavní úkoly Armády ČR a příklady její činnosti při obraně suverenity a územní celistvosti ČR.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	0	Armáda ČR - význam a činnost NATO
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného	Uvede na konkrétních příkladech	X	X	X	0	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi

	záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	základní úkoly jednotlivých složek IZS při ochraně zdraví a bezpečí obyvatel - Policie ČR, HZS, Zdravotnická záchranná služba					spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Rozhodne na modelových příkladech, které chování ve vztahu lze považovat za respektující a bezpečné a proti kterým způsobům chování je třeba se vymezit.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	0	Osobní bezpečí, řešení modelových krizových situací
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Rozpozná na modelových příkladech projevy partnerského, sexuálního a/nebo genderově podmíněného násilí.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	0	Řešení modelových krizových situací: instituce a krizové linky pro řešení sexuálního nebo genderově podmíněného násilí

CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Identifikuje v modelových situacích chování osob, které ohrožuje bezpečí druhých a zdůvodní právo takové chování odmítnout.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	0	Identifikace a předcházení rizikové situaci
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Popíše/předvede prvky duševní hygieny, které zařazuje do vlastního denního režimu.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhne a vyzkouší opatření zaměřená na uplatnění prvků zdravého životního stylu ve školním i mimoškolním prostředí, včetně digitálního.	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci. ŠOVU Vyhodnotí, zda se mu podařilo splnit stanovený cíl svého pohybového režimu; zaznamenanou pohybovou aktivitu zhodnotí z hlediska pravidelnosti,	Dušení hygiena; prevence infekčních nemocí; vliv denního režimu na lidské zdraví

						délky trvání a intenzity.	
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Vytvoří si svůj osobní rozpočet (příjem, výdej).	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	.	Tvorba osobního rozpočtu – příjmy a výdaje

3.2.7 Osobnostní a sociální výchova

Vyučovací předmět	Osobnostní a sociální výchova
Využité vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé **1, 2, 3** Společnost pro všechny **2** Udržitelné prostředí **2**
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Osobnostní a sociální výchova zahrnuje také etický a kariérový rozvoj žáka. Kontinuálně, systematicky a komplexně rozvíjí potřebné znalosti, dovednosti, hodnoty, postoje, které explicitně podporují odolnost žáka vedoucí ke zvládání běžných i náročných životních situací. Rozvíjí praktickými a zkušenostními přístupy sebereflektivní, seberegulační a psychohygienické dovednosti, interakční, komunikační a prosociální chování. Přispívá k sebepoznání a ke kvalitě života žáka. Podporuje sociálně-emocionální dovednosti, odpovědný přístup k sobě i druhým, k seberozvoji a celoživotnímu učení, k zapojení se v měnící se společnosti a světě práce. Vytváří prostor pro to, aby mohl žák v bezpečném prostředí a s oporou reflektovat, rozvíjet či regulovat způsoby prožívání a chování. Vytváří příležitost pro zkoušení, objevování a získávání vhodných mechanismů reagování na vnitřní a vnější svět.

Informace o obsahu předmětu

Osobnostní rozvoj se zaměřuje zejména na sebepojetí žáka, sebepoznávání, zvládání stresu a náročných situací, efektivní strategie učení, sebeorganizaci a plánování vlastního rozvoje. Sociální a etický rozvoj se věnuje sociálně-emocionálním dovednostem, sociální komunikaci a interakci v různorodých situacích, mezilidským vztahům a prosociálnímu chování. Kariérový rozvoj se vztahuje k objevování, rozhodování a plánování ve vlastním kariérovém směřování, k hodnotám a příležitostem spojeným se světem práce. Nedílnou součástí předmětu je rozvíjení sebehodnocení žáka, práce s portfoliem pro zachycení osobního a kariérového pokroku a formativní zpětná vazba respektující individuální podobu učení. Ve výuce jsou využívány také dovednosti a znalosti žáka z neformálního vzdělávání. Učivem je žák sám, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života.

Časová dotace

1 + 1 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Výuka probíhá ideálně ve flexibilním prostoru školní třídy, kde lze sedět v kruhu, pohybovat se po prostoru, může probíhat i ve venkovních prostorech.

Podmínky pro výuku předmětu

Bezpečná respektující atmosféra, učitel se průběžně vzdělává prakticky a sebezkušenostně v typu aktivit, které vede se žáky.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

• Plánujeme učení společně se žáky;
• nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků;
• zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k rozvoji (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení aj.);
• dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
• učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí, kompetenční karty);
• učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich posunu v učení;
• vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou;
• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení;
• propojujeme výuku se zkušeností žáků;
• podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;
• vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků;
• podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat;
• vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporuji tím jejich odpovědnost za vlastní učení;
• vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení pokroku v učení (vrstevnické hodnocení) na základě jim srozumitelných kritérií, a to za předpokladu, že se při tom daří zachovávat bezpečné prostředí.

KKK Klíčová kompetence komunikační

• vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma (párové diskuse, diskusní kroužky atd.)
• do hodin zahrnujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých komunikačních situacích
• pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním vyjadřováním (např. retrospektivním zamýšlením se nad prožitými komunikačními situacemi a s nimi spojenými úspěchy a neúspěchy)

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas naplňují základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry;
• komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
• vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění (reflektivní aktivity, deníky, přehledy, diskuse o emocích aj.);
• budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky;
• pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity;
• vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;
• poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama (kým jsou, kým by chtěli být, kam se mohou posunout, kým by být nechtěli, kam patří, jak působí na ostatní lidi a prostředí);
• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých;
• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu;
• učíme žáky efektivním strategiím sebeorganizace a plánování času (stanovování priorit, vytváření rozvrhu činností, nastavování reálných cílů);
• poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy;
• podporujeme aktivity a diskusi o strategiích vzájemné podpory žáků;
• při diskusích poukazujeme na možnost vidět danou situaci z různého pohledu;
• rozvíjíme všímavost žáků, mindfulness, přijímání a prožívání přítomnosti pomocí různých cvičení, technik, her;
• poskytujeme možnost volby, rozhodnutí;
• diskutujeme se žáky o předsudcích a stereotypech, o významu tolerance ve vztazích;
• podporujeme sdělování emocí, pocitů, názorů (např. komunitní kruh);
• poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu;
• aplikujeme aktivity na podporu pocitu sounáležitosti se třídou a školou;
• stanovujeme spolu se žáky pravidla pro jednání ve třídě (včetně digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí.

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Vytváříme situace, při nichž žáci mohou prozkoumávat své okolí a pečovat o něj či zlepšovat ho;
• umožňujeme žákům sdílet své zkušenosti a zážitky z kontaktů a péče o jiné živé bytosti/organismy a o své okolí;
• vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního odůvodněného názoru žáka na dění okolo něj, včetně kritického pohledu na to, co by si přál změnit, uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor;
• podněcujeme žáky k vytváření a vyjádření ke kladení souvisejících otázek, k hledání a kritickému vyhodnocování informací a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení názoru;
• umožňujeme žákovi vybrat si aktivitu prospěšnou pro okolí, kterou si sám zvolí nebo s níž se vnitřně ztotožní;
• poskytujeme zpětnou vazbu, oceňujeme iniciativu žáka i dílčí kroky k ní směřující;
• navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých – využívám vžívání se do rolí a postojů jiných (např. rolové hry);
• vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi o významu vlastní aktivity, demokratických postupů, respektování a uplatňování práv;
• podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí;
• vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků, sám uplatňuji respektující přístup;
• podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace;
• umožňujeme žákovi převzít vědomě odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní;
• stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu).

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školního prostředí, které pracuje s jejich nápady a respektuje jejich přínosy a potřeby, například žákovské parlamenty, akce žáků pro žáky;
• zapojujeme žáky do participace – ve škole, v komunitě aj.;
• integrujeme do výuky například: otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projekty;
• podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušeností – například experimentování a bádání; tvůrčí čtení a psaní; umělecké vyjádření – malování, divadlo aj.;
• využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů;
• nabízíme žákům příležitost zapojit se do dobrovolných veřejně prospěšných projektů, známých jako dobrovolnictví – například podpora vrstevníků při učení, pomoc seniorům, ochrana přírody, rozvoj komunitního života, rozvojová spolupráce;
• podporujeme žáky ve vytváření a sdílení jejich představ o tom, jak by se mohly vyvíjet situace v životě školy či v místě, kde žijí, a poskytujeme prostor pro diskusi nad návrhy jejich scénářů;
• podporujeme žáky v tvorbě vision boardu (koláž, kresba, online verze aj.) směrem k profesnímu a životnímu směřování;
• průběžně se žáky pracujeme na rozkrývání jejich priorit, hodnot, kompetenčního portfolia atd.;
• upozorňujeme žáky na možnosti a příležitosti k jejich profilaci a rozvoji silných stránek.

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• Organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy;
• vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňujeme, že může existovat více řešení;
• poskytujeme žákům příležitost k vyjádření pocitů, které v nich nově získaná informace vyvolává;
• vybízíme žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutujeme s nimi znaky nevěrohodnosti (tvrzení může být například nadsazené, v něm obsažená informace zjevně zkreslená nebo vymyšlená);
• podporujeme žáky ve zpochybňování nedůvěryhodných tvrzení.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Organizujeme tvůrčí aktivity, ve kterých mají žáci možnost vyjádřit své myšlenky a pocity prostřednictvím malby, kresby, hudby, divadla, tance, filmu a audiovize nebo psaní literárních textů; tímto způsobem podporujeme jejich kreativitu a sebevyjádření;
• poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů, dialogů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky; texty mohou ilustrovat, zhudebnit, dramatizovat, inscenovat apod.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Nastavujeme společně na základě příkladů a zkušeností pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi, vedeme žáky k tomu, aby pravidla podporovala jejich aktivní přístup k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala jejich digitální pohodu (wellbeing) a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Podporujeme žáky, aby při psaní vyjadřovali vlastní zkušenosti, prožitky, pocity;
• vedeme žáky k posuzování, co v textu je spíše názor nebo domněnka, případně omyl či lež, a co je možné považovat za fakta;
• podporujeme žáky, aby si díky psaní ujasňovali a vyjadřovali svůj názor nebo stanovisko.

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• Vedeme žáky k plánování postupu při řešení běžných životních situací a společných úkolů;
• nabízíme aktivity na porovnávání různých možností řešení a pro zvažování jejich výhod a důsledků;
• podporujeme žáky k formulaci svých názorů a rozhodnutí na základě argumentů a ověřitelných informací;
• vedeme žáky k třídění, organizaci a vyhodnocování informací získaných z pozorování, rozhovorů a společných činností;
• nabízíme aktivity pro využití logických myšlenkových postupů při plánování, organizaci práce a řešení konfliktů;
• vedeme žáky k vyhodnocování průběhu i výsledku své práce, stanovování si dílčích cílů a navrhování možnosti zlepšení;
• podporujeme žáky ke spolupráci při řešení problémových situací, porovnávání různých strategií a společnému hledání nejvhodnějšího řešení.

Osobností a sociální výchova

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Poznává na příkladech osobnostní vlastnosti a dovednosti, projevy osobnostních vlastností a dovedností u postav v příběhu a v modelových situacích.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	osobnostní vlastnosti a dovednosti
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Sdílí zkušenost, které oblasti rozvoje jeho dovedností mu přinášejí radost, které jsou pro něj snadné nebo obtížné, s oceněním se a přijetím ocenění za pokrok ve svém rozvoji a učení.	X	X	X	X	způsoby ocenění
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší	Získává zkušenost se slovním popisem svého chování a jednání	X	X	X	X	způsoby chování/jednání

	uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	v různých situacích.					
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Poznává projevy svého prožívání na úrovni těla, emocí a myšlení.	X	X	X	X	projevy prožívání
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Získává zkušenost s různými technikami zaměřenými na snižování stresu (zklidnění a posílení koncentrace). Uvede příklady toho, co mu pomáhá snižovat stres.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	techniky zklidňování, koncentrace, snižování stresu
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Poznává různorodé náročné situace a jejich vliv na své prožívání.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X		prožívání a náročné situace

CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Na základě zkušeností s prací ve skupině poznává výhody zapojení se. Vstupuje do interakcí s různými spolužáky, oslovuje je jejich jménem.	X	X	X	X	interakce s druhými
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Poznává eticky vhodné chování a jeho přínosy.	X	X	X	X	eticky vhodné chování
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Poznává, co vede k úspěšné spolupráci.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	Spolupráce
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Rozpozná základní emoce (např. radost, štěstí, smutek, vztek, nechuť, překvapení, strach), jejich projevy v	X	X	X	X	emoce

		neverbální a verbální komunikaci (v modelové situaci, na obrázku nebo fotografii) a co je může způsobovat.					
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Získává zkušenost, jak vyjádření vlastních potřeb přispívá ke zvládání nepříjemných emocí.	X	X	X	X	regulace emocí
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Poznává, co mu pomáhá a co mu brání v naplňování základních lidských potřeb.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	základní lidské potřeby
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Všímá si různých profesí, se kterými se setkává ve svém okolí.	X	X	X	X	Profese
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností	Získává formou hry zkušenosti s činnostmi spojenými s různými povoláními,	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	činnosti spojené s povoláními

	ve svém domácím prostředí.	pojmenuje příklad, co ho na nich baví.					
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Získává a sdílí zkušenosti s různými druhy pracovních činností spojených s chodem domácnosti.	X	X	X	X	pracovní činnosti v domácnosti
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	V rámci výuky se věnuje jím vybrané činnosti, která mu přináší radost a sdílí svou zkušenost.	X	X	X	X	Zájmy
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Popíše na příkladu pokrok ve svém vybraném zájmu.	X	X	X	X	rozvoj v oblasti vlastních zájmů

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Poznává a pojmenuje základní osobnostní vlastnosti a dovednosti. Diskutuje jak vybraná osobnostní vlastnost nebo dovednost pomohla postavě v příběhu, v modelové situaci a jemu samotnému.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	osobností vlastnosti a dovednosti
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Pojmenuje, co ho ve školních nebo zájmových činnostech baví a uvede příklad dovednosti, kterou úspěšné rozvíjí. Poznává své potřeby při učení.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	ctnosti – výchova ke ctnostem
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu,	Poznává projevy stresu a příčiny a získává zkušenost s jejich rozpoznáním u sebe.	PTP-000-000-ZV5-003 Rozvíjí vnímavost k wellbeingu třídy, školní komunity a k tomu, co jej ovlivňuje.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	příčiny a projevy stresu

	jeho zmírňování a vyhledání pomoci.						
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Poznává účinky různých technik regulace stresu (senzomotorické - využívající pohyb a smysly; vztahové - sdílení, získání emocionální podpory druhého, kognitivní - pozitivní vnitřní dialog a regulace myšlením).	PTP-000-000-ZV5-002 Všímá si vlivu různých situací na zdravý životní styl v průběhu školního dne.	X	X	X	techniky regulace stresu
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Seznamuje se s příklady účinných řešení náročných situací ve školním a mimoškolním prostředí. Rozlišuje situace, kdy lze o pomoc požádat vrstevníka a kdy o pomoc požádat dospělou osobu. V modelové situaci požádá o pomoc.	X	X	X	X	zdroje pomoci

CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Sdílí zkušenosti ze spolupráce v různě tvořených skupinách a zastáváním různých rolí ve skupině. Uvědomuje si verbální a neverbální složku komunikace. Získává zkušenost s aktivním naslouchánim a projevováním respektu vůči druhým (např. uznáním názoru druhých, uznáním chyby a snahou o její nápravu).	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	aktivní naslouchání, projevy respektu
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Sdílí zkušenost s uplatňováním etického chování v rámci třídy. V modelových situacích pojmenuje, které chování je vhodné a které je nevhodné,	PTS-000-000-ZV5-002 Sdělí ostatním, odkud nejčastěji získává různé, pro sebe potřebné informace.	X	X	X	etické chování

		navrhuje, jak přeformulovat výroky, které by mohly být pro druhé nepříjemné.					
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Všímá si, kdy se skupinová práce daří a kdy se objevují ve spolupráci překážky. Na příkladu ocení sebe sama i druhé za přínos ve skupinové činnosti. Sdílí zkušenost s přijímáním různých úhlů pohledu na řešení problému.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	pravidla spolupráce základní pravidla komunikace
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Rozvíjí vnímání emocí u sebe i druhých. Rozpoznává a popíše různé situace, které u něj vyvolávají různé emoce. Navrhne jaké emoce mohou pociťovat osoby v příběhu nebo modelové situaci, rozpoznává neverbální a	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	emoce

		verbální projevy různých emocí.					
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Získává zkušenost, jak různé emoce projevovat, jaké má možnosti regulace projevů svých emocí, jak empatické reakce mohou pomoci zvládat emoce při komunikaci s druhými.	X	X	X	X	Empatie
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Získává zkušenost s různými možnostmi naplňování základních lidských potřeb ve školním prostředí.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	základní lidské potřeby
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	V modelových situací a příbězích poznává různost povolání a s nimi spojených činností.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	povolání a s nimi spojené činnosti

CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Objevuje u členů rodiny a lidí z blízkého okolí jaké zkušenosti mají s povoláním, a diskutuje o jejich přínosu.	X	X	X	X	představení určitého povolání – beseda se zástupci dané profese
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Sdílí zkušenost z odpovědností za péči o prostředí ve škole, například má po určitou dobu na starost různé činnosti, které pomáhají udržování, vylepšování, společných prostor.	PTU-000-000-ZV5-002 Diskutuje se spolužáky, jaká drobná opatření mohou zavést pro udržitelnost třídy (např. šetření papírem, péče o zeleň).	X	X	X	odpovědnost
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Porovná na příkladu své zájmy se zájmy ostatních, objevuje příležitosti k rozvoji svých zájmů, diskutuje o nich. Sdílí zkušenosti s rozvojem svého zájmu.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	Zájmy

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Pojmenuje příklady vlastních osobnostních vlastností, dovedností a v rámci nich svých silných stránek. Pojmenuje, čeho si váží na sobě a druhých.	X	X	X	X	silné stránky
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Porovnává různé činnosti na jednoduché škále, v jaké míře mu přinášejí radost. Získává zkušenost s posuzováním svého pokroku v osobním rozvoji a učení. Vyslechne zpětnou vazbu a na konkrétním příkladu uvede, co si z ní odnáší.	PTP-000-000-ZV5-001 Všímá si podobností a rozdílů mezi vzdělávacími potřebami u sebe a druhých. Všímá si, co může podpořit jeho i druhé v učení.	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely (např. popisuje kroky svého pokroku v učení s využitím jednoduchých číselných či grafických záznamů např. v mapě pokroku).	X	vzájemné hodnocení mapa pokroku

CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Poznává, jaké osobnostní vlastnosti pomáhají v řešení náročných životních situací ve školním a mimoškolním prostředí.	X	X	X	X	náročné životní situace
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Všímá si změn svého prožívání a sdílí vybraný příklad ze své zkušenosti. V modelové situaci získává zkušenost se zvládnutím náročné činností, a popíše své prožívání v jejím průběhu a po jejím skončení. Poznává různorodost podnětů a situací, které mohou způsobovat stres.	PTP-000-000-ZV5-002 Zkouší si různorodá opatření posilující osobní odolnost v různých školních situacích.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	všímavost
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu,	Vytváří si osobní portfolio účinných technik, které mu pomáhají snižovat stres a zvládat zátěž. V modelových situacích a	PTP-000-000-ZV5-003 Sleduje a sdílí zkušenost, co mu pomáhá snižovat stres a zvládat zátěž v různých situacích ve školním	X	X	X	strategie předcházení stresu

	jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	příbězích poznává účinné strategie předcházení stresu.	prostředí, v souvislosti s různými oblastmi wellbeingu (fyzické, emocionální, sociální, kognitivní a duchovní).				
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Získává zkušenost s uplatňováním vhodných strategií řešení obvyklých problémů a náročných situací. Poznává zdroje pomoci v různých náročných situacích ve školním a mimoškolním prostředí a v modelových situacích získává zkušenost s různými způsoby požádání o pomoc.	X	X	X	X	dramatizace hraní rolí

CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Při skupinové práci si aktivně bere na starosti různé úkoly. Navrhuje, co podporuje atmosféru bezpečí ve skupině. Získává zkušenost se situacemi kooperace a soutěžení, poznává výhody a nevýhody těchto forem skupinové interakce. Poznává různé projevy respektu a asertivity v komunikaci.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve skupinové spolupráci pojmenuje různé příklady, co ovlivňuje wellbeing třídy.	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	kooperace, respekt, asertivita
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	V modelových situacích získává zkušenost s různými projevy eticky vhodného a nevhodného chování. Popíše, jak se mu daří uplatňovat základní etická pravidla ve svém chování a jednání, rozlišit respektující a	PTS-000-000-ZV5-002 Uvědomuje si, jaké informace získává a odkud, jakým zdrojům dává přednost a proč.	X	X	X	etická pravidla

		nerespektující chování k druhým lidem.					
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	V situaci řešení problému vyslechne názor druhé strany bez přerušování, klade doplňující otázky, zopakuje, co bylo řečeno, a sdělí svůj názor. Po skončení skupinové činnosti popíše na příkladu svůj přínos a možnosti zlepšení.	X	X	X	X	naslouchání pravidla skupinové práce
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Uvede příklady situací ve školním i mimoškolním prostředí, které mohou vyvolat různé emoce. Uvědomuje si proměny vlastních emocí v průběhu dne. Popíše na obrázku, kde se u něj na těle různé emoce projevují a	X	X	X	X	projevy emocí

		jak se mohou neverbálně projevovat.					
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	V modelové emočně vypjaté situaci získává zkušenost se způsoby reakce, které snižuje napětí, se vcítěním se do druhých lidí a odhadováním, co by je potěšilo.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	snižování napětí, vcítění se
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Rozlišuje různé základní lidské potřeby (fyziologické, potřeba bezpečí, potřeba lásky a přijetí, potřeba uznání, potřeba seberealizace). Uvede příklady chování ve školním a mimoškolním prostředí, které přispívají k naplňování základních lidských potřeb.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	Zdravý životní styl

CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Sdílí zkušenost se sdílenou odpovědností za činnosti ve spolupráci s druhými, například ve vybrané roli přispívá aktivitou na přípravě a realizaci školní akce (školní jarmark, oslava apod.).	PTU-000-000-ZV5-002 Plánuje se spolužáky drobné opatření pro udržitelnost třídy (např. šetření papírem, péče o zeleň).	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	stereotypy spojené s povoláními
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Získává a sdílí zkušenost s výběrem a rozhodováním v oblasti svých zájmů. Navrhuje možné oblasti svých zájmů, které jsou pro něj nové.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	rozhodování
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Popíše příklad dalšího kroku v rámci plánování rozvoje svých zájmů, čemu by se chtěl v nejbližším období věnovat.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	plánování

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Rozvíjí své uvědomění různorodosti osobnostních vlastností a dovedností u sebe a druhých. V modelových situacích nebo příběhu popíše vliv osobnostních vlastností a dovedností postavy na její chování.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	osobnostní vlastnosti a dovednosti
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Popíše, jak využívá silné stránky při svém osobním rozvoji a učení. Získává zkušenost s plánováním osobního rozvoje a s poskytováním zpětné vazby druhým k jejich rozvoji a učení.	PTP-000-000-ZV5-001 Získává a diskutuje zkušenosti, jak může svou aktivitou podpořit dosahování vzdělávacích cílů u sebe a u svých spolužáků.	X	X	X	plánování osobního rozvoje vrstevnické hodnocení

CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Získává zkušenost se slovním popisem svého prožívání na úrovni těla, myšlení a emocí. Popíše zkušenosti z konkrétních situací, které u něj vyvolaly stres ve školním a mimoškolním prostředí. Uvede příklady podnětů, které mohou lidem způsobovat stres (situace, činnosti, smyslové podněty atd.).	PTP-000-000-ZV5-002 Získává a sdílí zkušenosti s udržováním zdravého životního stylu v průběhu školního dne.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	Zdraví fyzické a psychické
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Sdílí svou zkušenost s účinností vybraných strategií předcházení stresu.	PTP-000-000-ZV5-003 Porovná zkušenosti s uplatňováním strategií předcházení stresu v různých školních situacích, a navrhne jaké strategie bude dále volit s ohledem na specifika situaci a	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	Strategie předcházení stresu

			jednotlivé oblasti wellbeingu.				
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	V modelové situaci navrhne, jak může přispět k atmosféře bezpečí ve skupině. Sdílí zkušenosti z komunikace ve třídě, na příkladu popíše, co v komunikaci podporuje vzájemný respekt.	PTP-000-000-ZV5-003 V rámci skupiny spolupracuje na návrzích, jak podpořit respektující chování ve třídě.	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	bezpečí ve skupině
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Uvede příklad projevu prosociálního chování. V modelových situacích navrhne, jak podpořit etické chování při skupinové činnosti (např. vzájemné naslouchání, respektující reakce). V modelových	X	X	X	X	prosociální chování

		situacích ze školního a mimoškolního prostředí poznává eticky vhodné a nevhodné chování.					
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Popíše svůj přínos i ostatních k dosažení cíle skupinové činnosti. Při hledání řešení problému zvažuje jeho přijatelnost pro jednotlivé aktéry problému. Poznává principy rozhodování ve skupině a přispívá k efektivnímu a konsensuálnímu spolurozhodování ve skupině.	**PTS-000-000-ZV5-002 Třídí informace z různých zdrojů. Rozlišuje, kdy jde o názor a kdy o fakta.**	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	spolurozhodování ve skupině
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Identifikuje projevy širšího spektra emocí, slovně nebo prostřednictvím symbolů sdílí, jaké emoce prožívá v různých situacích. V modelových	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Respektující a nerespektující chování

		situacích poznává, které chování u druhých způsobuje negativní emoce, vysvětlí, proč se mohou emoce jejich aktérů proměňovat.					
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	V modelové situaci popíše, jaké potřeby v nich postavy mohou mít a co by jim mohlo pomoci k jejich naplnění. Diskutuje, jaké emoce vyvolává nerespektující chování, a jak podpořit vzájemný respekt a porozumění.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	vzájemné porozumění
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Získává zkušenost z diskuse s odborníkem v rámci vybrané profese. Pojmenuje příklady dovedností, které jsou pro výkon této profese potřeba.	**PTU-000-000-ZV5-002** Realizuje se spolužáky drobné opatření pro udržitelnost třídy (např. šetření papírem, péče o zeleň).	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a	X	X	profese

				ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.			
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Představí spolužákům, čemu se věnuje jako svému vybranému zájmu, například ukázkou zapojí ostatní spolužáky. Sdílí zkušenost s proměnou zájmů.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	rozvoj zájmů
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Zaznamená příklad úspěchu v rozvoji svého zájmu v rámci portfolia, příklad důkazu o svém pokroku, a prezentuje vybranou část portfolia ostatním.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	portfolio

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní	Rozpoznává a pojmenuje příklady svých	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává	X	X	sebepojetí

	vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	osobních vlastností, dovedností a silných stránek. Rozvíjí pozitivní sebepojetí.		jedinečnost vlastní osobnosti.			
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Na příkladu osobního pokroku rozpoznává a pojmenuje, jaké osobnostní vlastnosti, dovednosti a v rámci nich jeho silné stránky mu k	**PTP-000-000-ZV5-001** Navrhne možnosti, jak může svou aktivitou podpořit dosahování vzdělávacích cílů u sebe a u spolužáků.	X	X	X	plánování rozvoje v učení
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	V modelových situacích získává zkušenost s úpravou svého chování a jednání na základě svého sebepoznání. Na příkladu popíše, jak využívá konkrétní osobnostní vlastnosti při zvládání	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	X	regulace chování
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní	Rozvíjí uvědomění vlastního prožívání, na příkladech ze školního i	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	uvědomění prožívání

	postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	mimoškolního prostředí popíše různé projevy svého					
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Využívá vybrané základní techniky regulace stresu, rozvíjí postupy předcházení stresu.	X	X	X	X	regulace stresu
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Navrhne postup řešení a vhodné zdroje pomoci ve vybraných náročných situacích ve školním a mimoškolním prostředí.	**PTP-000-000-ZV5-002** Navrhne, jaké zdroje pomoci využije v několika různých školních náročných situacích, aby získal podporu ve vybraných oblastech wellbeingu.	X	X	X	Kyberbezpečnost Wellbeing
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Aktivně se zapojuje do skupinových činností, rozpozná na příkladu svou roli a role druhých ve skupině. Podílí	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	role ve skupině

		se na vytváření atmosféry					
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Popíše příklady vlastního eticky vhodného chování. V modelových situacích rozlišuje jednání, ve	X	X	X	X	etické chování
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Při práci ve skupině navrhne, co přispívá ke splnění společného cíle i případné nedostatky a problémy, které činnost skupiny ovlivňují.	**PTP-000-000-ZV5-003** Žáci si ve skupinách naplánují realizaci opatření na podporu wellbeingu své třídy. Ve skupině realizují vybrané kroky, které vyhodnotí.	X	X		Vrstevnické učení a hodnocení Stanovení cílů
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Poznává emoce, své i druhých. Na příkladech situací vyjadřuje své potřeby a emoce. Rozvíjí vnímavost k potřebám a emocím druhých, empatické reakce.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X		potřeby a emoce

CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Navrhuje, co přispívá k naplňování základních lidských potřeb ve školním i mimoškolním prostředí.	**PTS-000-000-ZV5-002 Rozpozná, zda sdělení obsahuje slova a obrazy vyvolávající emoce.**	X	X	X	emoce – modelové situace
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	U vybraných povoláních popíše, co se mu na nich líbí, výhody/nevýhody, navrhne příklad jejich přínosu pro okolí.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	X	přínos povolání
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Rozpozná na příkladech význam pracovních činností ve svém domácím prostředí, a jejich přínos pro sebe a druhé.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	přínos činností v domácnosti
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Rozpozná na příkladech své zájmy, které ho baví a rád by se v nich dále rozvíjel. Navrhne a	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	rozvoj zájmů

		diskutuje jaké příležitosti jsou v jeho okolí k					
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Sdílí zkušenosti z realizace vybraných kroků k rozvoji svých zájmů a rozliší, které může udělat sám a které s podporou okolí,	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	portfolio

Osobnostní a sociální výchova – 2. stupeň

Vyučovací předmět	Osobnostní a sociální výchova
Využité vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Osobnostní a sociální výchova zahrnuje osobnostní, sociální, etický a kariérový rozvoj žáka. Kontinuálně, systematicky a komplexně rozvíjí potřebné znalosti, dovednosti, hodnoty, postoje, které explicitně podporují odolnost žáka vedoucí ke zvládání běžných i náročných životních situací. Rozvíjí praktickými a zkušenostními přístupy sebereflektivní, seberegulační a psychohygienické dovednosti, interakční, komunikační a prosociální chování. Přispívá k sebepoznání a ke kvalitě života žáka. Podporuje sociálně-emocionální dovednosti, odpovědný přístup k sobě i druhým, k seberozvoji a celoživotnímu učení, k zapojení se v měnící se společnosti a světě práce. Poskytuje prostor pro to, aby mohl žák v bezpečném prostředí a s oporou reflektovat, rozvíjet či regulovat způsoby prožívání a chování. Vytváří příležitost pro zkoušení, objevování a získávání vhodných mechanismů reagování na vnitřní a vnější svět.

Informace o obsahu předmětu

Obsah předmětu je strukturován ve třech okruzích. Osobnostní rozvoj se zaměřuje zejména na sebepojetí žáka, sebepoznávání, zvládání stresu a náročných situací, efektivní strategie učení, sebeorganizaci a plánování vlastního rozvoje. Sociální a etický rozvoj se věnuje sociálně-emocionálním dovednostem, sociální komunikaci a interakci v různorodých situacích, mezilidským vztahům a prosociálnímu chování. Kariérový rozvoj se vztahuje k objevování, rozhodování a plánování ve vlastním kariérovém směřování, k hodnotám a příležitostem spojeným se světem práce. Nedílnou součástí předmětu je rozvíjení sebehodnocení žáka, práce s portfoliem pro zachycení osobního a kariérového pokroku a formativní zpětná vazba respektující individuální podobu učení. Ve výuce jsou využívány také dovednosti a znalosti žáka z neformálního vzdělávání. Učivem je žák sám, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života.

Časová dotace

1 + 1 + 0 + 1

Organizace výuky předmětu

Výuka probíhá ideálně ve flexibilním prostoru školní třídy, kde lze sedět v kruhu, pohybovat se po prostoru, může probíhat i ve venkovních prostorech.

Podmínky pro výuku předmětu

Bezpečná respektující atmosféra, učitel se průběžně vzdělává prakticky a sebezkušenostně v typu aktivit, které vede se žáky.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení

• Plány učení či kritéria práce vytváříme společně se žáky;
• nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků;
• dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
• učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí, kompetenční karty);
• učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich posunu v učení;
• vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou;
• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení;
• propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu;
• podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;
• umožníme žákům vidět celkový rámec učiva a porozumět, jak jednotlivé lekce přispívají k jejich celkovému rozvoji osobnosti;
• vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků;
• podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory;
• vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení;
• vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení pokroku v učení (vrstevnické hodnocení) na základě jim srozumitelných kritérií, a to za předpokladu, že se při tom daří zachovávat bezpečné prostředí;
• preferujeme pozitivní zpětnou vazbu;
• inspirujeme žáky tím, že se sami neustále učíme, a to i od žáků a spolu s nimi.

KKK	Klíčová kompetence komunikační

• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma (párové diskuse, diskusní kroužky atd.);
• zahrnujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření;
• necháváme žáky shrnovat obsah právě ukončených párových či skupinových diskusí;
• necháváme žáky reflektovat prožité komunikační situace.

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
• naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry (známe žáky jménem, jednáme s nimi konzistentně a předvídatelně, dodržujeme dohodnutá pravidla, uznáváme vlastní chyby);
• komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie;
• v jednání jednotlivých žáků vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění (reflektivní aktivity, deníky, přehledy, diskuse o emocích aj.);
• vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování;
• vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemnou pomoc;
• využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vyhledáváme benefity učení v netradičním prostředí;
• vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity; vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;
• poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama (kým jsou, kým by chtěli být, kam se mohou posunout, kým by být nechtěli, kam patří, jak působí na ostatní lidi a prostředí);
• pomáháme žáků poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty (zaměřujeme se na propojení témat výuky či dovedností a postojů z učení);
• debatujeme se žáky o budoucnosti (kariéra, životní cesta, vize, plány);
• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých;
• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu;
• dáváme žákům prostor spoluvytvářet pravidla; důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i s námi;
• aplikujeme aktivity na podporu pocitu sounáležitosti se třídou a školou;
• usilujeme o to, aby se žáci mezi sebou znali a věděli o sobě více informací;
• podporujeme sdělování emocí, pocitů, názorů (např. komunitní kruh) poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu.

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• vytváříme prostor pro vzájemné sdílení zkušeností a zážitků z kontaktu a péče o živé bytosti/organismy a prostředí mezi žáky
• vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních
• vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro diskuse žáků o souvislostech různých jevů, procesů a systémů ve vztahu k udržitelnosti
• vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků, sami uplatňujeme respektující přístup a vedu k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor
• umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní
• stavíme žáky před situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí
• stavíme žáky před dilemata týkající se sociální, ekonomické a environmentální spravedlnosti a podněcujeme je k zaujetí odůvodněných stanovisek, k argumentaci a diskusi (např. formou vhodné diskusní aktivity)
• navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých – využíváme vžívání se do rolí a postojů jiných (např. rolové hry)
• podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí, k možnosti zapojení do veřejně prospěšné aktivity dle vlastní volby

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školního prostředí, které pracuje s jejich nápady a respektuje jejich přínosy a potřeby, participaci ve škole, v komunitě aj.;
• využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů;
• zaměřujeme se na to, aby žáci vhodně používali různé typy vyhodnocování a výběru reálných a smysluplných nápadů;
• podporujeme žáky ve vytváření a sdílení jejich představ o tom, jak by se mohly vyvíjet situace v životě školy či v místě, kde žijí, a poskytujeme prostor pro diskusi nad návrhy jejich scénářů;
• jako žákovi průvodci usměrňujeme tvorbu jeho vision boardu (koláž, kresba, online verze aj.) směrem k profesnímu, eventuálně i podnikatelskému a životnímu směřování;
• průběžně žáky podporujeme v objevování jejich priorit, hodnot, specifických aspektů jejich tvůrčího potenciálu;
• podněcujeme žáky k přemýšlení mimo ustálené vzorce (out of the box) a k nalézání vnitřní motivace pro objevování a využívání nových příležitostí a výzev;
• podporujeme setkání žáků s inspirativními osobnostmi a pozitivními vzory;
• poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se;
• podporujeme žáky v sebeprezentaci, což zahrnuje představení osobních kvalit a schopností;
• podporujeme žáky v síťování s lidmi ve svém oboru zájmu, aby si sami vybrali a kontaktovali firmu/organizaci, do které se chtějí podívat a něco se o ní dozvědět;
• poskytujeme žákům nástroje a techniky pro rozhodování;
• zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou
• předkládáme žákům téma hodnocení a minimalizace rizik, podporujeme aplikaci jejich prevence do žákovských aktivit, projektů;
• přinášíme žákům příležitosti pro praktické trénování schopnosti rychle reagovat na změny;
• vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi;
• podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého;
• vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení zkušeností ve skupině a pomáháme jim pojmenovat, které role jim vyhovují nejvíce a proč.

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• Zaměřujeme se na to, aby žáci analyzovali tyto situace z různých perspektiv a diskutovali o možných řešeních a jejich důsledcích;
• podporujeme žáky v tom, aby viděli hodnotu procesu hledání řešení;
• vedeme se žáky diskuse o rozdílech mezi podloženými a nepodloženými názory, povzbuzujeme žáky k formulaci otázek o posuzování věrohodnosti informací;
• pomáháme žákům reflektovat význam kritického myšlení při interpretaci a vyhodnocování.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Využíváme umělecké prostředky k reflexi obsahů výuky, abychom žákům poskytli nové perspektivy a způsoby, jak porozumět a propojit různé aspekty učiva, tímto způsobem se učení stává více zážitkovým a zapamatovatelným;
• podporujeme žáky v reflexi jejich vlastních kulturních tradic a hodnot.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Vedeme žáky k etickému a ohleduplnému jednání v online prostředí;
• vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému utváření digitálních identit a sledování vlastní digitální stopy;
• nastavujeme společně pravidla tak, aby podporovala aktivní přístup žáků k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře;
• při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

x

Osobností a sociální výchova – 2. stupeň

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Žák si vyzkouší různé způsoby poznávání sama sebe prostřednictvím sebereflexe a modelových příběhů vrstevníků (např. formou komiksu, dramatizace). Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj mělo největší přínos.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci. KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem	X	UAK-HTD-003-ZV9-004 Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama. ŠOVU: Využívá elementární divadelní formy a postupy divadla (například hraje role, improvizuje, pracuje s předměty a loutkami, vytváří jednoduché etudy) ke zkoumání jemu dostupných námětů a témat a jejich sdělování.	Způsoby sebepoznávání

				umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti			
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Rozpozná různé osobnostní charakteristiky a v rámci nich zkouší identifikovat ty, které jsou jemu blízké. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Popíše, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	X	X	X	Osobnostní charakteristiky
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Žák popíše své chování a jednání ve školním i mimoškolním prostředí (včetně digitálního), a vztahuje jej ke svým osobnostním charakteristikám. Využívá svých silných stránek osobnosti v modelových náročných situacích. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Popíše jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	KKK-VJZ-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání a překonání odlišností mezi lidmi jiných prostředí či kultur. KDI-BZK-000-ZV9-001	X	X	Silné stránky

				Předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.			
CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Pojmenovává různé druhy zátěžových situací a stresu. Pozná vlastní projevy stresové reakce. Rozpozná úrovně prožívaného stresu. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	X	X	X	Stres
CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Žák zkouší různými způsoby zvýšení všímavosti k vlastnímu prožívání a posuzuje jejich účinek. Uplatňuje účinné seberegulační techniky zaměřené na snižování stresu v běžných náročných situacích. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Popíše, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	PTP-000-000-ZC9-002 (Na začátku) Získává zkušenost s naplánováním aktivity, která podporuje jeho wellbeing, realizuje ji po určitou dobu a vyhodnotí, sdílí své zkušenosti	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání	X	X	Všímavost k vlastnímu prožívání, seberegulační techniky

CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	V modelových situacích navrhne, jak využít silných stránek osobnosti k překonání náročných situací a neúspěchu ve školním, mimoškolním a digitálním prostředí. Popíše dostupnou odbornou pomoc a způsob, jak se na odborníka obrátit. V modelové náročné situaci získá zkušenost s požádáním o pomoc. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Popíše, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	PTP-000-000-ZV9-001 (Na začátku) všímá si účinnosti podpory, které se mu při řešení problémů spojených se školním prostředí dostává od vrstevníků a od pracovníků školy	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou i fyzickou odolnost	X	X	Pomoc v oblasti duševního zdraví
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Navrhne příklad priority a cíle svého osobního rozvoje. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Popíše, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	PTP-000-000-ZV9-002 (Na začátku) zkouší si pro zvolený časový úsek naplánovat, realizovat a vyhodnotit aktivitu, které podporuje jeho wellbeing ve vybraných oblastech (fyzické, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní)	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	X	X	Priority a cíle

CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Rozpozná různé způsoby plánování, vhodné formy a nástroje. Rozlišuje mezi cílem a plánem. Naplánuje si první krok k dosažení cíle, diskutuje získané zkušeností s plánováním a realizací vybraného kroku. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Popíše, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	X	X	Způsoby plánování
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Žák určí své priority a stanoví si dlouhodobý plán (např. na jeden školní rok)	PTU-000-000-ZV9-001 (Na cestě) vysvětlí princip předběžné opatrnosti a diskutuje možnosti jeho uplatnění	X			Dlouhodobé cíle
CSP-OSV-001-ZV9-004	Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	Na základě sebehodnocení vybere příklad své dovednosti, úspěchy, připraví si jejich prezentaci. V modelové situaci získává zkušenost se sebeprezentací. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Popíše, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost	X	X	Sebehodnocení a sebeprezentace

				zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní, či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.			
CSP-OSV-001-ZV9-005	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	Rozpoznává své vzdělávací potřeby při učení různým obsahům, v různých situacích a prostředích. Diskutuje o možných způsobech jejich naplnění. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	PTP-000-000-ZV9-001 (Na začátku) Vnímá svou roli ve spoluvytváření fyzického a digitálního vzdělávacího prostředí ve škole.	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Vzdělávací potřeby
CSP-OSV-001-ZV9-005	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	Žák si vyzkouší různé techniky učení a strategie překonávání překážek při učení. V modelové situaci vyzkouší překonat překážku při učení, získat podporu v učení ve svém okolí. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám	PTP-000-000-ZV9-001 (Na začátku) všímá si účinnosti podpory, které se mu při řešení problémů spojených se	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KOS-ODO-000-ZV9-001	X	X	Techniky učení

		zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	školním prostředí dostává...	Rozvíjí vlastní psychickou i fyzickou odolnost			
CSP-OSV-002-ZV9-004	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Vyjmenuje společné a rozdílné znaky své a svého okolí. Pojmenuje a diskutuje, co oceňuje na sobě a na druhých. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem	X	X	Sebeocenění a ocenění druhých
CSP-OSV-002-ZV9-004	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Žák si vyzkouší různé formy jednání v různých formách mezilidských vztahů. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem	X	X	Mezilidské vztahy a jejich formy
CSP-OSV-002-ZV9-004	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Rozpozná v příbězích význam blízkých vztahů s druhými, utváření a udržování blízkých vztahů. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	X	X	Blízké vztahy

CSP-OSV-002-ZV9-005	Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Popisuje a diskutuje různé způsoby sociální interakce, se kterými získává zkušenost (ve škole, mimo školu, s různými aktéry). Porovná rozdíly mezi skupinovou a individuální prací. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	X	Sociální interakce a skupinová práce
CSP-OSV-002-ZV9-005	Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	V modelových situacích aplikuje techniky, které podporuje spolupráci a dosažení společného cíle. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	PTP-000-000-ZV9-001 (Na začátku) zkouší si společně s druhými navrhnout plán a realizovat konkrétní kroky pro vytváření dobrých podmínek pro učení a respektujících vztahů ve škole	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X	Spolupráce
CSP-OSV-002-ZV9-005	Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Posoudí, jak přispívá k týmové spolupráci v modelové situaci (jak aktivně naslouchá, navazuje na druhé a rozvíjí jejich myšlenky, vyjadřuje názor, vede věcnou argumentaci v situaci nesouhlasu, reflektuje úhly pohledu					Týmová spolupráce

		různých aktérů, přijímá a poskytuje zpětnou vazbu členům skupiny). Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.					
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	Sdílí zkušenost s různými způsoby komunikace (verbální, neverbální, činem) a uvědomuje si jejich význam pro sebe a soužití s druhými. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	X	X	X	Verbální a neverbální komunikace
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	Na základě zkušenosti z komunikačních situací (přirozených i modelových) popisuje jejich průběh (např. projev aktivního naslouchání, respektující/nerespektující komunikace, komunikace podporující rozvoj vztahů s druhými), a svou představu o ideálním průběhu efektivní komunikace. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat,	PTP-000-000-ZV9-002 diskutuje, jak předcházet problémům ve vztazích s vrstevníky nebo pracovníky školy	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním, či širším okolí při	X	X	Efektivní komunikace

		jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.		respektování práv a zájmů druhých.			
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	V příbězích pojmenuje a navrhuje různé komunikační postupy řešení problémových, nejednoznačných či konfliktních situací. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	X	řešení konfliktu
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Popíše, jak přispívá ke společnému vytváření a dodržování pravidel ve skupině/třídě Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	PTP-000-000-ZV9-003 (Na začátku) Získává zkušenost s plánováním opatření podpůrných vztahů ve školní komunitě ve spolupráci s ostatními.	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	Pravidla ve skupině
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	V příbězích porovnává různé situace a pohledy různých aktérů, jaké chování je možné považovat za etické. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro	X	X	X	X	Etické chování

		něj/ni mělo největší přínos.					
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Reflektuje své zkušenosti, jaký dopad má etické/neetické chování na soužití v jemu blízké sociální skupině.	PTP-000-000-ZV9-003 (Na cestě) Zkouší vyhodnocovat účinnost opatření uplatňovaných k podpoře pozitivního klimatu ve třídě				Etické chování
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Reflektuje etický rozměr různých (učebních, modelových i jiných) situací, a různé pohledy na způsob etického chování ve vybraných příkladech situací.					Etické chování
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Popíše a diskutuje, jaké chování vnímá jako prosociální (přátelské, pomáhající, podporující, apod.). Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X	X	Prosociální chování

CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Popíše a diskutuje o tom jaké hodnoty podporující prosociální chování má žák a jsou pro něj v životě důležité.					Prosociální chování
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Zaznamenává si změny svého emocionálního prožívání v různých interakcích s druhými a faktorů, které je způsobují. Poznává vztah mezi emocionálním prožíváním a svými potřebami v interakci s druhými. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	PTS-000-000-ZV9-002 (Na začátku) rozpozná, zda sdělení obsahuje slova a obrazy vyvolávající emoce	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	X	Emocionální prožívání
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Vyjadřuje své vlastní emoce s ohledem na konkrétní podobu situace (formální, neformální aj.), popíše, jak vnímá emoce a prožívání druhých. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	X	X	X	Projevy emocí

CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Přijímá vhodným způsobem emoce druhých. Popíše příklady chování, které může ohrozit emocionální bezpečí ve skupině. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X	Emocionální bezpečí.
CSP-OSV-003-ZV9-011	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	Pojmenuje příklady různých přínosů profesí, které považuje za inspirativní. Sdílí své zkušenosti se svým zapojováním do péče o druhé, o své okolí. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X	X	Profese, péče o druhé
CSP-OSV-003-ZV9-011	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	Pojmenuje stereotypy v kariérovém rozhodování, se kterými se setkává ve svém okolí. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	X	X	X	Stereotypy v oblasti kariéry

CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Rozpozná příklady zdrojů informací týkající se vzdělávání, práce a vlastního rozvoje Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Zdroje kariérových informací
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Na příbězích poznává a uvědomuje si význam vztahů (např. lidí se společnými zájmy, v profesních komunitách apod.) v kariérovém rozvoji. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Zájmové a profesní komunity
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Popíše vybrané druhy profesí, pracovních činností s nimi spojených a požadavky na jejich vykonávání (kompetence, kvalifikace apod.). Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	X	X	X	Druhy profesí, kvalifikační požadavky

CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Aplikuje postupy kariériového plánování. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	X	X	X	Plánování
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Ze své zkušenosti popíše, co usnadňuje rozhodování v běžných životních situacích (kdo je zapojený do rozhodování, kdo mu pomáhá, jaké využívá strategie, jak pracuje se změnou, náhodou a nejistotou) Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	PTP-000-000-ZV9-001 (Na začátku) všímá si účinnosti podpory, které se mu při řešení problémů spojených se školním prostředí dostává od vrstevníků a od pracovníků školy	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	X	Rozhodování
CSP-OSV-003-ZV9-014	Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolemi v životě.	Navrhuje a diskutuje členění dne, ve kterém je v rovnováze různý typ aktivit a odpočinku (učení, podílení se na činnostech v domácnosti, volnočasové aktivity apod.). Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	X	Vyvažování práce a odpočinku

CSP-OSV-003-ZV9-014	Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolemi v životě.	Popíše příklady slaďování osobního a pracovního života ze svého okolí. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	X	Slaďování osobního a pracovního života
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	Rozpozná své dovednosti, zájmy a úspěchy vhodné pro uchování v portfoliu, zaznamenává úspěchy při rozvoji svých dovedností a zájmů v portfoliu. Tvoří vlastní portfolium. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Vedení portfolia
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	Na základě svého portfolia plánuje další kroky osobního rozvoje. Sdílí, co o sobě díky těmto aktivitám zjistil/a. Zkouší popsat, jaké poznání pro něj/ni mělo největší přínos.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	X	X	Využívání portfolia

CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	Žák posuzuje svůj úspěch ve vedení portfolia a zvažuje, či užívá různé nástroje k jeho prospěchu.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.			Nástroje pro vedení portfolia

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Přijímá a reflektuje zpětnou vazbu od ostatních v rámci různorodých sebepoznávacích aktivit a běžných situací. Třídí podněty od druhých podle jejich relevance (odpovídající/neodpovídající, inspirativní apod.). Popisuje, v čem mu byly konkrétní zpětné vazby užitečné a jak je může využít.	X	X	X	X	Zpětná vazba
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Pojmenovává své osobnostní charakteristiky (vlastnosti, dovednosti, silné stránky, zájmy, potřeby, hodnoty, aj.). Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných	X	X	X	X	Osobnostní charakteristiky, vlastnosti, dovednosti, silné stránky

		situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.					
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	V modelových situacích navrhne, jak využít silných stránek k překonání náročných situací a neúspěchu ve školním i mimoškolním prostředí (včetně digitálního). Navrhuje možné způsoby regulace a změn svého chování a jednání na základě sebereflexe. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	X	X	Regulace chování
CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Rozlišuje vliv různých stresových podnětů na sebe a druhé (např. spojené se vzděláváním, vztahy ve škole a jiné). Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	PTP-000-000-ZV9-002 (Splněno) Rozpozná faktory, které ohrožují jeho wellbeing, a navrhne opatření ke snížení rizik s nimi spojených ve školním prostředí.	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X	X	Stresové podněty

CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Diskutuje o působení náročných životních situací a mimořádných stavů na psychické, tělesné i vztahové úrovni. Reflektuje stresové podněty, které na něj působí a jaké emoce při nich prožívá. Vnímá a zkouší vyjádřit úrovně prožívaného stresu.	PTS-000-000-ZV9-004 (Na začátku) vysvětlí, jak mohou obtížné životní podmínky ovlivnit životy lidí v okolí i ve světě PTS-000-000-ZV9-006 (Na začátku) pojmenuje, co mu pomáhá a co mu brání přistupovat ke zvolené činnosti odpovědně	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.			Úrovně prožívaného stresu
CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Získává a sdílí zkušenost s různorodými strategiemi předcházení stresu a posilování vlastní odolnosti a vyhodnocuje jejich účinek. Rozvíjí a uplatňuje účinné postupy psychohygieny a sebepéče. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání	X	X	Strategie předcházení stresu
CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	V modelových náročných situacích ve školním, mimoškolním a digitálním prostředí navrhne postupy jejich řešení podle míry jejich závažnosti. V běžných i náročných modelových	PTP-000-000-ZV9-001 (Na cestě) diskutuje možnosti, jak může účinně přispívat k respektujícím vztahům a bezpečnosti ve	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy	X	X	Řešení náročných situací

		situacích popíše, jak vyhledat vhodný zdroj pomoci. V modelové situaci si vyzkouší poskytnutí vrstevnické pomoci. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	fyzickém a digitálním vzdělávacím prostředí	navrhovaných řešení. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.			
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Stanoví krátkodobý cíl svého osobního rozvoje na základě zvážení svých priorit, diskutuje o vhodné formulaci cíle (např. dle SMART apod.). Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	X	X	X	X	Nastavování cílů
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Stanovuje s krátkodobý plán, jednotlivé kroky, průběžně reflektuje dodržování a změny svého plánu, diskutuje získané zkušeností s plánováním a realizací osobního rozvoje. V modelové situaci získává zkušenost se strategiemi překonávání překážek v realizaci plánu. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	PTP-000-000-ZV9-001 (Na cestě) navrhuje opatření, která mohou jemu i druhým pomoci v překonávání překážek při učení	X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Strategie plánování

CSP-OSV-001-ZV9-004	Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	Připravuje si různé formy prezentace sama sebe, rozlišuje specifika prostředí a situací. V modelové situaci zkouší upravit svůj postup při prezentaci na základě sebereflexe a zpětné vazby od druhých. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	X	X	Sebeprezentace, zpětná vazba v různých životních situacích
CSP-OSV-001-ZV9-004	Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	V modelových situacích využívá různé způsoby prezentace, které odpovídají situaci a prostředí (neformální skupiny, formální skupiny a týmy, přijímací rozhovory ke studiu, práci atd.). Diskutuje možné důsledky neodpovídající sebeprezentace.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím			Sebeprezentace, různé životní situace

				bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.			
CSP-OSV-001-ZV9-005	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	Získává a sdílí zkušenosti s růzností vzdělávacích potřeb u sebe a druhých. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	PTP-000-000-ZV9-003 (Splněno) Ve spolupráci s dalšími žáky navrhne a vyhodnotí účinnost opatření zaměřených na podporu wellbeingu své třídy	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení	X	X	Vzdělávací potřeby
CSP-OSV-001-ZV9-005	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	Rozlišuje specifika různých vzdělávacích zdrojů, prostředí při učení (např. digitálních). Sdílí zkušenosti s utvářením podpůrných podmínek pro učení.	PTP-000-000-ZV9-001 (Na cestě) Získává zkušenosti s uplatňováním účinných forem podpory druhých při řešení problémů spojených s učením nebo vztahy ve školním prostředí.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.			Podmínky a zdroje učení
CSP-OSV-001-ZV9-005	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	Na příkladech různých vzdělávacích obsahů a činností, které jsou pro něj náročné, volí různé vhodné techniky učení, a reflektuje, které mu vyhovují k dosažení vzdělávacích cílů. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	PTP-000-000-ZV9-001 (Na cestě) reflektuje svojí zkušenost s různými strategiemi vytváření dobrých podmínek pro učení a pozitivního klimatu školy	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	X	X	Techniky učení

CSP-OSV-001-ZV9-005	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	Posuzuje a diskutuje zkušenosti s učením v různých formách (například samostatné a ve skupině). Pojmenuje různé strategie, které mu pomáhají při učení.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.			Formy učení a strategie

CSP-OSV-002-ZV9-004	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	V modelových situacích rozpozná a pojmenuje rozdíl mezi tím, co o druhém ví a co se domnívá. Uvědomuje si přínos jedinečnosti sebe a druhých pro vztahy druhými. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	PTS-000-000-ZV9-003 (Na cestě) porovnává souvislosti mezi stereotypy v reklamních sděleních a životním stylem svým, svých vrstevníků	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKK-VJZ-000ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadující komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mez lidmi z různých prostředí či kultur. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	CAS-VKO-001-ZV9-003 Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup. ŠOVU: Vysvětlí na příkladech, jak mohou předsudky a stereotypy ovlivnit chování a rozhodování jedince a jaký dopad mohou mít na společnost.	Vnímání druhých
CSP-OSV-002-ZV9-004	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	V modelových situacích popíše výhody a případná rizika odlišností při utváření vztahů s druhými, pojmenuje možné chyby ve vnímání		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.			Předcházení chybám ve vnímání druhých

		druhých a navrhuje strategie, jak jim předcházet.					
CSP-OSV-002-ZV9-004	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Navrhuje, jak může přispět k rozvoji a kvalitě vztahů s druhými. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	PTP-000-000-ZV9-002 (Na začátku) poznává význam respektujících a podpůrných vztahů pro budování pozitivního klimatu třídy a školy	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	X	X	Kvalita vztahů
CSP-OSV-002-ZV9-004	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Pojmenuje a diskutuje potřeby naplňované v blízkých vztazích s druhými, projevy naplňujících blízkých vztahů. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové práci KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských kulturní souvislostí	X	X	Naplňování potřeb a blízké vztahy

CSP-OSV-002-ZV9-005	Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	V modelových situacích a skupinové činnosti získává zkušenost s různými rolemi ve skupině (např. vedení a podřízení se vedení druhého aj.). Porovnává své zapojení v různých rolích. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	PTS-000-000-ZV9-006 (Na začátku) uvede příklady různých rolí ve třídě, škole, obci a společnosti a popíše, kdo je za co zodpovědný a o čem může rozhodovat	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	X	Role ve skupině, vedení
CSP-OSV-002-ZV9-005	Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Získává zkušenost a reflektuje své jednání v situaci kooperace a v situaci soutěžení. Porovnává své zkušenosti s rozdíly mezi kooperací a soutěžením.		KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	X	Situace kooperace a soutěžení
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	V modelových situacích upravuje a reflektuje svou komunikaci (verbální/neverbální, např. posuzuje jejich soulad) Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	X	X	X	X	Verbální a neverbální komunikace
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	V modelové situaci reflektuje, jakým způsobem komunikoval s ohledem na různost sociální situace,	PTS-000-000-ZV9-001 (Na začátku) v komunikaci s ostatními žáky a pracovníky školy zkouší uplatňovat	X	X	X	Přijímání a poskytování zpětné vazby

		komunikačního partnera, přijímá a poskytuje zpětnou vazbu.	konkrétní projevy respektu				
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	V modelových situacích získává zkušenost s úpravami své komunikace ve prospěch efektivity komunikace. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	Efektivní komunikace
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	V modelových situacích získává zkušenost s vyjednáváním a řešením konfliktu. Diskutuje komunikační strategie pro dosažení kompromisu/konsenzu. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	PTS-000-000-ZV9-006 (Na začátku) respektuje výsledky rozhodování a přijímá je i v případě, když jeho názor/návrh/ podnět nebyl vybrán nebo akceptován	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	X	Vyjednávání a řešení konfliktu
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Navrhuje, jak posilovat pochopení a respektování etických pravidel, jak předcházet jejich porušování. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	X	X	X	X	Etická pravidla

CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	V eticky dilematických modelových situacích zkouší různé způsoby řešení. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	X	X	X	X	Etická dilemata
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Uvědomuje si význam svého prosociálního chování, sdílí své zkušenosti ze situací poskytnutí pomoci/podpory druhým a přijetím pomoci/podpory od druhých. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	PTP-000-000-ZV9-003 (Na cestě) Ve spolupráci se spolužáky a pracovníky školy zjišťuje konkrétní potřeby ve vybraných oblastech wellbeingu členů školní komunity a plánuje opatření podporující jejich naplňování ve školním i digitálním vzdělávacím prostředí.	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	Prosociální chování, přijímání a poskytování pomoci/podpory
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Popíše základní i komplexní emoce, které prožívá v různých interakcích s druhými. V různých situacích ve školním, mimoškolním a digitálním prostředí sleduje vliv chování druhých na vlastní emoce. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	PTS-000-000-ZV9-001 (Na začátku) získává a sdílí zkušenosti s konkrétními opatřeními a postupy podporujícími wellbeing v digitálním prostředí (např. postupy bezpečné komunikace v digitálním prostředí)	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	X	Emoce v interakci s druhými

CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Reflektuje souvislosti svého emocionálního prožívání se svými potřebami v sociálních interakcích, s myšlením, tělovými pocity, aj.		KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).			Emoce v interakci s druhými
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Posoudí v různých situacích možné příčiny emocí a jejich důsledky v chování, diskutuje přínos seberegulace ve vyjadřování svých emocí. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	X	X	X	X	Rozpoznávání emocí druhých
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Navrhne konkrétní projevy chování, které podporují emocionální bezpečí druhých. Získává a sdílí zkušenost s různými způsoby přispívání k emocionálnímu bezpečí ve skupině. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X	Emocionální bezpečí
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá	Projevuje porozumění vůči různým projevům emocí druhých. Reflektuje	PTP-000-000-ZV9-001 (Splněno) Reflektuje, jak podporuje sebe a spolužáky při obtížích	X	X	X	Emocionální bezpečí

	seberegulaci v interakci s druhými.	jakým svým konkrétním chováním přispívá k emocionálnímu bezpečí ve třídě (projevování respektu k potřebám druhých, empatická komunikace, poskytnutí emocionální podpory atd.).	v učení nebo při emocionální nepohodě.				
CSP-OSV-003-ZV9-011	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	Uvědomuje si hodnotu různorodé placené i neplacené práce (např. ve formě péče v rodině a komunitě). Zvažuje své hodnoty spojené s kariérou, navrhuje své zapojení do činností, které považuje za prospěšné ve vztahu k vybraným hodnotám (např. dobrovolnické práce). Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	PTS-000-000-ZV9-001 (Na cestě) vysvětlí propojenost světa na příkladech věcí a situací jemu důvěrně známých	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním, či	X	X	Hodnoty, placená/neplacená práce

				širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.			
CSP-OSV-003-ZV9-011	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	Uvažuje o představě svého budoucího života, získává zkušenost s uvědoměním a pojmenováním svých hodnot spojených s vlastní budoucností, zvažuje dopady různých profesí, které preferuje (např. na udržitelné prostředí, sociální soudržnost apod.)	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X	X	Hodnoty v kariérovém rozvoji
CSP-OSV-003-ZV9-011	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	V modelových situacích získává zkušenosti s předcházením stereotypům v kariérovém rozvoji. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	X	X	X	X	Předcházení stereotypům v kariérovém rozvoji.
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Vyhledává relevantní zdroje a možnosti pro získání zkušeností se světem práce (dobrovolnictví, stáže, exkurze, soutěže apod.) Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů	X	X	Dobrovolnictví, stáže, exkurze

		situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.		posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.			
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Tvoří si přehled o inspirativních lidech a komunitách v oblasti svých zájmů Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	X	X	Kariérové inspirace
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Zvažuje možnosti rozvoje kompetencí, které se vztahují k povolání, o které se zajímá. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Kompetence ve vztahu k povoláním

CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování	Posuzuje kariérové příležitosti s ohledem na vlastní priority a úroveň rozvoje relevantních kompetencí. Diskutuje, jak na základě vlastních priorit posuzuje vzdělávací a pracovní příležitostem.	X	X	x	X	Vzdělávací a pracovní příležitosti
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování	Plánuje a vyhodnocuje kroky k rozvoji svých preferovaných zájmů, na základě reflexe svých priorit, a jejich změn, ve svém kariérovém rozvoji. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	X	Změna a kariérová cesta
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování	Zvažuje různé vlivy na kariérové rozhodování Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	X	X	Kariérové rozhodování
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti	V modelových situacích se rozhoduje, jaké příležitosti využije pro svou	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či	X	X	Vlivy na kariérové rozhodování

	pro své kariérové plánování	preferovanou budoucnost, a kriticky zhodnotí vlivy na svoje rozhodování (rodiny, komunity, společnosti atd.).		skupinových postupů.			
CSP-OSV-003-ZV9-014	Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolemi v životě.	Získává a sdílí zkušenosti s realizací kroků k vhodnému členění dne z hlediska rovnováhy mezi aktivitou a odpočinkem. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	X	Rovnováhy mezi aktivitou a odpočinkem.
CSP-OSV-003-ZV9-014	Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolemi v životě.	Na příkladech popíše význam podpůrných blízkých vztahů pro kariérový rozvoj. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	X	X	X	X	Vztahy a kariérový rozvoj
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	Spravuje a upravuje portfolio na základě vyhodnocování svého rozvoje. Navrhne příklady využití portfolia při celoživotní kariérové cestě. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Využití portfolia a životní situace

		situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.					
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	Navrhne příklad části portfolia k sebeprezentaci v modelové situaci. Získává zkušenost s využitím vybrané části portfolia v modelové situaci. Reflektuje zpětnou vazbu i v běžných situacích a popisuje její přínos pro svůj rozvoj.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Portfolio a sebeprezentace
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	V různých modelových situacích prezentuje různé části svého portfolia a upravuje portfolio na základě zkušenosti a zpětně vazby.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		Prezentace prostřednictvím portfolia

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Reflektuje a využívá různé možnosti poznávání sama sebe ke svému dalšímu rozvoji, včetně reflexe svého vztahu k sobě a druhým	PTP-000-000-ZV9-003	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších	X	X	Seberozvoj

		jako cílenou dovednost. Využívá zpětnou vazbu od ostatních jako zdroj sebepoznání, příležitost k seberozvoji, úpravě svého chování a jednání.		myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci. KKK-VJZ-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.			
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Uvědomuje si sám sebe a pojmenovává své osobnostní charakteristiky (vlastnosti, dovednosti, silné stránky, zájmy, potřeby, hodnoty, aj.). Reflektuje, jaké faktory ovlivňují jeho vztah k sobě samému a vztah k druhým.	PTS-000-000-ZV9-006 (Splněno) Reflektuje svůj osobní přístup k odpovědnosti obecně.	X	X	X	Sebeuvědomění
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Popisuje své chování a jednání a účinné možnosti jejich regulace, využívá silných stránek své osobnosti při řešení běžných i náročných situací ve školním i	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové	X	X	Regulace chování

		mimoškolním prostředí, včetně digitálního.		komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. KKK-VJZ-000-ZV9-001- Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadující komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z jiných prostředí či kultur. KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí, při respektování práv a zájmů druhých.			
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Sdílí zkušenosti z různých způsobů sebepoznávání a popíše přínosy pro sebe. Reflektuje zpětnou vazbu od druhých v různorodých situacích (například prožitých ve školním prostředí, rodině nebo blízkém okolí		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních			Sebepoznávání

		nebo formou modelové situace, dramatizace).		témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.			
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Získává a reflektuje zkušenost v modelových situacích s uvědoměním sama sebe, sebepojetím, s faktory, které ovlivňují vztah k sobě samému a vztah k druhým (například důsledky příliš nízkého nebo vysokého sebevědomí, aj.).					Sebepojetí
CSP-OSV-001-ZV9-001	Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání.	V konkrétních situacích charakterizuje své chování a jednání. Zkouší uplatňovat účinné způsoby regulace svého chování a jednání. Uvědomuje si změny ve svém chování a jednání v různých prostředích, včetně digitálního, a co k nim přispělo.		KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.			Změny chování a prostředí

CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Na základě vlastních zkušeností popíše běžné zátěžové situace ve školním, mimoškolním či digitálním prostředí a jejich projevy v prožívání, myšlení a chování. Rozpoznává u sebe a druhých podněty, které způsobují stres, a jak se stres projevuje v chování a jednání. Mapuje úrovně prožívaného stresu s možným využitím digitálních technologií.	PTP-000-000-ZV9-002 (Na cestě) sdílí zkušenost s faktory, které podporují nebo ohrožují jeho wellbeing ve školním i mimoškolním prostředí	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání	X	X	Projevy zátěžových situací
CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Uplatňuje různé strategie překonávání překážek a reflektuje jejich účinnost. Vytvoří si plán sebepéče v oblasti psychohygieny, předcházení stresu a posilování vlastní odolnosti a sleduje, jak se mu daří naplňovat.	PTP-000-000-ZV9-002 (Na cestě) Získává zkušenost s uplatněním zvolené strategie pro překonávání překážek (v péči o vlastní wellbeing) v různorodých situacích ve škole.	X	X	X	Odolnost

CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Reflektuje rozvoj všímavosti ke svému prožívání a dalších strategií přecházení stresu. Aplikuje různorodé seberegulační techniky pro zvládání stresu a posilování odolnosti a vyhodnotí na sobě jejich účinek.	PTP-000-000-ZV9-002 (Splněno) Reflektuje, jak přispívá k naplnění svých potřeb v jednotlivých oblastech wellbeingu (fyzické, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní) ve školním i mimoškolním prostředí a jak mu mohou pomoci ostatní.	X	X	X	Techniky zvládání stresu
CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	V modelových náročných situacích zvolí vhodné strategie jejich řešení s využitím svých silných stránek a své volby zdůvodní. V modelové běžné i náročné situaci uplatní postupy, jak si říct o pomoc se zahrnutím více možností a rozlišením pomoci dostupné v nejbližším okolí a různých typů odborné pomoci.	PTU-000-000-ZV9-003 (Splněno) Reflektuje průběžně svá zjištění, ale i postup práce a emoce, jaké v souvislosti se zkoumaným problémem pociťuje.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KKK-VJZ-000-ZV9-001- Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadující komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z jiných prostředí či kultur.	X	X	Strategie řešení náročných situací

				KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.			
CSP-OSV-001-ZV9-002	Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Navrhne různé možnosti pomoci podle závažnosti situace (kdy stačí pomoc přátel a rodiny a kdy je třeba vyhledat odbornou pomoc). V modelové situaci si vyzkouší kontaktování dostupné pomoci (např. Linky bezpečí, aj.).	X	X	X	X	Požádání o pomoc
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Zvažuje své priority a stanoví dlouhodobější cíl svého osobního rozvoje (například na školní rok).	X	X	X	X	Dlouhodobé cíle
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Popíše různé priority a cíle svého osobního rozvoje a způsoby jejich dosažení. Na základě posouzení svých priorit si stanoví dlouhodobý cíl osobního rozvoje, který je přiměřený, konkrétní, měřitelný, dosažitelný a	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení	X	X	Kritéria cílů

		časově vymezený. Kroky následně realizuje a vyhodnotí jejich dosažení.		problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání			
CSP-OSV-001-ZV9-003	Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Stanovuje si plán osobního rozvoje, získává a sdílí zkušenosti s realizací plánu. Při sestavování, monitorování a vyhodnocení svého plánu využívá efektivní postupy a nástroje.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	CZB-TEV-001-ZV9-004 Vede si portfolio s vlastním tréninkovým plánem a vyhodnocuje jeho dodržování.	Nástroje plánování, monitorování a vyhodnocování
CSP-OSV-001-ZV9-004	Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.	Prezentuje sám sebe, své dovednosti, silné stránky, úspěchy, zájmy, cíle apod. v různých různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých. Reflektuje různé způsoby sebeprezentace v různých situacích a prostředích.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví. KDI-TDO-000ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých	X	X	Sebeprezentace, zpětná vazba

				formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví			
CSP-OSV-001-ZV9-005	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	Pojmenuje své potřeby při učení (spojené s různými typy vzdělávacích obsahů, prostředím pro učení apod.). Reflektuje způsoby utváření podpůrných podmínek pro učení.	PTP-000-000-ZV9-002 (Splněno) Reflektuje, jak realizuje plánované aktivity pro podporu svého wellbeingu ve školním prostředí, upravuje je na základě vyhodnocení.	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	X	X	Vzdělávací potřeby a podmínky pro učení
CSP-OSV-001-ZV9-005	Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	Uplatňuje různé strategie a techniky učení s ohledem na vzdělávací obsahy a prostředí, vyhodnocuje	PTP-000-000-ZV9-001 (Splněno) V interakci se žáky i pracovníky školy uplatňuje konkrétní	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby	X	X	Strategie učení a překonávání překážek při učení

		jejich účinnost. V modelových situacích využívá různé postupy k překonávání překážek při učení.	strategie, které přispívají k efektivnímu učení a pozitivnímu klimatu školy.	sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.			
CSP-OSV-002-ZV9-006	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Reflektuje společné znaky a odlišnosti sebe a druhých, přínos jedinečnosti ve vztazích mezi lidmi. Rozpozná možné chyby ve vnímání druhých a uplatňuje strategie, jak jim předcházet.	PTS-000-000-ZV9-001 (Na cestě) V běžných komunikačních situacích s ostatními žáky a pracovníky školy uplatňuje respekt k sobě i druhým	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKK-VJZ-000-ZV9-001- Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadující komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z jiných prostředí či kultur.	X	X	Vztahy a přínosy jedinečnosti
CSP-OSV-002-ZV9-004	Reflektuje různé formy	Reflektuje své dovednosti vytvářet a	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	X	Utváření a udržování vztahů

	mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	udržovat různé formy mezilidských vztahů.					
CSP-OSV-002-ZV9-004	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých. .	Sdílí své zkušenosti z různých forem mezilidských vztahů, se kterými se setkává ve svém životě. Diskutuje možnosti navazování nových vztahů a udržování vztahů.	X	X	X	X	Rozvíjení a udržování vztahů
CSP-OSV-002-ZV9-004	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých. .	Reflektuje význam blízkých vztahů a péče o tyto vztahy pro sebe a druhé.	X	X	X	X	Péče o blízké vztahy
CSP-OSV-002-ZV9-004	Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Uvědomuje si potřebu péče o blízké vztahy s druhými (přátelské, partnerské, rodinné aj.), navrhuje způsoby péče, řešení různých vztahových situací.	X	X	X	X	Řešení vztahových situací
CSP-OSV-002-ZV9-005	Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Reflektuje své zkušenosti se zapojením ve skupinové práci, s	X	KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	X	Procesy ve skupině

		různými rolemi, procesy (kooperace, soutěžení aj.).					
CSP-OSV-002-ZV9-005	Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Na základě zkušenosti v modelových situacích diskutuje, jaké chování členů skupiny považuje za podpůrné pro týmovou spolupráci. Navrhuje kroky ke zvýšení efektivity týmové spolupráce, vzájemné podpoře mezi členy týmu (ve vazbě na wellbeing, svůj i druhých).	PTU-000-000-ZV9-003 (Splněno) Sestaví tým, který bude spolupracovat na projektu.	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.			Efektivní týmová spolupráce, vzájemná podpora
CSP-OSV-002-ZV9-005	Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	V modelové situaci uplatňuje strategie pro dosažení společného cíle, iniciativu, seberegulaci (např. aktivní naslouchání, vyjádření názoru, prosazení/odstoupení od svého nápadu, rozvíjení nápadů druhých).	PTU-000-000-ZV9-003 (Splněno) Rozhoduje na základě předem dohodnutých kritérií o tom, jaký problém by chtěl se spolužáky řešit.	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí, při respektování práv a zájmů druhých. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj	X	X	Strategie efektivní spolupráce

				v různých oblastech vlastního života.			
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	Reflektuje své běžné způsoby verbální a neverbální komunikace, význam pro vztah k sobě a druhým. V modelových situacích získává zkušenost s úpravami své komunikace, podporující vzájemné porozumění.	X	KKK-VJZ-000-ZV9-001- Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadující komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z jiných prostředí či kultur.	X	X	Komunikace s druhými a vztahy
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	Používá postupy podporující efektivní komunikaci (např. respekt k sobě i druhému, aktivní naslouchání, empatie, otevřenost, srozumitelnost aj.).	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	Efektivní komunikace
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	Používá postupy podporující efektivní komunikaci (např. respekt k sobě i druhému, aktivní naslouchání, empatie, otevřenost, srozumitelnost aj.).	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj	X	X	Techniky efektivní komunikace

				komunikační záměr, partnera a situaci.			
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	Aplikuje dovednosti vyjednávání a řešení konfliktů, formulace vlastních potřeb a zjištění potřeb druhé strany, hledání řešení přijatelného pro obě strany.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí, při respektování práv a zájmů druhých. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	X	X	Vyjednávání a řešení konfliktu
CSP-OSV-002-ZV9-008	Uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	Reflektuje vlastní způsoby komunikace ve složitých sociálních situacích, strategie, které pomáhají řešení konfliktu.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KOB-PCP-000-ZV9-001	X	X	Vyjednávání a řešení konfliktu

				Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí, při respektování práv a zájmů druhých. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.			
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Reflektuje své dovednosti stanovovat a dodržovat pravidla etického chování (např. ve třídě, školní komunitě apod.). Uvědomuje si význam etického chování pro sebe a soužití s druhými.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku	X	X	Etická pravidla
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	V modelových situacích navrhne, vyzkouší a vyhodnotí řešení eticky dilematických situací.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	X	X	Etická dilemata
CSP-OSV-002-ZV9-009	Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně	Popíše, jakými projevy prosociálního chování přispívá ke vzájemně podporujícím vztahům v jemu blízkém	PTP-000-000-ZV9-003 (Splněno) Zapojuje se do aktivit pro podporu dobrého klimatu ve škole, reflektuje ve	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	Prosociální chování a prostředí

	podporujících vztahů s druhými.	sociálním prostředí (např. školní třída). Reflektuje své hodnoty spojené s prosociálním chováním.	skupině postup realizace a upravuje další kroky.				
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Reflektuje své emoce v různých sociálních situacích ve školním, mimoškolním a digitálním prostředí. Uplatňuje všímavost ke svému emocionálnímu prožívání a potřebám v interakci s druhými.	X	X	X	X	Emoce a sociální situace
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	V modelových situacích uplatňuje různé způsoby regulaci svých emocí, posuzuje jejich účinnost.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X	Regulace emocí
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Reflektuje, jak zohledňuje svým jednáním emoce druhého. Uplatňuje účinné způsoby regulace svých emocí v interakci s druhými.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody) KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického	X	X	Regulace emocí v interakci.

				výzkumného problému..			
CSP-OSV-002-ZV9-010	Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Reflektuje, jaké chování přispívá k emocionálnímu bezpečí ve skupině (např. ve školní třídě), a navrhuje způsoby, jak toto chování podpořit.	PTP-000-000-ZV9-002 (Splněno)	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X	Emocionální bezpečí ve skupině
CSP-OSV-003-ZV9-011	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	Rozpozná přínosy výsledků lidské práce, různých profesí, jejich dopady (na komunitu, společnost, přírodu. apod.). Reflektuje své hodnoty spojené s kariérou, respekt k roli každého jednotlivce ve světě práce.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	X	X	Přínosy a dopady různých profesí
CSP-OSV-003-ZV9-011	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	Reflektuje možné stereotypy (např. genderové a jiné) ovlivňující kariérové rozhodování.	PTS-000-000-ZV9-003 (Splněno) Uvede příklady postojů, stereotypů a předsudků, se kterými se setkal u lidí ve svém okolí, a	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	X	X	Stereotypy a kariérové rozhodování

			porovná je s postoji, stereotypy a předsudky, se kterými se setkal v různých mediálních sděleních.				
CSP-OSV-003-ZV9-011	Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu.	Zvažuje možnosti rozšiřování vlastních horizontů v kariérové rozhodování.		KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.			Horizonty v karierovém rozvoji
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Identifikuje a využívá informační zdroje pro rozhodování o svém dalším vzdělávání a kariérovém směřování.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Zdroje kariérových informací a rozhodování
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě	Posuzuje a porovnává přínos různých vybraných kariérových informačních	PTS-000-000-ZV9-002 (Na začátku) roztřídí si informace podle toho, odkud je nejčastěji získává, a	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů	X	Trendy na trhu práce

	ve fyzickém a digitálním prostředí.	zdrojů, které jsou relevantní pro jeho představu o vlastní budoucnosti (např. pro přechod mezi základním a středním vzděláváním). Uvědomuje si význam trendů na trhu práce v profesní oblasti, která ho zajímá.	sdělí, proč některému zdroji dává přednost	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Reflektuje význam vytváření pozitivních vztahů a sítí pro vlastní kariérový rozvoj (např. vzdělavatelé, instituce a zaměstnavatelé, širší sítě i online prostor).	PTS-000-000-ZV9-001 (Splněno) uvádí příklady, jak ve svůj prospěch využívá toho, že je svět propojený	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických kulturních, politických, ekologických. KPP-NAP-000-ZV9-001	X	X	Vztahy a sítě v kariérovém rozvoji

				Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví			
CSP-OSV-003-ZV9-012	Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Komunikuje s druhými oblasti společných zájmů, které se vztahují k preferované budoucnosti.	X	X	X	X	Profesní síťování
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Rozpoznává širokou škálu vzdělávacích a pracovních příležitostí, které jsou mu otevřené (např. druhy a úrovně formálního vzdělávání, možnosti neformálního učení, druhy povolání, porovnání zaměstnání a podnikání). Posuzuje vztah mezi rozvojem svých dovedností a představou o kariérové cestě.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických kulturních, politických, ekologických.	X	X	Dovednosti a profesní požadavky

CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Sestaví si krátkodobý kariérový plán pro přechod mezi základním a středním vzděláváním.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Přechod mezi základním a středním vzděláváním
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Sestavuje si kariérový plán s využitím relevantních zdrojů ke vzdělávacím a pracovním příležitostem, s reflexí svých hodnot a možností (dovedností, silných stránek, omezení apod.). Kariérový plán průběžně upravuje na základě reflexe vlastních priorit.	PTU-000-000-ZV9-002 (Splněno) Reflektuje průběžně postup své práce, ale i vlastní názor na diskutovaná témata, celkové porozumění problému.	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení scénářů možného budoucího vývoje.	X	X	Celoživotní kariérové plánování
CSP-OSV-003-ZV9-013	Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Reflektuje své rozhodování o kariérových příležitostech.	X	X	X	X	Rozhodování
CSP-OSV-003-ZV9-014	Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolemi v životě.	Reflektuje jak se mu daří vyvažovat různý typ aktivit. Uvědomuje si přínos svých volnočasových aktivit z hlediska svého osobního a kariérového rozvoje	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení	X	X	Kariérový rozvoj a volnočasové aktivity

				scénářů možného budoucího vývoje. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.			
CSP-OSV-003-ZV9-014	Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolemi v životě.	Uvědomuje si význam podpůrných mezilidských vztahů a sociálního zázemí v osobním životě pro svůj kariérový rozvoj. Posuzuje vztah mezi životními rolemi a kariérovou cestou.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických kulturních, politických, ekologických.	X	X	Kariérový rozvoj a osobní život
CSP-OSV-003-ZV9-014	Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolemi v životě.	V příbězích/modelových situacích zvažuje vztah mezi kariérovou cestou a různými životními rolemi (např. vzhledem k věku, genderu apod.).	X	X	X	X	Životní role a kariéra

CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	Posoudí vhodné postupy a nástroje při tvorbě osobního kariérového portfolia, Prostřednictvím portfolia eviduje, monitoruje a reflektuje své zkušenosti, dovednosti, zájmy, úspěchy.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Vedení portfolia
CSP-OSV-003-ZV9-015	Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	Využívá portfolio pro sebehodnocení, pro plánování osobního a kariérového rozvoje. Rozliší, které části portfolia jsou vhodné využít k sebeprezentaci v různých modelových situacích.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení scénářů možného budoucího vývoje.	X	X	Portfolio, sebehodnocení, sebeprezentace

3.2.8 Písmenkohraní

Vyučovací předmět	Písmenkohraní
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé - 2
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Písmenkohraní je speciálně vytvořený pro 1. ročník jako podpůrný a rozvíjející rámec k osvojování čtenářských a pisatelských dovedností. Využívá potenciál disponibilní hodiny k tomu, aby umožnil žákům přirozeně a hravě vstupovat do světa písmen, slov, vět i příběhů. Východiskem jsou principy čtenářské a pisatelské gramotnosti dle revidovaného RVP. Cílem je podpora čtení s porozuměním, osvojováním základních čtenářských strategií, radosti z četby a budování kladného vztahu ke knihám i vlastnímu projevu v psané podobě. Předmět staví na principech dětské přirozenosti: hře, vyprávění, tvořivosti, zpětné vazbě, sebereflexi a komunitním sdílení. Důraz je kladen na vytváření podnětného prostředí a pěstování čtenářství a pisatelství - od zvukové a grafické podoby jazyka až po tvorbu vlastních krátkých textů. Předmět Písmenkohraní tak propojuje rané dovednosti jazykové, čtenářské i pisatelské formou aktivit, které podporují porozumění, radost ze čtení a psaní, čímž vytváří pevný základ pro následné dílny čtení a psaní ve vyšších ročnících.

Informace o obsahu předmětu

Vyučovací předmět Písmenkohraní vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Staví na základech čtenářské a pisatelské gramotnosti a zásadně přispívá k utváření klíčových kompetencí.

Časová dotace

1 + 0 + 0 + 0 + 0

Organizace výuky předmětu

Předmět je realizován jednou týdně v 1. ročníku převážně v kmenové třídě, popřípadě dalších podnětných místech budovy školy a místní knihovně.

Podmínky pro výuku předmětu

Uspořádání prostoru by mělo žákům umožňovat, aby si našli klidné a pro ně vyhovující místo na čtení, prostor ke sdílení např. v kruhu a ke skupinové práci. Pro psaní je nezbytné sezení u stolu umožňující správné držení těla a psacího náčiní.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení

• Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého žáka;
• využíváme čtenářská a pisatelská portfolia pro sledování a hodnocení pokroku žáků;
• vedeme žáky k sebehodnocení;
• vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou;

• průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, podle toho měníme dlouhodobé cíle učení;
• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení;
• aktivitu žáků podporujeme prostorem pro jejich dotazy, podporujeme jejich zvídavost.

KKK	Klíčová kompetence komunikační

• Poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků;
• při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se orientujeme zejména na jejich schopnost sdělit vlastní myšlenky, méně už na výstižnost a vytříbenost projevu;
• zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.);
• hovoříme s žáky o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;
• pomáháme žákům vybrat vhodnou strategii a zpětně s nimi tento proces reflektujeme.

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, můžou sdílet své zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
• efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech;
• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých.

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

-

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

-

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

-

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Organizujeme návštěvy místní knihovny, abychom žákům umožnili přímý kontakt s kulturními pracovníky;
• používáme literární díla, abychom představili žákům různé umělecké projevy;
• poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů, dialogů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci poslouchají příběhy prostřednictvím digitálních technologií.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Umožňujeme žákům, aby při psaní vyjadřovali vlastní zkušenosti, prožitky, pocity;
• umožňujeme žákům vlastní výběr knih, podporujeme je v hledání nových zdrojů četby;
• ukazujeme žákům různé čtenářské strategie podporující porozumění čtenému a necháváme je reflektovat, jak jim jednotlivé strategie pomáhají a vyhovují;
• vedeme žáky k tomu, aby si vedli své čtenářské a pisatelské portfolio.

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

X

Písmenkohraní

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
X	X	Vyjadřuje své zážitky, myšlenky. Základy správné komunikace (rozhovor). Pozorně naslouchá druhým a reaguje na sdělení – aktivní naslouchání. Logohrátky (říkadla, jazykolamy) - zapojuje se do jednoduchých logopedických her, umí zopakovat a přednést říkadla a krátké jazykolamy.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů. ŠOVU Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Tvoří slabiky se souhláskami. CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. ŠOVU Na základě	Hry a tvořivé aktivity se zvukovou podobou jazyka Anagramy Artikulační cvičení

						zkušeností s prací ve skupině poznává výhody zapojení se. Vstupuje do interakcí s různými spolužáky, oslovuje je jejich jménem.	
X	X	Rozpozná a pojmenuje písmena a spojuje je do slabik a jednoduchých slov. Správně sedí u pracovního stolu a drží psací náčiní. Zvládá spojovat základní tahy do jednoduchých tvarů písmen. Začíná tvořit jednoduchá sdělení (podle obrázku, nálady, zážitku).	PTP-000-000-ZV5-002 Všímá si různých situací na zdravý životní styl v průběhu školního roku.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů. ŠOVU Procvičuje ruku pomocí uvolňovacích cviků. Píše správné tvary písmen a číslic, píše slova a větné celky. JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Grafomotorická cvičení Tvorba krátkých textů

						ŠOVU Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích – pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla.	
X	X	Aktivně se účastní čtenářských rituálů (předčítání, čtenářský koutek). Začíná samostatně číst krátké texty podle individuální úrovně. Udrží pozornost při čtení krátkého textu a vyjádří základní porozumění (např. kdo, co, kde).		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU Položí otázku.	Naslouchání krátkým příběhům Práce s ilustrací a obalem knihy Tiché čtení podle úrovně žáka Čtenářské strategie (předvídání, shrnutí, kladení otázek)
X	X	Sdílí své dojmy z textů. Odpovídá na jednoduché otázky. Předvídá obsah podle obrázku či nadpisu.	PTP-000-000-ZV5-002 Všímá si různých situací na zdravý životní styl v průběhu školního roku.	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro požitek i poučení.	CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. ŠOVU Na základě zkušeností s prací ve skupině poznává výhody zapojení se. Vstupuje do interakcí s různými spolužáky,	Vyprávění Zážitkové čtení

				KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).		oslovuje je jejich jménem. JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU Na základě vlastních zážitků tvoří jednoduché věty.	

3.2.9 Tvořivé učení

Vyučovací předmět	Tvořivé učení
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé – PTP1, PTP2 Společnost pro všechny – PTS1, PTS5
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem předmětu je rozvoj dovedností žáků při objevování a zkoumání světa, ve kterém žijí. Představuje přípravnou platformu pro rozvoj badatelské výuky, tvořivého myšlení a objevování světa v souvislostech. Žáci se učí pozorovat, ptát se, porovnávat, zkoušet a tvořit prostřednictvím aktivit, které propojují poznávání s tvořivostí. Důraz je kladen na praktické činnosti, spolupráci, přirozenou zvídavost a prožitek.

Informace o obsahu předmětu

Předmět staví na principech tvořivé školy - integruje oblasti prvouky, výtvarné, pracovní, pohybové a dramatické výchovy. Cílem je rozvíjet kompetence k učení, spolupráci a řešení problémů. Učivo se odvíjí od ročních období, svátků, přírodních a kulturních jevů, a vede k vnímání světa jako smysluplného a podnětného prostředí.

Časová dotace

1 + 0 + 0 + 0 + 0

Organizace výuky předmětu

Předmět je realizován v 1. ročníku jednu hodinu týdně, v případě potřeby se hodiny spojí na 90 minutový blok jednou za 14 dní nebo do 180 minutového bloku jednou za 4 týdny.

Podmínky pro výuku předmětu

Předmět může probíhat ve vnitřních i venkovních prostorách podle realizovaného vzdělávacího obsahu. Pro zkoumání přírodních jevů a pokusy jsou potřeba pomůcky jako např. lupa, mikroskop apod.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	**Klíčová kompetence k učení**

• Vedeme žáky k pozorování, porovnávání, zkoušení;
• vedeme žáky k sebehodnocení;
• necháváme žáky samostatně objevovat, co se učí;
• využíváme žákovská portfolia pro sledování a hodnocení pokroku žáků;
• vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou;
• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení;
• propojujeme výuku se zkušenostmi žáků.

KKK	**Klíčová kompetence komunikační**

• Podporujeme žáky ke sdílení nápadů, vysvětlování postupů a popisování pozorování;
• klademe důraz na výměnu názorů s respektování názorů ostatních.

KOS	**Klíčová kompetence osobnostní a sociální**

• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, můžou sdílet své zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
• vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování;
• efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech;
• vytváříme situace pro týmovou spolupráci;
• realizujeme pobyt ve venkovním prostředí jako nedílnou součást vzdělávání.

KOB	**Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**

• Jdeme příkladem v citlivém a ohleduplném chování vůči živým organismům a svému okolí při přírodovědných pozorováních a pobytu venku.

KPP	**Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**

• Prostřednictvím bádání podporujeme samostatné myšlení;
• vedeme žáky ke spolupráci v týmu, pomáháme jim vybrat role, které jim umožní přispívat do týmové spolupráce podle svých možností.

KRP	**Klíčová kompetence k řešení problémů**

• Vedeme žáky k hledání odpovědí, formulování otázek;
• vytváříme situace pro zkoumání a experimentování.

KKT	**Klíčová kompetence kulturní**

• Organizujeme výlety do místních muzeí, knihoven nebo historických památek, během těchto exkurzí se žáci učí o historii a kultuře regionu.

KDI	**Klíčová kompetence digitální**

• Vedeme žáky k využívání jednoduchých digitálních nástrojů (např. aplikace pro pozorování).

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	**Základní gramotnost čtenářská a pisatelská**

• Vedeme žáky k tomu, aby používali přesnější a výstižnější pojmenování;
• předkládáme žákům schémata, nákresy, tabulky, obrázky jako prostředek pro získání informací;
• necháváme žáky vyhledávat zdroje informace k tématům, která zkoumají;
• necháme žáky reflektovat, čemu v textu nerozumí a pokládat otázky vedoucí k porozumění.

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• Podporujeme žáky v porovnávání, třídění, odhadování, měření;
• podporujeme žáky v práci s chybou, v používání metody pokus - omyl.

Tvořivé učení

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
X	X	Žák na základě prožitkové nebo skupinové činnosti uvede jednoduchý příklad, v čem se lidé mohou lišit (např. způsobem dopravy, místem, kde žijí, potřebami), a v čem se shodují (např. potřebují pomoc, chtějí být v bezpečí, chránit přírodu).	PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera	X	X	Spolupráce, pomoc (Den andělů) Ekologie, doprava (Den bez aut)
X	X	Žák jednoduchými slovy popíše nebo ukáže, co se při dané tradici nebo svátku děje, jaký má pro něj význam (např. co znamená, proč se slaví) a co při ní lidé obvykle dělají.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	0	X	X	Tradice

X	X	Žák na základě vlastního pozorování přírody v terénu popíše, jak se mění chování rostlin a živočichů podle ročního období (např. opadávání listí, výskyt hmyzu, zpěv ptáků) a vyjádří, jak přírodní podmínky (světlo, teplo, sucho) ovlivňují život v přírodě.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	0	X	X	Pozorování přírody Vycházky do okolí

X	X	Žák na základě pozorování porovná základní znaky vybraných rostlin nebo živočichů (např. velikost, barvu, tvar, způsob pohybu) a rozliší, co mají společného a v čem se liší.		KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku	X	X	Ekologická témata (příroda kolem nás, les všemi smysly, třídění odpadu, voda)
X	X	Žák rozpozná základní přírodní prvky ve svém okolí, vlastními slovy vyjádří proč lidé mají přírodu chránit. Žák uvede příklady, jak se dá přírodě pomáhat (sběr odpadků, třídění, šetření vodou). Žák prakticky třídí základní druhy odpadu a podílí se na jednoduchých třídních či školních ekologických aktivitách (sběr papíru, baterek, zalévání rostlin, tvorba plakátu).		KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	Pokusy
X	X	Žák se orientuje v prostorách školy a jejího blízkého okolí, dodržuje základní pravidla bezpečného pohybu (na chodbě, schodech, v šatně, na hřišti, při přecházení silnice) a rozpozná, kdy se má vyhýbat neznámým osobám, nebezpečným látkám nebo předmětům.		KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur	X	X	Okolí školy a bezpečnost Pravidla slušného a bezpečného chování Dopravní výchova

X	X	Žák se aktivně zapojí do skupinové hry, dodržuje jednoduchá pravidla a v závěru sdílí, co se mu v týmu dařilo.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině	X	X	Hry Hodnocení a sebehodnocení
X	X	Žák vyjádří jednoduchým způsobem vlastní přání, pocity nebo potřeby (slovem, obrázkem či gestem), rozpozná základní emoce u sebe i u druhých a při společné aktivitě zkouší projevovat ohleduplnost a vnímavost.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro požitek i poučení.	X	Emoce Práce s příběhy a kartami

3.2.10 Hravá logika

Vyučovací předmět	Hravá logika
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Vyučovací předmět Hravá logika je zaměřený na rozvoj logického, tvořivého a kritického myšlení prostřednictvím her, badatelských aktivit, řešení problémových situací a spolupráce mezi žáky. Podporuje zejména rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti.
Výuka vychází z přirozené dětské zvídavosti a vede žáky k hledání různých cest řešení, zdůvodňování vlastních postupů a ověřování správnosti svých závěrů. Důležitou součástí je práce s chybou jako příležitostí k učení a rozvoj schopnosti spolupracovat při řešení společných úkolů.

Informace o obsahu předmětu

Obsah je zaměřen především na praktické činnosti, manipulaci s materiály, pohybové a deskové hry, práci s obrázky, příběhy a jednoduchými symboly. Žáci postupně objevují zákonitosti, vytvářejí strategie a učí se přemýšlet o vlastním postupu.

Časová dotace

0 + 1 + 0 + 0 + 0

Organizace výuky předmětu

Předmět je realizován ve 2. ročníku jednu hodinu týdně.

Podmínky pro výuku předmětu

Pro výuku je vytvářeno podnětné a bezpečné prostředí podporující objevování, experimentování a samostatné řešení problémů. Výuka využívá logické hry, hlavolamy, manipulační pomůcky, stavebnice, pracovní listy i digitální technologie. Učební činnosti probíhají individuálně, ve dvojicích i ve skupinách a jsou zaměřeny na rozvoj logického, strategického a algoritmického myšlení, spolupráce, komunikace a schopnosti zdůvodňovat vlastní řešení. Důraz je kladen na respektování individuálních možností žáků a na využívání chyby jako přirozené součásti procesu.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- Zařazujeme úlohy podporující objevování pravidel a hledání souvislostí;
- vedeme žáky k porovnávání různých způsobů řešení;
- podporujeme samostatné hledání strategií a jejich ověřování;
- vytváříme prostor pro sebehodnocení a reflexi vlastního postupu.

KKK Klíčová kompetence komunikační

- Vytváříme příležitosti pro vysvětlování vlastních myšlenek;
- podporujeme argumentaci a věcnou diskusi;
- vedeme žáky k formulaci otázek a závěrů;
- rozvíjíme používání vhodných symbolů a jednoduchých schémat.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Zařazujeme kooperativní formy práce;
- podporujeme vzájemnou pomoc při řešení úloh;
- vedeme žáky k respektování odlišných strategií;
- rozvíjíme schopnost společně plánovat a hodnotit práci.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Podporujeme dodržování pravidel her a společné práce;
- vedeme žáky k odpovědnému rozhodování;
- rozvíjíme schopnost hodnotit informace a odlišovat fakta od domněnek na úrovni odpovídající věku.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Vedeme žáky k systematické práci a dokončování úkolů;
- podporujeme efektivní organizaci pracovního postupu;
- zařazujeme činnosti s manipulačními pomůckami a stavebnicemi.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- Předkládáme otevřené úlohy s více možnostmi řešení;
- podporujeme experimentování a hledání alternativních postupů;
- vedeme žáky k plánování jednotlivých kroků řešení;
- využíváme chybu jako prostředek dalšího poznávání.

KKT Klíčová kompetence kulturní

- Podporujeme vytváření pravidel slušné komunikace při společném řešení úloh a vedeme žáky k ohleduplnému vyjadřování vlastních názorů i respektování názorů druhých;
- rozvíjíme estetické vnímání prostřednictvím práce s obrazci, symetrií, vzory a pravidelnostmi, které jsou součástí přírodního i kulturního prostředí.

KDI Klíčová kompetence digitální

- Zařazujeme aktivity rozvíjející algoritmické myšlení bez využití i s využitím digitálních technologií;
- vedeme žáky k bezpečnému a smysluplnému využívání digitálních nástrojů při řešení úloh;

- podporujeme tvorbu jednoduchých digitálních i nedigitálních šifer a logických her.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:	
ZGC	**Základní gramotnost čtenářská a pisatelská**

- Pracujeme s informacemi v logických příbězích a detektivních úlohách;
- vyvozujeme závěry z textu a obrázků;
- vedeme žáky k interpretaci indicií a hledání souvislostí;
- zařazujeme aktivity pro srozumitelné formulování a obhajování svých závěrů.

ZGM	**Základní gramotnost logicko-matematická**

- Vedeme žáky k rozpoznávání pravidelností a vztahů;
- zařazujeme aktivity pro třídění, porovnávání podle různých kritérií;
- plánujeme řešení problémů a vyhodnocujeme jejich správnost;
- vhodnými aktivitami rozvíjíme logické a kombinatorické myšlení.

Hravá logika

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
X	X	Žák třídí předměty, obrázky nebo informace podle zadaného i vlastního kritéria a své třídění zdůvodní. Žák rozpoznává pravidla v jednoduchých řadách a posloupnostech, doplňuje je a vytváří vlastní.					Třídění předmětů Skládání podle pravidel Doplňování řad
X	X	Žák se orientuje v prostoru, na obrázku nebo jednoduchém plánku a používá pojmy určující polohu a směr. Žák řeší prostorové úlohy využívající skládání, otáčení nebo hledání cesty a vysvětluje svůj postup.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.			Orientace v prostoru Určování polohy Skládání Bludiště Jednoduché kódování
X	X	Žák plánuje jednoduchý postup řešení logické úlohy a podle potřeby jej upravuje.			ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		Logické úlohy Logické hry (piškvorky, sudoku)

X	X	Využívá získané informace a indicie při řešení logických příběhů a detektivních úloh a vyvozuje z nich závěry.	PTS-000-000-ZV5-002 Učí se rozumět tomu, proč některým zdrojům věří více, některým méně a některým vůbec ne.		ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		Detektivní příběhy Logické příběhy
X	X	Hledá více možností řešení problémové situace a porovnává jejich vhodnost. Vysvětluje svůj způsob řešení s využitím jednoduché argumentace a reaguje na odlišné návrhy spolužáků. Ověřuje správnost svého řešení, rozpozná chybu a hledá způsob její nápravy.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		Argumentace Vysvětlování Prvky kritického myšlení (obrázky či text s chybou)
X	X	Pracuje s jednoduchými symboly, kódy nebo šiframi, dokáže je rozluštit a využít při řešení úkolu.					Šifry Šipkové grafy Jednoduché kódování
X	X	Sestaví jednoduchý sled kroků vedoucí k řešení úlohy (algoritmus) a podle něj postupuje. Spolupracuje při řešení logických úloh, respektuje pravidla společné práce a podílí se na hledání společného řešení.		KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOC-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.		Kódování Logické úkoly Logické hry

X	X	Navrhne a vytvoří jednoduchou logickou hru, hádanku nebo šifru s jasně stanovenými pravidly a představí ji ostatním.					Tvorba logické hry, hádanky, šifry

3.2.11 Čtenářská a pisatelská dílna

Vyučovací předmět	Čtenářská a pisatelská dílna
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem předmětu je rozvíjení čtenářské a pisatelské gramotnosti prostřednictvím pravidelného samostatného čtení, rozhovorů o knihách, tvůrčího nebo volného psaní a vedení čtenářského a pisatelského portfolia. Žáci si postupně vytvářejí pozitivní vztah ke čtení, učí se vybírat knihy podle vlastního zájmu, sdílet čtenářské zážitky a vyjadřovat vlastní myšlenky písemnou i ústní formou. Žáci si postupně vytvářejí pozitivní vztah ke psaní a učí se vyjadřovat své myšlenky písemnou formou.

Informace o obsahu předmětu

Vyučovací předmět Čtenářská a pisatelská dílna vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Staví na základech čtenářské a pisatelské gramotnosti, rozvíjené napříč všemi předměty. Žáci mají příležitost číst texty dle vlastní volby a věnovat se kreativnímu psaní.

Časová dotace

0 + 1 + 0 + 0 + 0

Organizace výuky předmětu

Předmět je realizován jednou týdně ve 2. ročníku převážně v kmenové třídě, popřípadě dalších podnětných místech budovy školy a místní knihovně.

Podmínky pro výuku předmětu

Uspořádání prostoru by mělo žákům umožňovat, aby si našli klidné a pro ně vyhovující místo na čtení, prostor ke sdílení např. v kruhu a ke skupinové práci. Pro psaní si žáci vyhledají vyhovující místo, mělo by jim být doporučené sezení u stolu umožňující správné držení těla a psacího náčiní.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení

• Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého žáka;
• využíváme čtenářská a pisatelská portfolia pro sledování a hodnocení pokroku žáků;
• vedeme žáky k sebehodnocení na základě společně vytvořených kritérií;
• vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou;
• průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, podle toho měníme dlouhodobé cíle učení;
• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení;
• aktivitu žáků podporujeme prostorem pro jejich dotazy, podporujeme jejich zvídavost.

KKK	Klíčová kompetence komunikační

• Poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků;
• při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se orientujeme zejména na jejich schopnost sdělit vlastní myšlenky, méně už na výstižnost a vytříbenost projevu;
• zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.);
• hovoříme s žáky o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;
• pomáháme žákům vybrat vhodnou strategii a zpětně s nimi tento proces reflektujeme.

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, můžou sdílet své zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
• efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech;
• vedeme žáky k výběru takových textů a témat, které jim umožní lépe porozumět emocím ve vztahu k různým tématům;
• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých.

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Prostřednictvím vhodných textů vytváříme prostor pro diskuse žáků o spravedlnosti, svobodě a odpovědnosti;
• prostřednictvím vhodných textů navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých.

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Podporujeme nepřímé učení prostřednictvím tvůrčího čtení a psaní;
• podporujeme žáky při objevování jejich tvůrčího potenciálu.

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• Dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, hypotéza a prostý názor, a to v jednoduchém textu (dětská knížka, dětský časopis, encyklopedie);
• dáváme žákům podněty k rozpoznávání odborných výrazů užitých v jednoduchém textu;
• podporujeme žáky v systematické pozornosti k autorství čteného textu.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Organizujeme návštěvy místní knihovny, abychom žákům umožnili přímý kontakt s kulturními pracovníky;
• diskutujeme se žáky o tom, jak digitální média ovlivňují dostupnost a úroveň literárního umění;
• používáme literární díla, abychom představili žákům různé umělecké projevy;
• poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů, dialogů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci poslouchají příběhy prostřednictvím digitálních technologií;

• při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
• vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:	
ZGC	**Základní gramotnost čtenářská a pisatelská**

• Umožňujeme žákům, aby při psaní vyjadřovali vlastní zkušenosti, prožitky, pocity;
• umožňujeme žákům vlastní výběr knih, podporujeme je v hledání nových zdrojů četby;
• podporujeme žáky, aby se při psaní pouštěli do témat, která zatím nevyzkoušeli a necháváme žáky, aby se při vlastním psaní inspirovali svou četbou;
• ukazujeme žákům různé čtenářské strategie podporující porozumění čtenému a necháváme je reflektovat, jak jim jednotlivé strategie pomáhají a vyhovují;
• vedeme žáky k posouzení, jak autor působí na čtenáře výběrem typu textu a použitím některých stavebních prvků (členění do odstavců, kapitol);
• poskytujeme žákům prostor, aby se při psaní rozhodli, jaký typ textu zvolí (báseň, naučný text, příběh) a jak použijí některé stavební prvky (nadpis, obrázek), aby zapůsobili na čtenáře;
• vedeme žáky k tomu, aby si vedli své čtenářské a pisatelské portfolio.

ZGM	**Základní gramotnost logicko-matematická**

• Vedeme žáka k vyhledávání údajů, orientaci v jednoduchých tabulkách a grafech souvisejících s textem;
• předkládáme žákům texty, které rozvíjejí logické uvažování při práci s příběhem, vytváří časovou posloupnost děje či řadí informace.

Čtenářská a pisatelská dílna

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
X	X	Žák pravidelně samostatně čte přiměřeně náročné texty, soustředí se na jejich obsah a postupně si vytváří vlastní čtenářské návyky. Žák představí přečtenou knihu spolužákům a jednoduše zdůvodní své doporučení.	PTU-000-000-ZV5-002 Diskutuje společně s ostatními, jakým způsobem souvisí provoz jejich školy s udržitelností.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.		Tiché čtení Doporučení knih spolužákům
X	X	Žák aktivně naslouchá předčítanému textu, sdílí své dojmy a vyjadřuje vlastní porozumění textu. Žák na základě textu, názvu nebo ilustrace předvídá další vývoj příběhu a své předpoklady zdůvodňuje. Žák odpovídá na otázky k textu, formuluje vlastní otázky a hledá odpovědi v textu.	PTP-000-000-ZV5-002 Všímá si různých situací na zdravý životní styl v průběhu školního roku.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.		Předčítání učitelem Předvídání Otázky k textu

X	X	Žák se orientuje v knize, využívá její základní části (obálka, název, autor, ilustrátor, obsah) a vyhledává potřebné informace. Žák propojuje ilustraci s textem, vyvozuje z ní informace a využívá ji k lepšímu porozumění příběhu.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	X		Orientace v knize Práce s ilustrací
X	X	Žák rozpozná hlavní postavy příběhu, popíše jejich vlastnosti a jednání s oporou o text. Žák určí místo a čas děje a vysvětlí jejich význam pro příběh. Žák převypráví hlavní dějovou linii přiměřeně svému věku a rozliší podstatné a méně podstatné informace.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro požitek i poučení.		Hlavní postavy Prostředí příběhu Děj
X	X	Žák tvoří obsahově srozumitelné věty odpovídající zadanému tématu. Žák napíše krátký příběh se začátkem, průběhem a zakončením a dodržuje základní návaznost děje. Žák zaznamená jednoduchou osobní zkušenost nebo zážitek formou deníkového zápisu. Žák vytvoří jednoduchou autorskou knihu propojující vlastní text a ilustrace.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.		Věta Krátký příběh Deníkový zápis Vlastní kniha
X	X	Žák vytvoří jednoduchý popis osoby s využitím vhodných charakteristických znaků. Žák napíše jednoduchý popis zvířete a uvede jeho typické vlastnosti nebo způsob života.		KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		Popis osoby, zvířete

X	X	Žák napíše pohlednici, jednoduchý dopis s dodržením základních formálních náležitostí. Žák vytvoří pozvánku obsahující důležité informace (co, kdy, kde, pro koho).		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.			Pohlednice Dopis Pozvánka
X	X	Žák s podporou učitele nebo podle jednoduchých kritérií svůj text znovu přečte, opraví vybrané chyby a doplní nebo upraví obsah tak, aby byl srozumitelnější.					Jednoduchá revize textu

3.2.12 Badatelství

Vyučovací předmět	Badatelství
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět je koncipován jako integrovaný předmět podporující rozvoj zvídavosti, samostatného myšlení, tvořivosti a aktivního poznávání světa. Vychází z principů badatelsky orientované výuky a konstruktivistického pojetí vzdělávání. Je založen na aktivní činnosti žáků, jejich přímé zkušenosti, pozorování, experimentování a objevování souvislostí. Výuka směřuje od konkrétní zkušenosti k postupnému zobecňování a formulaci závěrů.

Informace o obsahu předmětu

Obsah je zaměřen na zkoumání přírodních jevů, rozvíjí znalosti, které žáci získávají především v předmětu Člověk a jeho svět. Důraz je kladen zejména na rozvoj přirozené zvídavosti a motivaci k poznávání; samostatné i skupinové řešení problémů; rozvoj kritického myšlení; schopnost formulovat otázky a hledat odpovědi; propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí; využívání zkušeností z běžného života; respekt k odlišným názorům a postupům; práci s informacemi a digitálními technologiemi a praktické využití získaných poznatků.

Časová dotace

0 + 1 + 0 + 0 + 0

Organizace výuky předmětu

Předmět je realizován ve 2. ročníku jednu hodinu týdně, v případě potřeby se hodiny spojí na 90 minutový blok jednou za 14 dní nebo do 180 minutového bloku jednou za 4 týdny.

Podmínky pro výuku předmětu

Předmět může probíhat ve vnitřních i venkovních prostorách podle realizovaného vzdělávacího obsahu. Pro zkoumání přírodních jevů a pokusy jsou potřeba pomůcky jako např. lupa, mikroskop, vhodné digitální technologie na vyhledávání informací, připojení k internetu.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	**Klíčová kompetence k učení**

• Plánujeme na sebe navazující vyučovací bloky směřující k dlouhodobějším cílům;
• vytváříme kritéria pro hodnocení společně se žáky;
• podporujeme sebehodnocení a reflexi vlastního učení;
• vedeme žáky k aktivnímu poznávání a objevování a podporujeme formulaci otázek a hledání odpovědí;
• umožňujeme žákům plánovat postup práce a učíme je efektivně využívat čas;
• vytváříme situace, ve kterých žáci propojují nové poznatky s vlastní zkušeností;
• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení.

KKK	**Klíčová kompetence komunikační**

• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky na dané téma;
• pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své nápady a výsledky skupinových činností;
• poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků.

KOS	**Klíčová kompetence osobnostní a sociální**

• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, můžou sdílet své zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
• vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování;
• vytváříme situace pro týmovou spolupráci;
• efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech a realizujeme pobyt ve venkovním prostředí.

KOB	**Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**

• Vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s rozmanitými živými jedinci ve svém okolí;
• umožňujeme žákům sdílet své zkušenosti a zážitky z kontaktů a péče o své okolí;
• podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů.

KPP	**Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**

• Využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů;
• prostřednictvím bádání podporujeme samostatné myšlení;
• vedeme žáky ke spolupráci v týmu, pomáháme jim vybrat role, které jim umožní přispívat do týmové spolupráce podle svých možností.

KRP	**Klíčová kompetence k řešení problémů**

• Dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, hypotéza a prostý názor;
• podporujeme žáky ve zpochybňování nedůvěryhodných tvrzení.

KKT	**Klíčová kompetence kulturní**

• Organizujeme výlety do místních muzeí, galerií, knihoven nebo historických památek, během těchto exkurzí se žáci učí o historii a kultuře regionu.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Zařazujeme do výuky úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají;
• při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
• vedeme žáky k tomu, aby pravidla podporovala jejich aktivní přístup k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví;
• vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Vedeme žáky k tomu, aby používali přesnější a výstižnější pojmenování;
• předkládáme žákům schémata, nákresy, tabulky, obrázky jako prostředek pro získání informací;
• podporujeme žáky, aby vyhledávali přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo v jiném informačním zdroji (včetně online zdrojů) podle účelu čtení;
• necháme žáky reflektovat, čemu v textu nerozumí a pokládat otázky vedoucí k porozumění.

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• Podporujeme žáky v porovnávání, třídění, odhadování, měření;
• podporujeme žáky v práci s chybou, v používání metody pokus – omyl, v samostatné volbě matematického aparátu při řešení badatelských situací;
• dáváme žákům prostor, aby popsali jednotlivé kroky řešení s využitím vhodného matematického modelu na základě své evidence;
• podporujeme žáky k odhalování matematického problému v jednoduchém sdělení;
• necháváme žáky vytvářet vlastní záznamy a grafické modely a reflektovat vhodnost jejich využití pro danou situaci.

Badatelství

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
X	X	Žák cíleně pozoruje své okolí, využívá smysly k poznávání, popisuje své zkušenosti a všímá si změn a souvislostí v přírodním i společenském prostředí.	PTP-000-000-ZV5-001 Zkouší si posoudit, co přispívá k dobrému vzdělávacímu prostředí ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.		Poznávám svět kolem sebe - kdo je to badatel - pozorování školy a okolí - stromy, listy – třídění podle různých aspektů - deník pozorování
X	X	Žák zkoumá změny v přírodě prostřednictvím pozorování a jednoduchých pokusů, zaznamenává svá zjištění a porovnává je s vlastními předpoklady. Žák popisuje způsoby přizpůsobení rostlin a živočichů podmínkám daného ročního období.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.		Roční období a jejich změny - listy, květy, plody – třídění - počasí (měření – teplota, déšť) - půda - živočichové – stopy ve sněhu, u krmítka, krmelce - rostliny – klíčení, růst
X	X	Žák rozlišuje živou a neživou přírodu podle základních znaků, uvádí příklady ze svého okolí a vysvětluje jednoduché vztahy mezi organismy a prostředím.	PTS-000-000-ZV5-001 Pozoruje rozmanitost mezi lidmi, kulturami a místy ve svém blízkém okolí a ve světě.				Živá a neživá příroda - rozdíly mezi živou a neživou přírodou - pokusy

X	X	Žák zkoumá vlastnosti a proměny vody pomocí jednoduchých experimentů, zaznamenává výsledky pozorování a objasňuje význam vody pro život na Zemi.		KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.			Voda a její proměny - skupenství - pokusy - Den vody
X	X	Žák poznává základní stavbu a funkce lidského těla, uvědomuje si význam péče o zdraví a bezpečného chování a uplatňuje jednoduché zásady zdravého životního stylu v každodenním životě.		KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.			Lidské tělo - smysly – pokusy (chuť, čich, hmat) - dýchání - srdce (měření tepu)
X	X	Žák získává základní představu o planetě Zemi jako součásti vesmíru, orientuje se v základních přírodních dějích a uvádí příklady rozmanitosti prostředí na Zemi.	PTU-000-000-ZV5-001 Uvede příklady změn, ke kterým v místě, kde žije, došlo v průběhu jeho života.		ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		Planeta Země - Den Země - třídění odpadu - ochrana přírody
X	X	Žák pozoruje a porovnává různé skupiny živočichů, popisuje jejich základní potřeby a způsob života a vysvětluje význam ochrany živočichů a jejich prostředí.					Zvířata a jejich svět - pozorování v přírodě – hmyz - rozdíl mezi domácími a divokými zvířaty - ZOO - potrava zvířat

X	X	Žák samostatně nebo ve spolupráci s ostatními plánuje a realizuje jednoduché badatelské aktivity podle vlastního zájmu, vyhledává informace, zaznamenává průběh práce, prezentuje výsledky a hodnotí vlastní učení i spolupráci ve skupině.		KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.		Projekty - vlastní zkoumání a pozorování s následnou prezentací

3.2.13 Dějepis

Vyučovací předmět	Dějepis
Využité vzdělávací obory	Dějepis
Průřezová témata	Společnost pro všechny - 1, 2 Udržitelné prostředí - 1
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logiko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, je tedy v úzkém kontaktu s předmětem Občanská výchova, ale např. i s Geografií či předměty ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Pojetí předmětu má za cíl především rozvíjet historické myšlení žáků (resp. historické gramotnosti). Směřujeme k aktivní práci žáků, zejména ke kritické práci se zdroji historických informací. Výuka u žáků také rozvíjí časové a prostorové představy (časová osa, mapa), vedeme je ke snaze pochopit historické jevy v souvislostech. Zároveň je předmět koncipován tak, aby žák získal informace o základních dějinných událostech, zejména v českých dějinách. Tyto informace však nejsou osvojovány izolovaně, ale v souvislostech, o kterých žák přemýšlí a do kterých získané informace zařazuje. Výuka dějepisu by měla akcentovat rovněž citlivé vnímání veřejného prostoru a jeho kultivaci, poznávání paměťových institucí, pochopení různých způsobů zobrazování minulosti v běžných médiích i v umění, aktivní podíl na vzpomínkové kultuře aj. Výuka dějepisu má v žácích rozvíjet kritické a analytické myšlení, podporovat diskusi o povaze dějin a formulovat vlastní postoje k různým dějinným událostem. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Pojetí předmětu je úzce provázáno s průřezovými tématy Společnost pro všechny a Udržitelné prostředí.

Informace o obsahu předmětu

Vzdělávací obsah je členěný do dvou tematických okruhů: Poznáváme minulost a Tvoříme dějiny, protože záměrem není pouze přijímat ověřená fakta, ale také se aktivně účastnit na tvorbě dějin pro pochopení současnosti a budoucnosti. Obsah není zaměřen pouze na "velké politické dějiny", ale rovněž na dějiny každodennosti, regionální dějiny, hospodářské dějiny, dějiny kultury a společnosti, klimatu atd.

Časová dotace

1 + 1 + 1 + 2

Organizace výuky předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je vyučován ve všech ročnících, ideálně ve dvouhodinových blocích, které umožňují realizaci inovativních metod (např. badatelská výuka). Obsah je rozvržen chronologicky (6. ročník od pravěku po stěhování národů, 7. ročník zakončíme třicetiletou válkou; 8. ročník ukončíme důsledky první světové války a vznikem nástupnických států R-U, 9. ročník politickým a hospodářským vývojem 2. pol. 20. století). Do výuky chceme zařazovat vzdělávací exkurze, návštěvy paměťových institucí a některá témata se mohou realizovat i jako součást školních projektů. Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím didaktické techniky a IT. Při výuce využíváme technické vybavení, encyklopedie, výukové portály, filmové materiály, historické prameny, mapy apod.

Podmínky pro výuku předmětu

Zajištění technického vybavení třídy, umožnění mimoškolní výuky - exkurze, návštěvy paměťových institucí, průzkum okolí školy atd.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

• Podporujeme zvídavost žáků a vytváříme prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě);
• propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí);
• podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili, odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení;
• vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení.

KKK Klíčová kompetence komunikační

• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma (párové diskuse, debatní kroužky atd.);
• pokládáme dostatečné množství otevřených otázek, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci, pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností;
• představujeme jim a nabádáme je při tom k využívání různých forem prezentace obsahu (písmem, slovem, vizualizací prostřednictvím grafů či tabulek atd.);
• nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá, i nová média (např. zakládáním, tvorbou a údržbou společných blogů či online encyklopedií, tvorbou příspěvků na sociálních sítích);
• do výuky pravidelně zařazujeme také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (novinové články, příspěvky na sociálních sítích, fotografie, ilustrace, mapy, schémata a diagramy, videa apod.);
• vytváříme situace, při kterých jsou žáci nuceni volit mezi různě vhodnými receptivními strategiemi, např. zadáním konkrétního cíle poslechu či čtení (abstrahovat hlavní myšlenku,

odpovědět na vytyčené otázky, doplnit chybějící informace, připravit poznámky pro další využití apod.) nebo vytyčením časového limitu; zpětně se žáky tento proces reflektujeme.
•Podporujeme žáky v používání cizojazyčných termínů a v práci s cizojazyčnými prameny za účelem překonávání bariér v porozumění minulosti.

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
• výuku nevedeme pouze ve školní třídě, vyhledáváme benefity učení venku, v netradičním prostředí, pořádáme exkurze, pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků;
• nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností, možnost nahlížet na téma nadoborově, různými metodami ho poznávat);
• poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce;
• představíme žákům příběhy, které zdůrazňují důležitost respektu k odlišnostem;
• diskutujeme se žáky o různých tradicích, zvyklostech, kulturních specifikách podle oborových témat;
• skrze historické příběhy vedeme žáky k reflexi mechanismů, které lidem v minulosti pomáhaly překonávat krize a rozvíjet vnitřní odolnost

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Využíváme techniky zviditelňující minulý a možný budoucí vývoj různých procesů, jevů a systémů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata;
• vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků, sami uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor;
• podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace;
• stavíme žáky před dilemata týkající se sociální, ekonomické a environmentální spravedlnosti a podněcujeme je k zaujetí odůvodněných stanovisek, k argumentaci a diskusi (např. formou vhodné diskusní aktivity); v případě potřeby vyjádříme a odůvodníme i svůj odůvodněný pohled a názor, ale nemanipulujeme;
• podněcujeme žáky k sledování a hodnocení různých událostí v místě, regionu, zemi i světě;
• podněcujeme žáky k vytváření a vyjádření vlastního odůvodněného názoru na různé aspekty veřejného dění a ke kladení souvisejících otázek, k hledání a kritickému vyhodnocování informací a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení názoru.

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí, například tím, že mapují, jak se místo (obec, krajina) vyvíjelo v minulosti, zkoumají souvislosti, přicházejí za místní samosprávou či komunitou s představami, vizemi o dalším vývoji;
• učíme v krajině, pracujeme při výuce s geniem loci (exkurze)
• integrujeme do výuky například: otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projekty;
• podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušeností – například bádání; tvůrčí psaní; umělecké vyjádření – malování, divadlo aj.

• organizujeme besedy, setkání žáků s inspirativními podnikavými osobnostmi a pozitivními vzory – úspěšnými absolventy školy, rodiči, odborníky;
• zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu.

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• Dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické (hypotéza) a prostý názor, a to ve složitějších textech (výklad v učebnici, vědecký popularizační text, novinový text apod.), v mluveném projevu i audiovizuálním obsahu (televizní pořad, dokumentární film, film s vědeckou tematikou apod.) s vědeckým obsahem;
• poskytujeme žákům psané, mluvené či obrazové materiály, v nichž se nacházejí tvrzení vědeckých odborníků, a vyzdvihujeme jejich příznaky (vědecké autorství, přesnost vyjádření, potlačení subjektivity / neosobnost, vymezení podmínek platnosti, kontext apod.);
• zaměřujeme se na to, aby žáci při posuzování relevance získávané vědecké informace systematicky zohledňovali povahu zdrojů tvrzení s vědeckým obsahem (učebnice, vědecký text, novinový text, dokumentární film, autorské video, sociální sítě apod.);
• začleňujeme do výkladu a diskutujeme se žáky konkrétní příklady praktických dopadů vědeckých objevů či poznatků na život společnosti;
• s oporou v konkrétních příkladech se žáky diskutujeme o společenských dopadech mylných či záměrně manipulativních tvrzení, která se nacházela v konfliktu s dostupným vědeckým poznáním (např. zatajování historických faktů, manipulace s výsledky přírodovědného výzkumu, intuice „zdravého rozumu“);
• navádíme žáky k uplatňování systematické pozornosti k autorství tvrzení s vědeckým obsahem a k zohledňování povahy zdroje, z něhož je dané tvrzení čerpáno, při posuzování jeho relevance;• předkládáme žákům tvrzení s vědeckým obsahem získaná v různých zdrojích (odborných i neodborných) a provázíme je při porovnávání jejich obsahu;
• vyzdvihujeme možné důsledky zaujatosti a předsudků (cizích i vlastních) pro formulaci tvrzení s vědeckým obsahem i pro jeho interpretaci;
• zajišťujeme, aby měli žáci přístup k potřebným materiálům a zdrojům pro své bádání;
• zdůrazňujeme, že bádání neprobíhá bez vyhledání relevantních zdrojů;• používáme pojmy, jako je rešerše, přehled poznatků, které k otázce byly realizovány, nebo se ptáme, co již bylo k tématu vyzkoumáno;

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Zapojujeme se do programů kulturního a uměleckého vzdělávání a spolupracujeme s kulturními institucemi a odborníky, poskytujeme tak žákům odborné znalosti a umožňujeme jim širší pohled na dané kulturní oblasti;
• organizujeme návštěvy muzeí, galerií, divadelních představení a jiných kulturních akcí, které poskytují žákům praktické zkušenosti s různými formami umění a kultury a umožňují jim lépe porozumět jejich významu a kontextu v autentickém prostředí;
• využíváme umělecká díla a kulturní projevy jako ilustrační materiál k podpoře učiva v různých předmětech, využíváme umělecká díla ve výuce k inspiraci a motivaci; umělecká díla a kulturní projevy mohou sloužit jako zdroj inspirace a motivace pro žáky pomáhám žákům analyzovat a interpretovat umělecká díla a kulturní projevy;
• používáme umělecká díla z různých kultur a historických období k porozumění a respektu k různým kulturním tradicím a perspektivám;
• představujeme žákům inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí, období a kultur, podporujeme žáky ve vyjádření své osobní identity, emocí, postojů a hodnot

prostřednictvím uměleckých děl, poskytujeme žákům prostor k reflexi a sebereflexi a pomáháme jim nalézt svůj individuální umělecký projev
• povzbuzujeme žáky, aby sledovali média (filmy, hudbu, zprávy) a analyzovali, jak různé kultury prezentují své hodnoty a tradice, a diskutujeme o tom, jak je to ovlivňuje

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi, vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření;
• zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií;
• klademe důraz na to, aby žáci vnímali pozitivní i negativní důsledky digitalizace pro člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje;
• vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích;
• vybíráme do výuky aktivity, ve kterých mají žáci příležitost seznamovat se s pro ně novými digitálními technologiemi a nalézat pro sebe vhodné strategie, jak se vyrovnat s vývojem technologií a stálou potřebou rozvíjet digitální dovednosti.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Pomáháme žákům v samostatném (průběžně a podle potřeby) vyhledávání, uspořádávání, porovnávání a propojování informace ve všech typech textů včetně elektronických;
• vedeme žáky k uvědomění, že čtením beletrie i oborových textů nejen rozšiřují, ale i prohlubují své porozumění a prožívání v tom, jak funguje svět, lidé, oni sami;
• nabádáme žáky, aby při psaní výstižně a zřetelně vystihovali a formulovali důležité informace, zejména myšlenky své nebo cizí a zařazovali je v textu tak, aby čtenářům pomáhaly k pochopení jeho smyslu;
• pod našim vedením odhadujeme a posuzujeme, proč jsou v textu podávána nepodložená tvrzení nebo proč jsou pouhé domněnky či názory předkládány jako fakta;
• kontrolujeme, zda při psaní dodávají k faktickým tvrzením zdroje a argumenty (a zda cituje zdroje podle normy)
• trváme na ověřování a vyhodnocování relevance, aktuálnosti a důvěryhodnosti zdrojů a na ostražitosti, když nejsou uvedené informace o zdroji nebo když chybí podstatný údaj.

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• Rozvoj logicko-matematické gramotnosti je v dějepise přirozeně integrován prostřednictvím práce s časem, daty, grafy, mapami a historickými statistikami. Naším cílem je, aby žáci dokázali porozumět historickým procesům nejen faktograficky, ale i analyticky, a aby uměli využívat matematické a logické dovednosti k hlubšímu pochopení vývoje lidské společnosti. Logické myšlení rozvíjíme prostřednictvím analýzy příčin a následků historických událostí, hledání souvislostí a ověřování hypotéz. Žáci se učí formulovat argumenty, pracovat s fakty a posuzovat jejich věrohodnost. Při řešení historických problémů využívají postupy podobné vědeckému bádání – třídí informace, porovnávají různé zdroje, hodnotí jejich význam a vytvářejí vlastní interpretace.
• rozvíjíme logicko-matematickou gramotnost prostřednictvím práce s historickými daty, časovými údaji a různými typy informací, které vyžadují systematické uvažování. Při studiu

minulosti se žáci učí orientovat v časových osách, porovnávat historická období, sledovat jejich délku a vzájemné souvislosti. Pracují s letopočty, určují časové rozestupy mezi událostmi a vytvářejí jednoduché časové přehledy, které jim pomáhají pochopit vývoj společnosti v dlouhodobém kontextu;
• součástí naší výuky je také práce s historickými prameny, tabulkami, mapami a grafy, které obsahují kvantitativní údaje – například počty obyvatel, rozsah území, ekonomické ukazatele nebo výsledky sčítání lidu. Žáci se učí tato data číst, porovnávat a vyvozovat z nich závěry o životě lidí v různých obdobích. Při práci s mapami analyzují změny hranic, rozsah říší či migrační trasy a propojují prostorové a časové informace.

Dějepis

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Popíše způsob pravěké malby. Přiřadí pyramidy ke starověkému Egyptu, zikkuraty k Mezopotámii. Rozliší základní prvky řecké architektury. Zdůvodní, proč nacházíme římské stavební památky nejen v dnešní Itálii. Na konkrétních příkladech porovná pomocí zdrojů typické kulturní projevy (památky, umění, architekturu) vybraných civilizací starověku a antiky. Zařadí letopočet do příslušného století.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	Časová osa Pravěk, Egypt, Mezopotámie, Řecko, Řím

CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Na konkrétních příkladech porovná pomocí zdrojů typické kulturní projevy (památky, umění, architekturu) vybraných civilizací starověku. Vysvětlí rozdíly mezi romanizovaným světem a barbarikem, mezi christianizovaným a pohanským světem a popíše, jak probíhaly romanizace a christianizace Evropy.	X	KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku	X	X	Pravěké umění Umění a kultura antického Řecka a Říma

				na spolehlivost zdroje. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.			
CAS-DEJ-001-ZV9-002	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	S pomocí historických pramenů a dalších zdrojů popíše, co můžeme říct o životě pravěkých lidí určitě, co bylo pouze pravděpodobné a co bylo nemožné, co se můžeme domnívat a co s jistotou říct nemůžeme. Učí se rozlišit fakt, domněnku, názor.	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření. - s pomocí učitele identifikuje jednoduché stereotypy PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Historické prameny Život v pravěku Úvod do učiva, Historické pojmy

			- Za pomocí učitele popíše, jak lidé v pravěku nebo starověku spolupracovali, aby přežili. - Seznamuje se základními pravidly skupinové práce.				
CAS-DEJ-001-ZV9-002	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	Na příkladu události z doby ze starších dějin zhodnotí důvěryhodnost různých zdrojů. Uvede příklady historických pramenů a zdrojů poznání minulosti, uvede příklady, jak přispívají našemu poznání minulosti a tvorbě historie.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X	Muzea, archivy Archeologie
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.	Porovná popkulturní ukázku (film, PC hra, video na sociální síti...) z období starověku či středověku s historickým zdrojem a popíše shody a	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	Svět antiky

		rozdíly (např. Keltové - příběhy o Asterixovi, rytíři - počítačová hra Kingdom Come, řecko-perské války - film 300 apod). Rozezná žánr hraných filmů s historickou tematikou (např. komedie, balada, hraná rekonstrukce) a zhodnotí využití odkazů na historické události v ději.	rizikům jejich mediálního šíření. - S pomocí rozpozná zkreslení minulosti v médiích.	projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.			

CAS-DEJ-001-ZV9-003	Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.	Porovná popkulturní ukázku (film, PC hra) z období starověku či středověku s historickým zdrojem a popíše shody a rozdíly.	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření. - S pomocí rozpozná zkreslení minulosti v médiích.	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informaci a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	Život ve starověkém Římě
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	Za pomoci různých informačních zdrojů popíše a porovná, jak probíhalo pravěké a starověké osídlení v různých etapách.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací		Mladší doba kamenná - neolit Starověké státy Vznik a rozpad Římské říše

			příkladů do budoucna použit. - Orientuje se na mapě, vyhledává pravěké osídlení.	již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	v různých kontextech.(Matematické uvažování při práci s prostorem a časem. Matematické uvažování při interpretaci rozlohy/polohy) ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.		

CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	Porovná rozlohu a umístění prvních starověkých říší.	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.(Matematické uvažování při práci s prostorem a časem. Matematické uvažování při interpretaci rozlohy/polohy.)		Starověké státy Starověké Řecko Starověký Řím Keltové

CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Na příkladech z různých dějinných epoch ilustruje, jak náboženství ovlivňovalo myšlení a jednání lidí ve starověku a středověku (náboženství starověkého Egypta, slovanské pohanství, středověké křesťanství atd.).	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluvytváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. - Učí se rozlišit pocity a zkušenosti druhých na základě studia historických pramenů a projevuje respekt k odlišnostem. - Učí se přemýšlet o vlastní zodpovědnosti při skupinové práci. - Pracuje na dodržování pravidel, které jsou klíčové pro naplnění cílů.	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	Náboženství starověkých států Křesťanství

CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Popíše pronásledování křesťanů v antice.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	Pronásledování křesťanů
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Posoudí vliv zavedení a rozvoje písma na život různých společenských vrstev ve starověkých společnostech (např. z hlediska vzdělání, správy, kultury a moci), přičemž uvede konkrétní příklady, jak písmo ovlivnilo společenskou strukturu a způsoby předávání znalostí.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	Objev písma a jeho rozšíření
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Rozliší a zhodnotí zamýšlené pozitivní a nezamýšlené negativní důsledky neolitické revoluce na život a společenské uspořádání tehdejších komunit. Určí rozdíly mezi životem lovců starší doby kamenné a lidmi mladší doby kamenné.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit. - S pomocí učitele dokáže	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů,	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Neolitická revoluce Doba kovů

		Vysvětlí, proč byl bronz vhodnější k výrobě nástrojů než kámen a měď. Popíše, jak lidstvo žilo před objevem konkrétního vynálezu a po něm.	uvést jednoduché příklady lidských zásahů do prostředí (např. kácení lesů, stavba zavlažovacího zařízení, stavba silnic, těžba). - Učí se přemýšlet o vlastní zodpovědnosti při skupinové práci. - Pracuje na dodržování pravidel, které jsou klíčové pro naplnění cílů.	situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.			
CAS-DEJ-001-ZV9-008	Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	Vysvětlí princip fungování směnného obchodu a neolitickou revoluci.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	X	X	Výměnný obchod První platidla Hospodářství starověkých států

				KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.			
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Na příkladech ukáže, proč byla prospěšná spolupráce v staroorientálních státech, řeckých městských států během perské invaze.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluvytváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. - S pomocí učitele popíše, jak lidé v minulosti spolupracovali, aby přežili (např. lov, stavba říší, společná obrana).	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	X	Staroorientální státy Řecko-perské války Alexandr Veliký Punské války

CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Na příkladech demonstruje spolupráci a konflikty sociálních vrstev ve starších dějinách (např. řecká polis, římská společnost).	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	X	Práce s mapou Řecká polis (Athény a Sparta)
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Na příkladech popíše různé pohledy na pronásledování minorit ve starších dějinách (např. křesťanů).	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	Pronásledování prvních křesťanů
CAS-DEJ-001-ZV9-010	Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	Vysvětlí dopady expanze antického Říma na různé skupiny obyvatel a romanizované regiony Evropy (např. otrokářství, vznik měst). Vyhledá příklady z více různých historických etap a regionů, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Řecká kolonizace Římská územní expanze Orientace na mapě

		původně nepředvídané a nezamýšlené důsledky pro přírodu i pro život různých skupin obyvatel.					
CAS-DEJ-001-ZV9-011	Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách.	Porovná postavení žen a mužů v pravěku a starověku.	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření. - Učí se rozpoznat zkreslení minulosti v médiích a popíše jejich účel. (představy o roli muže a ženy v historických etapách)	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	X	Matriarchát a patriarchát
CAS-DEJ-001-ZV9-012	Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích	Popíše hlavní instituce athénské demokracie (lidové shromáždění, rada 500, soudy) a porovná athénskou demokracii s dnešní demokracií	PTS-000-000-ZV9-005 Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů a formuluje návrhy podporující	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje	X	X	Athénská demokracie

	nastolení diktatur a autoritativních režimů.		demokratické procesy. - Dokáže vysvětlit, proč některé skupiny v Athénách neměly politická práva - Dokáže uvést jednoduché příklady demokratických principů (hlasování, většina)	na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.			
CAS-DEJ-002-ZV9-013	Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů.	Vytvoří vlastní dějepisný výstup (např. vytvoří příběh předmětu nebo rodinné fotografie, medailon osobnosti, lokální historii,	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluvytváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Práce s uměleckým i odborným textem

		pravěký předmět aj.) na základě vyhledaných relevantních zdrojů, využije k tomu např. informace z vyprávění pamětníka, či jiné zdroje a kriticky posoudí jejich důvěryhodnost a význam pro svůj výstup.	naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. - Zapojuje se do skupinové práce, ale potřebuje vedení - dokáže vysvětlit, proč byla spolupráce důležitá v minulosti i dnes - Učí se přemýšlet o vlastní zodpovědnosti při skupinové práci. - Pracuje na dodržování pravidel, které jsou klíčové pro naplnění cílů.	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.			

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Rozliší základní prvky románské, gotické a renesanční kultury a vzájemně je porovná.	X	KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Románský sloh Gotika Renesance a humanismus

CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíly mezi antickou a středověkou kulturou, popíše rozdíly v životě ve středověkém městě a vesnici. Na základě vlastního srovnání popíše, jak rozdílný vývoj v Evropě a mimoevropských regionech (např. stěhování národů, osidlování Západu v USA, kolonizace Latinské Ameriky) ovlivnil vzájemné setkávání a konflikty mezi různými kulturami.	PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem ve společnosti a ekonomickou činností. - Uvědomuje si, že ekonomická činnost (těžba, zakládání měst a vesnic, zemědělství) mění prostředí.	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	Stěhování národů Středověká kolonizace Zámořské objevy

CAS-DEJ-001-ZV9-002	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	Uvede příklady historických pramenů a zdrojů poznání minulosti, uvede příklady, jak přispívají našemu poznání minulosti a tvorbě historie.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Sámova říše Velká Morava Přemyslovci Lucemburkové
CAS-DEJ-001-ZV9-002	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	Pomocí dobových zdrojů porovná názory historických aktérů na konkrétní událost (např. reformace a protireformace) a vysvětlí pohled aktéra. Zdůvodní, proč se interpretace mohou lišit.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Reformace a protireformace

				KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.			
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.	Porovná pohled tvůrce filmu s historickou skutečností. Porovná zobrazování vybrané historické události (např. husitství, renesance) v odborném textu a ve fikčním žánru (film, literatura) a vysvětlí, jak žánrové zpracování ovlivňuje vnímání minulosti.	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření. - Rozpozná zkreslení minulosti v médiích a popíše jejich účel.	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Husitství Jan Amos Komenský

				posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.			
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	Popíše strukturu a vzhled města a jeho okolí ve středověku.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.(Matematická reflexe při porovnávání map.	X	Velká Morava Praha za Karla IV. a Rudolfa II.
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměnu politických	Porovnává mapy českých zemí nebo jednotlivých regionů od středověku do	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy	X	Práce s mapou Územní vývoj českého státu

	útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	současnosti, popíše rozdíly a shody (např. proměna rozlohy státu, osídlení, komunikace, využívání přírodních zdrojů v různých obdobích).		kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.(Matematická reflexe při porovnávání sad map.		
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.	Kromě přiřazení svátků k událostem posoudí význam vybraných významných dnů pro utváření jeho osobní identity a identity české společnosti a diskutuje, jakým způsobem a proč jsou tyto svátky připomínány (např. Konstantin a Metoděj, sv. Václav, Jan Hus).	X	KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	Konstantin a Metoděj, sv. Václav, Jan Hus
CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	S využitím pramenů stanoví, jak ovlivňovala víra a vyznání jednání lidí v době náboženských sporů v 16. století i v pozdější době (např. na barokní poutě a poutnictví).	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	Pohanské kulty Slovanů Křesťanství a islám Křížové výpravy Reformace

CAS-DEJ-001-ZV9-007	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Popíše rozdíl v organizaci výroby ve středověku (cechy, manufaktury).	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. - Dokáže porovnat fungování středověkých komunit s fungováním školní třídy - Aktivně se podílí na skupinových projektech (např. model středověkého města) - Navrhuje konkrétní způsoby, jak zlepšit spolupráci a komunikaci ve třídě. - Učí se převzít zodpovědnost při skupinové práci.	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	Středověké město Cechy Podnikání šlechty ve vlastní režii

			- Pracuje na dodržování pravidel, které jsou klíčové pro naplnění cílů.				
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Objasní změny ve společnosti v průběhu středověku (lenní systém a raný feudalismus).	X	KKU-USU-000.ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Lenní systém a raný feudalismus
CAS-DEJ-001-ZV9-008	Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	Vysvětlí projevy globalizace hospodářství po zámořských plavbách Evropanů perspektivou aktérů (trojúhelníkový obchod). Vysvětlí funkci středověkých měst a vesnic ve středověkém hospodářství (např. směna, cechy, daně, práva).	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	X	Lidské zásahy do prostředí a jejich historické souvislosti Středověké zemědělství
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Popíše průběh českého stavovského povstání jako počátek třicetileté války, vysvětlí jeho příčiny, průběh a důsledky; zhodnotí, jak se konflikt promítl do mezinárodní spolupráce	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních,	X	X	Husitství Jiří z Poděbrad České stavovské povstání Třicetiletá válka

		a soupeření evropských mocností.		ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.			
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Na základě písemných či obrazových zdrojů popíše projevy krize pozdního středověku (husitství, zánik Byzantské říše, aj.).	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Práce s historickými prameny
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Charakterizuje, jak byli pronásledování příslušníci minorit v Evropě (Židé a Romové).	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s	X	X	Pronásledování Romů a Židů

				respektem k druhým lidem.			
CAS-DEJ-001-ZV9-010	Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	Rozliší optiku "objevitelů a objevovaných" v éře zámořských plaveb.	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření. - Popíše, jaké postoje sdělení podporuje a jak mohou ovlivňovat vnímání lidí (např. objevitelé a objevovaní v éře kolonialismu) PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KRP-KRP-000-ZV9-001	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Zámořské objevy

			- S pomocí učitele popíše, jaké obtížné životní podmínky lidé v minulosti zažívali (např. hlad, válku, nemoci, chudobu, epidemie, nerovné zacházení)	Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.			
CAS-DEJ-001-ZV9-011	Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách.	Porovná postavení žen a mužů (jejich očekávání, náplň, možnosti vzdělání a uplatnění) ve středověké společnosti a v renesanci a určí, v čem se jejich role proměňovaly a v čem zůstaly stejné.	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření. - Při analýze filmu, obrázku nebo textu potřebuje pomoc s identifikací předsudků.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	Středověká společnost Postavení ženy v době husitství a renesance

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Uvede základní znaky barokní architektury a srovná je se znaky klasicismu.	X	KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Baroko Klasicismus Romantismus Národní obrození Národní divadlo

CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Na základě dobových pramenů a didaktizovaných zdrojů uvede příklady proměny vývoje vědy, kultury, techniky v 19. století (doprava, industrializace, život na vesnici a ve městě). Na základě různých zdrojů porovná shody a rozdíly vývoje východního a západního bloku (např. politika, hospodářství, každodenní život).	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.(Matematická reflexe při porovnávání sad map.	X	Jak věda ovlivnila průmyslovou revoluci
CAS-DEJ-001-ZV9-002	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	Pomocí dobových zdrojů (deník, paměti, novinový článek aj.) porovná názory historických aktérů na konkrétní událost a vysvětlí pohled aktéra. Zdůvodní, proč se	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-TYM-000-ZV9-001	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá	X	Historické prameny

		interpretace mohou lišit.		Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		
CAS-DEJ-001-ZV9-002	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	S použitím primárních historických zdrojů (deník, paměti, novinový článek, kramářská píseň aj.) porovná názory historických aktérů na konkrétní událost (např. Francouzská revoluce, osobnost Napoleona Bonaparta, revoluce 1848, Národní obrození) a vysvětlí pohled aktéra. Zdůvodní, proč se interpretace mohou lišit.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Práce s původními zdroji a prameny (Velká francouzská revoluce, Napoleon, Národní obrození)
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.	Po seznámení se s různými formami uměleckého zpracování historického tématu vyhodnotí, která ukázka odráží dobovou skutečnost.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i	X	X	Práce filmovou ukázkou (VFR, Napoleon, NO)

				náročku na spolehlivost zdroje KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.			
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	S pomocí map a dobových vyobrazení popíše proměnu měst a vesnic v období osvícenství a průmyslové revoluce (urbanizace, industrializace).	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.(Matematické uvažování při analýze prostorová proměny)	X	Reformy Marie Terezie a Josefa II. Absolutismus v Rusku Vznik USA Proměny společnosti (kapitalismus a socialismus)
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	Porovná vývoj světových říší před a po koloniálním období.	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KDI-DAT-000-ZV9-001	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Proměny politické mapy světa v 19. a 20. století

				Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.			
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.	Uvede do souvislostí význam osobností a historických událostí na vývoj národního uvědomění.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Vznik Československa T. G. Masaryk
CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Popíše pozitiva a negativa náboženského smýšlení v zásadních historických obdobích.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	Náboženské reformy (Toleranční patent) Hilsneriáda
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Na vybraných vynálezech a objevech 18. a 19. století poukáže jejich vliv na život lidí a životní prostředí. Na příkladu změny zemědělské krajiny na průmyslovou krajinou a dalších nalezených příkladech pojmenuje některé příčiny omezené předvídatelnosti a nejistot scénářů	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit. - Samostatně	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Průmyslová revoluce První světová válka - moderní technika

		budoucího vývoje; vysvětlí princip předběžné opatrnosti a diskutuje možnosti jeho uplatnění.	vyhledá konkrétní příklady zásahů do prostředí, které měly nepředvídané důsledky. PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím. - Uvádí příklady, proč byly podmínky obtížné a jaké dopady měly na život lidí.	známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.			
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Rozliší perspektivy různých společenských skupin v kontextu modernizace (např. kapitalisté a dělníci) a popíše důsledky v podobě prosazování základních práv pracujících. Porovná způsob života skupin obyvatel před a	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X	Postavení různých společenských skupin během průmyslové revoluce Proměny společnosti během průmyslové revoluce

		po vynálezu s využitím historických zdrojů. Vysvětlí pojem industrializace.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.			
CAS-DEJ-001-ZV9-008	Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	Vysvětlí, jak připoutání půdě v raném novověku ovlivňovalo život poddaných (osvícenské reformy).	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních,	X	X	Reformy osvícenských absolutistů - Marie Terezie a Josefa II.
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Kriticky zhodnotí a vyjmenuje dopady napoleonských válek na Evropu.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	X	Důsledky napoleonských válek pro Evropu
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Rozliší krátkodobé a dlouhodobé důsledky první světové války, vysvětlí jejich dopad na politické, hospodářské	PTS-000-000-ZV9-005 Kriticky posoudí uplatňování demokratických	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních	GEO-GEO-002-ZV9-012 Na příkladu mezinárodních a regionálních	Válka za nezávislost Velká francouzská revoluce Napoleonské války Revoluce 1848

		a společenské změny v Evropě a ve světě, a popíše, jak tyto změny ovlivnily uspořádání poválečného světa.	principů a formuluje návrhy podporující demokratické procesy. - Vysvětlí, jak revoluce přispěly k rozvoji demokracie - Dokáže uvést příklady, kdy demokratické principy byly porušeny (např. teror ve Francii).	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	matematických situací v různých kontextech. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení. ŠOVU 9. ročník: Na základě mediálních zpráv za určité období vytvoří tematickou mapu aktuálních ohnisek napětí/konfliktů ve světě. Na konkrétních příkladech konfliktů z minulosti i současnosti prozkoumá jejich příčiny a vytvoří ve skupině jednoduchou typologii konfliktů doloženou konkrétními příklady. Na konkrétních příkladech různých konfliktů uvádí jejich krátkodobé a dlouhodobé	Občanská válka v USA První světová válka Ruské revoluce

						důsledky v místě konfliktu, v Česku i ve světě (na život obyvatel, politiku, hospodářství a přírodu). Diskutuje o minulých i současných příkladech mírového úsilí ve světě.	
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	S pomocí historických pramenů a didaktizovaných zdrojů zhodnotí význam československého zahraničního i domácího odboje za 1. světové války na pozadí	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Domácí a zahraniční odboj za první světové války
CAS-DEJ-001-ZV9-010	Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	Rozliší zamýšlené i nezamýšlené důsledky převahy Evropanů v éře kolonialismu a imperialismu a popíše dopad na vybrané země a regiony, zamýšlí se nad rasovou nadřazeností a dobovým vnímáním jiných kultur.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Kolonialismus a imperialismus

CAS-DEJ-001-ZV9-011	Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách.	Doloží příklady nerovnoprávného postavení žen v moderní společnosti, identifikuje projevy potlačování názorů či pronásledování žen a mužů, kteří usilovali o zrovnoprávnění.	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření. - Uvede významné ženy i muže z různých období a popíše jejich skutečné role.	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Velké ženy na trůně Proměny společnosti v průběhu průmyslové revoluce Úloha žen ve válce
CAS-DEJ-002-ZV9-016	Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou.	Vyhledá informace o tom, jak se měnila funkce a stav historického objektu (např. zámecká budova, kostel, vesnické stavení) a navrhne, jak by měl být objekt zapojen do života obce, zohlední přitom historickou paměť objektu. Na příkladu vybrané regionální kulturní památky zhodnotí historický význam a proaktivně se podílí na její propagaci nebo se aktivně zapojí do péče o ni. (např.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluvytváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. Aktivně se podílí na třídních či školních projektech, skupinové práci a vysvětlí, proč	KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). KPP-REA-000-ZV9-001	X	X	Kulturní dědictví našeho regionu

		vytvoří stránku do turistického průvodce s využitím různých informačních zdrojů, videoprezentaci pro veřejnost).	je nutné dodržovat nastavená pravidla. Aktivně podílí na skupinových projektech (např. péče o památku) a porovnává fungování historických komunit se svou třídou.	Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.			
CAS-DEJ-002-ZV9-017	Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.	Na příkladu průmyslové revoluce popíše, jak zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání ovlivnily životní prostředí a klimatické jevy a posoudí, které z těchto změn přetrvávají až do současnosti.	PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem ve společnosti a ekonomickou činností. Vysvětlí, jak industrializace změnila klima, krajinu i život	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KOB-ZPS-000-ZV9-001	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Dopady průmyslové revoluce na náš region

			lidí a jaké má dopady.	Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.			
CAS-DEJ-002-ZV9-018	V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě.	Vytvoří kontrafaktuální scénář na základě historických událostí (např. Co kdyby Napoleon vyhrál Ruské tažení?, Co kdyby se Sarajevský atentát nepovedl? atd.). Prozkoumá historické paralely vybraného současného problému a na základě získaného poznání navrhne způsob, jak k tomuto problému argumentačně přistupovat v současném životě.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických,	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Hypotetické varianty "Co by stalo, kdyby"

				kulturních, politických a ekologických. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.			

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Popíše a přiřadí různé kulturní projevy v odlišné době a v odlišných regionech světa, k čemuž využívá zdroje různé povahy. Vysvětlí, v čem se odlišoval a v čem zůstal podobný	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních,	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle	X	Kulturní dědictví První republiky a 2. poloviny 20. století

		způsob života v socialistickém Československu a po roce 1989.		politických a ekologických.	své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
CAS-DEJ-001-ZV9-002	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	Analyzuje a porovná informační zdroje typické pro 20. a 21. st. a vysvětlí záměr autora (např. audiovizuální nahrávku, vzpomínku pamětníka, tisk, digitální média).	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	Vzpomínky pamětníků Úřední dokumenty
CAS-DEJ-001-ZV9-002	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	Vyhledává a porovnává zobrazení vybrané události státem cenzurovanými a nestátními médii (např. válečné	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a	KK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a	X	Masmédia v nedemokratických zemích

		zpravodajství, novinové články, potlačení demonstrací v nedemokratických zemích, Československá televize versus rádio Svobodná Evropa apod.).	navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření. rozpozná zkreslení minulosti v médiích a popíše jejich účel. Hodnotí dopady mediální reprezentace na společnost.	přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.	Porovná dobovou ukázku z československého filmu v 50. letech s historiografickým textem, zdůvodní, proč režim vykresloval realitu odlišně. Vyhledá a uvede příklad významného tématu z minulosti (např. ukončení druhé		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KDI-DAT-000-ZV9-001	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a	X	Média ve 20. století Propaganda Československý film v 50. letech Dezinformace s historickou tematikou

		světové války, rok 1968, rok 1989 apod.) a srovná, jak dané téma zpracovala ve vybraných letech regionální média a jak stejné téma popisuje učebnice dějepisu pro ZŠ.		Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.	Na příkladu vyučujícím vybraného současného hoaxu nebo dezinformace s historickou tématikou vyhledá kvalitní informace a na jejich základě ověřuje historická tvrzení (např.Jaltský mýtus; konspirace, že Československo osvobodila pouze Rudá armáda, nebo že sametovou revoluci řídila StB;	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Vliv dezinformací na historické povědomí

		vyvracení přistání Američanů na Měsíci).		prezentované závěry vědeckého poznání.			
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.	Vytvoří vlastní sadu otázek o životě lidí v minulosti, na které získá odpovědi s pomocí AI a porovná je s odpověďmi získanými z vybraných populárně naučných a vědeckých zdrojů.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	AI a původní historické zdroje
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	S použitím mapy popíše průběh vybraného významného konfliktu (např. 2. světová válka, války v bývalé Jugoslávii, válka na Ukrajině apod.).	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních,	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Klíčové události konfliktů dvacátého století Poválečné uspořádání Evropy po světových válkách Odsun Němců

				politických a ekologických. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.			
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	Identifikuje proměny na politické mapě světa a Evropy v roce 1900, 1945 a 2000 a vysvětlí je s pomocí dalšího zdroje.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Práce s mapou
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.	Přiřadí svátky a významné dny k historickým událostem a osobám; využije historický kontext k objasnění důvodu jejich připomínání.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Mnichovská zrada Odboj Mezinárodní den studentstva Sametová revoluce
CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Na základě práce se zdroji popíše perzekuci Židů v dějinných epochách.	**PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v**	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a	X	Holokaust Perzekuce věřících v komunistickém Československu

		Na příkladu komunistického Československa ilustruje, jak vyznávání náboženství ovlivňovalo každodenní život lidí (např. perzekuce věřících).	**mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.** - Spolehlivě identifikuje postoje, stereotypy a předsudky v různých typech mediálních sdělení. - Spolehlivě identifikuje předsudky a manipulaci v různých typech médií a navrhuje způsoby, jak jim čelit.	respektem k druhým lidem. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		PROJEKT HOLOKAUST
CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Popíše dopady islamizace na soužití lidí v Evropě a islámských zemích (např. války v Afghánistánu, soužití vyznavačů různých náboženství v Evropě a ve světě).	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	Globální problémy na konci 20. století

CAS-DEJ-001-ZV9-007	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Na vybraných vynálezech a objevech 20. a 21. století ukáže vliv moderních technologií na život lidí a životní prostředí (např. technika válek, jaderná zbraň, jaderná energie, osobní automobily, mobilní telefony, osobní počítače, internet, AI, 3D tisk).	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	Moderní vojenská technika Studená válka
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Posoudí, jak na ekologické výzvy konce 20. století reagují různé společenské vrstvy, zdůvodní tuto reakci.	**PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou,**	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společenské problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v	X	Globální problémy na konci 20. století

			vlastním životním stylem, životem ve společnosti a ekonomickou činností. - Analyzuje vzájemné vazby mezi klimatem, ekonomikou, společností a individuálním jednáním a dokáže je doložit konkrétními příklady. **PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.** - Vysvětluje provázanost klimatické změny, ekonomiky,	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů	obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		

			společnosti a osobního životního stylu. - Analyzuje historické příčiny současné klimatické krize.				
CAS-DEJ-001-ZV9-008	Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	Vysvětlí a rozliší příčiny a důsledky velké hospodářské krize v USA, Evropě a Československu. Porovná hospodářství v moderních diktaturách a demokraciích (např. nucené práce, přídělový systém, plánování, sociální stát, tržní ekonomika, stávky).	**PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.** - Analyzuje různé historické příklady obtížných životních podmínek a dokáže je porovnat (např. hladomory v různých stoletích, války, pandemie, krize, sociální bída)	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Velká hospodářská krize Vývoj v Československu po Únoru

CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Charakterizuje proces integrace Evropy po roce 1945, zohlední události, které proces urychlily nebo zpomalily (např. 2. světová válka, stalinismus, ropné šoky, rok 1989). Posoudí dopady ideje jednoty Čechů a Slováků během první republiky, např. ve vztahu k sudetským Němcům.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	Druhá světová válka Studená válka a její konflikty Odsun Němců
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	S pomocí historických pramenů a didaktizovaných zdrojů popíše charakter a důsledky druhé světové války (např. exil, odboj, bipolární svět).	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Druhá světová válka Protektorát Čechy a Morava Odboj

				formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.			
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Na příkladech ilustruje podoby aktivní pomoci a solidarity s pronásledovanými a aktivními odpůrci bezpráví (příběhy Romů, Židů, jejich podporovatelů či zachránců v době nacistické genocidy apod.).	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Osobnosti holokaustu
CAS-DEJ-001-ZV9-010	Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	Vysvětlí důsledky dekolonizace Afriky a Asie (např. dopady na místní obyvatelstvo a na obyvatele Evropy, migrační vlny).	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro	X	Etapy dekolonizace

				jedincům, přírodě a světu jako celku.	své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
CAS-DEJ-001-ZV9-011	Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách.	Popíše a vysvětlí vliv kulturních vzorců na proměnu rolí žen a mužů ve společnosti od 50. let 20. století do současnosti (např. socialistická emancipace, sexuální revoluce apod.).	**PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.** - Popíše jejich skutečné role a jasně vysvětlí, jak se mediální obraz liší od historických faktů, a uvede konkrétní příklady	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Ženy ve válce Ženy od 50. let 20. století
CAS-DEJ-001-ZV9-012	Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a	Porovná režimy v Itálii, Německu a SSSR. Popíše a zhodnotí rozpor mezi sliby Komunistické strany Československa po 2. světové válce a realitou po únoru	**PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb**	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKK-POR-000-ZV9-001	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora	X	Život v totalitě Komunismus Fašismus Nacismus

	autoritativních režimů.	1948 (např. násilná kolektivizace, perzekuce věřících, politické procesy). Vysvětlí, kdo a proč byl pronásledován během genocid 20. a 21. století. Diskutuje o projevech moderního politického extrémismu (včetně současného) a na příkladech diktatur 20. století (Itálie, Německo, SSSR, komunistické Československo) analyzuje a porovná povahu, příčiny vzniku a důsledky těchto režimů na život občanů.	**ostatních členů školní komunity.** - Propojuje a porovnává historické příklady občanské angažovanosti s vlastní zkušeností ve škole. - propojuje historické příklady občanské angažovanosti s vlastní zkušeností a navrhuje aktivity pro wellbeing komunity. - Dokáže vysvětlit, proč je dodržování pravidel klíčové pro naplnění cílů a dodržuje je. **PTS-000-000-ZV9-005** **Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů a formuluje návrhy**	Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.			

			podporující demokratické procesy. - Dokáže vysvětlit, jaké faktory demokracii posilují a jaké ji ohrožují.				
CAS-DEJ-002-ZV9-013	Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů.	Vytvoří vlastní dějepisný výstup (vytvoří příběh předmětu nebo rodinné fotografie, medailon osobnosti, lokální historii) na základě vyhledaných relevantních zdrojů, využije k tomu informace z vyprávění pamětníka a další zdroje a kriticky posoudí jejich důvěryhodnost a význam pro svůj výstup.	**PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluvytváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.** - aktivně se podílí na třídních či školních projektech a dodržuje nastavená pravidla.	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Kdo byli? K čemu sloužil? Medailon zvolené osobnosti nebo dobového předmětu
CAS-DEJ-002-ZV9-014	Vytvoří vlastní výstup na základě absolvování aktivizačního edukačního programu v paměťové instituci	Diskutuje o obsahu a cílech aktivizačního edukačního programu na základě podkladů z navštívené instituce, navrhne vlastní	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i	X	Muzejní expozice - např. Osvětim / Hrabyně

	nebo ve veřejném prostoru.	řešení expozice (předměty, instalace).		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	kontext autora nebo čtenáře.		
CAS-DEJ-002-ZV9-015	Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru.	Vybere a prozkoumá ve svém okolí historický motiv, pojmenuje ho, datuje ho, rozpozná jeho funkci v historii a dnes (např. pamětní deska, pomník). Vyjádří vlastní představu o jeho funkci a následně ověří své domněnky pomocí dalších zdrojů a kriticky posoudí jeho význam dnes, včetně možných kontroverzí (např. zneužití památníku).	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Jaký příběh vypravují pomníky
CAS-DEJ-002-ZV9-017	Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.	Zhodnotí zamýšlené a nezamýšlené dopady povrchové těžby uhlí na historické památky, krajinu a společnost vybraného regionu ČR (např. Ostravsko). Vyhledá	**PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a**	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Dolování na Karvinsku a Ostravsku

		ve více zdrojích (dobový text, fotografie, reportáž z dobového tisku...), konkrétní informace o klimatických jevech, narušování životního prostředí a čerpání zdrojů. Navrhne, jak může přispět k řešení klimatické krize. Na příkladech z regionu pojmenuje některé příčiny omezené předvídatelnosti a nejistot scénářů budoucího vývoje; vysvětlí princip předběžné opatrnosti a diskutuje možnosti jeho uplatnění.	**vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.** - navrhne konkrétní kroky, jak lze podobným problémům předcházet (např. šetrné hospodaření, udržitelné technologie, ochrana krajiny, komunitní projekty) - analyzuje historické příčiny současné klimatické krize a vysvětluje provázanost mezi stylem života a ekonomikou.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.			
CAS-DEJ-002-ZV9-018	V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě.	Navrhne jméno nové ulice pojmenované po historické osobnosti a připraví koncept dopisu zastupitelstvu, kde svůj výběr	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KOB-PCP-000-ZV9-001	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i	X	Doteky historie v našem regionu

		argumentačně podloží.		Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	kontext autora nebo čtenáře.		

3.2.14 Občanská výchova

Vyučovací předmět	Občanská výchova
Využité vzdělávací obory	Výchova k občanství
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální • kulturní
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Tento povinný vyučovací předmět je vytvořen ze vzdělávacího obsahu oboru Výchova k občanství, z klíčových kompetencí a základních gramotností a z částí průřezového tématu Společnost pro všechny. Pojetí předmětu Občanská výchova klade důraz na rozvoj kritického přístupu žáků k sobě samým, ke společnosti a k informacím, které přijímají. Výuka je pojímána tak, aby vedla k vlastní činnosti žáka, jeho vlastnímu objevování a aplikaci znalostí v konkrétních situacích. Žáci jsou vedeni k reflexi vlastních názorů, postojů a zkušeností. Předmět se zásadně podílí na formování postojů spojených s demokracií, lidskými právy, rovností, tolerancí a respektem k rozmanitosti. Proto je podstatné propojení předmětu s průřezovým tématem Společnost pro všechny a jeho výsledky učení. Důležitou součástí výuky je aktuální dění, problémy a témata, se kterými se žáci osobně nebo prostřednictvím médií setkávají. Posilujeme u žáků občanskou odpovědnost, národní hrdost a vědomí sounáležitosti k obci, regionu, ČR, Evropě a celému světu. Žáci se učí orientovat v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě.

Informace o obsahu předmětu

Cílem předmětu Občanská výchova je vést žáky k aktivnímu a odpovědnému zapojení do společnosti, rozvíjet jejich schopnost zodpovědně se rozhodovat na různých občanského života, včetně správy osobních financí, a připravit je na praktické zvládání výzev spojených se společenským, občanským a finančním životem. Občanská výchova je zaměřena na porozumění společnosti v její rozmanitosti a v širších souvislostech, na problematiku státu a politického systému, liberální demokracie a lidských práv, na orientaci ve veřejném a politickém dění, na rozvoj právního povědomí pro běžné situace a na zvládání komunikace s úřady, na praktickou orientaci ve světě osobních financí, hospodaření domácnosti, na porozumění základům tržního hospodářství a základním ekonomickým pojmům.

Časová dotace

1 + 1 + 0 + 1

Organizace výuky předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova je vyučován jednu hodinu v každém týdnu v 6., 7. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve standardní učebně, příležitostně je využíváno počítačové učebny. Ve výuce využíváme skupinovou práci, besedy, exkurze, myšlenkové mapy, diskuze a argumentaci.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka tohoto předmětu nevyžaduje zajištění žádných specifických podmínek.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	**Klíčová kompetence k učení**

• Podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili, odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení;
• vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení.

KKK	**Klíčová kompetence komunikační**

• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma (párové diskuse, debatní kroužky atd.);
• organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností;
• do výuky zařazujeme také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (novinové články, příspěvky na sociálních sítích, fotografie, ilustrace, mapy, schémata a diagramy, videa apod.);
• zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy a role-play, v rámci kterých žáci přebírají různé role v simulovaných komunikačních situacích a experimentují s různými způsoby vyjadřování reakcí na verbální i neverbální jednání komunikačních partnerů.

KOS	**Klíčová kompetence osobnostní a sociální**

• Začleňujeme pravidelné aktivity na sebereflexi, kde si žáci mohou uvědomovat své úspěchy, výzvy a osobní růst;
• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu;
• uvědomujeme si, že jsme pro žáky aktivním vzorem etického chování a empatie;
• dáváme žákům prostor spoluvytvářet pravidla (pracujeme se sankcemi za porušení pravidel transparentně a v souladu s pravidly školy).

KOB	**Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**

• Vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních, vedeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky;
• podněcujeme žáky k vytváření a vyjádření vlastního odůvodněného názoru na různé aspekty veřejného dění a ke kladení souvisejících otázek, k hledání a kritickému vyhodnocování informací a argumentaci.

KPP	**Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**

• Nabízíme žákům příležitost zapojit se do dobrovolných veřejně prospěšných projektů, známých jako dobrovolnictví – například podpora vrstevníků při učení, pomoc seniorům, asistence dospělým při osvojování nových dovedností, ochrana přírody, rozvoj komunitního života, humanitární pomoc a rozvojová spolupráce;
• zadáváme náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu;
• zapojujeme žáky do procesu plánování a rozhodování ohledně skupinových aktivit a projektů (žáci se cítí být více zapojení a mají větší zájem na dosažení společného cíle).

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• Nabízíme skutečné společenské problémy, o kterých budeme s žáky diskutovat;
• dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické (hypotéza) a prostý názor, a to ve složitějších textech (výklad v učebnici, vědecký popularizační text, novinový text apod.), v mluveném projevu i audiovizuálním obsahu (televizní pořad, dokumentární film, film s vědeckou tematikou apod.) s vědeckým obsahem;
• poskytujeme informační materiály k jednomu tématu z různých zdrojů.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Rozvíjíme kulturní kompetenci tím, že žáky vedeme k porozumění kulturní rozmanitosti společnosti, kritickému vnímání médií a kulturních vzorců, respektu k odlišnostem a aktivnímu zapojení do kulturního života komunity;
• učíme je chápat význam kulturního dědictví, kulturních institucí a hodnot, které formují identitu jednotlivce i společnosti.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Ukazujeme žákům, které digitální služby nabízí stát, veřejná správa či komerční sektor a jak mohou tyto služby využívat;
• při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
• vedeme žáky k porozumění pravidlům bezpečného zacházení s digitálními technologiemi a k jejich dodržování.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Vedeme k ověřování a vyhodnocování relevance, aktuálnosti a důvěryhodnosti zdrojů a k ostražitosti, pokud chybí informace o zdroji nebo jsou uvedeny všeobecně (např. namísto autora článku je uvedená „redakce“);
• dáváme prostor k hledání rozdílů a shod mezi tím, co žák čte a jeho poznatky či zkušenostmi, a k vysvětlování toho, jakou mají texty souvislost s ním osobně;
• podněcujeme odhadování a posuzování, proč jsou v textu podávána nepodložená tvrzení nebo proč jsou pouhé domněnky či názory předkládány jako fakty;
• vybízíme k rozpoznávání svých i cizích stereotypů při čtení a psaní textů a k hledání objektivnějších přístupů.

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• Vedeme k tomu, aby žáci dávali do logických souvislostí data na základě důkazů a argumentů (např. při práci s grafy, statistikami, nebo v oblasti finanční gramotnosti);
• zadáváme konkrétní učební úlohy (např. k tématu volby, hlasování, statistické údaje, rozpočet), kde je potřeba použít logický úsudek, analýzu, syntézu a matematické operace;
• vedeme k tomu, aby žáci sledovali dopady změny podmínek na daný jev (např. změna finančních podmínek při práci s rozpočtem a při finančním plánování, nebo změny volebních preferencí).

Občanská výchova

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAS-VKO-001-ZV9-001	Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	Vysvětlí pojmy rodina, kultura, náboženství, gender, národ, příslušnost a identifikuje a pojmenovává různé typy společenství, ve kterých žije. Vysvětlí pojem společenská role a uvede příklady. Charakterizuje společenské role, do kterých se dostává (včetně digitálních rolí), a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, obci, národu a státu. Vysvětlí základy mezilidské komunikace.	PTS-000-000-ZV9-004 - Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě. - Uvede a popíše různé formy sociální nerovnosti a identifikuje skupiny lidí, které se s nimi setkávají. PTS-000-000-ZV9-004 Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy. - Dokáže popsat jednoduchý příklad demokratického procesu ve škole — **volbu předsedy třídy** — a chápe, proč je důležité, aby	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KOS-EMP-000-ZV9-001	X	0	Naše obec, region, kraj Naše vlast (státní symboly, svátky, významné dny) Lidská setkání a rodina (přirozené sociální rozdíly mezi lidmi, Rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, menšiny) Kulturní život Vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích

			probíhala férově. PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. - Dokáže popsat, co mu ve třídě vyhovuje či nevyhovuje.	Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.			
CAS-VKO-001-ZV9-004	Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	Popíše, jak jeho chování v určité situaci ovlivňují další lidé, reklama, internet. Rozliší příklady mediálních sdělení (fikce, záznam, manipulace) a formuluje kritický postoj. Zmapuje, jak, v čem, čím a kým se nechává ovlivňovat ve fyzickém a digitálním prostředí, a posoudí charakter těchto vlivů (např. pozitivní, negativní, manipulační). Navrhne řešení, jak posílit dovednost čelit negativním vlivům ve fyzickém i digitálním prostředí.	PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. - Žák si všímá, že mediální sdělení používají různé jazykové a vizuální prostředky (např. velikost titulků, obrázky, barvy, hudbu). **PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům**	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		Moje malá a velká rozhodnutí a co je ovlivňuje Média, reklama

			jejich mediálního šíření. - Dokáže rozpoznat jednoduché příklady stereotypů (např. „v reklamě jsou ženy jen jako hospodyňky“).	duševní zdraví. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.			
CAS-VKO-002-ZV9-009	Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.	Vlastními slovy popíše, k čemu slouží obecní úřad a vyhledá o něm základní informace.	X	KOB-PCP-000-ZV9-001 Aktivní občanství, participace a přesvědčení o vlastním vlivu zmocňování. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	0	Moje obec
CAS-VKO-002-ZV9-010	Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.	Informuje své spolužáky o události v ČR nebo ve světě a uvede, proč ji vybral.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. - Žák si uvědomuje, že svět je propojený (cestování, internet, obchod, kultura). - Dokáže uvést jednoduché příklady výhod propojenosti (např.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a	0	Aktuální dění

			rychlá komunikace, dostupnost informací, možnost poznat jiné kultury).				

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAS-VKO-001-ZV9-002	Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.	Z nabídky sestavuje vlastní žebříček životních hodnot, zdůvodní svůj výběr životních hodnot, porovná ho se spolužáky. Uvede příklady, kdy se rozhodoval podle svých hodnot a reflektuje jejich dopad.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	0	Zásady lidského soužití (morálka a mravnost; svoboda a vzájemná závislost; hodnoty)
CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.	V modelové situaci předvede, jak se vhodně vypořádat s odlišným hodnotovým žebříčkem jiné osoby. Diskutuje o vlivu sociálního a kulturního prostředí na utváření hodnot různých skupin lidí a o konfliktech mezi	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. - Naslouchá ostatním a přizpůsobuje své	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce	X	0	Stereotypy a předsudky

		hodnotami. Vysvětlí na příkladech, jak mohou předsudky a stereotypy ovlivnit chování a rozhodování jedince a jaký dopad mohou mít na společnost a jedince a zaujme k nim kritický postoj. Reflektuje vlastní postupy a chování v souvislosti s předsudky a stereotypy. Roztřídí si informace podle toho, odkud je nejčastěji získává, a sdělí, proč některému zdroji dává přednost.	chování společným dohodám. PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. Začíná chápat, že volba prostředků může být záměrná a slouží k ovlivnění názoru nebo postoje. **PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření** - Umí vysvětlit, proč může být šíření stereotypů a předsudků rizikové. **PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a**	v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.			

			soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě. - V modelových situacích navrhne, jak by jednotlivec nebo instituce mohly podpořit rovné příležitosti ve školním/místním prostředí - Přispívá k soudržnosti kolektivu – podporuje spolupráci, respekt, férovost a solidaritu nejen ve škole, ale i v širším prostředí.				
CAS-VKO-002-ZV9-005	Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	Vysvětlí, co to jsou základní práva a svobody, uvede jejich příklady a to, v jakých dokumentech jsou ukotvené a jaké jsou dopady na lidská práva v různých typech vlády. Diskutuje téma sociální nerovnosti ve společnosti, nedodržování lidských práv.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X	0	Lidská práva, Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte Diskriminace
CAS-VKO-002-ZV9-007	Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních	Vlastními slovy shrnuje obsah odborného právního textu a reflektuje, co je pro něj	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá	0	Člověk, stát a právo práce s právními texty

	práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	obtížné při práci s právními texty a co mu při práci s těmito texty pomáhá, využívá klíčových slov. Na příkladu pracovní smlouvy rozpozná její chybějící nebo nesprávné údaje. Pracuje s konkrétními právními texty.		ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
CAS-VKO-002-ZV9-008	Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	Na příkladech diskutuje rozdíly mezi právem a morálkou, mezi tím, co je legální a co je morální. Vysvětlí, jak a proč základní práva a svobody souvisejí s demokracií. Rozlišuje na příkladech a v modelových situacích ve fyzickém nebo digitálním světě rozdíl mezi přestupkem a trestným činem. V modelových situacích uplatňuje práva spotřebitele ve vztahu ke koupi a reklamaci zboží	**PTS-000-000-ZV9-006** Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí. - Žák rozumí základnímu významu pravidel, zákonů a právních norem pro fungování demokratické společnosti. - Chápe, že **vlastnictví** je	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	0	Právo v každodenním životě, protiprávní jednání, přestupky a trestné činy, orgány právní ochrany a soustava soudů diskriminace, xenofobie a rasismus práce s právními texty Práva spotřebitele

		a služeb. Uvede příklady nejčastějšího porušování vlastnického práva ve fyzickém a digitálním prostředí. Vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, diskriminace. Na konkrétních příkladech protiprávního jednání (přestupku, trestného činu) navrhne, jak situaci řešit, a doporučí, na které instituce nebo osoby se obrátit.	chráněno zákonem a že respekt k cizímu majetku je součástí demokratické kultury.				

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAS-VKO-002-ZV9-005	Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	Analyzuje lidské příběhy, aby rozpoznal výhody a nevýhody demokracie. Rozlišuje a popisuje různé typy státních zřízení, jako jsou demokracie, autokracie, monarchie a republika a porovná jejich	**PTS-000-000-ZV9-005 Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.** - Zdůvodňuje, proč jsou na státu nezávislá média důležitá pro fungování demokratické společnosti (média	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	0	Demokracie a totalita

		znaky na příkladech sousedních i vzdálenějších států. Zhodnotí výhody a nevýhody demokratických a autokratických státních zřízení a porozumí jejich vlivu na život občanů. Porovná demokratickou a autokratickou vládu na konkrétních příkladech.	jako prostor pro formování veřejných témat či pro vyjádření různých názorů a postojů skupin ve společnosti apod.). - Navrhuje konkrétní zlepšení (např. jasnější pravidla voleb, možnost debat kandidátů, větší zapojení žáků do rozhodování). - Aktivně se zapojuje do realizace těchto návrhů a spolupracuje s ostatními na jejich uvedení do praxe.				
CAS-VKO-002-ZV9-006	Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.	Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi aktivním a pasivním volebním právem. Analyzuje dvě volební kampaně a porovná je mezi sebou, zhodnotí, jaké nástroje jsou pro oslovení voličů využívány. Vyhledá regionální příklady toho, co politici nebo úředníci na úrovni obce, kraje nebo	**PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.** - Umí kriticky posoudit záměr autora a rozlišit mezi informováním a manipulací. **PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v**	KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KPP-TYM-000-ZV9-001	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	0	Volby a občanská angažovanost

		státu dělají pro občany. Jednoduše popíše, jak probíhají různé volby v ČR (komunální, parlamentní, prezidentské).	**mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.** - Žák samostatně a uvážlivě rozpoznává i skrytější stereotypy, předsudky a manipulaci v různých typech mediálních sdělení (zprávy, volby, sociální sítě) a zaujme k nim kritický postoj. **PTS-000-000-ZV9-006 Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí.** - Žák rozlišuje aktivní a pasivní volební právo a dokáže vysvětlit, proč jsou důležitá pro fungování demokracie. Chápe základní principy volebního procesu	Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost.			

			(volební místnost, komise, tajnost hlasování, férovost). - Kriticky analyzuje **volební kampaně** identifikuje argumentační strategie, práci s emocemi, vizuální prostředky, možné manipulace i etické problémy. Dokáže popsat hlavní prvky volební kampaně (slogany, vizuály, debaty, sociální sítě) a uvést, jak mohou ovlivňovat voliče.				
CAS-VKO-002-ZV9-009	Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.	Vyzkouší si, jak v on-line rezervačním systému rezervovat termín pro řešení vybrané životní situace a postup vysvětlí ostatním. Vyhledá informace o vydání občanského průkazu a sestaví návod, jak si má 15letý žadatel z jeho obce tento průkaz vyřídit. Vyhledá na webu	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost.		0	Státní správa a samospráva řešení životních situací na úřadech

		obce úřední hodiny a kontaktní osoby.					
CAS-VKO-002-ZV9-010	Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.	Vyjadřuje své názory a stanoviska k aktuálnímu dění, přičemž rozlišuje fakta a názory. Vyjádří svůj názor na jednoduchou zprávu k aktuálnímu dění a pokusí se ho zdůvodnit. Uvede jeden fakt a jeden názor k jednoduchému příkladu aktuální události. Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v ČR a ve světě. Prezentuje aktuální událost včetně zdrojů a zhodnotí jeho důvěryhodnost.	**PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.** - Umí vysvětlit rizika propojenosti a uvést příklady (např. globální šíření nemocí, ekonomická závislost, rychlé šíření hoaxů, nadnárodní korporáty). **PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.** - Umí vyjednávat, hledat kompromisy a podporovat ostatní v zapojení.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	0	Aktuální dění Fakta a názory
CAS-VKO-002-ZV9-011	Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v	Pojmenovává výhody spolupráce mezi lidmi a mezi státy.	**PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost**	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů,	X	0	Mezinárodní organizace Globalizace a globální problémy

	Evropě a její výhody a nevýhody.	Doloží výhody a nevýhody členství v různých mezinárodních organizacích. Vysvětlí jednoduchými slovy, co je to EU a NATO.	**světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.** - Zkoumá výhody a nevýhody propojenosti dnešního světa a integrace v Evropě. Posoudí příležitosti a rizika propojenosti světa a integrace ve světě, která plynou pro společnost a život občanů na úrovni obce, regionu. **PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.** - Dokáže uvést jednoduché příklady, jak jeho **životní styl** (např. doprava, spotřeba, třídění odpadu) může mít dopad na životní prostředí. - Navrhuje základní opatření, jak může jednotlivec i	situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.			

			společnost snižovat negativní dopady. - Dokáže uvést konkrétní příklady **systémových vazeb** (např. jak poptávka po levném zboží ovlivňuje výrobu, dopravu, emise a následně klima).				
CAS-VKO-002-ZV9-012	Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu. Spolupracuje s místními spolky a obcí v oblasti péče o přírodu nebo její obnovu (vysazování a péče o zeleň). Zracuje plán pro realizaci aktivity ve prospěch třídy/školy, včetně kritérií pro posouzení svého zapojení a uskutečňuje některé dílčí kroky. Aktivně se zapojí do realizace akce a vyhodnotí její dopad.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KOB-PCP-000-ZV9-001 Aktivní občanství, participace a přesvědčení o vlastním vlivu zmocňování. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samostatného či blízkého okolí.	X	0	Projekt Člověk a jeho vztah k životnímu prostředí v obci. Plníme v rámci Přírodopisu - Projekt

CAS-VKO-003-ZV9-013	Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	Správně používá a vysvětlí vhodné ekonomické pojmy, dokáže používat v souvislosti k aktuálnímu dění ve společnosti.	X	X	X	0	Ekonomické pojmy
CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	Zmapuje své osobní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje. Vytvoří fiktivní osobní rozpočet postavený na současných reálných cenách a reálných výdajích a příjmech. Rozlišuje hlavní typy placení a diskutuje o jejich výhodách a rizicích. Rozlišuje hlavní typy finančních produktů a služeb (půjčka, spoření, investice, pojištění) a vysvětlí podstatu úrokových sazeb. Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	0	Rozpočet a finanční plánování Finanční produkty

CAS-VKO-003-ZV9-015	Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	Vysvětlí pojmy cena, nabídka, poptávka. Na příkladu vysvětlí rozdíly mezi tím, čeho chtějí na trhu dosáhnout prodávající a kupující. Vysvětlí, co tvoří cenu produktu/služby. Na konkrétních příkladech diskutuje o tom, jak nabídka, poptávka a konkurence ovlivňuje tvorbu ceny.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	0	Principy tržního hospodářství

3.2.15 Fyzika

Vyučovací předmět	Fyzika
Využité vzdělávací obory	Fyzika
Průřezová témata	Udržitelné prostředí Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Vzdělávací obor Fyzika je jednou ze součástí Vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu fyzika je vést žáky k pochopení světa kolem nich. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Výuka je založena na badatelské metodě - žáci během výuky formulují hypotézy, navrhují vhodné experimenty k ověření hypotéz. Stejně tak kriticky hodnotí zjištěné informace, zpracovávají naměřená data a formulují závěry. Předmět je rozdělen do pěti tematických okruhů: Vlastnosti látek a měření veličin, Pohyb, síly a energie, Zvuk a světlo, Elektřina a magnetismus, Mikrosvět a makrosvět.

Informace o obsahu předmětu

Obsah předmětu je rozdělen do pěti tematických celků, které se ale v průběhu výuky prolínají: Vlastnosti látek a měření veličin, Pohyb, síly a energie, Zvuk a světlo, Elektřina a magnetismus, Mikrosvět a makrosvět

Časová dotace

0 + 1 + 2 + 2

Organizace výuky předmětu

6. ročník 0 h týdně, 7. ročník 1 h týdně, 8. ročník 2 h týdně, 9. ročník 2 h týdně

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky (k dispozici pracovní lavice se zdroji elektrického napětí, interaktivní tabule), případně v kmenových třídách (s dataprojektorem). Při výuce využíváme dostupné a vhodné pomůcky, měřidla, odbornou literaturu či ICT technologie.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení

• Nechávám žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí;
• dávám prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
• podporuji zvídavost a tvořivost žáků a vytvářím prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků, měření fyzikálních vlastností těles, uvažování nad jejich správností a reálností;
• propojuji výuku se zkušeností žáků a zprostředkovávám jim smysl vyučovaného obsahu;
• vytvářím dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků.

KKK	Klíčová kompetence komunikační

• Vytvářím příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně vyjadřovat své názory a pokládat otázky na dané téma;
• umožňujeme žákům prezentovat a porovnávat své výsledky se závěry spolužáků;
• nabízím žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá média a formy.

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vedu žáky k uplatnění znalostí fyzikálních jevů pro zvyšování všestranné osobní pohody;
• střídám teoretické úkoly a praktická měření;
• vytvářím situace pro týmovou spolupráci a diskusi;
• vedu žáky k zodpovědnosti za splnění úkolu a vzájemnému respektu.

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Vytvářím zadání, při jejichž řešení/naplnění žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů;
• vytvářím zadání, při nichž žák potřebuje srovnávat shodné a odlišné rysy různých situací a jevů a různých funkčních celků – v rámci jednoho tématu i napříč různými oblastmi;
• vytvářím zadání, při nichž žáci potřebují uvažovat o budoucím vývoji a porovnávat jeho různé možné varianty;
• vytvářím prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků, sám uplatňuji respektující přístup a vedu k němu důsledně žáky, nekritizuji žáka za názor;
• podněcuji žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedu k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace;

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Podněcuji divergentní myšlení žáků; integruji do výuky například: otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projekty;
• podporuji nepřímé učení prostřednictvím zkušeností – například experimentování a bádání;
• využívám se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů, mj. brainstorming, brainwriting, myšlenkovou mapu, online brainstorming nástroje;
• podporuji samostatné myšlení prostřednictvím bádání, otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi;
• nabízím žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, novými originálními přístupy; užívám různé komunikační strategie;

• podporuji žáky a zaměřuji se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, pracují s chybou.

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• Vyzývám žáky k brainstormingu a zdůrazňuji, že může existovat více řešení;
• dávám žákům podněty k rozlišování mezi faktickými tvrzeními s vědeckým obsahem („voda se vaří při 100 °C"), hypotézami („astronomové se domnívají, že srážka asteroidu se Zemí nehrozí") a názory („podle mě se tedy určitě srazí!");
• dávám žákům podněty k rozpoznávání odborných výrazů užitých v jednoduchém textu či v mluveném projevu;
• vyzdvihuji a diskutuji se žáky rozdíly mezi významy slov v jejich odborném a běžném užití;
• podporuji žáky v systematické pozornosti k autorství čteného textu, slyšeného mluveného slova nebo sledovaného audiovizuálního obsahu;
• vybízím žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutuji s nimi znaky nevěrohodnosti;
• vyzdvihuji význam otázky autorství a důvěryhodnosti zdroje tvrzení s vědeckým obsahem pro posouzení jeho relevance;
• rozvíjím dovednost žáků „klást jednoduché výzkumné otázky";
• zaměřuji pozornost žáků na denní pozorování věcí, které souvisejí s klíčovými pojmy otázek;
• upozorňuji, že všímavost je základ vědeckého bádání – zadávám úkoly, aby žáci identifikovali to, čeho si ve svém okolí všimli, a vybízím k charakterizování všimnutých věcí;
• vedu žáky k formulování otázek a následnému výběru takových, které můžeme zkoumat;
• rozvíjím dovednost žáků odhadovat výsledky bádání;
• pomáhám žákům najít potřebné materiály a zdroje pro jejich individuální či skupinové bádání;
• vedu žáky k tomu, aby si vytvářeli konkrétní plán, který jim umožní získat odpovědi na jejich výzkumné otázky;
• pomáhám žákům shrnout relevantní závěry z jejich bádání a poukazuji na důležité informace pro sdílení se spolužáky;
• vedu žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí poznámek, grafů, tabulek či diagramů využívám myšlenkové mapy k lepšímu porozumění celkové struktury a důležitosti jednotlivých; informací povzbuzuji žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Ukazuji, jak různé kultury v historii i současnosti interpretovaly přírodní jevy;
• vedu je k rozlišování mezi poetickým/náboženským popisem světa a fyzikálním popisem, přičemž oba mají v kultuře své místo;
• vytvářím podmínky pro diskuzi o kulturní potřebě sjednotit jednotky fyzikálních veličin;
• představuji vědce nejen skrze jejich objevy a přínos pro další vývoj fyziky, ale dávám prostor k seznámení s jejich životními příběhy.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Zařazuji do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají;
• vybírám do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech;
• zařazuji do výuky takové aktivity, ve kterých žáci využívají digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů;

• podporuji využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat;
• vedu žáky ke zkoumání různých možností, jak vyjádřit své představy či prezentovat informace.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:	
ZGC	**Základní gramotnost čtenářská a pisatelská**

• Ve všech typech textů uspořádaně zpracuje informace.
• Najde ve složitějším schématu potřebné informace a vysvětlí, jak informace ze schématu patří k textu, který schéma doprovází.

ZGM	**Základní gramotnost logicko-matematická**

• Rozpozná nesrovnalosti a zpochybní nepodložená tvrzení;
• vyvozuje logické závěry na základě pozorování jednotlivých případů (indukce);
• posoudí a interpretuje slovně i písemně získané výsledky ve vztahu k výchozí problémové situaci;
• kriticky hodnotí matematické modely a ověřuje jejich platnost v reálném kontextu;
• používá matematické modely reálných situací;
• řeší problémy (modelové situace) v různých kontextech s využitím matematických modelů;
• při opakovaném setkání s problémem (modelovou situací) rozpozná vzájemné vztahy a souvislosti mezi modelovými situacemi v kontextu reálného života a v nově zažívané situaci;
• analyzuje souvislosti, dokládá je konkrétními důkazy vzájemných vztahů a tyto souvislosti zobecňuje.

Fyzika

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAP-FYZ-001-ZV9_001	Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti.	Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti. Navrhne a provede jednoduchý experiment k ověření vybrané vlastnosti a na základě měření interpretuje výsledky.	PTU-000-000-ZV9-002 - šk. Rozliší a porovná jednotlivá skupenství látek jako základních podmínek života na Zemi.	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	X	Látka a těleso Vlastnosti látek
CAP-FYZ-001-ZV9-002	Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve správných jednotkách. Odhadne chyby (nejistoty) měření a výsledky prezentuje v tabulce a v grafu. V konkrétní situaci využívá vhodná měřidla.	PTP-000-000-ZV5-002 - šk. Dodržuje pokyny bezpečné práce s pomůckami,	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Fyzikální veličiny a jejich jednotky (d, V, m, t, hustota, Fg) Teplota

		Umí základní převodní vztahy mezi jednotkami.		prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		
CAP-FYZ-002-ZV9-003	Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.	Rozlišuje pohyb a klid těles. Rozpozná druhy pohybů vzhledem k jinému tělesu. Umí vysvětlit pojmy rychlost tělesa, dráha a doba pohybu tělesa. Určí rychlost pohybu, vytvoří graf popisující pohyb, z grafu čte informace. Pracuje se vztahem mezi dráhou, rychlostí a časem a předpoví dobu a dráhu pohybu.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci KDI-TDO-000-ZV9-001	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	X	Pohyb těles Rychlost pohybu

				Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.			
CAP-FYZ-002-ZV9-004	Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.	Uvede příklady vzájemného silového působení těles. Rozpozná v jednoduché situaci gravitační sílu a změří a vypočte její velikost. .	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.	X	X	Gravitační síla
CAP-FYZ-005-ZV9-013	Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	Popíše základní strukturu látek a relevantní částice. Uvede a vysvětlí difuzi a Brownův pohyb.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	X	X	Stavba látek Difuze a Brownův pohyb

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAP-FYZ-001-ZV9-002	Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; Odhadne chyby (nejistoty) měření a výsledky prezentuje v číselné a grafické podobě. V konkrétní situaci využívá vhodná měřidla.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	X	Síla
CAP-FYZ-002-ZV9-004	Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.	Rozliší účinky síly na těleso. Uvede příklady skládání sil stejného a opačného směru, určí jejich výslednici. Určí v jednoduché konkrétní situaci tlakovou sílu, třecí sílu. Vysvětlí Newtonovy zákony v konkrétních situacích.	PTP-000-000-ZV9-002 -šk. Využívá Newtonovy pohybové zákony k pochopení rizik v dopravě a své znalosti aplikuje do konkrétních kroků pro vlastní ochranu a bezpečí.	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	X	Druhy sil a jejich účinky Newtonovy pohybové zákony Třecí síla

		Diskutuje praktické aplikace (např. bezpečnost v dopravě) pro pochopení důsledků působení sil.					
CAP-FYZ-002-ZV9-005	Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	Předvede a vysvětlí souvislost velikosti síly a dotykové plochy s výsledným působícím tlakem. Uvede příklady zmenšení a zvětšení tlaku. Uvede příklady působící síly v pohybu a klidu, její zmenšení a zvětšení v praxi. Vysvětlí a předvede princip páky a kladky.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Tlak, tlaková síla Jednoduché stroje (páka, kladka)
CAP-FYZ-002-ZV9-005	Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	Vysvětlí souvislost hustoty tělesa a jeho chování v kapalině (Archimédův zákon). Předvede použití vztlakové síly v praxi. Popíše konkrétní případy, kdy se využívá tlak větší nebo menší než atmosférický.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává	X	X	Pascalův zákon pro kapaliny Hydrostatický tlak Vztlaková síla Archimédův zákon Chování těles v tekutinách Atmosférický tlak Přetlak a podtlak

				je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.			
CAP-FYZ-002-ZV9-006	Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky.	Rozliší a pojmenuje formy energie (mechanická, elektrická, tepelná, světelná, jaderná). Na příkladech vysvětlí přeměny energie, uvede zákon zachování energie. Určí práci, výkon, pohybovou a polohovou energii v konkrétních situacích.	PTU-000-000-ZV9-002 - šk. Vyjmenuje jednotlivé formy energie, jejich přeměny a zdroje.	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	Druhy a formy energie Mechanická práce, výkon Polohová a pohybová energie tělesa
CAP-FYZ-002-ZV9-007	Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.	Určí elektrický výkon a spotřebovanou elektrickou energii (včetně převodu na kWh) spotřebiče na	PTU-000-000-ZV9-002- šk. Vyjmenuje elektrické spotřebiče denní potřeby. Přečte údaje na výrobních štítcích	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.			Elektrická energie a výkon

		základě naměřených nebo zjištěných veličin (např. příkon ze štítku) a chápe význam energetických tříd a na základě zjištěné ceny za kWh určí orientační provozní náklady vybraných spotřebičů. Navrhuje možnosti úspor.	el. spotřebičů a chápe význam energetických tříd.				
CAP-FYZ-004-ZV9-010	Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje.	Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje (nabíjení třením, přitahování a odpuzování, existenci vodičů a izolantů). Detekuje náboj elektroskopem.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	X	X	Elektrické vlastnosti látek Elektrování těles
CAP-FYZ-004-ZV9-011	Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.	Zapojí elektrický obvod. V elektrickém obvodu změří multimetrem napětí, proud, určí odpor	PTP-000-000-ZV5-002 Dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickou energií a navrhuje kroky ke zvýšení bezpečnosti.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí	X	Jednoduchý elektrický obvod Měření elektrického proudu a napětí Ohmův zákon

		rezistoru. Z naměřených hodnot formuluje Ohmův zákon. Dodržuje bezpečné zásady práce s elektřinou.		výzkumného problému. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	matematické situaci. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.		

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAP-FYZ-002-ZV9-006	Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky.	Porovná teplo potřebné ke změně skupenství s teplem potřebným na ohřátí látky. Rozpozná skupenské přeměny	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	X	X	Změny skupenství Teplo

		látek a uvede příklady z praxe.					
CAP-FYZ-002-ZV9-007	Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.	Vypočte spotřebovanou energii za zadané období a spočítá náklady podle ceny za kWh. Ilustruje roli energie v domácnosti a navrhuje možnosti úspor. Diskutuje porovnání zdrojů energie z pohledu udržitelnosti. Popíše princip získávání energie v konkrétních typech elektráren.	**PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.**	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Elektrárny a alternativní zdroje energie
CAP-FYZ-003-ZV9-008	Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho	Na základě vlastních experimentů popíše	PTP-000-000-ZV9-001 -šk. Uvědomuje si rizika	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu	X	Zdroje zvuku a látková prostředí Šíření zvuku

	vznik, vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti zvuku dá do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk.	vznik, vlastnosti a šíření zvuku. Fyzikální vlastnosti zvuku dá do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk. Změří frekvenci a hladinu hluku v daném prostředí. V konkrétních situacích navrhne způsob ochrany před nadměrným hlukem.	zvýšené hladiny hluku na zdraví, možnost poškození sluchu a navrhuje preventivní opatření a způsoby ochrany sluchu.	specifického výzkumného problému. KOS-ODO-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	k výchozí matematické situaci.		Odraz zvuku, ozvěna, pohlcování zvuku Ochrana sluchu
CAP-FYZ-003-ZV9-009	Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíše důsledky ve vybraných praktických situacích.	Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních. Provede jednoduché experimenty s čočkami a zrcadly. Uvede příklady praktických optických zařízení. Popíše optickou funkci oka a základní vady oka.	**PTP-000-000-ZV9-001 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu**	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KOS-ODO-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	X	Zdroje světla a optická prostředí Přímočaré šíření světla Stín a praktické využití Odraz světla, zrcadla Lom světla, čočky Oko
CAP-FYZ-004-ZV9-012	Experimentálně ukáže vzájemné působení	Experimentálně ukáže vzájemné působení	X	KRP-BAD-000-ZV9-001	X	X	Magnet a magnetické pole

	permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.		Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.			
CAP-FYZ-004-ZV9-012	Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Elektromagnet Elektromotor Elektromagnetická indukce Střídavý proud
CAP-FYZ-004-ZV9-012	Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	Seznámí se s elektromagnetickým vlněním a uvede příklady užití v praxi. Vyjmenuje zařízení, která využívají ke své funkci elektromagnetické vlny.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	X	Elektromagnetické vlnění

CAP-FYZ-005-ZV9-013	Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	Popíše strukturu atomu a relevantních částic. Popíše radioaktivní záření, jeho druhy, využití a potenciální rizika. Uvede druhy jaderných reakcí a jejich užití v praxi. Na schématu jaderné elektrárny ukáže jednotlivé funkční celky a popíše jejich funkci.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Stavba atomu Radioaktivní záření Jaderné reakce Jaderná elektrárna

CAP-FYZ-005-ZV9-014	S využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součást komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje.	Charakterizuje tělesa Sluneční soustavy a popíše jejich pohyb. Popíše vzájemné pohyby Měsíce a Země kolem Slunce a jejich důsledky (pohyb Slunce po obloze, fáze Měsíce, zatmění, délku dne a roku). Seznámí se se zajímavými objekty ve vesmíru. Vyhledá, prezentuje a kriticky zhodnotí informace o vesmíru.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	Sluneční soustava Vesmír

3.2.16 Chemie

Vyučovací předmět	Chemie
Využité vzdělávací obory	Chemie
Průřezová témata	Udržitelné prostředí Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • k občanství a udržitelnosti • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Vzdělávací obor Chemie je zaměřený na integraci specifických oborových znalostí a dovedností s důrazem na bezpečnost práce, ochranu zdraví a životního prostředí. Cílem je rozvoj nejen chemického, ale i udržitelného myšlení, důraz je kladen i na rozvoj praktických vědeckých dovedností. Vzdělávací obsah míří na propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi v oblastech, jako je význam chemie pro osobní zdraví, studium vlivu chemických procesů na životní prostředí a pochopení role chemie ve společnosti. Důležitým cílem oboru je propojení představ žáků o látkách a chemických dějích na pozorovatelné úrovni s částicovým světem a významem používané symboliky, což je klíčové pro hluboké porozumění chemickým konceptům a rozvoj schopnosti abstraktního myšlení, nezbytného pro vědecké bádání a inovace.

Informace o obsahu předmětu

Tematické oblasti jsou rozdělené do okruhů podle kontextů tak, aby výuka nového oboru začínala tématy pro žáky nejbližšími a až postupně se přidávala témata obecnější. Strukturu oboru tvoří: Chemie a já, Chemie a planeta Země a Chemie a společnost. Očekávané výstupy pak otevírají jednotlivá témata, přičemž postupné kroky umožňují postup od povrchu do hloubky oboru.

Časová dotace

0 + 0 + 2 + 2

Organizace výuky předmětu

Výuka chemie probíhá v 8. a 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodin týdně.
OVU CAP-PRI-005-ZV9-017 se přesouvá z přírodopisu do výuky předmětu chemie v 9. ročníku.

Podmínky pro výuku předmětu

Učebna vybavená dataprojektorem. . Zadní část učebny je upravena k výuce laboratorních prací. V polyfunkční učebně jsou k dispozici měřící sady Pasco a virtuální brýle s přírodovědnou tématikou.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

• shromažďujeme a sdílíme zdroje, které mohou pomoci v učení (např. různé procvičovací digitální programy); poskytujeme doplňkové materiály a nástroje, aby si žáci mohli hlouběji rozšířit své znalosti;
• necháváme žáky samostatně objevovat, co se učí, a dáváme prostor k vzájemnému učení mezi sebou;
• podporujeme aktivitu žáků prostorem pro dotazy, odpovídáním na otázky; podporujeme jejich zvídavost a vytváříme prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků;
• vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu netrestáme, společně hledáme cestu, jak ji eliminovat a využít k dalšímu rozvoji);
• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti pracujeme tak, aby nenarušily spolupráci a vzájemnou podporu ve třídě);
• podporujeme žáky v dalším učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, snahu, pokrok a úspěchy;
• poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti;
• vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení;

KKK Klíčová kompetence komunikační

• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma (párové diskuse, debatní kroužky atd.);
• během výuky pokládáme dostatečné množství otevřených otázek, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci;
• pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; představujeme jim a nabádáme je při tom k využívání různých forem prezentace obsahu (písmem, slovem, vizualizací prostřednictvím grafů či tabulek atd.)
• do výuky pravidelně zařazujeme také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (novinové články, příspěvky na sociálních sítích, fotografie, ilustrace, mapy, schémata a diagramy, videa apod.);
• vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace;

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti; mají na práci adekvátní čas;
• komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka; nabízíme žákům dialog a spolupráci; respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
• zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce;
• začleňujeme do výuky příklady ze života a osobnostního rozvoje, další scénáře nebo příběhy překonávání překážek a následného růstu;
• poskytujeme podněty pro práci s přiznáním chyby či neúspěchu a pomáháme žákům s analyzováním příčiny;
• poskytujeme pravidelnou zpětnou vazbu a podporu při dosahování cílů a upřesňování jejich sebe rozvojových plánů.

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• vytváříme prostor pro vzájemné sdílení zkušeností a zážitků z kontaktu a péče o živé bytosti/organismy a prostředí mezi žáky;
• využíváme techniky zviditelňující (skryté) souvislosti různých procesů a jevů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata;
• podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí;
• představujeme příklady ilustrující, že budoucí vývoj různých procesů, jevů a systémů nelze přesně předpovídat a že v různých případech jeho směřování zásadně ovlivňují i naše rozhodnutí;
• vytváříme zadání, při nichž žáci potřebují uvažovat o budoucím vývoji a porovnávat jeho různé možné vize a scénáře;
• využíváme techniky zviditelňující minulý a možný budoucí vývoj různých procesů, jevů a systémů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata;

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• integrujeme do výuky například: otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projekty;
• podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, experimentování a otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi;
• podporujeme práci se zpětnou vazbou a reflexí – oceňujeme, co se povedlo, pojmenováváme, co příště udělat jinak a jak, aby se proces řízení a realizace zkvalitnil, pracujeme s chybou;
• podporujeme interdisciplinární vzdělávání, které umožňuje vidět věci z různých perspektiv a přicházet s inovačními myšlenkami;
• podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení;
• poskytujeme různé úkoly a aktivity k rozvoji individuálních dovedností a schopností, které mohou přinášet do skupiny;
• podporujeme společné rozhodování a řešení problémů;
• vedeme k reflexi a sebehodnocení zkušeností ve skupině a pomáháme pojmenovat, které role vyhovují nejvíce a proč;

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• začleňujeme do výkladu a diskutujeme konkrétní příklady praktických dopadů vědeckých objevů či poznatků na život společnosti;
• s oporou v konkrétních příkladech diskutujeme o společenských dopadech mylných či záměrně manipulativních tvrzení, která se nacházela v konfliktu s dostupným vědeckým poznáním (např. zatajování historických faktů, manipulace s výsledky přírodovědného výzkumu, intuice „zdravého rozumu");
• poskytujeme příklady výzkumných otázek vyžadujících pozorování, měření a zkoumání;
• zajišťujeme přístup k potřebným materiálům a zdrojům pro bádání;
• vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se nebojíme vyjadřovat své postoje;
• necháváme žáky, aby s naší pomocí identifikovali logické chyby a argumentační fauly ve svých projevech;

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů, dialogů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky
• vedeme žáky k oceňování uměleckých děl v souvislosti s jejich inspirací v přírodě

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi;
• vedeme ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření;
• vedeme k porozumění pravidlům bezpečného zacházení s digitálními technologiemi a k jejich dodržování;
• vedeme k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích;
• vytváříme podmínky pro realizaci skupinových i individuálních projektů a využití digitálních technologií v nich, poskytujeme tím příležitost ke tvůrčímu a inovativnímu využívání digitálních technologií při stanovení záměru projektu, hledání postupů a variant řešení, vyhodnocování výsledků a dopadů projektu;
• vybíráme do výuky aktivity, ve kterých máme příležitost seznamovat se s pro nás novými digitálními technologiemi a nalézat pro sebe vhodné strategie, jak se vyrovnat s vývojem technologií a stálou potřebou rozvíjet digitální dovednosti.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Vedeme žáky k vyhledávání, uspořádávání, porovnávání a propojování informací ve všech typech textů včetně elektronických
• pomáháme žákům hledat ve složitějším schématu (např. v koláčovém grafu, víceúrovňové tabulce, v mapě výskytů některého jevu) potřebné informace
• učíme žáky ve složitějších nebo problematických textech rozpoznávat fakta, domněnky, názory či dojmy a odůvodňovat, proč je za takové považují
• vedeme žáky k faktickým tvrzením a argumentům, formulování hypotéz a jejich ověřování a formulaci závěrů
• pomáháme žákům ověřovat relevanci, aktuálnost a důvěryhodnost zdrojů

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• Vedeme žáky k vyvozování logických závěrů na základě pozorování, odhadovat výsledky a řešení problémů, písemně i slovně posuzovat a interpretovat získané výsledky
• učíme žáky dávat do souvislosti objekty a jevy a popisovat daný stav pomocí vhodných matematických nástrojů
• systematicky žáky připravujeme na analýzu a vyhodnocení úlohy a její správné řešení
• vedeme žáky k řešení problémů v různých kontextech, aplikování vlastních zkušeností a hledat efektivní postupy a pracovat s chybou.

Chemie

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAP-CHE-001-ZV9-002	Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.	Žák vysvětlí pojmy enzym a hormon a objasní jejich hlavní roli v lidském těle. Na typických příkladech ukáže, jak enzymy urychlují chemické reakce, například při trávení živin, a jak hormony řídí činnost orgánů a udržují rovnováhu v organismu. Pomocí schématu či modelu vysvětlí, proč je správná funkce enzymů a hormonů důležitá pro zdravý chod celého těla.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Enzymy, hormony- význam v lidském těla
CAP-CHE-001-ZV9-001	Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv.	Na základě údajů o složení potravin s využitím hmotnostního zlomku porovná hmotnost vybraných látek (cukru, soli, kakaa apod.) ve srovnatelných	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	X	Hmotnostní zlomek – výpočty Zdravý životní styl – čtení etiket na potravinách (složení)

		produktech. Posoudí složení potravin z hlediska vyváženého obsahu živin a aditiv a zhodnotí jejich význam pro zdravý životní styl.					
CAP-CHE-001-ZV9-005	Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	Interpretuje význam výstražných symbolů a uvádí k nim konkrétní příklady látek. Na modelových příkladech práce s chemickými látkami simuluje správný postup při nejčastějších nehodách při práci s chemickými látkami. Na modelových příkladech práce s běžně dostupnými chemickými látkami zhodnotí bezpečnostní rizika.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Úvod do chemie (kde kolem nás je chemie, v čem chemie pomáhá zlepšit život) CHARAKTERISTIKA CHEMIE Chemická změna a děj, metody poznávání, alchymie ZÁSADY BEZPEČNÉ PRÁCE V UČEBNĚ CHEMIE I V BĚŽNÉM ŽIVOTĚ Bezpečnostní zásady, H a P věty Piktogramy a jejich význam BOZP ZÁKLADY PRVNÍ POMOCI První pomoc při popálení, poleptání, ošetření řezných ran

CAP-CHE-002-ZV9-006	Analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí.	Rozlišuje mezi jednotlivými složkami vzduchu a zapíše je chemickou značkou či vzorcem. Analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v České republice i ve svém okolí. Dokáže vyhledat, pochopit informace a interpretovat data z měřicích stanic, map kvality ovzduší, grafů, tabulek a veřejně dostupných databází.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Chemické značky složek vzduchu Složení vzduchu
CAP-CHE-002-ZV9-006	Analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí.	Rozlišuje pojmy směs, chemicky čistá látka, prvek, sloučenina, atom, molekula, roztok a správně a aktivně je používá v ústní i psané komunikaci. Identifikuje hlavní příčiny znečištění ovzduší (doprava,	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	Pojmy směs, chemicky čistá látka, prvek, sloučenina, atom, molekula, roztok.

		průmysl, domácí topeniště, počasí, inverze) a vysvětlí jejich vliv na zdraví lidí a životní prostředí. Dokáže kriticky zhodnotit data, vysvětlit překročené limity a uvést možnosti zlepšení kvality ovzduší v místě bydliště. Propojuje chemické znalosti látek v ovzduší s jejich dopady a umí je srozumitelně vysvětlit.					
CAP-CHE-002-ZV9-007	Schématem znázorní příčiny a projevy znečišťování ovzduší vlivem lidské činnosti včetně kroků k jeho omezování.	Schématem znázorní příčiny znečišťování ovzduší způsobené lidskou činností (doprava, průmysl, domácí topeniště, spalování odpadů) a jejich projevy: smog, kyselé srážky, dopady na zdraví lidí a životní prostředí. Posoudí vliv oxidů dusíku a oxidů síry na vznik kyselých	PTU-000-000-ZV9-002 Zjišťuje a hodnotí argumentaci používanou v různých sděleních o klimatické změně, na konkrétních příkladech pak rozeznává interpretační a argumentační postupy či účelové využívání informací, vysvětlí, v čem se rozebíraná	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	X	Vlastnosti oxidů síry a dusíku Kyseliny - kyselé deště - příčiny a důsledky

		dešťů a odhadne možnost vzniku kyselých dešťů ve vybraném regionu.	sdělení odchylují od stavu poznání.				
CAP-CHE-002-ZV9-007	Schématem znázorní příčiny a projevy znečišťování ovzduší vlivem lidské činnosti včetně kroků k jeho omezování.	Vysvětlí, jakými procesy se předchází přítomnosti znečišťujících látek v ovzduší.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	Monitorování imisí, znečišťující látky v ovzduší Prevence výskytu polutantů v Ovzduší
CAP-CHE-002-ZV9-008	Vytvoří model koloběhu vody v přírodě a zahrne do něj vliv lidské činnosti i význam pro živé organismy.	Vytvoří model koloběhu vody v přírodě, znázorní jeho fáze (výpar, kondenzace, srážky, vsakování, odtok) a zahrne do něj vliv lidské činnosti na vodní ekosystémy.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	X	X	Koloběh vody a jeho fáze Vliv lidské činnosti na koloběh vody
CAP-CHE-002-ZV9-008	Vytvoří model koloběhu vody v přírodě a zahrne do něj vliv lidské činnosti i význam pro živé organismy.	Vysvětlí spojitost vzniku vodního kamene s tvrdostí vody s pomocí pojmů množství iontů vápníku a hořčíku ve vodě.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	Vodní kámen - příčiny vzniku, výskyt Tvrdá voda v domácnosti Mapa tvrdosti vody v ČR

CAP-CHE-002-ZV9-008	Vytvoří model koloběhu vody v přírodě a zahrne do něj vliv lidské činnosti i význam pro živé organismy.	Uvede příklady znečištění vody a možnosti její recyklace. Zhodnotí svou vodní stopu v kontextu nerovnoměrného rozložení zdrojů pitné vody.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X	Znečišťování a recyklace vody
CAP-CHE-002-ZV9-008	Vytvoří model koloběhu vody v přírodě a zahrne do něj vliv lidské činnosti i význam pro živé organismy.	Vysvětlí, a sérií demonstrací vysvětlí princip filtrace špinavé vody, a uvede další příklady využití této separační metody doma i v průmyslu. Vysvětlí princip úpravny pitné vody a čističky odpadních vod, a uvede příklady těchto zařízení ve svém okolí.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-TYM-000-ZV9-001	X	X	Princip filtrace (vody) Úpravny a čističky vody Modely, schémata

				Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.			
CAP-CHE-002-ZV9-009	Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	Uvede příklady významných surovin Země, vysvětlí jejich chemické složení a posoudí význam a udržitelnost jejich využívání. U vybraných minerálů, rud a stavebních materiálů uvede prvky nebo sloučeniny, které tyto suroviny obsahují.	X	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	X	X	Nerostné suroviny, chemické složení a jejich využití
CAP-CHE-002-ZV9-009	Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	S využitím periodické tabulky prvků znázorňující zastoupení prvků na Zemi a jejich aktuální průmyslovou spotřebu porovná zastoupení jednotlivých prvků v litosféře a uvede příklady průmyslově významných chemických prvků a sloučenin.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Periodická tabulka prvků Zastoupení v litosféře, průmyslové využití

CAP-CHE-002-ZV9-009	Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	Rozlišuje prvky na nekovy, polokovy a kovy a uvádí charakteristické vlastnosti konkrétních zástupců těchto látek.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Dělení prvků- kovy, nekovy, polokovy vlastnosti
CAP-CHE-003-ZV9-012	Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	Na příkladech chemických reakcí (zejména hoření, fotosyntéza, buněčné dýchání) objasní, zda se při reakci energie uvolňuje nebo spotřebovává.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	X	X	Chemické reakce - zápis, reaktanty, produkty Exo a endotermické reakce
CAP-CHE-003-ZV9-012	Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	Typy chemické reakce Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce

CAP-CHE-003 ZV9 - 011	Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	Provede extrakci přírodní látky z jejího přirozeného zdroje (barviv z ovoce). S využitím vhodných experimentálních metod od sebe oddělí dvě složky směsi.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X	Chromatografie, filtrace, usazování

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAP-CHE-003-ZV9-011	Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	Formuluje cíle pokusu nebo pozorování. Navrhne vhodný postup a pomůcky. Provádí pokus nebo pozorování systematicky. Vede záznamy a dokumentuje výsledky. Zpracuje výsledky – vyhodnotí data, může použít jednoduché grafy, tabulky nebo kresby.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	X	X	Důkaz škrobu v potravinách, ….. Provedení a zápis pokusu

		Prezentuje a interpretuje výsledky.					
CAP-CHE-001-ZV9-001	Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv.	Určí skupiny látek obsažených v běžných potravinách a uvede konkrétní příklady přirozeně se vyskytujících a uměle dodaných složek.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Bílkoviny – zdroje, vlastnosti, příklady a funkce Tuky - zdroje, vlastnosti, příklady a funkce Sacharidy - zdroje, vlastnosti, příklady a funkce Vitamíny - zdroje, vlastnosti, příklady a funkce
CAP-CHE-001-ZV9-001	Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv.	Vysvětlí význam jednotlivých složek potravy (bílkoviny, sacharidy, tuky, vitaminy, minerály) pro zdraví člověka a popíše rizika jejich nadbytku nebo nedostatku. Porovná základní a alternativní zdroje bílkovin, sacharidů a tuků a zhodnotí jejich přínos pro organismus v kontextu udržitelnosti.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	X	Význam aditiv Kódy E
CAP-CHE-001-ZV9-001	Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv.	Vyhledá význam a vliv používání aditiv (barviva, konzervanty) v potravinářství na kvalitu potravin a zdraví člověka.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky	X	Aditiva a konzervanty - vliv na zdraví člověka

					textu i kontext autora nebo čtenáře.		
CAP-CHE-001-ZV9-003	Na vybraných příkladech ilustruje základní vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin a jejich funkci v organismech.	Ve správném kontextu používá pojmy cukr, monosacharid, disacharid a polysacharid. Rozliší jednodušší a složitější sacharidy s důrazem na jejich chemické složení a uvede jejich významné zástupce spolu s významem z hlediska příjmu v potravě. Pomocí pokusů ilustruje chemické vlastnosti sacharidů a vysvětlí jejich funkci v organismu. Ve správném kontextu používá pojmy tuk, olej, vyšší mastná kyselina. Rozliší druhy tuků podle jejich původu a skupenství s důrazem na jejich chemické složení a uvede jejich vliv na zdraví člověka. Pokusem ověří vlastnosti tuků (rozpustnost ve vodě, vliv teploty na změnu struktury; rozlišení látek na základě hustoty apod.).	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	Rozliší jednodušší a složitější sacharidy a uvede jejich významné zástupce spolu s významem z hlediska příjmu v potravě. Rozliší druhy bílkovin a tuků podle jejich původu a skupenství a uvede jejich vliv na zdraví člověka Na modelu lidského těla uvede typická místa výskytu sacharidů, tuků a bílkovin.

CAP-CHE-001-ZV9-003	Na vybraných příkladech ilustruje základní vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin a jejich funkci v organismech.	Ve správném kontextu používá pojmy bílkovina, protein a aminokyselina s důrazem na jejich chemické složení. Pokusem ověří vlastnosti bílkovin (vliv teploty na změnu struktury, denaturace bílkovin apod.). Vysvětlí funkci bílkovin v lidském organismu.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	X	Pokusem ověří vlastnosti tuků (rozpustnost ve vodě, vliv teploty na změnu struktury; rozlišení látek na základě hustoty apod.) Pokusem ověří vlastnosti bílkovin (vliv teploty na změnu struktury, denaturace bílkovin apod.)
CAP-CHE-001-ZV9-002	Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.	Vytvoří schéma nebo model, který zobrazuje přeměnu živin při trávení a metabolismus základních živin (bílkoviny, cukry, tuky) včetně odpadních produktů, vysvětlí roli enzymů a hormonů a popíše účinky a rizika alkaloidů, omamných a psychotropních látek.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Zdroje základních živin, jejich trávení a chemické přeměny – role enzymů a hormonů – modely trávení

CAP-CHE-001-ZV9-002	Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.	Popíše účinky alkaloidů, omamných a psychoaktivních látek na lidské tělo a vysvětlí jejich rizika při zneužívání. Dokáže uvést typické příklady těchto látek (např. nikotin, kofein, pervitin, alkohol) a vysvětlit, jak ovlivňují nervovou soustavu, chování a rozhodování člověka.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	X	Alkaloidy, omamné látky a psychotropní látky – vliv na lidské tělo Návykové látky Léčiva Alkoholy
CAP-CHE-001-ZV9-005	Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	Demonstruje základní pravidla bezpečného chování při provádění pokusů.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých	X	X	BOZ
CAP-CHE-001-ZV9-004	Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	Experimentálně zjistí a porovná pH běžně dostupných roztoků látek. Určí pH vybraných látek (kyselých, neutrálních a zásaditých) a porovná jejich chemické vlastnosti. Uvede příklady běžných kyselin a zásad a jejich využití v domácnosti. Vysvětlí rozdíl mezi kyselinou a zásadou z hlediska pH. S využitím acidobazických indikátorů	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KPP-TYM-000-ZV9-001	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	pH, acidobazické indikátory

		demonstruje změnu pH vyvolanou přidáním kyseliny/zásady. Popíše vztah mezi hodnotou pH a možnostmi použití látek. Na příkladech zdůvodní možnosti a limity jejich používání v domácnosti. Vysvětlí souvislosti mezi kvalitou vody a jejím pH. Navrhne řešení modelových situací zhoršené kvality vody v bazénu.		Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.			
CAP-CHE-001-ZV9-004	Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	Popíše složení základních hnojiv a jejich význam pro růst rostliny. Vyhledá negativní účinky hnojiv a pesticidů na životní prostředí a zdraví člověka. Rozezná látky používané k dezinfekci a odstraňování nežádoucích organismů (bakterie, hmyz, hlodavci, plevele, písně, řasy apod.). Zdůvodní potřebu správného nakládání, skladování a likvidace drogistických produktů.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	X	X	Hnojiva – pozitiva a negativa, vliv na ŽP Pesticidy, herbicidy, insekticidy….

CAP-CHE-001-ZV9-004	Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	Objasní roli vybraných drogistických přípravků v domácnosti (kosmetické, mýdla a prací prostředky) a uvede jejich příklady. Zdůvodní potřebu správného nakládání, skladování a likvidace drogistických produktů.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	X	X	Drogistické přípravky v domácnosti (kosmetické, mýdla a prací prostředky)
CAP-CHE-002-ZV9-006	Analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí.	Vysvětlí vliv koncentrace znečišťujících látek (např. prachové částice, oxidy dusíku, oxid siřičitý) na kvalitu ovzduší, životní prostředí a zdraví člověka.	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	X	Kvalita ovzduší - vliv na ŽP a zdraví člověka
CAP-CHE-002-ZV9-006	Analyzuje a interpretuje dostupná	Navrhne možnosti omezení lidské činnosti	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001	X	X	Chemické závody a provozy v ČR

	data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí.	způsobující produkci polutantů.		Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním			
CAP-CHE-002-ZV9-007	Schématem znázorní příčiny a projevy znečišťování ovzduší vlivem lidské činnosti včetně kroků k jeho omezování.	S využitím jednoduchého schématu simuluje a diskutuje podstatu a důsledky skleníkového efektu. Diskutuje příčiny a důsledky zesilování skleníkového efektu vlivem lidské činnosti. Objasní změny v tloušťce ozonové vrstvy.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	X	X	Skleníkové plyny - příčiny vzniku, zmírnění dopadů Alkany – methan Ozón
CAP-CHE-002-ZV9-009	Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	Identifikuje hlavní suroviny získávané z litosféry (např. minerály, rudy, stavební materiály) a jejich využití v průmyslu a každodenním životě.	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	X	Minerály, rudy, stavební materiály, pojiva - výskyt, získávání, využití
CAP-CHE-002-ZV9-009	Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	Rozlišuje pojmy prvotní a druhotné suroviny, uvádí jejich příklady a využití S využitím mapy uvede příklady ložisek	**PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti**	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k	X	X	Prvotní a druhotné suroviny - příklady, využití, rizika Rozložení v ČR a v zahraničí

		významných surovin v ČR a v zahraničí. Zhodnotí přínosy a rizika spojená se získáváním prvotních surovin.	**přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.**	živým jedincům, přírodě a světu jako celku.			
CAP-CHE-003-ZV9-010	Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	Vyjmenuje hlavní materiály a energetické suroviny používané v průmyslu a každodenním životě (např. fosilní paliva, kovy, plasty) a stručně popíše jejich složení.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X	X	Materiály průmyslu - kovy, - plasty. Význam, vlastnosti, využití, složení Recyklace, udržitelné využívání
CAP-CHE-003-ZV9-010	Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	Popíše základní principy získávání a zpracování fosilních paliv a jejich využití včetně dopadů na životní prostředí. Porovná různé typy materiálů a energetických zdrojů z hlediska udržitelnosti a dopadu na životní prostředí. Posoudí možnosti a výzvy budoucího využití alternativních pohonů automobilů.	PTU-000-000-ZV9-002 Pomocí badatelských postupů zkoumá příčiny, projevy či účinnost různých opatření na řešení klimatické změny v konkrétním prostředí.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	X	X	Fosilní paliva - energetická paliva Zpracování fosilních paliv, jejich získávání Paliva z pohledu udržitelnosti

CAP-CHE-003-ZV9-012	Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	Vytvoří diagram koloběhu uhlíku s využitím pojmů: fotosyntéza, spalování, respirace (buněčné dýchání), vznik sedimentů s obsahem uhlíku, oxid uhličitý. Vyjmenuje 3 konkrétní lidské aktivity, které zvyšují množství CO2 v atmosféře.	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	X	Koloběh uhlíku - diagram koloběhu uhlíku fotosyntéza, dýchání Oxid uhličitý - vliv lidské činnosti na koncentraci CO2 v atmosféře
CAP-CHE-003-ZV9-013	S pomocí různých informačních zdrojů ilustruje rozmanitost chemie a reflektuje aktuální dění v tomto vědním oboru.	Vyhledá a prezentuje aktuální příklady využití chemie v technologiích a každodenním životě. Zhodnotí příspěvek českých chemických objevů celosvětové vědě a posoudí relevantnost informací předkládaných v mediálních sděleních vztahujících se k oboru chemie.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KKT-KON-000-ZV9-001 Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Současné objevy a trendy v chemii Významní čeští chemikové
CAP-CHE-003-ZV9-014	Zmapuje chemické (a jiné) provozy v místě svého bydliště, zjistí informace o jejich	Vyhledává, třídí a kriticky hodnotí informace o průmyslových a zemědělských závodech	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení	X	X	Průmyslové a zemědělské závody v okolí

	produkci a zhodnotí její vliv na kvalitu životního prostředí a vlastní život.	v okolí svého bydliště/ve svém regionu. Vyhledává informace o tom, jaké povinnosti mají domácnosti a firmy v kontextu ochrany přírody před znečišťováním a bezpečné likvidace odpadu.		specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.			Domácnosti a firmy - nakládaní s odpady Opatření vedoucí k ochraně přírody domácnostmi a firmami
CAP-CHE-003-ZV9-014	Zmapuje chemické (a jiné) provozy v místě svého bydliště, zjistí informace o jejich produkci a zhodnotí její vliv na kvalitu životního prostředí a vlastní život.	Popíše postup recyklace papíru, plastů a skla, seznámí se s jednotlivými kroky recyklace a s možnostmi využití recyklovaných materiálů.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	X	X	Recyklace plastů, papíru a skla
CAP-PŘI-005-ZV9-017	Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu	Vysvětlí příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů nerostných surovin, energie a vody a dopady jejich těžby a využití na přírodu a na zdraví lidí.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	X	Nerostné suroviny - neobnovitelnost, dopady těžby a jejich využití

3.2.17 Přírodopis

Vyučovací předmět	Přírodopis
Využité vzdělávací obory	Přírodopis - Organismy a prostředí
Průřezová témata	Udržitelné prostředí Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	• k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální - komunikační - k učení - kulturní - osobnostní a sociální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Přírodopis vychází z charakteristiky oboru Přírodopis v RVP, a proto se zaměřuje na rozvoj vztahu žáků k přírodě a učení v souvislostech. Cílem předmětu je naučit žáky poznávat a pochopit přírodu jako jeden celek, jehož součástí jsou navzájem propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Výuka během školního roku umožňuje žákům prozkoumávat školní atrium i bezprostřední okolí a naplňovat tak dílčí části průřezového tématu Udržitelné prostředí. OVU zaměřené na péči o přírodu je primárně realizováno v okolí školy a přispívá tak u žáků k posilování vztahu k místu, kde žijí.
U lidského těla je svázán s OVU z Výchovy ke zdraví a bezpečí. V 8. ročníku se proto v rámci výuky přírodopisu naplňují 4 OVU z předmětu Výchova ke zdraví a bezpečí. Jedná se o tematický okruh Ochrana a podpora zdraví - nemoci, úrazy, prevence, sexuální reprodukční zdraví.

OVU CAP-PRI-005-ZV9-017 - Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu - se přesouvá z přírodopisu do výuky předmětu chemie 9. ročníku.

Informace o obsahu předmětu

Předmět svým obsahem vychází z oboru Přírodopis, věnuje se dílčím částem OVU z PT Udržitelné prostředí. V 8. ročníku se naplňují 4 OVU z předmětu Výchova ke zdraví a bezpečí, jedná se o tematický okruh Ochrana a podpora zdraví - nemoci, úrazy, prevence, sexuální reprodukční zdraví.

Časová dotace

1 + 2 + 2 + 1

Organizace výuky předmětu

V 6. ročníku bude přírodopis vyučován v rozsahu 1 hodiny týdně, přičemž v jednom pololetí bude výuka doplněna o hodinu badatelství týdně, které výuku přírodopisu dále rozšíří.
V 7. a 8. ročníku probíhají 2 hodiny týdně výuky přírodopisu. V 7. ročníku v jednom pololetí proběhne ještě hodina badatelství týdně.
V 9. ročníku probíhá výuka přírodopisu s dotací 1 hodina týdně.

Podmínky pro výuku předmětu

K výuce slouží především přírodovědná učebna s dataprojektorem a interaktivní tabulí.
V učebně jsou mikroskopy, modely, exponáty, vzorky a další učební pomůcky k výuce přírodopisu od 6. - 9. ročníku.
Školní zahrada a atrium umožňuje zkoumání rostlin a pozorování živočichů (hmyzí hotely, krmítka, ptačí budky, stromy a keře, kvetoucí rostliny) přímo v terénu.
Školní tablety umožňují žákům práci s digitálními technologiemi.
V polyfunkční učebně jsou k dispozici měřící sady Pasco a virtuální brýle s přírodovědnou tématikou.
Na chodbě školy je akvárium, voliéra s ptáky, vermikompostér.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

• Plánujeme delší smysluplné celky a nastavuji kritéria pro hodnocení spolu s žáky, umožníme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá;
• podporujeme zvídavost žáků a vytvářím prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě);
• shromažďujeme a sdílíme zdroje, které mohou žákům v učení pomoci;
a pro zájemce takové zdroje, které jim umožňují hlouběji rozšířit své znalosti;
• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládáme tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě);
• pro hodnocení práce žáků a jejich pokroku v učení využíváme popisná kritéria (která jsou srozumitelná a korespondují s cíli výuky), která předem nastavujeme spolu s žáky.

KKK Klíčová kompetence komunikační

• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma, trénujeme aktivní naslouchání shrnutím předchozího vyjádření;
• pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; v přípravě jim pomáháme formulací jasných a předem zadaných kritérií;
• do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty (včetně cizojazyčných) a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.), osvětluje původ slov v odborných termínech.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• vnímáme pohybové aktivity žáků a jejich pobyt ve venkovním prostředí jako nedílnou součást vzdělávání;
• vytváříme příležitosti pro učení venku, kde zařazujeme také podporu všímavosti (mindfulness) pro rozvoj citlivosti k přírodě; pořádáme pravidelně exkurze, měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků;
• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Vytváříme situace, při nichž se žáci pravidelně dostávají do přímých kontaktů s rozmanitými živými organismy a venkovním (přírodním i člověkem přetvořeným) prostředím a kdy mohou pečovat o své okolí;
• vedeme reflexi o zkušenostech a zážitcích žáků z kontaktu a péče o živé organismy a prostředí podle osvědčených postupů;
• facilitujeme otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti, o významu vlastní aktivity, podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí;
• využíváme techniky zviditelňující minulý a možný budoucí vývoj různých procesů, jevů a systémů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata;
• umožňujeme žákům zažít společné plánování, uskutečnění a vyhodnocení akce, a to opakovaně, podporujeme je při tom vhodnými technikami vedení týmové práce;
• navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých (např. rolové hry).

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Podporuji propojování žáků s profesionály, lidmi ze spolků pečujících o přírodu a prostředí, komunitou a místní samosprávou, například formou rozmanitých žákovských projektů/miniprojektů;
• nabízím žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, inovativními originálními přístupy;
• podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou;
• vytváříme podmínky pro efektivní spolupráci (naslouchámе názorům, vyjadřujeme svůj názor s respektem, vytváříme přátelské, bezpečné a otevřené prostředí, poskytujeme zpětnou vazbu k práci týmu, přijímáme zpětnou vazbu od žáků – podporujeme práci s chybou, podporuji pozitivní vztahy).

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

•Pomáháme žákům rozpoznat klíčové aspekty výzkumného problému a formulovat otázky a předpokládané odpovědi, které povedou ke smysluplnému bádání; pomáháme žákům plánovat jejich bádání v rámci stanovených postupů, aby efektivně používali informace potřebné k řešení výzkumného problému; provázíme žáky v konkrétních badatelských krocích a pomáhám jim vyhodnotit, zda jejich postupy odpovídají na výzkumnou otázku; vybízíme žáky, aby odůvodňovali zvolené postupy ve vztahu k formulovaným otázkám; pravidelně se žákem reflektujeme proces bádání, hodnotíme jeho postupy a zdůrazňuji význam kritického myšlení v rámci výzkumného procesu;
• s oporou v konkrétních příkladech se žáky diskutujeme o společenských dopadech mylných či záměrně manipulativních tvrzení, která se nacházela v konfliktu s dostupným vědeckým poznáním (např. manipulace s výsledky přírodovědného výzkumu, intuice „zdravého rozumu");
• předkládáme žákům tvrzení s vědeckým obsahem získaná v různých zdrojích (odborných i neodborných) a provázíme je při porovnávání jejich obsahu;
• nacvičujeme se žáky rozpoznání typických chyb a manipulací v argumentaci s vědeckým obsahem (argumentační fauly, např. argumentace příkladem proti pravděpodobnostnímu tvrzení, útoky ad hominem, nepodložená zobecnění);
• zaměřujeme se na to, aby žáci reflektovali postavení nově získané vědecké informace z hlediska její shody či konfliktu s jejich očekáváními, preferencemi, názory;
• umožňujeme využívat nejrůznější prostředky k vyhledávání a ověřování zdrojů;
• necháváme žáky, aby s mou pomocí identifikovali logické chyby a argumentační fauly ve svých projevech.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů, dialogů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky
• vedeme žáky k oceňování uměleckých děl v souvislosti s jejich inspirací v přírodě.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• nabízím žákům zdroje a příležitosti k úpravám digitálního obsahu s cílem přizpůsobit ho či obohatit pro další účely
• vybírám do výuky aktivity, ve kterých mají žáci příležitost seznamovat se s pro ně novými digitálními technologiemi a nalézat pro sebe vhodné strategie, jak se vyrovnat s vývojem technologií a stálou potřebou rozvíjet digitální dovednosti
• nastavujeme společně pravidla tak, aby podporovala aktivní přístup žáků k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví
• klademe důraz na to, aby žáci vnímali pozitivní i negativní důsledky digitalizace pro člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:	
ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• při posuzování záměru autora textu umožňujeme diskuzi o tom, proč by různí adresáti i skupiny adresátů mohli reagovat na text různě
• při práci s texty vedeme žáky i tomu, aby pojmenovali i nepřímo vyjádřené autorovo stanovisko a zdůvodnili, proč s ním souhlasí nebo nesouhlasí, případně navrhli jiný, vyváženější pohled na věc
• umožňujeme žákům, aby vybírali, umístili a případně pojmenovali schémata, obrázky a jiné vizuální prvky tak, aby přispívaly k porozumění významu textu a působily na čtenáře podle jeho záměru
• vedeme žáky k tomu, aby při psaní rozpoznávali své i cizí stereotypy a hledali objektivnější přístupy, podávali informované argumenty namísto dojmů a domněnek svých i obecně šířených

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• vedeme žáky k vyvozování logických závěrů na základě pozorování, odhadovat výsledky a řešení problémů, písemně i slovně posuzovat a interpretovat získané výsledky
• používáme a vytvářím s žáky matematické modely reálných situací, posuzujeme efektivitu různých variant řešení a dokládáme důkazy a argumenty k řešení
• učíme žáky dávat do souvislosti objekty a jevy a popisovat daný stav pomocí vhodných matematických nástrojů
• vedeme žáky k řešení problémů v různých kontextech, aplikování vlastních zkušeností a hledat efektivní postupy a pracovat s chybou.

Přírodopis

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAP-PRI-004-ZV9-014	Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	Poznává a popisuje základní přírodní prvky a organismy v blízkém okolí školy (např. atrium, zahrada). S pomocí klíčů, atlasů a aplikací rozpozná některé druhy rostlin a živočichů a popíše svůj vztah k přírodě.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	X	X	Poznávání přírody: práce s lupou, dalekohledem, atlasy, klíči, aplikacemi. Lidská péče a zásahy do přírody (zahrada, lesní hospodaření); reflexe vztahu k místu a přírodě
CAP-PRI-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	Vysvětlí roli producentů v ekosystémech a popíše základní princip fotosyntézy jako zdroje energie pro ostatní organismy. Vytvoří jednoduché schéma základních vztahů (producent-konzument-rozkladač) ve	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	X	X	ekologické skupiny: producenti, konzumenti, rozkladači; vztahy (predace, symbióza a mutualismus); základní princip a význam fotosyntézy, uložení energie ve dřevě; tvorba schémat

		vybraném ekosystému.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.			
CAP-PRI-004-ZV9-007	Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	Vyhodnotí možné pozitivní a negativní dopady změn podmínek na život organismů.	PTU-000-000-ZV9-001 Nalezne nejprve jednoduché příklady situací, u kterých neumíme přesně předpovědět jejich budoucí vývoj a následně komplexnější příklady týkající se životního prostředí.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	X	Projevy života, význam a podmínky prostředí ovlivňující život organismů (abiotické faktory prostředí) Pozitivní a negativní dopady změn na organismy
CAP-PRI-004-ZV9-008	Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	Shrne na základě informačních zdrojů a vlastní zkušenosti zdroje a služby, které získává z přírody (zahrada, les, louka, rybník) Na příkladu prostředí ve svém okolí ukáže ekosystémové služby, které dané území nebo konkrétní	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	X	X	Základní ekologické pojmy: jedinec (druh), populace, ekosystém, základná složky ekosystému, ekosystémové služby a konkrétní příklady jejich využití

		organismus poskytuje lidem.					
CAP-PRI-004-ZV9-008	Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	Uvede příklady významu přírodního území (zahrada, park, les) v regionu jako inspirace pro umělecké vyjádření nebo pro wellbeing.	X	KKT-KON-000-ZV9-001 Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	X	Význam přírody pro život člověka – hudba, malba, literatura - (výuka v atriu školy, práce s textem, obrazy)
CAP-PRI-004-ZV9-001	Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	Popíše mikroskop, zvládá základy mikroskopování.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů	X	X	Popis mikroskopu, Základy mikroskopování, příprava jednoduchého preparátu

CAP-PRI-004-ZV9-001	Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	Popíše stavbu buňky a funkci některých buněčných organel.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	Buňky jako základní stavební a funkční jednotky všech živých organismů, přehled a funkce nejdůležitějších buněčných organel: jádro, cytoplazma, mitochondrie, vakuola, buněčná stěna, cytoplazmatická membrána,
CAP-PRI-004-ZV9-002	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Identifikuje faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka a prokáže jejich vliv jednoduchým pokusem podle návodu.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	X	X	Základní životní procesy (rostliny, živočichové, člověk). Klíčení semen – vliv teploty, vody a světla.
CAP-PRI-004-ZV9-002	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Provede pokus ověřující vliv jednoho faktoru na organismus, podle předloženého návodu, kdy dostává danou výzkumnou otázku i postup práce a stanoví hypotézu i vyhodnocení výsledků.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	X	X	Vliv světla na fotosyntézu (list s jedlou sodou). Porovnání kontrolní a pokusné skupiny.

CAP-PRI-005-ZV9-015	Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností.	Na základě zkoumání jejich fyzikálních a chemických vlastností minerálů (př. tvrdost, rozpustnost) s pomocí informačních zdrojů odvozuje jejich význam v přírodě i pro člověka.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	základní minerály a horniny; zkoumání vlastností s využitím určovacích pomůcek (lesk, barva, propustnost světla, tvrdost, hustota, rozpustnost); význam v přírodě i pro člověka
CAP-PRI-005-ZV9-015	Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a	Zkoumá vlastnosti půdy (př. vsakování, obsah vody v lesní půdě a humusová složka) a význam	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického	X	X	Půda –složení, vlastnosti, význam

	pomocí zkoumání jejich vlastností.	tlejícího dřeva pro vznik půdy.		výzkumného problému.			
CAP-PRI-005-ZV9-016	Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů	Rozlišuje různé příčiny vzniku hornin, člení horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné a jejich vznik znázorňuje na modelu horninového cyklu. Vysvětlí vliv vnějších geologických činitelů na dotváření rázu zemského povrchu, s důsledkem pro vznik a erozi půdy (vnější geologičtí činitelé).	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	X	X	příčiny vzniku hornin, horniny vyvřelé, usazené a přeměněné; model horninového cyklu
CAP-PRI-005-ZV9-016	Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů	S pomocí modelu rozložení kontinentů v geologické minulosti vysvětlí příčiny pohybu litosférických desek a jejich význam pro horotvornou, horninotvornou činnost; doloží na konkrétních příkladech souvislost mezi deskovou tektonikou a	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či	X	X	model rozložení kontinentů v geologické minulosti; pohyby litosférických desek; horotvorná, horninotvorná činnost; zemětřesení, vulkanická činnost a tsunami

		výskytem zemětřesení, vulkanickou činností a tsunami, a objasní možnosti jejich předvídatelnosti.		zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce			
CAP-PRI-005-ZV9-018	Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu.	Popíše na zobrazení základní stavbu zemského tělesa. Vymezí klíčové etapy geologického a biologického vývoje na Zemi a faktory, které je ovlivňovaly; porovná s pomocí geologické časové osy dobu trvání vývoje jednotlivých geosfér a biosféry.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	Stavba Země Geologické etapy Země - časová osa Geologické dějiny Země
CAP-PRI-005-ZV9-018	Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu.	Na konkrétním příkladu horniny, zkameněliny nebo geologického jevu z regionu demonstruje procesy, které je formovaly a možnosti jejich zkoumání a význam pro poznání geologické minulosti Země.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	X	X	Procesy formující horniny – vulkanimus, sedimentace, eroze, tlak a teploty Příklady z regionu – vápenec, pískovec, břidlice, flyš

CAP-PRI-005-ZV9-018	Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu.	Porovnává faktory, které ovlivňovaly vymírání organismů v geologické minulosti a v současnosti; zhodnotí rychlost a intenzitu vymírání v jeho klíčových etapách ("velká pětka" a současné vymírání).	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Použití matematiky Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů	X	Faktory ovlivňující geologické dějiny Země **Faktory ovlivňující vymírání:** klimatické změny, sopečná činnost, dopady meteoritů, změny hladiny oceánů. **Současnost:** změny klimatu, odlesňování, znečištění, nadměrný lov, invazní druhy. Podobnosti a rozdíly Graf – tempo vymírání v čase

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAP-PRI-004-ZV9-014	Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	Zkoumá v přírodě rozmanitost živých organismů, na úrovni druhů i širších skupin (v půdě, ve vodě, v lese) a popíše	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X	X	Biodiverzita v půdě, vodě, lese Zásahy člověka do ekosystému (herbicidy, insekticidy..), monokultury….) – vliv na rozmanitost - emoce

		význam rozmanitosti.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.			
CAP-PRI-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	Zná základní vodní i suchozemské ekosystémy. Pozná základní druhy organismů v ekosystémech les, louka, rybník, oceán a rozezná jejich základní ekologické role (producent, konzument, rozkladač).	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	X	Příklady ekosystému a typické rostlinné a živočišné druhy charakteristické pro daný ekosystém (les, louka, rybník, oceán)
CAP-PRI-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost	Pojmenuje základní typy vztahů mezi organismy (konkurence, predace, symbióza, parazitismus) a zaznamená je do jednoduchého modelu vybraného přírodního	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Použití matematiky Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů	X	Biotické faktory ekosystému: symbióza, predace, parazitismus, mutualismus, konkurence Sestavování modelů různých ekosystémů

	využívání ekosystému člověkem.	ekosystému (les, rybník, louka).					
CAP-PRI-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	Rozpoznává dopady konkrétních zásahů člověka do přírodních ekosystémů (např. kácení, zavlažování, sečení) a navrhuje jednoduchá opatření vedoucí k šetrnějšímu využívání přírody.	PTU-000-000-ZV9-002 Uvádí příklady a diskutuje souvislosti mezi vlastním životním stylem, životem společnosti, ekonomickou činností a klimatickou změnou	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	X	X	Dopady lidské činnost na ekosystémy, opatření k šetrnému využívání přírody
CAP-PRI-004-ZV9-012	Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	Poznává základní skupiny organismů v různých ekosystémech (les, rybník,louka, moře) a rozeznává rozdíly mezi nimi na základě vnějších znaků.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své	X	Základní charakteristika vybraných skupin organismů: rostliny výtrusné, semenné. Živočichové - prvoci, bezobratlí, obratlovci

					sebeuvědomění a sebevyjádření.		
CAP-PRI-004-ZV9-012	Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	Analyzuje vývoj různých skupin organismů v ekosystémech (les, louka, moře,rybník) a popisuje jejich evoluční vztahy pomocí vývojového stromu nebo jiného vizuálního modelu.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	X	X	Základní skupiny rostlin a živočichů Určování příbuznosti (na základě znaků) Sestavit vývojový strom typických organismů z rybníka (řasa → bezobratlí → ryby → ptáci) Porovnávat znaky organismů (např. čelisti, křídla, srst)
CAP-PRI-004-ZV9-011	Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se	Porovnává podobné znaky u příbuzných skupin (např. končetiny plazů, ptáků, savců) a vysvětlí, jak, se tyto vlastnosti projevují v jeho přežití a rozmnožování.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	X	X	Plazi: tělní pokryv, způsob pohybu, končetiny Ptáci: přeměna předních končetin v křídla, přizpůsobení k letu Savci: stavba těla, pohyb, končetiny (člověk, pes, netopýr, kytovec) Porovnání končetin různých obratlovců: funkce vs. původ

CAP-PRI-004-ZV9-011	Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se	Vysvětluje, jak některé pozorované vlastnosti mohou jedinci pomoci lépe přežít ve svém prostředí (např. barva srsti, tvar těla, chování). Vysvětluje vznik adaptací prostřednictvím přirozené variability a přírodního výběru a používá jednoduché příklady pro znaky u jedince i druhu (např. hmyzí maskování, tvar zobáku ptáků).	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	X	X	Barva a tvar těla – maskování, varovné zbarvení, napodobování (mimikry) Chování – migrace, úkryt, obranné mechanismy Tvar zobáku – u ptáků v různém prostředí (např. Darwinovy pěnkavy) Tvar končetiny – běh, lezení, plavání, létání Tělesné pokryvy – srst, peří, šupiny, kutikula
CAP-PRI-004-ZV9-011	Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se	Na základě známých příkladů vysvětluje, jak změny prostředí ovlivňují vývoj organismů.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	X	X	1. Změny prostředí a jejich vliv na organismy Přirozené změny: změna klimatu (oteplování, ochlazování, doby ledové) sucho, záplavy, sopečné výbuchy vymírání druhů, vznik nových druhů Antropogenní změny: kácení lesů, znečištění, úbytek stanovišť intenzivní zemědělství, urbanizace 2. Vývoj

							organismů v reakci na změny prostředí Přírodní výběr. Vznik adaptací nebo vymírání
CAP-PRI-004-ZV9-007	Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	Na základě důkazů argumentuje o tom, které druhy nebo skupiny se budou schopné v blízké budoucnosti změnám klimatu přizpůsobit a které nikoli, naslouchá přitom ostatním a vyjadřuje své emoce.	PTU-000-000-ZV9-002 V průběhu práce naslouchá ostatním a vyjadřuje emoce, které v něm klimatická změna vyvolává.	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení	X	X	Diskuze ohledně přizpůsobování se měnícím se podmínkám prostředí u vybraných skupin organismů, člověka, (film), sdílení emocí
CAP-PRI-004-ZV9-007	Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních	Rozliší opatření, která pouze zmírňují dopady	PTU-000-000-ZV9-002	KRP-VED-000-ZV9-001	X	X	Rozdělení opatření: Zaměřená na příčinu

	týkajících se změn klimatu.	(výpar z rostlin a ochlazování okolí, hospodaření s dešťovou vodou), od těch, která jsou zaměřená na příčinu (snížení emisí skleníkových plynů).	Na základě práce s médií či průzkumem v komunitě zjišťuje a vyhodnotí názory na klimatickou změnu či konkrétní mitigační či adaptační opatření.	Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera			= snižují příčiny (klimatické změny, snižování emisí skleníkových plynů, změna dopravy, stravování) Zaměřená na dopady (adaptace): = reagují na již probíhající změny výsadba zeleně, zelené střechy, dešťová voda, zemědělství
CAP-PRI-004-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Popíše vnější (tvar, povrch těla, typické struktury např. peří a zobák ptáků, šupiny a ploutve u ryb) a vnitřní stavbu těla (kostra, orgány a orgánové soustavy) vybraných organismů a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav s využitím modelu.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	vnitřní a vnější stavba vybraných skupin živočichů
CAP-PRI-004-ZV9-001	Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci	Ovládá mikroskop, samostatně připraví jednoduchý preparát a mikroskopuje. Rozpozná složení organismů z buněk	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	X	Mikroskopování jednoduchých preparátů Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy

	buňky jako komplexního živého celku.	(jednobuněčné a mnohobuněčné organismy) s použitím mikroskopu.					
CAP-PRI-004-ZV9-001	Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	Popíše, že u mnohobuněčných organismů jsou různé typy buněk specializované na různé funkce, uvede příklady a objasní fungování buňky jako komplexního živého celku.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Pozorování jednotlivých struktur u vybraných organismů Pletiva, tkáně
CAP-PRI-004-ZV9-002	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Navrhne a provede pozorování/pokus, odůvodní výběr faktorů, interpretuje výsledky v souvislostech a popíše, jak vybrané faktory ovlivňují základní životní procesy.	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGM-POM-000-ZV9-001 Použití matematiky Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	X	Vliv vybraného faktoru na životní procesy (výběr organismu, faktoru, stanovení kontrolní a experimentální skupiny, postup podle bezpečného a jasného návodu) Pokusy – vliv světla, vody….na růst rostlin

CAP-PRI-004-ZV9-009	Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	Popíše životní cykly organismů na příkladech z různých taxonomických skupin, zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	Životní cykly vybraných organismů
CAP-PRI-005-ZV9-015	Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností.	Zkoumá vlastnosti půdy (př. vsakování, obsah vody a humusová složka).	X	RP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	X	X	vlastnosti půdy (př. vsakování, obsah vody a humusová složka), pokusy, odnos půdy a živin do vodních nádrží – simulace

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAP-PRI-004-ZV9-014	Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	Popisuje rozmanitost druhů i tvarů organismů Pojmenuje, čím je pro něj příroda osobně důležitá	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X	X	Rostliny, živočichové a houby – základní rozdělení, stavba těla Význam přírody pro člověka (emoční, praktický, ekologický)
CAP-PRI-004-	Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a	Popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních	X	Vývoj rostlin – přechod z vody na souš (řasy → mechorosty →

ZV9-012	popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	na základě informačních zdrojů a zkoumání skupin vyskytujících se v ekosystému les, moře, rybník a louka (stromy, hmyz, ryby a obojživelníci, savci) a člověka.		problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		kapraďorosty → semenné rostliny Vývoj živočichů z vody na souš (ryby → obojživelníci → plazi) Vývoj živočichů z vody na souš (ryby → obojživelníci → plazi) Les: vývoj stromů (kapraďorosty → jehličnany → krytosemenné rostliny), hmyz (první létající živočichové). Rybník: vývoj ryb a obojživelníků, přizpůsobení vodnímu a suchozemskému životu. Louka: vývoj hmyzu (např. opylovači), vývoj savců (hlodavci, hmyzožravci).
CAP-PRI-004-ZV9-012	Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	Popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje na základě informačních zdrojů a zkoumání skupin vyskytujících se v ekosystému les, moře, rybník a louka (stromy, hmyz, ryby a obojživelníci, savci) a člověka.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	Evoluce člověka - fylogenetický strom (lidoopi a lidé), rudimenty

CAP-PRI-004-ZV9-011	Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se	S pomocí jednoduchého fylogenetického schématu popíše, jak se konkrétní znak vyvíjel u příbuzných skupin, a zdůvodní význam přizpůsobení pro přežití druhu.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	X	X	Základní body Darwinovy evoluční teorie - pojmy: variabilita, evoluce, přírodní výběr, adaptace Vývoj konkrétního znaku u příbuzných skupin:přední končetina, pokryv, zuby, dýchání
CAP-PRI-004-ZV9-011	Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se	Pozorované vlastnosti organismu vysvětluje s použitím evolučních principů, která zahrnují přirozenou variabilitu a adaptaci na úrovni jedince a druhu.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření	X	Základní body Darwinovy evoluční teorie Vztah mezi pozorovanou vlastností a prostředím: Zbarvení srsti / peří / kůže → maskování, termoregulace Tvar těla → rychlost pohybu, úspora energie (např. torpédovitý tvar ryb) Chování → migrace, hibernace, mimikry Zuby a zobák → přizpůsobení potravě Tělesný pokryv → srst, šupiny, peří – podle prostředí
CAP-PRI-004-ZV9-011	Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	Uvede možnosti dalšího evolučního vývoje organismů včetně člověka v souvislosti se současnými environmentálními	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a	X	X	Problémy ovlivňující vývoj organismů: Změna klimatu – globální oteplování….. Ztráta biotopů – odlesňování, urbanizace

		problémy (př. změna klimatu).		prezentované závěry vědeckého poznání.			Znečištění prostředí – chem.látky, plasty, pesticidy Nadměrný lov a rybolov, invazní druhy Reakce organismů na tyto změny Možnosti evoluce člověka: Fyziologické adaptace – např. lepší zvládání horka, znečištění, UV záření Změny ve výživě – přizpůsobení nové stravě (syntetická, rostlinná) Vliv genetických úprav a medicíny (nepřirozený výběr)
CAP-PRI-004-ZV9-007	Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	Identifikuje dopad změny klimatu na lidské zdraví (přehřívání organismu při vlnách veder, riziko infarktu) a uvede příklady opatření založených na přírodních procesech, které dopady zmírňují.	PTU-000-000-ZV9-002 Na základě práce s médii či průzkumem v komunitě zjišťuje a vyhodnotí názory na klimatickou změnu či konkrétní mitigační či adaptační opatření.	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	X	X	Oběhová soustava člověka včetně onemocnění, opatření před nimi Kožní soustava člověka včetně termoregulace, onemocnění a opatření před nimi
CAP-PRI-004-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Porovná pomocí modelu stavbu těla člověka se stavbou těla jiného organismu (savec, pták, ryba) a vysvětlí, jak	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001	X	X	Člověk Kosterní soustava Svalová soustava Trávicí soustava

		struktura souvisí s funkcí jednotlivých orgánů a orgánových soustav, ukáže hlavní části a popíše jejich vztahy včetně výměny látek a energie.		Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.			
CAP-PRI-004-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Popíše tělo jako propojený celek, dává do souvislosti různé orgánové soustavy, které se navzájem ovlivňují a získá představu, jak udržovat vlastní zdraví.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	Člověk: Dýchací soustava Smyslová soustava Nervová soustava Hormonální soustava Vylučovací soustava
CAP-PRI-004-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Na konkrétních příkladech vysvětlí, proč je důležité posilovat imunitu a vyvodí doporučení pro udržení vlastního zdraví (včetně očkování) a uvede přitom příklady vhodných postupů (zejména pohyb a stravování) i souvisejících poruch či nemocí.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	X	Nemoci Zdravý životní styl Mízní soustava
CAP-PRI-004-	Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s	Na základě znalosti stavby buněk rostlin, živočichů, bakterií a	X	KKK-POR-000-ZV9-001	X	X	Bakterie, viry Mízní soustava člověka (ATB, očkování)

ZV9-001	informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	virů vysvětlí princip fungování některých léků (antibiotika, antivirotika) a princip různých typů očkování a nutnosti vývoje nových vakcín.		Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.			
CAP-PRI-004-ZV9-009	Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	Zhodnotí výhody a nevýhody nepohlavního a pohlavního rozmnožování a objasní roli pohlavních buněk.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z	X	X	Rozmnožovací soustava člověka Srovnání nepohlavního a pohlavního rozmnožování (výhody, nevýhody)
CAP-PRI-004-ZV9-009	Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	Vysvětlí na příkladech (u savců vč. člověka), že vnitrodruhová rozmanitost vzniká mutacemi genů a pohlavním rozmnožováním a že výhodné mutace mají na úrovni populace vyšší pravděpodobnost, že budou předány do další generace.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	Mutace – vznik, význam
CAP-PRI-004-	Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a	Na základě vlastního pozorování, filmu nebo textu o jiných	X	KOB-RES-000-ZV9-001	X	X	Etologie – film Shodné a rozdílné chování lidí a zvířat

ZV9-013	životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	skupinách živočichů popíše, v čem se jim naše chování podobá a čím se liší a reflektuje vzájemnou vývojovou spřízněnost těchto organismů s lidmi.		Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.			
CAP-PRI-004-ZV9-013	Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	Formuluje názor na vybranou otázku (týkající se zacházení lidí s živočichy) a svůj názor podepře konkrétními argumenty a příklady.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako	X	X	Etologie - diskuze o filmu Chov zvířat – pro výzkum, ZOO, mazlíčci…
CAP-PRI-004-ZV9-013	Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	Navrhuje možná řešení zohledňující postoje různých stran o etické stránce využívání živočichů lidmi.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KRP-VED-000-ZV9-001	X	X	Etologie - etická stránka využívání živočichů lidmi Právní a etické základy ochrany zvířat

				Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.			
CZB-VZB-001-ZV9-002	Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje a zdůvodňuje zásady aktivní ochrany zdraví.		KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody)	X	X	Původci infekčních nemocí, způsoby přenosu, civilizační choroby, degenerativní onemocnění, psychosomatické poruchy, aktivní ochrana zdraví
CZB-VZB-001-ZV9-003	Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	Zdůvodňuje význam odpovědného, respektujícího sexuálního chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	X	Principy zdravé lidské sexuality, reprodukční zdraví, prevence nechtěného otěhotnění a pohlavně přenosných nemocí, odpovědné a respektující sexuální chování

CZB-VZB-001-ZV9-004	Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevýhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.	Vyjmenuje základní změny tělesné i psychosociální v období dospívání a rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování ve fyzickém i digitálním prostředí.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví	X	X	Změny v dospívání (tělesné, psychosociální), normální a rizikové chování, respektující, nevhodné a nekonsenzuální chování ve fyzickém i digitálním prostředí
CZB-VZB-001-ZV9-005	Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.	Zná základy poskytování první pomoci a uplatňuje je v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů.	**PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.**	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X	Praktický nácvik poskytování první pomoci. Rozlišení poranění menšího rozsahu a život ohrožujících stavů. Postup při náhlých poruchách zdraví (mdloby, alergie, epilepsie, diabetes, infarkt). Zásady resuscitace a volání záchranné služby.

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		**Školní OVU pro 9. ročník**	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAP-PRI-004-ZV9-014	Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	Vyjádří svůj názor na roli člověka v přírodě, na jeho odpovědnost za okolní prostředí a vzájemnou vývojovou spřízněnost lidí a ostatních organismů.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	X	0	Pojmenuje, čím je pro něj příroda osobně důležitá Vyjádří svůj názor na roli člověka v přírodě a na jeho odpovědnost za okolní prostředí, jak člověk esteticky vyjádří hodnotu přírody
CAP-PRI-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	Přiřadí vybrané organismy v ekosystému les, louka a rybník do ekologických skupin, vysvětlí význam producentů a fotosyntézy pro předávání energie a toky uhlíku v ekosystémech využívaných člověkem.	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	0	Model vztahů mezi organismy navzájem a mezi organismy a prostředím v různých ekosystémech (pole, louka, les, pouště, rybník, moře).
CAP-PRI-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s	Pojmenuje v ekosystému nejvýznamnější vztahy a zásahy člověka do vybraných ekosystémů. Vytvoří	PTU-000-000-ZV9-001 Na nalezených příkladech pojmenuje některé příčiny omezené	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení	X	0	Zásahy člověka do vybraných ekosystémů – Přímé a nepřímé zásahy člověka.

	informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	zjednodušující model vybraného ekosystému a vztahů v něm.	předvídatelnosti a nejistot scénářů budoucího vývoje.	různých scénářů možného budoucího vývoje.			
CAP-PRI-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	Na různých příkladech ukazuje dopad ne/udržitelného využívání na jednotlivé prvky a vztahy v ekosystémech a navrhne pro ně udržitelné využívání.	PTU-000-000-ZV9-001 Na nalezených příkladech pojmenuje některé příčiny omezené předvídatelnosti a nejistot scénářů budoucího vývoje.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku	X	X	práce se scénáři a modely; ne/udržitelné využívání ekosystému (pro park/školní zahradu; les; jiný ekosystém- louka nebo rybník); návrh obnovy nebo ochrany přírodně cenného (př. mokřady, sady) nebo lidmi poškozeného území v regionu (př. brownfield, bývalé lomy, skládky, výsypky, degradovaná zemědělská půda)
CAP-PRI-002-ZV9-005	Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	Navrhne způsoby obnovy nebo ochrany cenného (př. mokřad, louka) nebo člověkem narušeného území (př. skládka) v regionu.	**PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných**	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	X	0	Rekultivace skládek, sanace kontaminovaných půd revitalizace toků, mokřadů.

			příkladů do budoucna použit.				
CAP-PRI-002-ZV9-005	Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	Pro návrh obnovy nebo ochrany území posoudí různá kritéria – např. biodiverzitu, hospodaření s vodou, potenciálu pro rekreaci a naváže na chráněná a přírodně cenná území v okolí a posoudí možné dopady navrženého opatření na cílové druhy a podmínky prostředí.	**PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna použit.**	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje	X	X	Biodiverzita, ekologická stabilita území, hospodaření s vodou, možnost rekreace … Chráněná území

CAP-PRI-004-ZV9-007	Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	Na základě informačních zdrojů identifikuje dopad změny klimatu na lidské zdraví (přehřívání organismu při vlnách veder, riziko infarktu), na vybrané druhy nebo skupiny organismů (př. korálové útesy, obojživelníci) a hospodářsky významné plodiny (př. smrk, chmel).	**PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.**	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	X	X	dopady změny klimatu - na lidské zdraví (přehřívání organismu při vlnách veder, riziko infarktu) -organismy (př. koráli, obojživelníci, původci nemocí) -hospodářsky významné plodiny (př. smrk, chmel)
CAP-PRI-004-ZV9-007	Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	Identifikuje přírodní procesy v cyklu uhlíku (fotosyntéza, dýchání, rozklad) a objasní roli uhlíku v těchto procesech a popíše klimatická opatření, která jsou na nich založená.		KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	X	0	klimatická adaptační a mitigační opatření založená na přírodních procesech (fotosyntéza, rozklad, výpar vody z rostlin); jejich účinnost; argumentace, práce s informačními zdroji

CAP-PRI-004-ZV9-007	Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	Objasní roli činnosti člověka v emisích skleníkových plynů ze souše a oceánu. S použitím různých informačních zdrojů popíše současný stav vybraných ekosystémů a možné změny za různých scénářů (teplota, srážky) a přijatých opatřeních; orientuje se v závazných mezinárodních dohodách, přijatých cílech a platných opatřeních; rozlišuje přitom scénáře, argumenty a závěry postavené na vědeckých důkazech od názorů a zavádějících tvrzení.	**PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.**	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	emise skleníkových plynů ze souše a oceánu; dopad klimatické změny na ekosystémy za různých scénářů (teplota, srážky); Mezinárodní dohody a opatření Vědecké výzkumy
CAP-PRI-004-ZV9-008	Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	Pojmenuje, čím je pro něj příroda osobně důležitá, zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě dostupných informací, včetně vědeckých důkazů a jeho odpovědnost za okolní prostředí.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými	X	0	reflexe vlastního postoje k přírodě (názor na roli člověka v přírodě a na jeho odpovědnost za okolní prostředí); práce s informačními zdroji; diskuze – naslouchání

CAP-PRI-004-ZV9-006	Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	Spolupracuje s místními spolky a obcí v oblasti péče o přírodu nebo její obnovu (vysazování a péče o zeleň).	PTU-000-000-ZV9-003 Porovná různá možná řešení z hlediska jejich náročnosti a účinnosti.	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.	X	X	Projekt Člověk a jeho vztah k životnímu prostředí v obci
CAP-PRI-004-ZV9-006	Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	**PTU-000-000-ZV9-003 Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.**	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Mobilizování zdrojů Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	0	Projekt Člověk a jeho vztah k životnímu prostředí v obci

CAP-PRI-004-ZV9-010	Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizikách jejího pozměňování.	Zdůvodní přítomnost DNA (téměř) v každé buňce. Vysvětlí význam DNA pro jedince.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	0	DNA -složení, výskyt, význam
CAP-PRI-004-ZV9-010	Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizikách jejího pozměňování.	Uvede konkrétní příklady využití analýzy DNA (s ohledem na dědičnost nemocí, zjišťování přítomnosti viru pomocí PCR testu, kriminalistika, určení otcovství apod.)	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	X	0	příklady využití analýzy DNA (s ohledem na dědičnost nemocí, zjišťování přítomnosti viru pomocí PCR testu, kriminalistika, určení otcovství apod.)

CAP-PRI-004-ZV9-010	Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizikách jejího pozměňování.	Na konkrétních příkladech diskutuje o souvislostech pozměňování DNA u člověka z biologického i etického hlediska.	X	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	0	souvislosti pozměňování DNA u člověka z biologického i etického hlediska; diskuze, naslouchání, argumentace
CAP-PRI-005-ZV9-015	Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností.	Na základě informačních zdrojů identifikuje některé důležité minerály (př. lithium - cinvaldit, zlato, hliník - bauxit) a jejich význam z hlediska nových technologií pro průmysl (včetně digitálních zařízení), dopravu a energetiku a diskutuje přínosy a dopady jejich těžby a využívání.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu	X	X	práce s informačních zdroji (odborné, novinářské), důležité minerály (př. lithium - zlato, hliník - bauxit) a jejich význam z hlediska nových technologií pro průmysl (včetně digitálních zařízení), dopravu a energetiku; přínosy a dopady jejich těžby a využívání; diskuze, argumentace

				s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.			

3.2.18 Geografie

Vyučovací předmět	Geografie
Využité vzdělávací obory	Geografie
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
• Klíčové kompetence	• k učení • Komunikační • k občanství a udržitelnosti • k řešení problémů • kulturní • osobnostní a sociální • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko - matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Vzdělávání žáků v předmětu geografie na úrovni základního vzdělávání vychází z pojetí geografie jako interakce mezi složkami krajiny a hledá pravidelnosti v rozmístění jevů a procesů v prostoru a čase. Vysvětlení geografie zakládá na syntéze poznatků přírodovědného, společenskovědního i technického charakteru, což poskytuje novou kvalitu porozumění problémů současného světa.
V tomto předmětu se žáci naučí pracovat s mapou, geografickými informačními systémy, metodami terénního výzkumu (fyzicko-geografická měření, sběr dat apod.), které budou aplikovány v praxi. Geografie podporuje kritické myšlení, analýzu a interpretaci dat a rozvoj dovedností prostorového myšlení. Díky tomu žáci pochopí příčiny přírodních jevů a jejich důsledky pro společnost, ale také vliv lidské činnosti na ekosystémy. Taková porozumění jsou klíčová pro řešení environmentálních problémů a podporu udržitelnosti. Geografie také podporuje digitální gramotnost prostřednictvím geografických informačních technologií, umělé inteligence a rozšířené či virtuální reality. Tyto dovednosti jsou klíčové v současném světě, který se vyznačuje dynamickými změnami klimatu i společnosti. Žáci si osvojí schopnost aktivně a odpovědně jednat v prostoru.

Informace o obsahu předmětu

Geografie jako interdisciplinární předmět
Geografie má interdisciplinární a až transdisciplinární charakter. Svět a procesy, které ovlivňují člověka, studuje prostorovou perspektivou.
Mapové dovednosti jsou nezbytné pro biologii (rozšíření organismů), dějepis (politické mapy), občanskou výchovu (mapy konfliktních oblastí).
Geografie je provázaná s fyzikou (rotace Země, výpočty vzdáleností)
Spojuje se s jazykovými dovednostmi, například při studiu toponym a exonym.
Nezastupitelnou rolí geografie je regionální poznání a posilování regionální identity, například skrze ekologické projekty. Díky tomu Geografie poskytuje širokou škálu možností a příležitostí pro rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a naplnění průřezových témat.

Časová dotace

2 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Pro geografii je z výše popsaných důvodů nutná dostatečná hodinová dotace pro naplňování nejen kognitivních cílů, ale především rozvíjení kompetencí, dovedností a získávání postojů (afektivní cíle), které jsou s ohledem na specifické formy a metody časově náročné. Geografická témata jsou dále rozšířena ve volitelném předmětu, který je realizován z disponibilních hodin.

Podmínky pro výuku předmětu

Zajištění technického vybavení třídy, umožnění mimoškolní výuky - exkurze, návštěvy výstav, institucí, průzkum okolí školy atd.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

• Podporujeme žáky ve shromažďování důkazů o jejich učebním pokroku a vytváříme prostředí, kde mohou svobodně klást otázky a hledat odpovědi; rozvíjíme jejich přirozenou zvídavost a poskytujeme příležitosti k objevování nových poznatků o světě i o sobě samých;
• zasazujeme výuku do kontextu reálného života žáků a objasňujeme jim význam a důležitost probíraného učiva, včetně geografických témat, pro jejich budoucí rozvoj a uplatnění;
• povzbuzujeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a potřeb; vytváříme atmosféru, kde jsou chyby vnímány jako přirozená součást učebního procesu a příležitost k růstu; vedeme žáky k reflexi jejich omylů a k využití těchto zkušeností pro další učení;
• učíme žáky hodnotit svůj vlastní pokrok pomocí srozumitelných kritérií; tímto přístupem posilujeme jejich schopnost převzít odpovědnost za své vzdělávání a motivujeme je k aktivnímu přístupu k učení.

KKK Klíčová kompetence komunikační

• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse o geografických tématech, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky a pocity; využíváme k tomu párové diskuse, debatní kroužky a další metody, kde tak trénujeme aktivní naslouchání tím, že shrnujeme předchozí vyjádření žáků;
• pokládáme dostatečné množství otevřených otázek týkajících se geografických jevů a procesů, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci; pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností souvisejících s geografií;
• představujeme jim a nabádáme je k využívání různých forem prezentace geografického obsahu, jako jsou písemné projevy, ústní prezentace, vizualizace prostřednictvím map, grafů či tabulek;
• nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se o geografických tématech skrze různá, i nová média, například zakládáním a tvorbou společných blogů či online encyklopedií o geografii nebo tvorbou příspěvků na sociálních sítích s geografickou tematikou;
• do výuky geografie pravidelně zařazujeme také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení, jako jsou novinové články o geografických událostech, příspěvky na sociálních sítích, fotografie krajin, ilustrace geografických jevů, mapy, schémata, diagramy a videa s aktuální globální tematikou.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme situace a prostředí, kde mají žáci příležitost rozvíjet sebeuvědomění a empatii vůči jiným kulturám a místům; využíváme reflektivní aktivity, diskuse o emocích spojených s různými geografickými jevy a podporujeme vzájemné porozumění mezi žáky při zkoumání globálních témat;
• vytváříme příležitosti pro učení v terénu, kde zařazujeme aktivity podporující všímavost k přírodnímu i kulturnímu prostředí; tím rozvíjíme u žáků citlivost k různým geografickým kontextům a schopnost vnímat prostorové vztahy;
• vedeme žáky k uvědomění si dopadů vlastního chování na lokální i globální úrovni; podporujeme jejich schopnost kriticky hodnotit vliv lidských aktivit na přírodní prostředí a společnost v různých geografických měřítkách; zároveň nabízíme aktivity posilující sebevědomí žáků, jako je prezentace jejich geografických projektů nebo zapojení do řešení reálných problémů v jejich okolí.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Podporujeme žáky v tom, jak jednat jako zodpovědní občané a obyvatelé obce, země, regionu a planety z geografického hlediska; vedeme je k plnohodnotnému podílení se na občanském životě a péči o udržitelnost světa v různých geografických měřítkách;
• využíváme techniky zviditelňující vývoj geografických procesů a jevů, myšlenkové mapy vztahů mezi fyzickogeografickými a socioekonomickými jevy; tyto metody pomáhají žákům lépe porozumět komplexním vztahům mezi přírodním prostředím a lidskou společností;
• stavíme žáky před dilemata týkající se sociální, ekonomické a environmentální spravedlnosti v různých geografických kontextech
• učíme žáky vycházet z komunitního, společenského a environmentálního kontextu při řešení geografických otázek - od úrovně třídy, přes lokální úroveň školy či komunity, až po globální měřítko; tím rozvíjíme jejich schopnost uvažovat o environmentálních problémech v různých prostorových úrovních a chápat jejich vzájemné souvislosti
• kompetence formujeme prostřednictvím prožitku a zkušenosti; vytvářím situace pro přímý kontakt žáků s venkovním prostředím a vedeme je k péči o okolí; žáci se nejen učí o geografických jevech a procesech, ale také je přímo zkoumají v terénu; facilitujeme diskuse o udržitelnosti v geografickém kontextu a podněcujeme žáky k reflexi jejich vlivu na místní prostředí.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• V geografii podporujeme vztah žáků k místu, kde žijí, tím, že je vedeme k mapování obce a okolní krajiny, zkoumání geografických souvislostí a vytváření vizí o budoucím rozvoji; podporujeme realizaci nápadů žáků v praxi, například péčí o vybraná místa v okolí školy či v obci;
• využíváme výuku přímo v terénu, integrujeme do výuky otevřené diskuse, kreativní úkoly a geografické projekty;
• rozvíjíme samostatné geografické myšlení žáků pomocí projektů, experimentování s geografickými daty a otevřeného dialogu o aktuálních geografických tématech; organizujeme besedy z oblasti geografie;
• pravidelně zadáváme geografické projekty, při kterých žáci pracují v týmech, podporujeme propojování žáků s profesionály v oblasti geografie;
• vytváříme podmínky pro efektivní spolupráci při řešení geografických úkolů, podporujeme otevřenou diskusi o geografických tématech a poskytujeme konstruktivní zpětnou vazbu k práci geografických týmů.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

• Pomáháme žákům identifikovat a formulovat geografické problémy, vedeme je k systematickému přístupu při řešení těchto problémů, včetně analýzy příčin, navrhování možných řešení a předvídání jejich důsledků; učíme žáky využívat geografické metody a nástroje, včetně GIS,
• podporujeme žáky v kritickém hodnocení různých přístupů k řešení geografických problémů; vedeme je k zvažování ekonomických, sociálních a environmentálních aspektů při navrhování udržitelných řešení;
• rozvíjíme schopnost žáků pracovat s různými zdroji geografických informací, včetně map, statistických dat a odborných textů a učíme je rozpoznávat spolehlivé zdroje a kriticky hodnotit prezentované informace; podporujeme žáky v tvorbě vlastních map a vizualizací dat jako nástrojů pro analýzu a prezentaci;
• učíme žáky propojovat lokální geografické problémy s globálními výzvami;

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Organizujeme návštěvy geograficky významných míst a muzeí, které ilustrují vztah mezi geografií, kulturou a uměním; využíváme mapy a fotografie zobrazující krajinu k podpoře výuky geografických témat;
• zadáváme úkoly, kde žáci srovnávají kulturní vlivy a geografické faktory v různých regionech, analyzují jejich vzájemné působení; povzbuzujeme žáky ke sledování médií a kritické analýze prezentace různých kultur a míst;
• vedeme žáky k reflexi vlastní kulturní identity v kontextu místa, kde žijí, a k uvažování o vlivu geografie na formování kulturních rozdílů a diskutujeme se žáky o kulturních stereotypech spojených s různými geografickými oblastmi a vedeme je k respektu vůči kulturní rozmanitosti; využíváme geografické znalosti k bourání předsudků.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Zařazujeme do výuky aktivity, při kterých žáci pracují s geografickými informačními systémy (GIS), aby se naučili analyzovat prostorová data.
• vedeme žáky k využívání otevřených geografických dat a veřejných databází, přičemž klademe důraz na kritické hodnocení informačních zdrojů.
• vybíráme do výuky aktivity, které seznamují žáky s novými geotechnologiemi, jako jsou webové GIS platformy nebo mobilní mapovací aplikace, zároveň podporujeme samostatné využívání digitálních nástrojů v konkrétních geografických výukových situacích.
• společně s žáky nastavujeme pravidla pro využívání digitálních technologií v geografii tak, aby podporovala jejich aktivní přístup k učení, ale zároveň dbala na jejich digitální pohodu a vedla k ochraně duševního, fyzického a sociálního zdraví; klademe důraz na to, aby žáci vnímali pozitivní i negativní důsledky digitalizace pro člověka a společnost v kontextu geografických témat a cílů udržitelného rozvoje;
• podporujeme rozvoj kritického myšlení žáků při práci s digitálními geografickými zdroji a vedeme je k etickému využívání geotechnologií s ohledem na soukromí a bezpečnost dat.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:	
ZGC	**Základní gramotnost čtenářská a pisatelská**

• Vedeme žáky k analýze geografických textů, map a vizuálních materiálů, aby rozpoznali autorovo stanovisko; učíme žáky kriticky hodnotit zdroje geografických informací, ověřovat jejich relevanci a aktuálnost, zejména při práci s online zdroji a mapami; vedeme je k rozlišování mezi fakty, hypotézami a názory v geografických textech;
• podporujeme žáky v tvorbě geografických textů, učíme je, jak efektivně organizovat informace, formulovat geografické hypotézy a navrhovat metody jejich ověření; klademe důraz na správné citování zdrojů a poskytování kontextu pro prezentované geografické informace.
• nabádáme žáky k využívání široké škály geografických textů, včetně odborných článků, populárně-naučných materiálů a mediálních zpráv, pro hlubší porozumění geografickým tématům; učíme je, jak propojovat informace z různých zdrojů pro komplexní pochopení geografických problémů;
• trváme na tom, aby žáci při tvorbě geografických materiálů pečlivě zvažovali výběr a umístění vizuálních prvků (map, grafů, fotografií) tak, aby efektivně podporovaly porozumění textu a přesně reprezentovaly geografické jevy.

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

• Představujeme žákům matematické modely používané v geografii (např. klimadiagramy, populační růst, klimatické změny, urbanizace); učíme žáky rozpoznávat vzájemné vztahy a souvislosti mezi různými geografickými modely a reálnými situacemi;

Geografie

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
GEO-GEO-001-ZV9-001	Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Pojmenuje základní mapová díla, různé druhy map a jejich mapové prvky používané pro orientaci v terénu a určování světových stran. Mapuje v terénu vybrané části okolí školy nebo třídy, ze kterých vytváří a sestavuje tematické mapy. Dokáže je číst, analyzovat a interpretovat.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	0	GEOGRAFIE A JEJÍ METODY POZNÁVÁNÍ Druhy map (fyzická, politická, tematická, historická, turistická, digitální atd.) Legenda, měřítko, orientace mapy, barevné značení Tvorba jednoduché mapy.

				výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci			
GEO-GEO-001-ZV9-002	Využívá geoinformační technologie k řešení reálných problémů.	Seznámí se s nástroji GIS, uvede jejich příklady využití. Mapuje v terénu vybrané části okolí školy nebo třídy a sbírá data pomocí mobilních aplikací a GIS, ze kterých vytváří a sestavuje tematické mapy. .		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	CAP-PRI-002-ZV9-005 Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření. V blízkém okolí školy navrhne úpravy pro podporu biodiverzity (stromů, keřů, ptáků) a v okolí trasy k studovanému lesnímu ekosystému (v terénu i s využitím map, leteckých snímků a dalších informačních zdrojů) vyhledá chráněná území a plochy cenné z hlediska ochrany přírody nebo její obnovy (zejm. les a městská zeleň).	GEOGRAFIE A JEJÍ METODY POZNÁVÁNÍ GIS - základní typy Elektronické mapy v prostoru

				známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení			
GEO-GEO-001-ZV9-003	Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.	Připraví a realizuje jednoduché mapové aktivity v okolí školy a aktivně se podílí na jejich účasti.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKU-SMU-000-ZV9-001 Ptá se na otázky, diskutuje a spolupracuje s ostatními KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	0	GEOGRAFIE A JEJÍ METODY POZNÁVÁNÍ Práce s kompasem a GPS Práce s geografickými daty; mapování v terénu; orientace v prostoru kolem nás

				pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení			
GEO-GEO-002-ZV9-006	Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.	Vysvětlí příčiny pohybu litosférických desek a jeho důsledky z hlediska vzniku a zániku zemské kůry. Pojmenuje vnější geomorfologické činitele a vysvětlí jejich působení na zemský povrch. Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak geomorfologické procesy ovlivňují život lidí.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení	X	0	PŘÍRODNÍ A SOCIOEKONOMICKÉ PROSTŘEDÍ A JEJICH VZÁJEMNÁ INTERAKCE Fyzická geografie - litosféra a vnější geomorfologické procesy Rizikové geomorfologické procesy- základní způsoby prevence a ochrany Reliéf jako důsledek působení vnitřních a vnějších geomorfologických činitelů

GEO-GEO-002-ZV9-004	Odvodí příjem slunečního záření pro konkrétní místo a čas, jeho příčiny a důsledky na přírodní procesy a lidské aktivity.	Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak souvisí průměrné teploty vzduchu a jejich změny v průběhu roku s tvarem a pohyby Země, s nadmořskou výškou a vzdáleností od moře. Porovná s využitím atlasu a klimadiagramů podnebí místa svého bydliště s libovolným místem na jiném světadílu a diskutuje možné příčiny rozdílů. Odvodí, ve kterém ze dvou míst na mapě je v daném čase pravděpodobně tepleji, svůj odhad zdůvodní.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení KKU-SMU-000-ZV9-001 Ptá se na otázky, diskutuje a spolupracuje s ostatními	X	CAP-PRI-004-ZV9-007 Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu. Rozliší opatření, která pouze zmírňují dopady (výpar z rostlin a ochlazování okolí, hospodaření s dešťovou vodou), od těch, která jsou zaměřená na příčinu (snížení emisí skleníkových plynů) při mapování aktuální situace v okolí školy v obci.	PŘÍRODNÍ A SOCIOEKONOMICKÉ PROSTŘEDÍ A JEJICH VZÁJEMNÁ INTERAKCE Tvar Země a pohyby Země, Důsledky pohybů Země Šířková pásmovitost a výšková stupňovitost Shodné a rozdílné charakteristiky podnebí ve dvou rozdílných regionech a jejich příčiny. Vliv na turismus v dané oblasti

GEO-GEO-002-ZV9-005	Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	Popíše rozložení vody na Zemi - rozdělení slané a sladké vody Popíše hydrologický cyklus a vysvětlí, co ho pohání. Na příkladu vybrané řeky světa popíše, jak a proč se mění její průtok v průběhu roku, zhodnotí její možnosti využití.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení	X	CAP-PRI-004-ZV9-007 Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu. 11.Identifikuje přírodní procesy v cyklu uhlíku(fotosyntéza, dýchání, rozklad), objasní jejich roli v	PŘÍRODNÍ A SOCIOEKONOMICKÉ PROSTŘEDÍ A JEJICH VZÁJEMNÁ INTERAKCE Fyzická geografie – hydrosféra a rozložení vody na Zemi Oběh vody na Zemi
GEO-GEO-002-ZV9-007	Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	Rozlišuje a charakterizuje hlavní biomy a vybrané půdní typy, Prozkoumá rozložení srážek na Zemi a zdůvodní rozdíly. S ohledem na vlastnosti různých půdních typů zná způsoby hospodářského využití krajiny.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce	X	CAP-PRI-005-ZV9-015 Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností. Zkoumá vlastnosti půdy (př. vsakování,	PŘÍRODNÍ A SOCIOEKONOMICKÉ PROSTŘEDÍ A JEJICH VZÁJEMNÁ INTERAKCE Biomy a vybrané půdní typy Rozmístění biomů a půdních typů

		Pro konkrétní region odvodí na základě geografické polohy odpovídající biom, půdní typ a hospodářské využití krajiny.		využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.		obsah vody a humusová složka). CAP-PRI-004-ZV9-008 Zhodnotí význam přírody pro život	
GEO-GEO-002-ZV9-008	Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	Orientuje se v počtu, rozmístění, a pohybu lidí na Zemi. Popisuje rozmístění lidských ras, jazyků a náboženství	PTS-000-000-ZV9-001 Zkoumá výhody a nevýhody propojenosti dnešního světa. PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích.	KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení	X	0	PŘÍRODNÍ A SOCIOEKONOMICKÉ PROSTŘEDÍ A JEJICH VZÁJEMNÁ INTERAKCE Obyvatelstvo světa – počet a růst obyvatel Rozmístění obyvatel Pohyb obyvatelstva Světová náboženství
GEO-GEO-002-ZV9-009	Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.	Definuje pojem sídlo, zná funkce sídla, definuje jak přírodní podmínky souvisí s funkcí sídel.	PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KKU-USU-000-ZV9-001	X	0	PŘÍRODNÍ A SOCIOEKONOMICKÉ PROSTŘEDÍ A JEJICH VZÁJEMNÁ INTERAKCE Sídelní systémy a jejich lokalizační faktory Funkce sídel Urbanizace, suburbanizace – příčiny a důsledky procesů Aktuální společenské a sídelní poměry současného světa

				Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení			
GEO-GEO-002-ZV9-010	Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	Zhodnotí strukturu a funkci hospodářství. Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení	X	0	PŘÍRODNÍ A SOCIOEKONOMICKÉ PROSTŘEDÍ A JEJICH VZÁJEMNÁ INTERAKCE Sektorová struktura a funkce hospodářství – surovina, výrobek a služba Lokalizační faktory hospodářství Ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně. Pozitivní a negativní dopady hospodářských činností na různé regiony světa

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
GEO-GEO-001-ZV9-003	Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.	Uvede, jakými ukazateli, daty a mapami lze charakterizovat přírodní podmínky libovolného místa na světě. Diskutuje možné využití přírodních podmínek pro turismus.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení,	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	0	GEOGRAFIE A JEJÍ METODY POZNÁVÁNÍ Afrika, Austrálie, Asie Infografika „cestovní kanceláře”, Sběr geografických dat pro poznání regionu

				hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení KKU-SMU-000-ZV9-001 Ptá se na otázky, diskutuje a spolupracuje s ostatními			
GEO-GEO-002-ZV9-008	Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	Zná umístění vybraných států regionu a orientuje se v mapě. Pro konkrétní region uvádí faktory, které podmínili rozmístění, strukturu a pohyb obyvatelstva. - Afrika, Austrálie, Asie	PTS-000-000-ZV5-004 Seznamuje se s obtížnými situacemi v regionech světa.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Ptá se na otázky, diskutuje a spolupracuje s ostatními. KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.	X	0	PŘÍRODNÍ A SOCIOEKONOMICKÉ PROSTŘEDÍ A JEJICH VZÁJEMNÁ INTERAKCE - Afrika, Austrálie, Asie Obyvatelstvo vybraného regionu Kulturní tradice vybraného regionu
GEO-GEO-003-ZV9-013	Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	Rozdělí svět na regiony - lokalizuje je na mapě. Ve skupině vytvoří charakteristiku	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů,	X	0	PŘÍRODNÍ A SOCIOEKONOMICKÉ PROSTŘEDÍ A JEJICH VZÁJEMNÁ INTERAKCE

		přírodních podmínek konkrétního regionu na Zemi. Dokáže vytvořit a komentovat mentální mapu určitého regionu. - Afrika, Austrálie, Asie		situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.			- Afrika, Austrálie, Asie Poloha a přírodní poměry daného regionu. Místopisné pojmy daného regionu
GEO-GEO-003-ZV9-014	Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	Slovně i graficky prostorově vymezí vybrané regiony. Propojuje přírodní, společenské, ekonomické, politické i kulturní charakteristiky regionů. Stručně charakterizuje nejvýznamnější regiony a porovnává je. - Afrika, Austrálie, Asie	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KKT-KON-000-ZV9-001 Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni. KKU-USU-000-ZV9-001	X	0	MÍSTA A REGIONY SVĚTA - Afrika, Austrálie, Asie Určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických, politických a kulturních poměrů daného regionu s důrazem na vazby a souvislosti. Porovná dva regiony podle vybraných kritérií, charakterizuje shodné a rozdílné jevy

				Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.			
GEO-GEO-003-ZV9-015	Doloží konkrétními příklady rozdílnou mediální prezentaci míst a regionů a její dopady na vnímání daných míst a regionů.	Kriticky hodnotí informace o vybraných regionech. Na příkladu vybraného regionu demonstruje odlišné pohledy mediální prezentace stejného místa a porovnává spolehlivost zdrojů informací. - Afrika, Austrálie, Asie	PTS-000-000-ZV9-001 Zkoumá výhody a nevýhody propojenosti dnešního světa. PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích.	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKT-KON-000-ZV9-001 Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	0	MÍSTA A REGIONY SVĚTA - Afrika, Austrálie, Asie Mediální prezentace vybraných regionů a jejich srovnání

				také vrstevnické hodnocení.			
GEO-GEO-002-ZV9-011	Na základě porozumění příčinám a průběhu globalizace doloží příklady jejich pozitivních i negativních důsledků na přírodu a společnost konkrétního místa či regionu.	S využitím konkrétních příkladů popisuje projevy globalizace ve sféře hospodářství, obchodu, kultury, politiky, způsobu života obyvatel, přírody a životního prostředí ve vybraných regionech - Afrika, Austrálie, Asie	PTU-000-000-ZV9-002 Vyhledává informace a získává nové poznatky o klimatické změně, jejích příčinách, projevech, možných důsledcích a řešeních. PTS-000-000-ZV9-001 Vysvětlí propojenost světa na příkladech.	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.	X	0	PŘÍRODNÍ A SOCIOEKONOMICKÉ PROSTŘEDÍ A JEJICH VZÁJEMNÁ INTERAKCE - Afrika, Austrálie, Asie Globalizace Příčiny a projevy globalizace vybraných regionů
GEO-GEO-002-ZV9-012	Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	Na konkrétních příkladech konfliktů z minulosti i současnosti prozkoumá jejich příčiny a vytvoří	PTU-000-000-ZV9-001 Objevování nepředvídatelnosti některých jevů v regionech světa a sledování	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v	0	PŘÍRODNÍ A SOCIOEKONOMICKÉ PROSTŘEDÍ A JEJICH VZÁJEMNÁ INTERAKCE - Afrika, Austrálie, Asie

		jednoduchou typologii konfliktů doloženou konkrétními příklady. - Afrika, Austrálie, Asie	nezamýšlených důsledků lidských zásahů do přírody. PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích.	KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.	oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		Aktuální mezinárodní konflikty vybraných regionů – lokalizace, příčiny, snahy o řešení, důsledky pro region a svět
GEO-GEO-004-ZV9-017	Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.	Na příkladu výrobku nebo využití určité služby shrne možné dopady na životní prostředí vybraného regionu, případně navrhne environmentálně šetrnější alternativu. - Afrika, Austrálie, Asie	PTU-000-000-ZV9-003 Identifikuje, jaké problémy souvisejí s udržitelností.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	0	UDRŽITELNOST ŽIVOTA NA ZEMI - Afrika, Austrálie, Asie Životní prostředí; principy udržitelnosti; environmentální dopady výrobků a služeb; udržitelnost v praxi; debaty o environmentálních problémech; vliv lidské aktivity na životní prostředí
GEO-GEO-004-ZV9-018	Uplatňuje základní principy udržitelnosti života při vlastním zodpovědném jednání v prostoru.	Navrhne, jak uplatnit principy udržitelnosti v konkrétním odvětví lidské činnosti, a zhodnotí jejich	PTU-000-000-ZV9-001 Objevování nepředvídatelnosti některých jevů v regionech světa a	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým	X	0	UDRŽITELNOST ŽIVOTA NA ZEMI - Afrika, Austrálie, Asie

		dopady ve vybraných regionech. - Afrika, Austrálie, Asie	sledování nezamýšlených důsledků lidských zásahů do přírody. PTU-000-000-ZV5-003 Vybírá a plánuje opatření potřebná pro posílení udržitelnosti ve světě.	jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.			Definice udržitelného rozvoje Udržitelnost v místním a globálním kontextu Potřeby společnosti: infrastruktura, ekonomika, bezpečnost, vzdělání Potřeby přírody: biodiverzita, stabilní klima, zdravé půdy, dostatek vody Nerovnováhy mezi potřebami člověka a přírody

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
GEO-GEO-004-ZV9-018	Uplatňuje základní principy udržitelnosti života při vlastním zodpovědném jednání v prostoru.	Navrhne, jak uplatnit principy udržitelnosti v konkrétním odvětví lidské činnosti, a zhodnotí jejich dopady ve vybraných regionech. - Amerika, Evropa	PTU-000-000-ZV9-001 Objevování nepředvídatelnosti některých jevů v regionech světa a sledování nezamýšlených důsledků lidských zásahů do přírody.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k	X	X	UDRŽITELNOST ŽIVOTA NA ZEMI - Amerika, Evropa Definice udržitelného rozvoje Udržitelnost v místním a globálním kontextu Potřeby společnosti: infrastruktura, ekonomika, bezpečnost, vzdělání Potřeby

			PTU-000-000-ZV5-003 Vybírá a plánuje opatření potřebná pro posílení udržitelnosti ve světě.	udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.			přírody: biodiverzita, stabilní klima, zdravé půdy, dostatek vody Nerovnováhy mezi potřebami člověka a přírody
GEO-GEO-003-ZV9-014	Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	Slovně i graficky prostorově vymezí vybrané regiony. Propojuje přírodní, společenské, ekonomické, politické i kulturní charakteristiky regionů. Stručně charakterizuje nejvýznamnější regiony a porovnává je. - Amerika, Evropa	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KKT-KON-000-ZV9-001 Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní	X	X	MÍSTA A REGIONY SVĚTA - Amerika, Evropa Určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických, politických a kulturních poměrů daného regionu s důrazem na vazby a souvislosti. Porovná dva regiony podle vybraných kritérií, charakterizuje shodné a rozdílné jevy.

				práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení			
GEO-GEO-003-ZV9-013	Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	Rozdělí svět na regiony - lokalizuje je na mapě. Ve skupině vytvoří charakteristiku přírodních podmínek konkrétního regionu na Zemi. Dokáže vytvořit a komentovat mentální mapu určitého regionu. - Amerika, Evropa	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení	X	X	PŘÍRODNÍ A SOCIOEKONOMICKÉ PROSTŘEDÍ A JEJICH VZÁJEMNÁ INTERAKCE - Amerika, Evropa Poloha a přírodní poměry daného regionu. Místopisné pojmy daného regionu
GEO-GEO-003-ZV9-015	Doloží konkrétními příklady rozdílnou mediální prezentaci míst a regionů a její dopady na vnímání daných míst a regionů.	Kriticky hodnotí informace o vybraných regionech. Na příkladu vybraného regionu demonstruje odlišné pohledy mediální prezentace stejného místa a porovnává spolehlivost zdrojů informací. - Amerika, Evropa	PTS-000-000-ZV9-001 Zkoumá výhody a nevýhody propojenosti dnešního světa.	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	MÍSTA A REGIONY SVĚTA - Amerika, Evropa Mediální prezentace vybraných regionů a jejich srovnání

				KKT-KON-000-ZV9-001 Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.			
GEO-GEO-004-ZV9-017	Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.	Na příkladu výrobku nebo využití určité služby shrne možné dopady na životní prostředí vybraného regionu, případně navrhne environmentálně šetrnější alternativu. - Amerika, Evropa	PTU-000-000-ZV9-003 Vybere a popíše problém daného regionu	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení	X	X	UDRŽITELNOST ŽIVOTA NA ZEMI - Amerika, Evropa Životní prostředí; principy udržitelnosti; environmentální dopady výrobků a služeb; udržitelnost v praxi; debaty o environmentálních problémech; vliv lidské aktivity na životní prostředí

GEO-GEO-001-ZV9-003	Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.	Uvede, jakými ukazateli, daty a mapami lze charakterizovat přírodní podmínky libovolného místa na světě. Diskutuje možné využití přírodních podmínek pro turismus.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. KKU-SMU-000-ZV9-001 Ptá se na otázky, diskutuje a spolupracuje s ostatními KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	X	GEOGRAFIE A JEJÍ METODY POZNÁVÁNÍ Amerika, Evropa Infografika “cestovní kanceláře”, Sběr geografických dat pro poznání regionu

				práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení			
GEO-GEO-002-ZV9-008	Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	Zná umístění vybraných států regionu a orientuje se v mapě. Pro konkrétní region uvádí faktory, které podmínili rozmístění, strukturu a pohyb obyvatelstva. - Amerika Evropa	PTS-000-000-ZV5-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat soudržnost společnosti ve světě.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Ptá se na otázky, diskutuje a spolupracuje s ostatními. KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.	X	X	PŘÍRODNÍ A SOCIOEKONOMICKÉ PROSTŘEDÍ A JEJICH VZÁJEMNÁ INTERAKCE - Amerika, Evropa Obyvatelstvo vybraného regionu Kulturní tradice vybraného regionu
GEO-GEO-002-ZV9-011	Na základě porozumění příčinám a průběhu globalizace doloží příklady jejich pozitivních i negativních důsledků na přírodu a společnost	S využitím konkrétních příkladů popisuje projevy globalizace ve sféře hospodářství, obchodu, kultury,	PTU-000-000-ZV9-002 Na základě práce s médii zjišťuje a vyhodnotí názory	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	X	PŘÍRODNÍ A SOCIOEKONOMICKÉ PROSTŘEDÍ A JEJICH VZÁJEMNÁ INTERAKCE - Amerika, Evropa Globalizace

	konkrétního místa či regionu.	politiky, způsobu života obyvatel, přírody a životního prostředí ve vybraných regionech. - Amerika Evropa	na klimatickou změnu. PTS-000-000-ZV9-001 Zkoumá výhody a nevýhody propojenosti dnešního světa.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.			Příčiny a projevy globalizace vybraných regionů
GEO-GEO-002-ZV9-012	Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	Na konkrétních příkladech konfliktů z minulosti i současnosti prozkoumá jejich příčiny a vytvoří jednoduchou typologii konfliktů doloženou konkrétními příklady. - Amerika, Evropa	PTU-000-000-ZV9-001 Průzkum lidských zásahů do životního prostředí a jejich důsledků.	KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své	X	PŘÍRODNÍ A SOCIOEKONOMICKÉ PROSTŘEDÍ A JEJICH VZÁJEMNÁ INTERAKCE - Amerika, Evropa Aktuální mezinárodní konflikty vybraných regionů – lokalizace, příčiny, snahy o řešení, důsledky pro region a svět

					sebeuvědomění a sebevyjádření.		

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
GEO-GEO-004-ZV9-018	Uplatňuje základní principy udržitelnosti života při vlastním zodpovědném jednání v prostoru.	Navrhne, jak uplatnit principy udržitelnosti v konkrétním odvětví lidské činnosti, a zhodnotí jejich dopady v místním regionu.	PTU-000-000-ZV9-001 Objevování nepředvídatelnosti některých jevů v regionech světa a sledování nezamýšlených důsledků lidských zásahů do přírody. PTU-000-000-ZV5-003 Vybírá a plánuje opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.	X	0	UDRŽITELNOST ŽIVOTA NA ZEMI - ČR Udržitelnost v místním kontextu Potřeby společnosti: infrastruktura, ekonomika, bezpečnost, vzdělání Potřeby přírody: biodiverzita, stabilní klima, zdravé půdy, dostatek vody Nerovnováhy mezi potřebami člověka a přírody
GEO-GEO-003-ZV9-016	Odůvodní svou identifikaci s určitým místem i regiony různého řádu a komunitou lidí, kteří tam žijí.	Pojmenuje, které regiony ČR obývá, zaznačí je do mapy a charakterizuje, čím je pro něj jeho region významný a na co je v souvislosti s ním hrdý.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobností KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí	X	0	MÍSTA A REGIONY SVĚTA • ČR Místní region • poloha • vztahy k okolním reginům, základní přírodní a

		Vytvoří prezentaci o regionu se kterým se identifikuje, čím je pro něj jeho region významný a na co je v souvislosti s ním hrdý. Připraví program pro zahraniční návštěvu ve svém regionu.		při respektování práv a zájmů druhých. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.			socioekonomické charakteristiky
GEO-GEO-001-ZV9-003	Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.	Uvede, jakými ukazateli, daty a mapami lze charakterizovat přírodní podmínky místního regionu Diskutuje možné využití přírodních podmínek pro turismus	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. KKU-SMU-000-ZV9-001 Ptá se na otázky, diskutuje a spolupracuje s ostatními KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení,	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely.	0	GEOGRAFIE A JEJÍ METODY POZNÁVÁNÍ - ČR Infografika “cestovní kanceláře”, Sběr geografických dat pro poznání regionu.

				hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.			
GEO-GEO-002-ZV9-008	Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	Zná umístění místního regionu v rámci ČR r a orientuje se v mapě. Pro konkrétní region uvádí faktory, které podmínili rozmístění, strukturu a pohyb obyvatelstva. Popíše vývoj počtu obyvatel a jejich strukturu v místě svého bydliště.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje řešení tíživých situací.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Ptá se na otázky, diskutuje a spolupracuje s ostatními KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.	X	0	PŘÍRODNÍ A SOCIOEKONOMICKÉ PROSTŘEDÍ A JEJICH VZÁJEMNÁ INTERAKCE - ČR Obyvatelstvo a kulturní tradice.
GEO-GEO-002-ZV9-011	Na základě porozumění příčinám a průběhu globalizace doloží příklady jejich pozitivních i negativních důsledků na přírodu a společnost konkrétního místa či regionu.	S využitím konkrétních příkladů popisuje projevy globalizace ve sféře hospodářství, obchodu, kultury, politiky, způsobu života obyvatel, přírody a životního prostředí v místním regionu.	PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumání vybraného aspektu klimatické změny, vyhodnocení zkoumaného jevu. PTS-000-000-ZV9-001 Posuzuje příležitosti a rizika propojenosti světa plynoucí pro společnost, uvažuje na úrovni	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.	X	0	PŘÍRODNÍ A SOCIOEKONOMICKÉ PROSTŘEDÍ A JEJICH VZÁJEMNÁ INTERAKCE - ČR Globalizace

			obce, regionu, státu, světa.				
GEO-GEO-002-ZV9-012	Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	Na konkrétních příkladech konfliktů z minulosti i současnosti prozkoumá jejich příčiny a vytvoří jednoduchou typologii konfliktů doloženou konkrétními příklady na území ČR	PTU-000-000-ZV9-001 Aplikuje získané poznatky na vybrané aktuální situace a problémy. PTS-000-000-ZV5-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat soudržnost společnosti ve světě.	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	0	PŘÍRODNÍ A SOCIOEKONOMICKÉ PROSTŘEDÍ A JEJICH VZÁJEMNÁ INTERAKCE • ČR Důsledky světových konfliktů na ČR
GEO-GEO-003-ZV9-013	Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	Rozdělí ČR na regiony - lokalizuje je na mapě. Ve skupině vytvoří charakteristiku přírodních podmínek místního regionu Dokáže vytvořit a komentovat mentální mapu CŘ	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.	X	0	PŘÍRODNÍ A SOCIOEKONOMICKÉ PROSTŘEDÍ A JEJICH VZÁJEMNÁ INTERAKCE • ČR Poloha a přírodní poměry Místopisné pojmy

GEO-GEO-003-ZV9-014	Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	Propojuje přírodní, společenské, ekonomické, politické i kulturní charakteristiky regionů ČR.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KKT-KON-000-ZV9-001 Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.	X	0	MÍSTA A REGIONY SVĚTA - ČR Určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických, politických a kulturních poměrů daného kraje s důrazem na vazby a souvislosti
GEO-GEO-003-ZV9-015	Doloží konkrétními příklady rozdílnou mediální prezentaci míst a regionů a její dopady na vnímání daných míst a regionů.	Kriticky hodnotí informace o vybraných regionech ČR Na příkladu vybraného regionu demonstruje odlišné pohledy mediální prezentace stejného místa a porovnává spolehlivost zdrojů informací.	PTS-000-000-ZV9-001 Zkoumá výhody a nevýhody propojenosti dnešního světa.	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKT-KON-000-ZV9-001 Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	0	MÍSTA A REGIONY SVĚTA - ČR Mediální prezentace krajů a jejich srovnání.

				využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.			
GEO-GEO-004-ZV9-017	Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.	Na příkladu výrobku nebo využití určité služby shrne možné dopady na životní prostředí místního regionu, případně navrhne environmentálně šetrnější alternativu.	PTU-000-000-ZV9-003 Navrhuje řešení vybraného lokálního problému	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KKU-USU-000-ZV9-001 Stanovuje si cíle a ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	0	UDRŽITELNOST ŽIVOTA NA ZEMI - ČR Životní prostředí; principy udržitelnosti; environmentální dopady výrobků a služeb; udržitelnost v praxi; debaty o environmentálních problémech; vliv lidské aktivity na životní prostředí

3.2.19 Hudební výchova

Hudební výchova – 1. stupeň

Vyučovací předmět	Hudební výchova
Využité vzdělávací obory	Hudební, taneční a dramatická výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé **PTP2** Společnost pro všechny **PTS1** Udržitelné prostředí PTU1
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je předmět, který poskytuje žákům příležitosti k vlastní tvorbě, ke komunikaci uměleckými prostředky, k estetickému vnímání světa a prožívání vlastních emocí. Podporuje vlastní kreativitu, rozvíjí zkušenosti z přímého setkání s uměleckými díly a komplexně rozvíjí osobnost žáka. Prostřednictvím hudebního, tanečního a dramatického obsahu pomáhá utvářet žákův vztah k uměleckému a kulturnímu dědictví. Hudební činnosti budují a rozvíjejí žákovy dovednosti sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové. Taneční a pohybové činnosti jsou provázány pohybovou složkou a tancem. Pomáhají žákům vytvářet trvalý vztah mezi myšlením, prožíváním a fyzickou složkou. Prostřednictvím kreativní taneční tvorby a improvizace rozvíjí žák své pohybové a taneční vyjadřování, citlivost, tělesnou inteligenci, sebepoznávání, vnímání vlastního těla, posilování sebedůvěry a pochopení významu pohybu.
Dramatické činnosti zobrazují uměleckými prostředky svět mezilidských vztahů a situací. Žák v individuální, skupinové a týmové tvorbě využívá prostředky divadla ke komunikaci s divákem, zpracovává situace, vztahy, příběhy a témata. S využitím improvizace, hry, divadelní tvorby a jejich reflexe se tak učí porozumět jak prostředkům a postupům divadla, tak i sobě samému, druhým a také objevovat svět okolo sebe. Předmět Hudební výchova úzce souvisí s výtvarnou a tělesnou výchovou, prvoukou a českým jazykem. Umožňuje žákům poznání současnosti a minulosti a také zvláštnosti jiných skupin a národností a zvědomuje právo jedince na svobodný a tvořivý přístup k životu. Žák zaujímá osobní postoj k různým hudebním stylům, zajímá se o svůj hudební rozvoj a využívá ho k obohacování svého vlastního života. Seznamuje se s příklady různých kulturních aktivit a tradic v místě, kde žije.

Informace o obsahu předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu Hudební, taneční a dramatická výchova, v němž se realizuje na úrovni školního kurikula vzdělávací obsah oboru Hudební, taneční a dramatická výchova z RVP ZV. Předmět rozpracovává obsahy performativních druhů umění, tedy hudby, divadla a tance do jednotlivých ročníků, a uvádí je do souvztažnosti.

Časová dotace

1 + 1 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Předmět Hudební výchova se vyučuje převážně v kmenových třídách daného ročníku nebo v odborné učebně. Využíváme také ostatní školní prostory a jiná podnětná prostředí. Vyučovací hodina trvá 45 minut.

Podmínky pro výuku předmětu

-

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení

• Vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků;
• podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;
• podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, zkoušet a experimentovat;
• poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu nejen k výsledkům, ale také k postupu a přístupu k učení;
• vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí;
• preferujeme pozitivní zpětnou vazbu, průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněné;
• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře;
• propojujeme výuku se zkušeností žáků.

KKK	Klíčová kompetence komunikační

• Necháváme žáky vědomě se vyjadřovat k obsahu předchozího sdělení;
• při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se orientujeme zejména na jejich schopnost sdělit vlastní myšlenky, méně už na výstižnost a vytříbenost projevu;
• pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností;
• v přípravě jim pomáháme formulací jasných a předem zadaných kritérií.

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Začleňujeme pravidelné aktivity na sebereflexi, kde si žáci mohou uvědomovat své úspěchy, výzvy a osobní růst;
• nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností...);
• poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama, pomáháme žáků poznávat jejich

zájmy, schopnosti a hodnoty;
• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých.

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Podněcujeme žáky k sledování a hodnocení různých událostí v místě, regionu, zemi i světě;
• pomáháme žákům uvědomovat si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů prostřednictvím hudebních a kulturních témat;
• vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního odůvodněného názoru žáka na dění okolo něj, včetně kritického pohledu na to, co by si přál změnit;
• uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky;
• nekritizujeme žáka za názor;
• navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých.

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí;
• sledujeme, aby každý dostal příležitost přispívat do týmové spolupráce podle svých možností;
• poskytujeme žákům různé úkoly a aktivity k rozvoji jejich individuálních dovedností a schopností, které mohou přinášet do skupiny;
• vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení zkušeností ve skupině a pomáháme jim pojmenovat, které role jim vyhovují nejvíce a proč.

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• Pomáháme žákům najít potřebné materiály a zdroje pro jejich individuální či skupinové bádání (ve smyslu uměleckého bádání a experimentování, které v sobě zahrnuje hledání a ověřování nových postupů, zkoumání okolního světa, ale i vlastního vnitřního světa uměleckými prostředky);
• vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli konkrétní plán, který jim ověřit tvůrčí a interpretační přístup;
• poskytujeme konstruktivní zpětnou vazbu k práci žáků, vyzdvihujeme to, co dělali dobře, a mluvíme s nimi o tom, co by mohli udělat jinak a jak se mohou zlepšit.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Podporujeme prostřednictvím zážitkových a tvořivých aktivit zájem žáků o umění a kulturu;
• seznamujeme žáky s různými uměleckými formami;
• nabízíme žákům hry, experimenty, tvůrčí a interpretační aktivity, které je učí vyjadřovat své vjemy, myšlenky, emoce pomocí prostředků různých umění;
• nabízíme aktivity, které pomáhají žákům nalézt osobitý způsob tvůrčího a interpretační vyjádření;
• propojujeme žáky do skupin podle jejich uměleckého zaměření a podporujeme je ve tvorbě společných uměleckých projektů, jako jsou divadelní nebo taneční výstupy, výstavy, projekce audiovizuálních děl, hudební vystoupení;
• posilujeme jejich schopnost spolupráce a komunikace;
• učíme žáky chápat širší souvislosti mezi uměním, emocemi a aktuálními tématy;
• vybíráme a plánujeme činnosti a aktivity, které seznamují žáky s kulturními a uměleckými institucemi v jejich okolí a regionu;
• vyhledáváme a se žáky navštěvujeme místní kulturní instituce, které nabízejí k zážitkům z

uměleckého díla i doprovodné programy pro školy, jako jsou knihovny, galerie, divadla, kina nebo umělecké skupiny, abychom žákům umožnili přímý kontakt s profesionálními umělci a kulturními pracovníky;
• používáme umělecká díla, abychom představili žákům různé kulturní a umělecké projevy.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Vedeme žáky k samostatnému a bezpečnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích;
• vedeme žáky ke sdílení zkušeností, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci;
• dbáme na to, aby měl každý žák dostatek času a příležitostí se s každou novou technologií seznámit;
• vedeme žáky ke vzájemné pomoci;
• vedeme žáky k vytváření jednoduchého digitálního obsahu (např. audiozáznamu vlastní tvorby) pro naplnění výukových cílů.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Využíváme literární předlohy jako námět pro interpretační i tvůrčí činnosti;
• při práci s příběhem nabízíme činnosti, které vedou žáky k hledání příčin dějů, charakterů a motivací postav;
• nabízíme žákům texty různých žánrů;
• pro intepretace nabízíme žákům různé písňové texty, básně, prózu;
• nabízíme psaní textů jako možnost pro vyjádření vlastního názoru, myšlenky, emoce apod.

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• Vedeme žáky k objevování matematických vztahů v rytmu, melodii, kompozici.

Hudební výchova – 1. stupeň

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Zapojuje se do herních aktivit, ve kterých využívá své přirozené hlasové, mluvní, pohybové a rytmické dovednosti. Rytmizuje říkadla, zpívá vybrané písně. Provádí jednoduchá dechová a hlasová cvičení. Vyjadřuje pohybem dle návodu.	PTP-000-000-ZV5-002 Všímá si vlivů různých situací na zdravý životní styl v průběhu školního dne.	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro požitek i poučení.	CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci. ŠOVU Získává zkušenost s různými technikami zaměřenými na snižování stresu (zklidnění a posílení koncentrace). Uvede příklady toho, co mu pomáhá snižovat stres.	Správné dýchání Dechová a hlasová cvičení Zásady hlasové hygieny Dětská říkadla Lidové písně Jednoduché pohybové hry s rytmem Improvizace pohybu podle hudby Hra na tělo
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Zapojuje se do herních aktivit, ve kterých využívá elementární divadelní formy (rolové hry, improvizace, hru s	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001	X	X	Hudební hry (hra na zrcadlo) Práce s hlasem a mimikou Rolové hry

		předmětem, hra na zrcadlo).		Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.			
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Doprovází písně na jednoduché hudební nástroje nebo na tělo.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	JJK-CJL-001-ZV5-009 Pracuje tvořivě s uměleckým textem. ŠOVU: Využívá dramatizaci ke ztvárnění literárního textu.	Jednoduché lidové a umělé písně Melodizace říkadel Hra na tělo Doprovod na Orffovy nástroje
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Vyjadřuje jednoduchým pohybem charakter písně.	X	X	X	X	Hra na tělo Jednoduché pohybové hry (štronzo, na zvířata, pohybové opakování)
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Naslouchá zpětné vazbě učitele a reaguje na ni ve své činnosti.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	Popis jednoduchých rozdílů – rychlé, pomalé, hlasité Vyjádření pocitu z pohybu (líbilo, bál jsem se) Vyjádření své myšlenky a dojmu
UAK-HTD-002-	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových	Pod vedením učitele se zapojuje do jednoduchých	X	X	X	X	Dramatické hry

ZV5-004	činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	aktivit spojených s hudbou.					
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Reaguje pohybem na hudbu - chůze v tempu hudby, tleskání v rytmu.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	Pohybové hry Pohyb podle hudby
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Rozezná rozdíl mezi zvukem a tónem.	X	KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	X	Poslech jednoduchých skladeb Poslech hudebních pohádek Zvuk – tón Zpěv – řeč
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	K tradičním svátkům přiřadí některé zvyky z vlastní rodiny.	PTS-000-000-ZV5-001 Pozoruje rozmanitost mezi lidmi, kulturami a místy ve svém blízkém okolí a ve světě.	X	X	CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí. ŠOVU Porovná způsob trávení volného času, denní režim, slavení svátků ve své rodině a v rodině spolužáka.	Tradice a zvyky

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Zapojuje se do herních aktivit, ve kterých využívá své přirozené hlasové, mluvní, pohybové a rytmické dovednosti. Rytmizuje, zpívá vybrané písně. Vyjadřuje pohybem dle návodu učitele charakter písně. Provádí jednoduché pohybové a taneční hry. Napodobí jednoduchý pohyb učitele při tancích.	PTP-000-000-ZV5-002 Získává a sdílí zkušenosti s udržováním zdravého životního stylu v průběhu školního dne.	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci. ŠOVU Poznává účinky různých technik regulace stresu (senzomotorické – využívající pohyb a smysly; vztahové – sdílení, získání emocionální podpory druhého, kognitivní – pozitivní vnitřní	Správné dýchání Dechová a hlasová cvičení Zásady hlasové hygieny Dětská říkadla Lidové písně Jednoduché pohybové hry s rytmem Improvizace pohybu podle hudby Hra na tělo Rytmizace a melodizace jednoduchých říkadel

						dialog a regulace myšlením).	
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Zapojuje se do herních aktivit, ve kterých využívá elementární divadelní formy (rolové hry, improvizace, hru s loutkou, živé obrazy, hra na zrcadlo).	X	X	X	X	Jednoduché scénky Využití prostoru a hlasu
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Podle pokynů učitele doprovází hrou na Orffovy nástroje jednoduché melodie. Seznámí se s notovou osnovou a napíše houslový klíč.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	Orffovy nástroje Notová osnova Houslový klíč
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Reaguje pohybem na rytmus - pomalý a rychlý, melodii - stoupavou a klesavou, dynamiku - zeslabování a zesilování.	X	X	X	X	Jednoduchý taneční krok – pochod Hra na tělo Jednoduché pohybové hry

UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Projevuje zájem o práci spolužáků, vyjadřuje verbálně i neverbálně jednoduchá ocenění ("líbí se mi", potleskem).	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	Popis pocitů – co se dařilo x co se nedařilo Sdílení dojmů
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Aktivně se zapojuje do dramatizace z poslechu hudby. Na základě poslechu krátké skladby vytvoří jednoduchý	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	Dramatické hry Improvizace
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Pohybem vyjádří, jak znějící hudba na něj působí - tempo, rytmus, dynamika.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	Pohybové hry Rytmická chůze, reakce na změnu tempa Pochod Jednoduchý taneční krok
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Ve znějící hudbě pozná některé vybrané hudební nástroje (např. housle, trubka, buben).	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává	X	X	Hudební nástroje – poslech Poslech moderní, klasické a lidové hudby Poslech kontrastních skladeb (rytmus, tempo, dynamika)

				vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).			
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Vyjadřuje pod vedením učitele svůj zážitek slovem.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Formulace myšlenky a dojmu
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Diskutuje o kulturních zvyklostech a tradicích ve svém okolí.	PTS-000-000-ZV5-001 Pozoruje rozmanitost mezi lidmi, kulturami a místy ve svém blízkém okolí a ve světě.	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí. ŠOVU Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu.	Zvyky a tradice Návštěva kulturního představení

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Zapojuje se do herních aktivit, ve kterých využívá své přirozené hlasové, mluvní, pohybové a rytmické dovednosti. Rytmizuje, zpívá vybrané písně. Vyjadřuje pohybem charakter písně. Provádí jednoduché pohybové a taneční hry.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Vokální činnosti Lidové a umělé písně Rytmický doprovod k písni Jednoduché pohybové hry spojené s rytmem Improvizace pohybu podle hudby Hra na tělo Jednoduchý tanec
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných	Zapojuje se do herních aktivit, ve kterých využívá elementární divadelní formy (rolové hry, improvizace,		KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	Jednoduché příběhy a scénky s využitím rekvizit Herní aktivity – improvizace, živé obrazy, hra na zrcadlo Pantomima

	interpretačních a tvůrčích činnostech.	hru s loutkou, živé obrazy, hra na zrcadlo). Ve skupinové práci tvoří jednoduché dramatické etudy. Píseň vyjádří pantomimou.		Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.			
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Doprovází hrou na Orffovy nástroje jednoduché melodie. Rozlišuje a umí napsat notu čtvrťovou, půlovou, celou. Pozná z notového zápisu melodii stoupavou a klesavou. Pojmenuje notovou osnovu, rozliší taktovou čáru od repetice. Vytleskává a taktuje 2/4 takt. Rozliší z notového zápisu takt 2/4 takt.	PTP-000-000-ZV5-002 Získává a sdílí zkušenosti s udržováním zdravého životního stylu v průběhu školního dne.		ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci. ŠOVU Vytváří si osobní portfolio účinných technik, které mu pomáhají	Práce s notovým zápisem Hra na Orffovy nástroje Hra na tělo Netradiční hudební nástroje Rytmizace Taktování ve 2/4 taktu

						snižovat stres a zvládat zátěž. V modelových situacích a příbězích poznává účinné strategie předcházení stresu.	
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	V jednoduchých tanečních improvizacích propojuje svůj pohyb s představou, s hudebním doprovodem i se zpěvem. Reaguje pohybem na rytmické, tempové a dynamické změny.		0	X	X	Pohybová improvizace (s dohodnutým scénářem)
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním	Vyjadřuje své pocity a prožitky z hudebních a dramatických aktivit. Zapojuje se do reflexe učitelem.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových	X	X	Reflexe z uměleckého prožitku Rozhovor o uměleckém díle

	základním oborovým pojmům.						
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Tvoří improvizovaný dialog nebo krátkou scénku inspirovanou hudbou.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke	X	X	Improvizace Dramatická scénka Dialog
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Pod vedením učitele spolupracuje na hudebně-pohybových aktivitách.		0	X	X	Improvizace Jednoduché hudebně-pohybové scénky
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Popíše hrané tóny - rozliší délku, výšku, sílu, určí pohyb melodie v hrané písni či hudební ukázce.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	Poslech
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo	V rozhovoru s učitelem a se spolužáky popíše		KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění	X	Rozhovor Formulace zpětné vazby

	tanečního díla nebo programu.	svůj dojem ze zhlédnutého díla.		KOS-SEB-000-ZV5-001	prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Ve zhlédnutém nebo poslechnutém uměleckém díle rozlišuje výrazové prostředky hudby, tance a divadla (pohyb, tanec, zpěv).		KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	Hudební, taneční a divadelní ukázky
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	PTS-000-000-ZV5-001 Uvede příklady rozmanitosti v blízkém okolí i ve světě z pohledu různých aspektů.	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	CJS-CJS-003-ZV5-013 Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes. ŠOVU Uvede příklady, které ilustrují minulost, současnost a budoucnost.	Kulturní vystoupení Tradice a zvyky

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG		Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV							
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Zapojuje se do herních aktivit, ve kterých využívá své přirozené hlasové, mluvní, pohybové a rytmické dovednosti. Rytmizuje, zpívá vybrané písně. Udržuje melodii, rytmus písně při kánonu. Vyjadřuje pohybem charakter písně.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X		Vokální činnosti Lidové a umělé písně Dvojhlas a vícehlas - kánon Hudebně-pohybové hry Improvizace pohybu podle hudby Pantomima Rytmizace Taneční kroky
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Zapojuje se do herních aktivit, ve kterých využívá elementární divadelní formy (rolové hry, improvizace, živé obrazy). Ve skupinové práci tvoří jednoduché divadelní etudy. Píseň vyjádří pantomimou.		KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X		Improvizační cvičení Divadelní etudy Pantomima

UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Rozeznává délku tónů. Poznává dynamická znaménka. Doprovodí písně na rytmických nástrojích. Rytmizuje jednoduchou básničku. Vytleskává a taktuje 3/4 takt.		KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	Notový zápis (délky, dynamika) Doprovod písní Rytmizace, melodizace 3/4 takt
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Napodobí učitele při polkových krocích. Pohybově improvizuje na základě poslechu.		KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem. ŠOVU: Ve svých aktivitách propojuje různé druhy umění – komiks, dramatická etuda, audio a videozáznamy.	Pohybová improvizace Polkový a valčíkový krok
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Věnuje pozornost tvorbě jiných, dává a zdůvodňuje ocenění pro ostatní. Pojmenovává, co ho na tvorbě zaujalo a čím je pro něj inspirativní.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhne a uplatní vybrané naučené seberegulační techniky při řešení	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Ocenění ostatních Vyjádření vlastního prožitku (co mě oslovilo, inspirovalo, obohatilo)

		Podílí se na společných aktivitách.	běžných problémů a náročných situací ve školním prostředí, včetně žádosti o pomoc při řešení nejčastějších výukových a vztahových problémů ve školním prostředí.	prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.		ŠOVU V modelové situaci popíše, jaké potřeby v nich postavy mohou mít a co by jim mohlo pomoci k jejich naplnění. Diskutuje, jaké emoce vyvolává nerespektující chování, a jak podpořit vzájemný respekt a porozumění.	
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Vyjádří poslechovou skladbu formou pohybového nebo scénického výstupu. Své zážitky a dojmy sdílí se skupinou.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	Improvizace Dramatizace
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Vnímá smysl svého zapojení do společných aktivit se spolužáky.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	X	X	Pohybové aktivity ve skupině

UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Popíše základní prvky poslechové hudby (dynamika, tempo, rytmus, melodie). Reaguje kresbou, slovem nebo pohybem.		KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	Poslech Abstraktní vyjádření hudby (výtvarné, prostorové) Náměty rekvizit
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Vyjádří svůj zážitek ze setkání s uměleckým dílem prostřednictvím slova, pohybu, výtvarné tvorby nebo jiných výrazových prostředků.		KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	Vyjádření pocitů (literární, výtvarné, pohybové)
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Na základě zkušenosti a setkání s uměleckým dílem se orientuje v základních pojmech jednotlivých uměních (tanečník, dirigent, jeviště, herec, …).	PTU-000-000-ZV5-001 Uvede jednoduché příklady, jak se hudba a tanec měnily v různých obdobích	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	CJS-CJS-002-ZV5-013 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí. ŠOVU Vysvětlí, jak může mít způsob života	Hudební, taneční a divadelní prostředí (taneční, dirigent, …)

			(např. porovná barokní hudbu s rapem).			vliv na soužití s ostatními lidmi.	
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních projevů a některé kulturní tradice ve svém okolí.	PTS-000-000-ZV5-001 Uvede příklady rozmanitosti v blízkém okolí i ve světě z pohledu různých aspektů.	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	CJS-CJS-003-ZV5-013 Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes. ŠOVU Identifikuje rozdíly s využitím názorných příkladů mezi minulostí a současností – vybavení budov, dopravní prostředky, objevy a vynálezy.	Zvyky a tradice v regionu i mimo něj Kulturní památky Kulturní představení

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Zpívá písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, durových i mollových tóninách Udržuje melodii a rytmus písně v dvojhlasu. Provádí základní taneční kroky. Vyjadřuje hudbu pohybem a vytváří nové pohybové variace.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	0	Zpěv písní (durové i mollové) Dvojhlas, kánon Taneční kroky Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Lidové tance
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Divadelní tvorba Vyjádří píseň pantomimou. Účastní se společné jevištní tvorby.	**PTP-000-000-ZV5-002 Navrhne a uplatní vybrané naučené seberegulační techniky při řešení běžných problémů a náročných situací ve školním prostředí, včetně žádosti o pomoc při**	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání. ŠOVU Na příkladech situací vyjadřuje své potřeby a emoce. Rozvíjí vnímavost k potřebám a emocím druhých, empatické reakce.	Kulturní vystoupení Pantomima Dramatizace

			řešení nejčastějších výukových a vztahových problémů ve školním prostředí.				
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Hudební interpretace a tvorba Užívá Orffových nástrojů k interpretaci písní. Improvizuje doprovody k písním. Umí číst a zapsat rytmické schéma písní. Taktuje 4/4 takt. Rytmicky i melodicky improvizuje.		0	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	0	Orffovy nástroje Improvizace Rytmické schéma Takt 4/4
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Tanečně pohybová tvorba Zvládá jednoduché lidové tance - polka, valčík. Reaguje pohybem na hudbu.		KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	0	Lidové tance Hudebně-pohybové činnosti
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s	Zapojuje se do reflexe vedené učitelem, opírá se o jasně formulovaná kritéria hodnocení.			ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	0	Reflexe

	porozuměním základním oborovým pojmům.						
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Dramatizace Tvoří dramatické scénky na základě hudebního díla.		KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	X	0	Dramatizace
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Tanec Rozpozná různé funkce hudby - relaxační, taneční, poslechová. Vyjádří se k znějící hudbě a využívá k tomu získané hudební poznatky.		KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing). KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	0	Lidové a moderní tance
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Poslech Odliší hudbu minulosti od hudby současné. S ohledem na své schopnosti a posluchačské zkušenosti vyjádří svůj zážitek ze setkání s hudbou.		0	X	0	Poslech Hudební styly a žánry

UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Zapojí se do diskuse, která se vztahuje k zážitku ze setkání s uměleckým dílem, svůj postoj podpoří jednoduchými argumenty.		KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	0	Diskuse Rozhovor Argumentace
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Rozumí základním pojmům jednotlivých umění při komunikaci o uměleckém díle (např. dirigent, orchestr, herec, tanečník, jeviště apod.). Rozpozná druhy hudby a živého umění (opera, balet, činoherní představení, loutkové představení, taneční představení). Orientuje se v základních hudebních stylech a žánrech.	PTU-000-000-ZV5-001 Uvede jednoduché příklady, jak se hudba, tanec a divadlo měnily v různých obdobích (např. porovná operu a muzikál).	0	X	CJS-CJS-003-ZV5-013 Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes. ŠOVU Porovná, co se změnilo a co zůstává stejné.	Druhy hudby – opera, balet, muzikál Hudební styly a žánry Základní pojmy divadelní, taneční a hudební

UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	Ze zdrojů si vyhledá uměleckou a tradiční tvorbu, která je spjatá s naším regionem. Zná původ a zazpívá českou státní hymnu. Podílí se na tvorbě kulturního vystoupení. Uvede příklady významných kulturních tradic a míst ve svém okolí. (Hukvaldy, rozsvěcení stromečku, folklorní soubory)	**PTS-000-000-ZV5-001 Jmenuje příklady příležitostí, které rozmanitost přináší. Vyjádří, v čem je přínosné, že je každý člověk jedinečný.**	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	CJS-CJS-003-ZV5-013 Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes. ŠOVU Porovná, co se změnilo a co zůstává stejné. CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic. ŠOVU: Vysvětlí důvody oslavy vybraného státního svátku. UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí. ŠOVU: Uvede příklad kulturní instituce a události v našem městě nebo jeho okolí. Porovnává různé typy kulturních akcí (výstava,	Česká hymna Kulturní tradice a zvyky Kulturní vystoupení Práce se zdroji

				s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.		filmová projekce, koncert) a hodnotí jejich přínos.	

Hudební výchova – 2. stupeň

Vyučovací předmět	Hudební výchova
Využité vzdělávací obory	Hudební výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • kulturní • digitální • k řešení problému • k podnikavosti a pracovní
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Výuka předmětu Hudební výchova na 2. stupni navazuje na žákovy znalosti, dovednosti a zkušenosti získané v tomto předmětu na 1. stupni. Na 2. stupni jsou činnosti zaměřeny na prohlubování a další rozvoj uměleckých dovedností s důrazem na hudbu a na další doplňování znalostí, dovedností a zkušeností, na jejich propojování, syntézu. Základem je činnostní a zážitkové učení respektující vývojové etapy žáků, jejich přirozený vztah k uměleckému vyjadřování i jejich individuální zájmy. Žáci jsou postupně vedeni k tvořivosti a spolupráci. Cílem předmětu je i rozvíjet žákovu schopnost vnímat a reflektovat umělecké dílo, šířeji ho seznámit s kulturním děním v regionu, ale i na celostátní a globální úrovni. Žák se učí s porozuměním přijímat různé umělecké a kulturní projevy, oceňovat pestrost živého umění a kultury, rozvíjí svou citlivost k umění. Diskuze nad uměleckými díly a kulturními zážitky a jejich reflexe podporují schopnost žáka vyjádřit vlastní názory a zapojit je do širšího kulturního kontextu. Podporuje se tím jeho vnímání umělecké tvorby v její komplexnosti, provázanosti, diverzitě.
Předmět respektuje individuální zájmy a postupný rozvoj každého žáka, podporuje celkový rozvoj osobnosti, dovednosti uměleckého vyjadřování, estetického cítění a schopnost reflektovat umělecká díla a kulturu v širším společenském kontextu.

Informace o obsahu předmětu

Vyučovací předmět Hudební, výchova je předmět, v němž se realizuje na úrovni školního kurikula vzdělávací obsah oboru Hudební, výchova z RVP ZV. Předmět je zaměřen především na rozvoj hudebních dovedností, doplněný o aktivity z oblasti taneční. Tematické okruhy interpretace, vlastní tvorba a její sdílení, recepce a reflexe uměleckého díla a kulturní povědomí a jednání jsou vzájemně propojeny a prakticky rozvíjeny. Hlavním principem je činnostní pojetí a přímá zkušenost žáka.
Hlavní osu předmětu tradičně tvoří hudební činnosti. Žáci v nich rozvíjejí své sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální a hudebně tvořivé schopnosti, což vede k jejich

hlubšímu porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a jejímu využití jako prostředku komunikace. Učí se hledat i vlastní vztah k různým podobám umění a kultury a respektovat jejich rozmanitost.

Časová dotace

1 + 1 + 1 + 0

Organizace výuky předmětu

Pravidelná týdenní výuka.
6. a 7. ročník: Prohlubování tvůrčích dovedností (1 vyučovací hodina týdně). Zaměření na rozvoj hudebních dovedností (zpěv, hra na hudební nástroje, tvořivý poslech) s integrací tanečních aktivit. Žáci spolupracují a reflektují své zážitky, což posiluje jejich kreativitu a sebedůvěru.
8. ročník: Syntéza (1 vyučovací hodina týdně). V reflexích/diskuzích o uměleckých dílech se rozvíjí u žáků schopnost vyjadřovat a argumentovat své názory a myšlenky.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka bude probíhat v odborné učebně HV.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

• Propojujeme výuku se zkušenostmi a dovednostmi žáků.
• Podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy.
• Vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení pokroku v učení (vrstevnické hodnocení) na základě jim srozumitelných kritérií, a to za předpokladu, že se při tom daří zachovávat bezpečné prostředí;
• Poskytujeme zpětnou vazbu tak, aby byla efektivně využitelná pro další učení, inspirujeme žáky tím, že se sami neustále učíme, a to i od žáků a spolu s nimi.

KKK Klíčová kompetence komunikační

• Organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Při reflexi aktivit se zaměřujeme na tematiku empatie a respektu k různým přístupům a názorům.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

-

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Vytváříme podmínky pro efektivní spolupráci (naslouchámе názorům, vyjadřujeme náš názor s respektem.
• Podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školních kulturních akcí.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

-

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Vytváříme prostor a bezpečné prostředí vyjadřování vlastního názoru žáků na kulturu a umění.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Pro intepretaci nabízíme dětem různé písňové texty.

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• Žák rytmicky i melodicky reprodukuje jednoduché hudební útvary, rozlišuje a využívá výrazové prostředky hudby, orientuje se v základních hudebních pojmech a strukturách.

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Zkouší si pod vedením a s podporou učitele různé role a různé možnosti sebevyjádření v interpretačním a tvůrčím procesu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	X	•Společné tvůrčí a interpretační činnosti - různé role ve společné tvorbě a interpretaci (zpěv, doprovody, společná hra na nástroje) •Práce s hlasem, upevňování a využívání pěveckých návyků, lidový dvojhlas, kánon, s ohledem k hudebním schopnostem individuální uplatnění se ve sborovém či sólovém zpěvu •Hlasová hygiena •Vokální činnost •Skupinové improvizace, hry zaměřené na práci s hlasem •Pěvecký a mluvený projev •Hudební výrazové prostředky (rytmus, tempo, barva, harmonie, melodie) •Intonační cvičení
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň.	X	X	X	X	Rytmická cvičení Rytmické doprovody Instrumentální činnosti

UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Účastní se společného zpěvu, zpívá dle svých individuálních dispozic čistě a rytmicky správně v jednohlase případně vícehlase (kánon, lidový dvojhlas).	X	X	X	X	Lidový dvojhlas Kánon Vokální činnost Správné dýchání Hudební rytmus Hudební výrazové prostředky (rytmus, tempo, barva, melodie) Lidová píseň
UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Doprovodí písně či skladby na snadno ovladatelné nástroje, využívá prvky body percussion, je schopen rytmicky i melodicky imitovat předehrané hudební vzorky a tyto obměňovat.	X	X	X	X	Lidový dvojhlas Kánon Vokální činnost Správné dýchání Hudební rytmus Hudební výrazové prostředky (rytmus, tempo, barva, melodie) Tvorba doprovodů na Orffovy nástroje
UAK-HTD-001-ZV9-003	Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	Využívá prostředky kreativního tance k osobitému pohybovému vyjádření.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	X	Pohybové činnosti Taneční hry Práce s hudebním rytmem a prostorem
UAK-HTD-001-ZV9-003	Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a	Využívá svůj pohyb s představou a s hudebním doprovodem, reaguje na změny v hudebním doprovodu.	X	X	X	X	Rytmická hra na tělo Skupinová improvizace Pohybové činnosti Vlastní pohybové ztvárnění, pohybové vyjádření hudby

	tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.						Orientace v prostoru, pohybové hry
UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Přijímá zpětnou vazbu od učitele a spolužáků, opírá se o učitelem formulovaná kritéria hodnocení a pojmenovává, co ho na tvorbě zaujalo a čím je pro něj inspirativní.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	X	X	Verbální, neverbální reflexe, sdílení zážitků z aktivit, diskuze Kritéria zpětné vazby a jejich respektování žáky
UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Rozumí základním oborovým pojmům a pracuje se současnou hudební notací.	PTS-000-000-ZV9-005 Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	X	X	Hudební nástroje, rozdělení do skupin Poslechová činnosti Orientace v notovém zápisu Záznam hudby, noty Vokální a instrumentální skladba Tónina dur a moll
UAK-HTD-003-ZV9-007	Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	Reflektuje své pocity a myšlenky po sledování uměleckého vystoupení a využívá různé formy vyjadřování.	**X**	.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.		Recepce a reflexe uměleckého díla Sledování vybraných hudebních, tanečních děl prostřednictvím videí, záznamů, nebo digitálních platforem

							Diskuze o výhodách (dostupnost, možnost opakovaného přehrání) a nevýhodách Vhodné hudební ukázky Interpretace znějící hudby, slovní charakteristika
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	Na podnět a s dopomocí učitele sleduje, co se v okolí děje, a vypráví ostatním o kulturních událostech, jako jsou místní festivaly nebo slavnosti, které se mu líbí.	X		X	X	Kulturní a umělecký život v místě a regionu Společné rozhovory a sdílení zážitků, referáty Kulturní dědictví a jeho význam Kulturní deník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Hledá různé způsoby, prostředky a možnosti, jak se vyjadřovat prostřednictvím umění v různých rolích.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení •Společné tvůrčí a interpretační činnosti (zpěv, doprovody, společná hra na nástroje, skupinová tvorba, rozdělení rolí) •Práce s hlasem, rozšiřování hlasového rozsahu •Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních Instrumentální činnosti Jednohlas, dvojhlas Pohybové činnosti

							Instrumentální činnosti
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Objevuje možnosti seberealizace v tvůrčím a interpretačním procesu. Předvede jednoduchou pohybovou vazbu na základě individuálních dispozic.	X	X	X	X	Vokální činnosti Pohybové činnosti Instrumentální činnosti Kreativní taneční hry
UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Při sólovém i skupinovém zpěvu vědomě uplatňuje získané pěvecké, instrumentální a pohybové dovednosti a návyky (např. nádechy, frázování).	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	X	X	X	Pěvecký projev Práce s hlasem, rozšiřování hlasového rozsahu Intonační a dechová cvičení Zvýšená pozornost hlasové hygieně Hlasová hygiena Intonace a vokální improvizace, postupy v dur a moll
UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Při společných hudebních aktivitách spolupracuje s ostatními, zhodnotí svoji činnost a aktivitu druhých.	**X**	X	X	X	Pěvecký projev Hudební rytmus Rytmické zákonitosti při vokálním projevu Píseň umělá a lidová Hra na Orffovy nástroje
UAK-HTD-001-ZV9-003	Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního	Zachází se svým tělem s respektem a citem na základě znalostí	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či	X	X	Pohybové a taneční činnosti Pohybové hudební hry Orientace v prostoru

	těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	vlastních pohybových dispozic.		skupinových postupů.			
UAK-HTD-001-ZV9-003	Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	Při pohybovém/tanečním projevu se soustředí na pohyb svého těla a svůj vnitřní prožitek. Podle vlastního výběru ztvární pohybově taneční námět	X	X	X	X	Taneční hry Pohybové činnosti Vlastní pohybové ztvárnění, pantomima
UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Při formulaci zpětné vazby využívá osvojená kritéria, formuluje své názory, podporuje je argumenty, s dopomocí učitele reflektuje svoji práci.	X	KKT-UMK-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.	X	X	Kritéria zpětné vazby a jejich respektování žáky Verbální, neverbální reflexe
UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Osvojuje si a v činnostech aktivně využívá základní oborové formy názvosloví z oblasti hudby, tance.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	X	X	Hudební nástroje Vybrané hudební názvosloví a pojmy Výrazové prostředky v hudbě Orientace v notovém záznamu melodie, reprodukce zpívané melodie

				KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.			Záznam hudby - noty Hudební styly a žánry Poslechové činnosti Příklady různých druhů performativních druhů umění ve formě záznamů Sledování tradičních i moderních děl prostřednictvím digitálních technologií
UAK-HTD-003-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Popíše svůj vztah k vybrané znějící ukázce, vybere z nabídky jejího autora, případně název skladby (kompozice, písně), hudební styl, žánr nebo období.	PTS-000-000-ZV9-005 Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	X	X	Poslechové činnosti Hudební styly a žánry Hudební dílo a jeho autor, opera, opereta, muzikál, balet, fuga, sonáta, symfonie, koncert, symfonická báseň Hudební dílo a jeho autor, život autora, ´doba vzniku (Smetana, Dvořák, Janáček,

							Beethoven, Handel, …..) Příklady různých druhů umění ve formě záznamů Sledování tradičních i moderních děl prostřednictvím digitálních technologií
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	S dopomocí učitele vyhledává různé kulturní události, jako jsou místní festivaly nebo slavnosti, které se mu líbí, zaznamenává je, pracuje s informacemi.	X	X	X	X	Kulturní a umělecký život v místě a regionu, jeho umělecká a kulturní rozmanitost Kulturní deník, referáty

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Zapojuje se do tvůrčího procesu, spolupracuje s ostatními, přináší vlastní nápady.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí	X	X	Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení Využití individuálního schopností a dovedností pro účast v dané roli Pěvecký projev Instrumentální činnosti Pohybové činnosti

				a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.			
UAK-HTD-001-ZV9-001	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Nabízí svůj podíl na tvůrčí práci nebo přijímá jemu odpovídající zadání od jiných (spolužáků, učitele).	X	X	X	X	Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena Vokální činnosti Hudební rytmus Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje
UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Účastní se společných hudebních aktivit, přijímá role podle svých individuálních schopností jako zpěvák, instrumentalista, tanečník, tvůrce apod. Podle svých individuálních schopností zpívá a/nebo hraje a/nebo doprovází individuálně nebo ve skupině.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Pěvecký a mluvní projev Vokální činnosti Hudební rytmus Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Píseň lidová a umělá
UAK-HTD-001-ZV9-002	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových	Provádí hudební experimenty – využívá svůj hlas nebo hudební nástroje či dostupné digitální technologie	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	Intonační a rytmická cvičení Intonace a vokální improvizace Hra a tvorba doprovodů s využitím Orffových nástrojů

	činností v individuálních i skupinových aktivitách.	k tvorbě hudebních doprovodů.					Pěvecké a vokální činnosti Vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje
UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Popíše pocit z tvorby a realizace, formuluje a argumentuje důvodná ocenění sobě i jiným, chybu a neúspěch vnímá jako potřebnou zkušenost pro svůj rozvoj, hledání nových cest.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	X	X	Reflexe: hodnocení procesu tvorby i výsledného díla Diskuze Poslechová činnost
UAK-HTD-003-ZV9-005	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	S respektem k sobě i ostatním využívá v činnostech osvojené pojmy a terminologii.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	X	X	Poslechová činnost Vybrané hudební pojmy
UAK-HTD-003-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže k tomu využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí.	X	KKT-IDR-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X	Sledování děl prostřednictvím digitálních technologií Poslechová činnost Hudební dílo a jeho autor Hudební skladba v kontextu s hudebními i nehudebními díly, doba vzniku, život autora, vlastní zkušenosti
UAK-HTD-003-ZV9-006	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností	Rozpozná charakter znějící hudby, na základě svých individuálních	PTS-000-000-ZV9-005 Kriticky posoudí uplatňování	X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry,	X	Hudební styly a žánry Slovní charakteristika hudebního díla

	kvalitu a přínos hudebního díla.	schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období.	demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.		účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.		Vytváření vlastních soudů a preferencí Hudební dílo a jeho autor Jazz ve 20., 30., 40. letech Hudební formy a žánry 50. a 60. let 20. stol. V populární hudbě Hudební žánry 70. let 20. stol. Hudební žánry 80. a 90. let 20. stol. Elektronická a počítačová díla Baroko Klasicismus Romantismus Hudba 20. století
UAK-HTD-003-ZV9-008	Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	Sleduje kulturní události v místě, kde žije (festivaly, tradiční kulturní slavnosti, komunitní akce), pojmenuje jejich uměleckou i kulturní rozmanitost, diskutuje o nich s učiteli a spolužáky, zvažuje možnost svého pasivního i aktivního zapojení.	PTU-000-000-ZV9-003 Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.	X	X	X	Kulturní povědomí a jednání Porovnávání kulturních tradic různých zemí Sledování záznamů uměleckých děl různých žánrů a stylů dostupných online nebo v záznamech Hodnocení uměleckého zážitku
UAK-HTD-003-ZV9-009	Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na	Využívá digitální technologie a další jemu dostupné zdroje k získávání informací o	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním	X	X	Tradice, instituce, světová kultura, využití digitálních zdrojů

	regionální, národní i celosvětové úrovni.	významných uměleckých a kulturních aktivitách ve svém regionu i v celostátním a světovém měřítku a uvede jejich příklady a porovnání.		usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.			

3.2.20 Výtvarná a filmová výchova

Výtvarná a filmová výchova – 1. stupeň

Vyučovací předmět	Výtvarná a filmová výchova
Využité vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé – **PTP1** Společnost pro všechny – **PTS1, PTS2**, **PTS3** Udržitelné prostředí – **PTU1**
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Na 1. stupni předmět výtvarná a filmová výchova vychází z dětské hravosti a spontaneity, dává prostor pro žákovu fantazii a obrazotvornost. Navazuje na jeho dosavadní tvůrčí zkušenosti s různými výrazovými prostředky a rozvíjí jemnou motoriku. Zásadní roli ve výuce má hra a tvůrčí experiment. Jejich prostřednictvím žák přirozeně rozvíjí své dovednosti, objevuje nové výrazové prostředky, postupy, techniky, rozvíjí svou představivost a tvořivost. Hra a experimentování zároveň podporují spolupráci a komunikaci. Výtvarná a filmová výchova rozvíjí vnímavost a smyslovou citlivost, pomáhá posilovat kritický přístup k vizuálním vjemům, které žáka obklopují. Škola také podporuje setkávání žáka s uměleckými díly v jeho blízkém okolí prostřednictvím návštěv kulturních a uměleckých institucí a zapojováním umělců do výuky. Témata komplexní povahy, která jsou zařazená do témat průřezových, jsou objevována skrze umělecké prostředky a jsou řešena jako součást tvůrčích záměrů, které jsou stanovovány učitelem nebo samotnými žáky.

Informace o obsahu předmětu

Předmět je rozdělen do tří vzájemně provázaných tematických okruhů. V rámci okruhu Vlastní tvorba a její sdílení žák prochází celým tvůrčím procesem – stanovují si záměr, uskutečňuje ho a představuje výsledky své práce ostatním. Nedílnou součástí tohoto okruhu je i zpětné ohlédnutí se za průběhem tvorby. Okruh Recepce a reflexe uměleckého díla se zaměřuje na vnímání a porozumění uměleckým dílům. Žák se učí různými způsoby vyjadřovat své vjemy a pocity z uměleckého díla, které vnímá spolu s ostatními v autentickém prostředí. V rámci okruhu Kulturní povědomí a jednání se žák učí přistupovat k umění a kultuře jako významné součásti místa, kde žije, a seznamuje se s kulturními aktivitami a institucemi ve svém okolí.

Časová dotace

1 + 1 + 1 + 1 + 2

Organizace výuky předmětu

V 1. a 2. ročníku je výuka realizována formou jedné vyučovací hodiny během každého týdne. Od 3. ročníku je zařazen dvouhodinový blok každých čtrnáct dnů, 5. ročníku dvouhodinový blok každý týden.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka předmětu Výtvarná a filmová výchova je realizována převážně v kmenových třídách, které jsou podle aktuálních potřeb upravovány s ohledem na charakter konkrétních činností. Pro výuku jsou využívány také další prostory školy, zejména školní atrium a venkovní areál, které poskytují vhodné podmínky pro tvůrčí práci, pozorování, experimentování i realizaci projektových aktivit.
Materiální a technické vybavení umožňuje práci s tradičními výtvarnými prostředky i s digitálními technologiemi využívanými při fotografii, filmové tvorbě a zpracování audiovizuálních projektů. Výuka je organizována tak, aby podporovala kreativitu, spolupráci, vlastní umělecké vyjádření a aktivní vnímání kulturního prostředí.
Prostředí školy je využíváno jako prostor pro prezentaci žákovských prací a rozvoj estetického vnímání, kreativity a kulturního povědomí žáků.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

• Při tvůrčích činnostech zohledňujeme zkušenosti žáků a vytváříme podmínky, aby získávali zkušenosti nové a uvědomili si je;
• podporujeme žáky k další tvůrčí činnosti tím, že oceňujeme jejich odvahu a chuť tvořit;
• podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci;
• dáváme žákům prostor projít si celým tvůrčím proces od nápadu, přes realizaci, až po reflexi a prezentaci;
• vytváříme inspirativní a interaktivní tvůrčí aktivity, které podněcují žákovu autenticitu a tvořivost;
• při rozsáhlejší skupinové tvůrčí práci dáváme žákům možnost výběru námětů nebo témat, kterým se chtějí věnovat;
• poskytujeme žákům průběžně zpětnou vazbu, k jejich tvůrčím činnostem a individuálnímu i společnému výstupu;
• rozlišujeme mezi popisným a hodnoticím jazykem, využíváme popisný jazyk jako podstatnou součást zpětné vazby a vedeme k tomu žáky.

KKK Klíčová kompetence komunikační

• Vytváříme příležitosti pro to, aby žák mohl pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma;
• vytváříme situace, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností;
• nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá média a formy, při tvůrčích činnostech vytvářím podmínky pro vzájemné učení žáků, v rámci kterého si žáci představují společný tvůrčí záměr a etapy realizace;
• uplatňujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých komunikačních situacích;
• vytváříme situace, při kterých žáci objevují možnosti neverbální komunikace;
• pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním slovním vyjadřováním, k výsledku i průběhu tvůrčí činnosti poskytujeme žákům zpětnou vazbu a povzbuzujeme je k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků;
• do tvůrčích aktivit zařazujeme texty a jiná jazyková či obrazná sdělení;
• se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;
• prostřednictvím různých tvůrčích aktivit a her podporujeme rozvoj žákovy schopnosti pozorného a soustředěného naslouchání a vnímání všemi smysly;
• necháváme žákům prostor, aby mohli vzájemně reagovat na svá sdělení;
• necháváme žákům prostor, aby mohli reagovat na komunikační situace, které byly součástí společné tvůrčí práce.

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme prostor pro sebereflexi, při které si žáci mohou uvědomovat své tvůrčí úspěchy a výzvy;
• poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama, svých zájmů, schopností, hodnot skrze tvůrčí činnosti;
• umožňujeme, aby si žáci uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých;
• učíme žáky stanovit si čeho chtějí individuálně nebo společně dosáhnout a v jakém čase poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Zařazujeme témata ochrany kulturního a přírodního dědictví prostřednictvím výtvarných a filmových projektů;
• vedeme žáky k vnímání rozmanitosti kultur, tradic a uměleckých projevů a k respektu vůči odlišnostem;
• podporujeme diskusi nad společenskými a environmentálními tématy zachycenými ve výtvarném umění a filmu;
• vytváříme příležitosti k týmové tvorbě zaměřené na zlepšení školního nebo místního prostředí;
• vedeme žáky k odpovědnému využívání materiálů, recyklaci a ekologicky šetrné tvorbě;
• zapojujeme žáky do komunitních a charitativních projektů prostřednictvím výstav, plakátů nebo krátkých filmů.

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Vytváříme podmínky proto, aby se žáci mohli podílet na vytváření školního prostředí svými tvůrčími výstupy;
• využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů, mj. brainstorming, brainwriting, myšlenkovou mapu, online brainstorming nástroje.

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• Zadáváme otevřené tvůrčí úkoly s více možnými řešeními;
• vedeme žáky k plánování postupu práce a ověřování různých variant řešení;
• podporujeme experimentování s materiály, technikami a digitálními nástroji;
• zařazujeme projektové úlohy vyžadující spolupráci, rozhodování a rozdělení rolí;
• podporujeme reflexi tvůrčího procesu a hledání možností zlepšení výsledku;
• vedeme žáky ke kritickému posuzování obrazových a filmových sdělení a ověřování informací;
• oceňujeme originalitu, kreativitu a schopnost zdůvodnit zvolené řešení.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Zařazujeme rozmanité tvůrčí aktivity, ve kterých žáci mohou vyjádřit své myšlenky a pocity, vědomě tím podporujeme jejich kreativitu a sebevyjádření;
• umožňujeme žákům, aby si podle svého zájmu a záměru vytvářeli tvůrčí týmy;
• vědomě vytváříme příležitosti a podmínky, aby žáci mohli sdílet výsledky své tvůrčí práce s ostatními a společně s žáky se domlouváme na vhodných formách prezentace.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Při tvůrčích činnostech vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií;
• vedeme žáky ke sdílení zkušeností s využitím digitálních technologií v tvůrčím procesu a k reflexi přínosů a rizik jejich využití;
• při vytváření digitálního obsahu a sdílení výsledků své tvůrčí práce vedeme žáky k uvědomění si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
• nastavujeme s žáky pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi, jak ve smyslu péče o zařízení, tak bezpečného chování v digitálním prostředí.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Jako námět pro interpretační i tvůrčí činnosti využíváme literární předlohy;
• při práci s příběhem nabízíme činnosti, které vedou žáky k hledání příčin dějů, charakterů a motivací postav;
• nabízíme žákům texty různých žánrů;
• vytváříme situace, při nichž žáci samostatně tvoří texty různého charakteru;
• v tvůrčích činnostech vedeme žáky k domýšlení následků, možných uzavření příběhu;
• nabízíme psaní textů jako možnost pro vyjádření vlastního názoru, myšlenky, emoce apod.

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• Nabízíme žákům aktivity zaměřené na analýzu, třídění a uspořádání vizuálních nebo narativních prvků;
• vedeme je k propojení analytického a kreativního myšlení a rozvíjíme jejich schopnost klasifikovat a usuzovat vztahy mezi jednotlivými prvky a objekty výtvarného vyjádření.

Výtvarná a filmová výchova – 1. stupeň

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Vytváří a objevuje linie, tvary a barvy. Objevuje tvůrčí práci s různými prostředky, nástroji a materiály, získává dovednosti k jejich bezpečnému užívání.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	organizace práce bezpečnost linie, tvary a barvy, jejich vlastnosti a kombinace
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Spontánně nebo na výzvu učitele vypráví o výsledcích své tvůrčí činnosti – popisuje zachycený děj, zdůvodňuje výběr barev, velikost tvarů apod.	PTP-000-000-ZV5-001 Všímá si, co může podpořit jeho i druhé v učení.	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro požitek i poučení.	X	spontánní (nebo na vyzvání učitele) výpověď o výsledku vlastní tvorby – popis obsahu, zdůvodnění výběru barev, velikosti jednotlivých tvarů (předmětů, postav, objektů); zdůvodnění umístění do plochy a prostoru

							Vyjádření obsahu a barev ve vlastní práci Hodnocení a popis výtvarné práce
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Spontánně i na základě zadání se vyjadřuje různými kresebnými a malířskými prostředky.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	spontánní (i na základě zadání) užívání různých kresebných a malířských prostředků Kresba Malba
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Označí (slovem, gestem, mimikou), co je na vlastním či díle někoho druhého pro něj významné.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	nonverbální prostředky pro označení osobně významných prvků nebo částí díla Práce dekorativní a prostorové Příprava tabule

UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Experimentuje se stopou (linie, otisk), kterou zanechávají různé výtvarné prostředky i předměty každodenní potřeby.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	X	experimenty se stopou (linie, otisk), kterou zanechávají různé výtvarné prostředky i předměty každodenní potřeby Práce dekorativní a prostorové (Velikonoce, Vánoce)
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Pozoruje výtvarné či audiovizuální dílo v autentickém prostředí (např. umělecké dílo ve veřejném prostoru, v galerii či muzeu).	PTS-000-000-ZV5-001 Pozoruje rozmanitost mezi lidmi, kulturami a místy ve svém blízkém okolí a ve světě.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	vnímání výtvarného či audiovizuálního díla v autentickém prostředí (např. umělecké dílo ve veřejném prostoru, v galerii či muzeu)

UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Setkává se s dobře srozumitelnými a rozlišitelnými uměleckými díly z oblasti výtvarného umění, filmu a audiovize a dokáže je pojmenovat (obraz, socha, film).		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	vnímání jednoduše rozlišitelných uměleckých děl z oblasti výtvarného umění, filmu a audiovize; užití pojmů k jejich označení (obraz, socha, film) Obraz (kresba, malba) Socha (modelování z plastelíny) Ukázka animované pohádky (kresba oblíbené filmové postavy nebo scény) Vnímání uměleckého díla v autentickém prostředí
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Vypráví si se spolužáky o společné návštěvě kulturní události v naší obci.	PTP-000-000-ZV5-001 Všímá si podobností a rozdílů mezi vzdělávacími potřebami u sebe a druhých.	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy	X	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	návštěva kulturní události, sdílení prožitku; zapojení se do edukativního programu pořádaného kulturní institucí Den Země – výtvarné zpracování

				s ohledem na různé perspektivy.		ŠOVU K tradičním svátkům přiřadí některé zvyky z vlastní rodiny.	

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Různými prostředky vytváří linie, tvary, barvy a objekty, kombinuje je na základě hry, vlastního nápadu nebo zadání.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	různé vlastnosti linií, linie vytvořené i rozeznané v okolí, kresba (štětcem a různými nástroji), malba (temperové a akvarelové barvy); spontánní míchání barev i na základě zadání; základní a podvojné barvy, odstíny barev, teplé a studené barvy
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a	Objevuje, jak s pomocí prostředků prostorové tvorby (práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předmětů běžné denní potřeby apod.) vyjádřit	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předmětů běžné denní potřeby apod.; vyjádření pocitů a emocí, slovní výpověď, postupné

	realizuje svůj tvůrčí záměr.	své vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti.					užívání pojmů jako "nakreslil jsem", "namaloval jsem"; popis tvarů, popis barev, které žák vidí, popis toho, co mu kresba, malba připomíná
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Objevuje, jak mohou kresebné a malířské prostředky, které mu nabízí učitel (pastelky, tempery, tužka, tuš, uhel, akvarelové barvy – vodovky, anilinové barvy), pomoct k vyjádření jeho vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představ a zkušeností.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	kresba, malba různými prostředky na různé formáty, kombinace kresby a malby, koláž; vyjádření představ, nálad, fantazie
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Učí se na svou tvorbu nebo tvorbu ostatních reagovat (pohybem, gestem nebo zvukem) bezprostředně i s časovým odstupem.	PTP-000-000-ZV5-001 Prostřednictvím konkrétních projevů v komunikaci a chování si zkouší uplatňování respektujícího přístupu k různorodým vzdělávacím	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001	X	X	neverbální prostředky komunikace pro vyjádření dojmu, pocitu z díla

			potřebám ostatních žáků.	Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.			
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Experimentuje se stopou (linie, otisk), kterou zanechávají různé výtvarné prostředky i předměty každodenní potřeby.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	X	linie, tvary, objemy - jejich vzájemné vztahy, manipulace s objekty, působení světla
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Aktivně pracuje s výtvarným nebo audiovizuálním dílem v rámci vzdělávacího programu v muzeu, galerii či jiné kulturní instituci.	PTS-000-000-ZV5-001 Zamýšlí se nad tím, jakým způsobem mohou být lidé a místa mezi sebou propojena.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	společná návštěva kulturní instituce, účast na vzdělávacím programu

UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Svými slovy pomocí jednoduchých pojmů (barevný vs. černobílý, velký vs. malý, veselý vs. smutný) popíše, co vidí na vybraném uměleckém díle, a vyjádří svůj názor na dílo na škále líbí–nelíbí.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	X	verbální popis díla, základní pojmy pro označení druhu díla (kresba, malby, socha, film apod.); popis toho, co je na díle vnímáno jako osobně významné; charakteristika barevnosti díla a pocity, které jsou s ní spojeny (barevný vs. černobílý, velký vs. malý, veselý vs. smutný), vlastní názor na dílo
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Při školních akcích poznává různé kulturní události a rozmanité projevy umělecké tvorby v naší obci.	PTU-000-000-ZV5-001 Vysvětlí, že komunita, místo, ve kterém žije, nezůstává stejné, některé změny mu prosívají, jiné naopak může vnímat negativně.	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	poznávání událostí a tradic našeho regionu, s nimi spojené kulturní a umělecké projevy; zapojení se do edukativního programu pořádaného kulturní institucí

				KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.			

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Porovnává účinky různých linií, tvarů a barev, sleduje jejich vztahy v ploše i prostoru.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	linie různých vlastností, linie vytvořené a rozeznané v okolí, kresba (štětcem a různými nástroji), malba (temperové a akvarelové barvy), míchání barev
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Plánuje a volí výtvarné prostředky k vyjádření svého záměru; reflektuje, zda výsledek odpovídá jeho představě.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předmětů běžné denní potřeby apod., vyjádření pocitů a emocí, slovní výpověď, postupné užívání pojmů jako "nakreslil jsem", "namaloval jsem"; popis tvarů, popis barev, které

							žák vidí, popis toho, co mu kresba, malba připomíná
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Objevuje, jak mohou kresebné a malířské prostředky, které mu nabízí učitel (pastelky, tempery, tužka, tuš, uhel, akvarelové barvy – vodovky, anilinové barvy), pomoct k vyjádření jeho vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představ a zkušeností.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	kresba, malba různými prostředky na různé formáty, kombinace kresby a malby, koláž; vyjádření představ, nálad, fantazie
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Popíše, co ho na díle zaujalo, a vyjádří pocity k tvorbě spolužáků; účastní se společného sdílení v diskusi nebo pohybem.	PTP-000-000-ZV5-001 Prostřednictvím konkrétních projevů v komunikaci a chování si zkouší uplatňování respektujícího přístupu k různorodým vzdělávacím potřebám ostatních žáků.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	neverbální prostředky komunikace pro vyjádření dojmu, pocitu z díla, fotografie, jednoduché digitální nástroje, animace, přenesení díla do jiného prostředí

				KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.			
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Experimentuje s výtvarnými a audiovizuálními prostředky – kresba, animace, práce s fotografií, jednoduchý záznam pohybu.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	seskupování objektů do celků, experimenty s jeho kompozicí či situací v pohybu a v čase (práce se světlem a stínem, čočkami), proměna objektu, kompozice či situace pomocí jednoduché animační techniky (flipbook, thamatrop, praxinoskop), série kreseb nebo fotografií pořízené za účelem vytvoření iluze pohybu (kresba fází pohybu), experimenty s rychlostí reprodukce pohyblivého obrazu (roztočení thamatropu)
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Vyjádří slovem, gestem nebo kresbou, jaké pocity v něm dílo vyvolalo.	PTS-000-000-ZV5-001 Uvede příklady rozmanitosti v blízkém okolí i ve světě z pohledu	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke	X	X	společná návštěva kulturní instituce, vnímání uměleckého díla, pochopení různých aspektů uměleckého díla (emoce, technika,

			různých aspektů.	komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.			téma, význam), formulace otázek,
UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Popisuje výtvarná (malba, socha) a filmová (animovaná, hraná) díla s využitím základních pojmů – barva, tvar, světlo, pohyb, kompozice.	PTS-000-000-ZV5-002 Sdělí ostatním, odkud nejčastěji získává různé, pro sebe potřebné informace.	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	verbální popis díla (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk), pocitů a prožitků ze setkání s ním (emoce, nálady, interpretace vztahů mezi postavami a prostředím, vývoj situace atmosféra)
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Uvede příklady kulturních institucí a akcí v blízkém okolí, regionu a vyjmenuje příklady aktivit, zážitků, s nimiž se	PTU-000-000-ZV5-001 Reflektuje, jaké změny ve své komunita a okolí by si nepřál a co může udělat	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001	X	X	kulturní instituce, akce, typické aktivity, zážitky a zkušenosti, vliv kulturních institucí na náš život

		může při těchto příležitostech setkat.	pro to, aby nenastaly.	Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.			

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT		Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV							
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Porovnává a pojmenovává odlišnosti linií, tvarů, barev a objemů, které vytvořil sám nebo jeho spolužáci, nebo je objevil kdekoliv kolem sebe (v interiéru i exteriéru).	X		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	linie různých vlastností, linie vytvořené a rozeznané v okolí, kresba (štětcem a různými nástroji), malba (temperové a akvarelové barvy), míchání barev
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a	Zkouší pro svá díla najít subjektivně vnímaný, ale výstižný název.	X		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky	X	X	slovní výpověď, postupné užívání pojmů jako "nakreslil jsem", "namaloval jsem"; popis tvarů, popis barev, které žák vidí, popis toho, co

	zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.				různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.			mu kresba, malba připomíná
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Experimentuje s výtvarnými prostředky plošné i prostorové tvorby, a to tak, aby co nejvýstižněji vyjádřil to, co vychází z jeho fantazie, smyslových vjemů, pocitů.	X		KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	kresba, malba různými prostředky na různé formáty, kombinace kresby a malby, koláž; vyjádření představ, nálad, fantazie
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Hledá možnosti, jak na dílo reagovat (vzkazem, básní, slovní asociací, úpravou fotografie díla jednoduchými digitálními nástroji; animací díla, přenesením díla do jiného prostředí).	PTP-000-000-ZV5-001 Prostřednictvím konkrétních projevů v komunikaci a chování si zkouší uplatňování respektujícího přístupu k různorodým vzdělávacím potřebám ostatních žáků.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru,	X	JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem. ŠOVU: Ve svých aktivitách propojuje různé druhy umění –	neverbální prostředky komunikace pro vyjádření dojmu, pocitu z díla, fotografie, jednoduché digitální nástroje, animace, přenesení díla do jiného prostředí

					partnerovi a situaci. KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		komiks, dramatická etuda, audio a videozáznamy.	

UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Vytváří objekt / obraz z různých částí a jejich posunem / změnou jejich polohy zachycuje jejich proměnu / pohyb.	X		KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli. KDI-VIN-000ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	seskupování prvků do celků s využitím digitálních nástrojů, jejich změny a variace (změny velikosti, uspořádání na základě významnosti, vzájemné postavení ve statickém i dynamickém vyjádření, změny barevných kvalit)

UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Pracuje s online sbírkami galerií a muzeí a dalšími vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí.	PTS-000-000-ZV5-001 Zjistí příklady svého propojení s různými místy a lidmi u nás i ve světě.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	X	používání digitálních nástrojů k prohlížení uměleckých děl v on-line prostředí

UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Setkává se s rozmanitými typy uměleckých děl, tak aby měl možnost uplatnit pojmy, které se při jejich popisu učí (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk).	PTS-000-000-ZV5-002 Uvědomuje si, jaké informace a odkud získává a jakým zdrojům dává přednost a proč. Snaží se získat informace z různých zdrojů.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	verbální popis díla (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk), pocitů a prožitků ze setkání s ním (emoce, nálady, interpretace vztahů mezi postavami a prostředím, vývoj situace atmosféra)

UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Uvede příklady kulturních institucí a akcí v blízkém okolí, regionu a vyjmenuje příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může při těchto příležitostech setkat.	PTS-000-000-ZV5-003 Vysvětluje výběr filmů, televizních pořadů, internetových stránek, sociálních sítí apod., které sleduje – záměrný/nezáměrný výběr. PTU-000-000-ZV5-001 Reflektuje, jaké změny ve své komunita a okolí by si nepřál a co může udělat pro to, aby nenastaly.		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	kulturní instituce, akce, typické aktivity, zážitky a zkušenosti, vliv kulturních institucí na náš život

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Záměrně volí kombinace tvarů a barev, vyjadřuje prostor pomocí perspektivy či velikostních vztahů.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	linie různých vlastností, linie vytvořené a rozeznané v okolí, kresba (štětcem a různými nástroji), malba (temperové a akvarelové barvy), míchání barev
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Vyjadřuje své pocity a prožitky výtvarnými prostředky, výsledky své tvůrčí činnosti pojmenuje tak, aby název byl výstižný pro něj samotného a zároveň ho dokáže zdůvodnit ostatním.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	slovní výpověď, postupné užívání pojmů jako "nakreslil jsem", "namaloval jsem"; popis tvarů, popis barev, které žák vidí, popis toho, co mu kresba, malba připomíná
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Volí vhodné výtvarné prostředky k naplnění svého záměru a porovnává výsledný efekt s původní představou.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	kresba, malba různými prostředky na různé formáty, kombinace kresby a malby, koláž; vyjádření představ, nálad, fantazie

UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Prezentuje svou tvorbu spolužákům nebo rodičům, komentuje ji verbálně či nonverbálně a reaguje na názory ostatních.	**PTP-000-000-ZV5-001 Komunikuje napříč výukovými aktivitami svoje vzdělávací potřeby, projevuje respekt k různorodým vzdělávacím potřebám ostatních žáků.**	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	záměrné využití neverbálních prostředků komunikace pro vyjádření dojmu, pocitu z díla
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Na základě vlastní volby nebo zadání experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a využívá je při vlastní tvorbě.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům,	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	záměrné i spontánní zacházení se zvolenými prostředky, jejich kombinace, zachycení jejich proměny nebo pohybu

				příležitostem a výzvám. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.			
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Vyjádří pocity a myšlenky, které v něm dílo vyvolalo, slovem, gestem nebo výtvarně.	**PTS-000-000-ZV5-001 Vyjádří, v čem je přínosné, že je každý člověk jedinečný. Jmenuje příklady příležitostí, které rozmanitost přináší.**	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	společná návštěva kulturní instituce nebo události, pojmenováni emocí a pocitů vyvolaných dílem, sdílení vlastního prožitku s ostatními vliv prostředí na vnímání díla

UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Popíše výtvarné nebo filmové dílo s použitím základních oborových pojmů (kompozice, kontrast, světlo, pohyb, děj, střih).	**PTS-000-000-ZV5-002 Rozpozná, zda sdělení obsahuje slova a obrazy vyvolávající emoce.**	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	verbální popis díla (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk), pocitů a prožitků ze setkání s ním (emoce, nálady, interpretace vztahů mezi postavami a prostředím, vývoj situace, atmosféra)
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Uvede příklad kulturní instituce a události v našem městě nebo jeho okolí. Porovnává různé typy kulturních akcí (výstava, filmová projekce, koncert) a hodnotí jejich přínos.	PTS-000-000-ZV5-003 Vysvětluje výběr filmů, televizních pořadů, internetových stránek, sociálních sítí apod., které sleduje –	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků,	kulturní instituce, akce, typické aktivity

			záměrný/nezáměrný výběr. **PTU-000-000-ZV5-001 Navrhuje, jak by sám či s jinými lidmi mohl vývoj své komunity vlastním úsilím podpořit.**	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.		významných dnů, regionálních výročí a tradic. ŠOVU: Porovnává tradice svého regionu s tradicemi jiného regionu.	

Výtvarná a filmová výchova – 2. stupeň

Vyučovací předmět	Výtvarná a filmová výchova
Využité vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • osobnostní a sociální • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Na 2. stupni se výtvarná a filmová výchova zaměřuje na prohloubení a rozšíření tvůrčích dovedností a oborových znalostí, které si žák osvojil na 1. stupni. Výuka přechází od hravých tvořivých činností k více strukturovaným tvůrčím aktivitám. Podporuje se žákova samostatnost a jeho schopnost své dovednosti aplikovat, nebát se experimentovat a hledat nová tvůrčí řešení. Také se zdokonaluje v tom, jak vyjadřovat své vjemy, pocity, představy, myšlenky a postoje prostřednictvím vizuální a audiovizuální tvorby. Žák se učí reflektovat nejen samotný tvůrčí proces, ale také posuzovat umělecká díla a vizuální vjemy z každodenního života. Výuka rozvíjí žákovu schopnost vnímat umění v kulturním, historickém a společenském kontextu. Nedílnou součástí práce v hodině se stává využívání dostupných digitálních technologií a experimentování s novými médii. Témata komplexní povahy, která jsou zařazené do témat průřezových, jsou objevována skrze umělecké prostředky a jsou řešena jako součást tvůrčích záměrů, které jsou stanovovány učitelem nebo samotnými žáky.

Informace o obsahu předmětu

Předmět je rozdělen do tří vzájemně provázaných tematických okruhů. V rámci okruhu Vlastní tvorba a její sdílení žák zkoumá různé techniky, postupy a materiály a volí vhodné prostředky k realizaci svého nápadu. Součástí procesu je i experimentování s digitálními technologiemi. Po vytvoření díla následuje jeho prezentace. Klíčovou částí je reflexe tvůrčího procesu, která žáka učí kritickému nahlížení na vlastní tvorbu i práci ostatních, podporuje ho v dalším učení a motivuje ho k uplatňování tvořivosti i po skončení této etapy vzdělávání. Okruh Recepce a reflexe uměleckého díla klade důraz na hlubší poznání uměleckých děl a jejich porozumění. Žák je veden k tomu, aby kriticky přemýšlel o uměleckých a vizuálních projevech, učil se hodnotit dílo z různých pohledů (subjektivní hodnocení díla ve vztahu k vlastní zkušenosti, jeho společenský význam, uplatnění výrazových prostředků v díle) a rozvíjel vlastní postoje a názory. Důležitou součástí výuky je také návštěva muzeí, galerií a dalších kulturních institucí a akcí. Okruh Kulturní povědomí a jednání rozvíjí žákovu schopnost vnímat umění a kulturu jako

nedílnou součást společnosti a osobního života. Žák je veden k tomu, aby se aktivně zapojoval do kulturního života, navštěvoval kulturní instituce ve svém okolí a účastnil se uměleckých projektů. V rámci tohoto okruhu také poznává, jaký vliv na tyto aktivity mají digitální technologie.

Časová dotace

2 + 2 + 1 + 0

Organizace výuky předmětu

Předmět je vyučován ve dvouhodinovém bloku v 6. a 7. ročníku, v 8. ročníku je předmět vyučován v dvouhodinovém bloku co 14 dní (nebo 1 hodina týdně)

Podmínky pro výuku předmětu

Ideálně výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, která je vybavena IT technikou (PC, plátno), výtvarným materiálem a pomůckami.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

• zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k rozvoji (prostor, čas, postupy, prostředky, forma práce);
• shromažďujeme a sdílíme zdroje, které může žák využívat při různých tvůrčích činnostech;
• zajišťujeme dostatek a různost materiálu a prostředků, se kterými mohou žáci pracovat;
• podporujeme odpovědnost žáků za individuální i společné dílo;
• oceňujeme žáky za to, že dokumentují a archivují svou tvorbu a vedu je k záměrnému třídění;
• vedeme žáky k plánování, vyhodnocování vlastního tvůrčího procesu.

KKK Klíčová kompetence komunikační

• vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, pocitů a postojů prostřednictvím vizuálních prostředků;
• vytváříme příležitosti k prezentaci vlastní tvorby;
• při reflexi tvorby vedeme žáky k formulování vlastního názoru a respektování názorů druhých;

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu a podporujeme žáky v jejich tvůrčích nápadech a rozhodnutí je realizovat;
• vytváříme a žákům poskytujeme dostatečný časový prostor pro sebereflexi, při které si žáci mohou uvědomovat své úspěchy a výzvy;
• poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama, zájmů, postojů a hodnot;
• poskytujeme podporu při tvůrčích projektech
• pracujeme se žáky tak, aby chápali, že jejich schopnosti, dovednosti a zájmy spolu souvisejí;
• vytváříme takové prostředí, kde mohou žáci sdílet své pocity;
• vedeme žáky k poznání, že tvůrčí proces není jednoduchý a mohou se setkat s překážkami a nezdary;
• při společné tvorbě vedeme žáky k respektování odlišných pohledů.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• vedeme žáky k odpovědnému zacházení s materiály;

• podporujeme žáky k zapojení do kulturních a výtvarných aktivit školy.

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• vytváříme příležitosti k realizaci skupinových tvůrčích projektů;
• vedeme žáky k odpovědnosti za svou část práce;
• podporujeme využití vlastních nápadů.

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• vedeme žáky k hledání a ověřování různých možností řešení;
• podporujeme experimentování s materiály a technikami.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• vytváříme žákům prostředí, ve kterém mohou tvořit a experimentovat s různými prostředky, postupy, technikami a technologiemi;
• nabízíme žákům různá umělecká díla a seznamujeme je s kulturní projevy z různých oblastí, období a kultur;
• podporujeme žáky, aby ve své tvorbě mohli projevit svoji identitu, postoje a hodnoty;
• poskytujeme žákům prostor k reflexi a sebereflexi a pomáháme jim nalézt osobitost vlastní tvorby;
• zařazujeme do výuky tvůrčí projekty nebo workshopy, ve kterých mají žáci možnost pracovat samostatně nebo ve skupině na jimi zvolených tématech;
• poskytujeme žákům zpětnou vazbu k výsledkům jejich tvůrčí činnosti a pomáháme jim objevovat nové perspektivy, v diskusích nad vytvořenými díly vedeme žáky k respektu k různorodosti uměleckých projevů a individuálním tvůrčím přístupům.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v tvůrčích činnostech;
• vedeme žáky k tomu, aby si předávali zkušenosti, jak v tvorbě a prezentaci využívají digitální technologie,
• vytváříme podmínky pro realizaci skupinových i individuálních tvůrčích projektů a využívání digitálních technologií v nich; poskytujeme tím žákům příležitost k tvůrčímu a inovativnímu využívání digitálních technologií při stanovení tvůrčího záměru hledání postupů a variant řešení, vyhodnocování výsledků zvoleného projektu;
• zařazujeme do výuky takové tvůrčí činnosti, ve kterých žáci mohou podle svého záměru využívat digitální technologie a experimentovat s nimi;
• nabízíme žákům příležitosti k úpravám digitálního obsahu s cílem přizpůsobit ho či obohatit pro další účely;
• vedeme žáky ke kritickému posuzování digitálních zdrojů využívaných pro inspiraci a k odpovědnému zacházení s digitálním obsahem.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Vedeme žáky k propojování vizuálního umění a světa literatury.
• Podporujeme práci s odbornými texty - seznamování s dějinami umění.
• Využívají text ve své tvorbě.
• Vedeme žáky k porozumění odborným a informačním textům vztahujícím se k umění a kultuře.

• Vedeme žáky k formulování a zdůvodnění vlastního názoru na umělecké dílo.
• Využíváme psaní při reflexi vlastní tvorby.
• Vedeme žáky k posuzování záměru autora a prostředků, kterými sdělení působí na příjemce.

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

x

Výtvarná a filmová výchova

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění.	Experimentuje s mícháním různých barev a pigmentů (vodové a temperové barvy, suchý a mastný pastel). Uplatňuje ve vlastní tvorbě různé prvky výtvarného vyjadřování, zaměřuje se na prvky výtvarného vyjadřování, zaměřuje se na barvy, prvky, linie.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	barevný kruh, primární, sekundární a terciální barvy, odstíny (míchání barev), jas, sytost, valér (odstín v jednom tónu barvy); odlišná technologie malby - tempera, akvarel, pastel, akryl; malba na různých podkladech a různých velikostních formátech jednoduché geometrické obrazce, smysly a emoce, fantazijní tvorba
UAK-VFV-001-ZV9-002	Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	Experimentuje s prostředky vizuálního výtvarného umění a s jejich kombinací. Spolupracuje ve skupině na tvorbě kolektivního díla.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat,	X	X	dekorativní práce, plošná i prostorová tvorba, kolektivní dílo, různá témata a motivy, spolupráce v e skupině, recyklace materiálů

		Přijímá zodpovědnost za svou část práce. Vyjadřuje své vjemy, představy a myšlenky v plošné i prostorové tvorbě.		samostatně i ve skupinové spolupráci. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.			
UAK-VFV-001-ZV9-005	Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu.	Využívá vhodné výtvarné prostředky pro svou tvorbu. Sdílí svůj tvůrčí proces se spolužáky. Využívá vrstevnické hodnocení své práce. Při sdílení a hodnocení tvorby respektuje pravidla bezpečné a podporující zpětné vazby.	PTP-000-000-ZV9-001 Vybírá nejlépe hodnocené prvky do společné tvorby.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	X	vyjádření vlastního názoru, formy vyjádření zpětné vazby, skica, myšlenková mapa

UAK-VFV-002-ZV9-006	Popíše a interpretuje zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	Po zhlédnutí díla sdílí myšlenky a emoce související s vizuálními prožitky. Vyjádří ústně nebo písemně svůj zážitek z uměleckého díla a stručně zdůvodní svůj názor.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti KKK-POR-000ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	UAK-HTD-003-ZV9-00 Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze. 6. ročník: Popíše s pomoci učitele své pocity a myšlenky po sledování uměleckého vystoupení, pro vyjádření zážitku z díla využívá různé formy, které jsou mu učitelem nabídnuty, jako je diskuse s ostatními, psaní krátkých příběhů, taneční improvizace nebo vytváření hudby. JJK-CJL-001-ZV9-015 Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění. 9. ročník: Vyjádří svůj prožitek z uměleckého textu, jeho divadelního nebo audiovizuálního zpracování apod.;	ilustrace, subjektivní vnímání, vlastní volba výtvarných prostředků, vlastní vyjádření dojmu (písemně, kresbou, …)

						uvědoměle hledá souvislosti mezi dílem a vlastními čtenářskými a diváckými zkušenostmi.	

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění.	Ve své tvorbě uplatňuje různé vztahy mezi výtvarnými prvky (např. podobnost a odlišnost, symetrie a asymetrie, rytmus, kontrast, harmonie)	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové práci.	X	X	podobnost a odlišnost, symetrie a asymetrie, rytmus, kontrast, harmonie, proporcionalita, dynamičnost a statičnost
UAK-VFV-001-ZV9-002	Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	Využije umělecké dílo nebo film jako inspirační zdroj pro svou další tvorbu. Inspiruje se obsahem, technikou nebo historickým	PTS-000-000-ZV5-001 Pozoruje rozmanitost mezi lidmi, kulturami a uměleckým vyjádřením ve světě.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování	X	X	inspirace obsahem díla, stylem a emocemi, které dílo vzbuzuje; inspirace uplatněnými prostředky, postupy, materiály; výběr

		kontextem, ve kterém dílo vzniklo. Vybírá si vhodnou techniku a výtvarné prostředky.		aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.			prostředků a materiálů,
UAK-VFV-001-ZV9-003	Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	Zachytí jednoduchý děj nebo příběh vizuálními prostředky. Využívá ke své tvorbě inspirační zdroje.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobností.	X	X	vytvoření iluze pohybu sérií kreseb nebo fotografií; uspořádání objektů na ploše, použití barev k vyjádření emocí nebo atmosféry vztahy a uspořádání prvků v ploše, vyjádření vztahů, pohybu a proměn
UAK-VFV-001-ZV9-004	Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	Dokumentuje výsledky své práce určeným způsobem. Seznámí se významnými galeriemi a muzei v online prostředí.	PTP-000-000-ZV9-001Navrhuje postupy, které mohou pomoci jemu i druhým při tvorbě.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci. KDI-VIN-000-ZV9-	X	X	uchování a prezentace prací dle zadání, dějiny umění instituce umění

				001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.			
UAK-VFV-002-ZV9-006	Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	Popíše, jakým způsobem autor zachytil myšlenku nebo atmosféru a jaký význam má dílo pro diváka.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí s porozuměním kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	X	CAS-DEJ-001-ZV9-003 Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence. 7. ročník: Rozezná hodnocení aktérů vybrané historické události, jak je nabídnuto v (televizním) dokumentu a hraném filmu zpracovávajícím stejné historické téma.	stěžejní díla z dějin umění, vnímání díla, barev, kompozice

UAK-VFV-002-ZV9-007	Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	Seznamuje se s pojmy dějin umění, porovnává historická a současná díla. Získává přehled o vývoji výtvarného umění.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů. ,oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC – KCP 000 – ZV9 – 001	X	pojmy z dějin umění, pojmy kompozice, barva, rytmus, textura, perspektiva, proporce, styly, významné osobnosti a díla
UAK-VFV-003-ZV9-009	Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	Vyhledává umělecká díla a různé projevy kultur a seznámí s nimi ostatní.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	X	X	prezentace dle vlastního výběru

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-VFV-001-ZV9-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění.	Užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření Pojmenuje prvky, ze kterých se jeho dílo skládá. Zvolí název pro své dílo.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	kresba, malba, koláž, kombinované techniky, vyjádření představ, nálad a fanzatie
UAK-VFV-001-ZV9-002	Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	Navazuje na předchozí tvorbu. reaguje na společensky významná témata..	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.	ZGC – BPO – 000 – ZV9 – 001	X	různé způsoby prezentace tvorby, výběr tématu, kultura, historie, zájmy, prožitky
UAK-VFV-001-ZV9-003	Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění	Vytváří jednoduché záběry, příběhy	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001		X	práce s mobilním zařízením, filmové

	pomocí pohyblivého obrazu.			Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.	X		termíny (záběr, střih, sekvence)
UAK-VFV-001-ZV9-004	Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	Vytváří reprezentační materiály týkající se vlastní tvorby nebo školních akcí. Dokumentuje svou tvorbu.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	X	prezentace v různých formách, plakát, pozvánka, propagace
UAK-VFV-001-ZV9-005	Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impulz pro další tvorbu.	Hledá nové způsoby vyjádření. Hodnotí přípravu, proces a výsledek své tvorby.	X	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve	X	X	hodnocení tvůrčího procesu, návrhy možných úprav, volné téma, možnosti různých uměleckých technik

				skupinové spolupráci. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.			
UAK-VFV-002-ZV9-007	Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	Zformuluje vlastní názor a využívá odborné názvosloví z oblasti umění. Vyhledává historický kontext díla.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	X	X	projekce filmového díla, projevení názoru na dílo, shrnutí děje, vyhledávání informací, hledání souvislostí
UAK-VFV-003-ZV9-008	Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.	Porovná podobná umělecká díla, ale různě výtvarně zpracovaná. Zkoumá vliv různých technologií v umění. Rozpozná, jakými vizuálními nebo audiovizuálními	PTS-000-000-ZV5-001 Uvede příklady rozmanitosti v umělecké tvorbě u nás i ve světě.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	X	INF-INF-004-ZV9-014 Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. 8. ročník: Zkoumá s jakými digitálními	digitální sbírky muzeí a galerií, výběr uměleckých děl, vlastní preference technik

		prostředky může sdělení ovlivňovat vnímání tématu.		KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		technologiemi se v různých oborech pracuje a k čemu se využívají.	
UAK-VFV-003-ZV9-009	Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	Vyjádří svůj postoj k vybranému uměleckému dílu nebo osobnosti. Prezentuje vybrané dílo nebo osobnost spojené s určitým místem, obdobím nebo národem.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KKT-UMK-000-ZV9-001	X	X	tradice, zvyky, řemesla, umělecké styly, umělecké projevy (např. lidové tance, hudba, umělecká tvorba), význam místa, regionu, okolí

				Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.			

3.2.21 Výchova ke zdraví a bezpečí

Vyučovací předmět	Výchova ke zdraví a bezpečí
Využité vzdělávací obory	Výchova ke zdraví a bezpečí
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé - 2, 3
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Výchova ke zdraví a bezpečí naplňuje očekávané výsledky učení oboru Výchova ke zdraví a bezpečí, přímo navazuje na danou problematiku na 1. stupni, která je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Předmět svým pojetím a obsahem reaguje na výrazné společensko-politické události, které měly a mají zásadní vliv na zdraví a bezpečí. Podporuje celkový rozvoj jedince a vede ho k celoživotní potřebě aktivně uplatňovat zdravý a bezpečný způsob života.
Výuka je postavena na prožitkovém učení a praktických zkušenostech žáka, preferuje individualizaci vzdělávání. Respektuje individuální potenciál žáka, citlivě reaguje na jeho problémy. Pomáhá rozvoji vztahů mezi žáky, k dosažení očekávaných výsledků učení využívá jejich účast na organizaci, evaluaci a reflexi výuky. Zvyšuje odolnost žáka, potřebnou ke zvládání dopadů různých krizí na společnost, buduje dovednosti nutné ke zvládání mimořádných událostí. Cíleně využívá metody formativního hodnocení pro sledování pokroku žáka a motivuje ho k dalšímu rozvíjení osobnostního potenciálu. V předmětu jsou rozvíjeny klíčové kompetence (KKU, KKK, KOS, KOB, KPP, KRP, KKT, KDI) a základní gramotnosti (ZGM i ZGC).

V rámci výuky přírodopisu 8. ročníku se naplňují tyto OVU z předmětu Výchova ke zdraví a bezpečí:
CZB-VZB-001-ZV9-002
Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.
CZB-VZB-001-ZV9-003
Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví.
CZB-VZB-001-ZV9-004
Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně

reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.
CZB-VZB-001-ZV9-005
Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.

Informace o obsahu předmětu

Obsah vzdělávání předmětu je tvořený čtyřmi vzájemně úzce provázanými tematickými okruhy: Tematický okruh Ochrana a podpora zdraví je přesunut do vzdělávacích oborů Přírodopis, Osobnostní a sociální výchovy; Výchova ke zdraví bude naplňovat tematické okruhy: Denní režim – hygiena, výživa a pohyb; Osobní bezpečí; Osobní bezpečí za mimořádných událostí a v souvislosti s obranou státu. Osvojování očekávaných výsledků učení připravuje žáka na samostatné plánování denního režimu a aktivit z hlediska rozvoje a ochrany zdraví, směřuje k formování správného stravovacího chování, k praktickému uplatňování zásad tělesné a duševní hygieny v každodenním životě. Rozvíjí dovednosti potřebné pro asertivní odmítání návykových látek. Vede žáka k bezpečnému chování a pohybu ve škole, mimo školu, v dopravě, v digitálním prostředí, v případech požárů, při mimořádných událostech antropogenních i působených přírodními vlivy na všech místech, kde se pohybuje, k aktivnímu zájmu o otázky obrany státu. Ve vzdělávání se využívá především činnostní, aktivizační a prožitkové učení s konkrétními příklady a diskusemi nad vhodností a účinností konkrétních postupů a jednání. To žákovi umožňuje získávat praktické zkušenosti a návyky, vede ho k sebepoznávání i ke vzájemnému poznávání, k posilování jeho odolnosti, k účinné spolupráci a k odpovědnému rozhodování v různých životních situacích. Dosahování OVU je podpořeno provázaností se znalostmi a dovednostmi žáka, které získává v dalších předmětech (Tělesná výchova, Přírodopis, Osobností a sociální výchova, Geografie, Výchova k občanství).

Časová dotace

1 + 0 + 1 + 0

Organizace výuky předmětu

Výchova ke zdraví je vyučována ve vyučovací jednotce 45 minut v každém týdnu 6. a 8. ročníku. Výuka probíhá ve standardní učebně vybavené technikou, příležitostně je vhodné využít počítačovou učebnu nebo školní kuchyňku.

Podmínky pro výuku předmětu

Zajištění učebny vybavené technikou a vyučovacích pomůcek v návaznosti na vzdělávací obsah (např. pro nácvik poskytování první pomoci)

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení

• Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků, umožňujeme žákům vybírat témata, která jsou pro ně zajímavá;
• propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu
• vytváříme příležitosti, aby žáci aktivně využívali to, co se naučili, navozují takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, podporují žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby.

KKK Klíčová kompetence komunikační

• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma;
• pokládáme dostatečné množství otevřených otázek, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci;
• pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou;
• necháváme žáky reflektovat prožité komunikační situace, vcítit se do spolužáků;
• zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy a role-play;
• vytváříme situace, při kterých jsou žáci nuceni volit mezi různě vhodnými receptivními strategiemi.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry;
• vytváříme situace pro týmovou spolupráci, takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity;
• učíme žáky na příkladech, skrze zážitky či dramatizaci;
• začleňujeme do výuky příklady ze života a osobnostního rozvoje;
• poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama;
• nabízíme aktivity, které posilují jejich sebevědomí;
• zařazujeme trénink relaxačních technik.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Vytváříme prostor pro vzájemné sdílení zkušeností a zážitků z kontaktu a péče o živé bytosti/organismy a prostředí mezi žáky;
• navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých;
• stavíme žáky před situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí;
• podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace;
• umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní;
• podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školního prostředí, které pracuje s jejich nápady a respektujeme jejich přínosy a potřeby, přetváření nápadů žáků a příležitostí v realitu;
• podporujeme žáky při objevování specifických aspektů jejich tvůrčího potenciálu;
• integrujeme do výuky otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat akce, nést za ně odpovědnost a řešit je inovativními originálními přístupy;
• poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

• Nabízíme k řešení projekty zaměřené na skutečné problémy ze života, kde musí žáci zvážit různé perspektivy a navrhnout udržitelná řešení, kde vyjadřují vlastní hodnoty a přesvědčení o svém vlivu na vnímání problému;
• diskutujeme se žáky konkrétní příklady praktických dopadů vědeckých objevů či poznatků na život jedince a společnost;
• dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické a prostý názor;
• poskytujeme žákům informační materiály k jednomu tématu z různých zdrojů
• k vyhledávání zdrojů umožňujeme používat prostředky digitální techniky.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• dáváme žákům prostor k vyjádření svých emocí pomocí kreseb, básní, prací s barvami, abstrakcí

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi;
• vedeme je ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření;
• učíme žáky, jak se chovat v online prostředí • vedeme je k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým;
• podporujeme jejich spolupráci, nastavujeme společně pravidla tak, aby podporovala aktivní přístup žáků k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví;
• klademe důraz na pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi a jejich dodržování.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Vedeme žáky k vyhledávání, uspořádávání, porovnávání a propojování informací ve všech typech textů včetně elektronických
• vedeme žáky k využívání psaní i pro ujasnění problematiky, myšlenek, poznatků
• učíme žáky ve složitějších nebo problematických textech rozpoznávat fakta, domněnky, názory či dojmy a odůvodňovat, proč je za takové považují
• vedeme žáky k faktickým tvrzením a argumentům, formulování hypotéz a jejich ověřování a formulaci závěrů
• pomáháme žákům ověřovat relevanci, aktuálnost a důvěryhodnost zdrojů

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• Podporujeme žáky, aby dávali do logických souvislostí objekty a jevy na základě důkazů a argumentů, zjištěné souvislosti analyzovali a dokládali je konkrétními důkazy vzájemných vztahů;
• vedeme je k posuzování, jaké dopady na daný jev (např. zdravotní stav člověka) má změna určitých podmínek a faktorů, k interpretaci získaných výsledků ve vztahu k výchozí situaci;
• umožňujeme žákům rozpoznávat vzájemné vztahy a souvislosti při opakovaném setkání s problémem (modelovou situací) v kontextu reálného života.

Výchova ke zdraví a bezpečí

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-VZB-001-ZV9-001	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	Uvede faktory, které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory) a ve vzájemných souvislostech rozlišxí pozitivní a negativní vlivy na jednotlivé složky zdraví, které doloží konkrétními příklady. Na konkrétních příkladech posoudí chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní i cizí zdraví, uvede souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	**PTP-000-000-ZV9-003** **Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.**	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	0	Co je zdraví. Faktory ovlivňující zdraví, ochrana zdraví. Celostní přístup ke zdraví. Uspokojování lidských potřeb a zdraví. Aktivní podpora a ochrana zdraví, zdravý životní styl. Zdravotnická péče Odpovědnost za vlastní zdraví Souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím Duševní zdraví – wellbeingové aktivity ve třídě
CZB-VZB-002-ZV9-006	Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti	Dokládá potřebu dodržovat pravidelný stravovací, pitný, pohybový, odpočinkový a spánkový	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, jak upravit denní režim tak, aby posiloval jeho zdraví i duševní pohodu.	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost	X	CZB-TEV-001-ZV9-003 Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti,	Zdravý způsob života - režim dne, stravovací, pitný, pohybový a spánkový režim, vlivy působící na zdraví

		režim s využitím znalosti a dovednosti o fungování organismu a vlivech působících na lidské zdraví.		celoživotního charakteru učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.		duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží. CSP-OSV-001-ZV9-002 Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	
CZB-VZB-002-ZV9-007	Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	Vysvětlí význam tělesné, intimní i duševní hygieny; využívá relaxační techniky, uvádí způsoby předcházení stresu.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe	X	CZB-TEV-001-ZV9-005 Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. ŠOVU: uplatňuje základní zásady	Vliv dodržování zásad tělesné a duševní hygieny na zdravotní stav. Předcházení stresovým situacím, vyjádření svých emocí (kresba, básně, abstrakce, barvy). Pravidla osobní hygieny, hygienická opatření při šíření infekčních nemocí

				a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci		hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby; svým jednáním předchází nebezpečným situacím.	
CZB-VZB-002-ZV9-008	Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.	Propojuje informace o činnosti trávicí soustavy, obsahu živin a dalších látek v potravinách s možnými vlivy konzumace těchto potravin na zdravotní stav.	**PTP-000-000-ZV9-002** **Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.**	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyvíjí/inovuje matematické modely. (Přepočty výživových hodnot, kalorické hodnoty, tabulky, grafy, srovnání....)	CAS-VKO-002-ZV9-008 Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	Živiny (bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy, minerální látky. Obsah živin v potravinách. Základní výživová doporučení (pyramida výživy) a tvorba jídelníčku. Vliv výživy na zdraví, rizika nedostatečné ho příjmu potravy a přejídání, obezita, poruchy příjmu potravy

				KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.			
CZB-VZB-003-ZV9-009	Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	Rozpozná projevy násilného, genderově podmíněného, nekonsenzuálního chování s příznaky manipulace, šikany či sebepoškozování a zaujímá k němu odmítavý postoj. V modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému nevhodnému chování (vulgárnímu, agresivnímu, nerespektujícímu) vymezit.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KOS-EMP-000-ZV9001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů. KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X	CAS-VKO-002-ZV9-008 Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	Vliv vlastního chování na utváření vztahů v komunitě, podpora sebepojetí. Třídní klima a jeho podpora, rizikové projevy chování, prevence agresivity, šikany, sebepoškozování. Asertivní chování, způsoby chování v situacích ohrožení.

CZB-VZB-003-ZV9-010	Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a zdůvodní jejich rizika. Odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	X	KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroj.	X	CAS-VKO-002-ZV9-008 Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	Pravidla bezpečného chování v kyberprostoru, digitální identita, digitální stopa. Rizika v digitálním prostoru. Bezpečná komunikace v digitálním prostředí. Manipulativní reklama. Vyvážený denní režim vzhledem k času stráveném na digitálních zařízeních

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-VZB-003-ZV9-011	Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí, i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	X	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody). KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.	X	X	Bezpečný prostor pro trávení volného pohybu, pravidla pro bezpečný pohyb a pobyt ve venkovním prostředí. Pomoc v případě možného ohrožení zdraví. Zodpovědné chování v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.
CZB-VZB-003-ZV9-012	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce,	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty,	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady	X	X	Pravidla silničního provozu. Bezpečný pohyb v silničním provozu v roli chodce, cyklisty,

	cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.	spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.		svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.			spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě. Povinné bezpečnostní prvky, výbava cyklisty. Bezpečné chování v situaci dopravní nehody.
CZB-VZB-003-ZV9-013	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	Popíše a zdůvodní zdravotní, psychosociální a jiná rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	PTS-000-000-ZV9-001 Navrhne a ve spolupráci s ostatními vyzkouší realizovat opatření přispívající k welllbeingu třídy.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Kritické čtení a psaní Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře. (Návykové látky, závislosti, dopady závislostí z různých aspektů…)	X	Fyzická, psychická, sociální závislost. Zneužívání návykových látek, nelátkové závislosti (vzhled, práce, jídlo, hraní her, sociální sítě). Legální a nelegální návykové látky. Projevy závislostního chování. Asertivní komunikace v souvislosti se zneužíváním návykových látek.

				KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.			Můj odpočinkový den, den pto zdraví.
CZB-VZB-004-ZV9-014	Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.	Rozpozná v modelových situacích vznik mimořádné události, srozumitelně ji ohlásí a uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování.	X	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	X	Druhy mimořádných událostí a krizové stavy. Integrovaný záchranný systém. Ohlášení mimořádné události, bezpečné chování v případech vzniku mimořádných událostí. Postup při evakuaci, evakuační zavazadlo.

CZB-VZB-004-ZV9-015	Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	Uvede, zdůvodní a aplikuje základní bezpečné způsoby chování v případech vzniku mimořádných události přírodního charakteru a mimořádných událostí způsobených člověkem.	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	X	Druhy mimořádných událostí přírodního charakteru a mimořádných událostí způsobených člověkem. Předcházení vzniku mimořádných událostí. Modely chování v případě vzniku mimořádných událostí.
CZB-VZB-004-ZV9-016	Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	Charakterizuje a zdůvodní zásady požární prevence v lokalitě školy a svého bydliště. V případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X	Zásady požární prevence. Bezpečné chování v případě požárního poplachu. Příčiny a druhy požáru, metody a prostředky hašení požáru. Postupy likvidace požáru.

				KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.			
CZB-VZB-004-ZV9-017	Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu. Orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	X	KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	X	Práva a povinnosti občana při zajišťování bezpečnosti a obrany státu v míru a během ozbrojeného konfliktu (branná povinnost, pracovní povinnost, výpomoc). Základní činnosti Armády ČR v době míru a při vyhlášení stavu ohrožení státu a válečného stavu. Bezpečnostní systém ČR, členství ČR v mezinárodních bezpečnostních a politickovojenských organizacích, zahraniční opera, krizové stavy

3.2.22 Tělesná výchova

Tělesná výchova – 1. stupeň

Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Využité vzdělávací obory	Tělesná výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé **PTP2**, **PTP3** Společnost pro všechny **PTS5** Udržitelné prostředí **PTU2**
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická Čtenářsko-pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem tělesné výchovy na 1. stupni je podpora spontánního i řízeného pohybu žáků prostřednictvím her s využitím široké škály pohybu pro rozvoj širokého spektra dovedností a všeobecné zdatnosti. Důraz je kladen na rozvoj pohybové gramotnosti, aby žáci věděli, co a proč se učí, čímž jsou motivováni k využívání osvojených pohybových dovedností ve svém osobním životě. Důležité je v tomto předmětu ovlivnění postojů žáků v souvislosti s významem pohybu pro zdraví, jejich osobnostní a sociální rozvoj, spolupráce, smysl pro fair play. Hodiny tělesné výchovy jsou organizovány tak, aby u žáků předmět rozvíjel či utvářel zájem o pohybové aktivity, rozvíjel široké spektrum pohybových dovedností a učil žáky komunikovat a přemýšlet nad pohybem a jedou důsledky. Tímto způsobem efektivně motivujeme žáky ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu.
Pohybové aktivity žáků jsou podporovány napříč školou a jejími předměty. Ve škole jsou pro žáky k dispozici prostory a vybavení umožňující aktivní denní režim žáka (o přestávkách, o volných hodinách). V ostatních předmětech (kde je to možné) mají učitelé možnost využití těchto prostor či okolí školy pro organizaci vyučovací jednotky s pohybovými prvky (podpora kinestetického způsobu učení). Škola organizuje či pomáhá zprostředkovat zájmové pohybové činnosti žáků (zájmové kroužky, spolupráce s místními sportovními kluby) - aktuální nabídku pro daný školní rok škola zveřejňuje na svých webových stránkách.
Snahou školy je zapojit všechny žáky do tělesné výchovy. U jednotlivých aktivit jsou zohledňovány individuální možnosti žáka. Pro žáky, kteří ze zdravotních důvodů nemohou naplňovat některé očekávané výsledky učení v plné míře, bude stanoven upravený individuální vzdělávací plán a žákovi je nabídnuta alternativa či individuální úprava požadavku, aby stále docházelo k naplnění stanovených vzdělávacích cílů tělesné výchovy - pouze v nutné míře se mění obsah učiva z hlediska zdravotních omezení žáka. V případě většího zdravotního omezení žáka škola realizuje Zdravotní a aplikovanou tělesnou výchovu. K uvolnění žáka by mělo

docházet pouze v krajních případech - je nutné hledat cestu k zapojení všech žáků z hlediska vlivu na jejich budoucí zdraví.

nformace o obsahu předmětu

Žák si na 1. stupni osvojuje v TV spektrum pohybových dovedností na odpovídající úrovni společně s rozvojem klíčových kompetencí v tématech: průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem; psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru; pohybové hry – s různým zaměřením; rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem; základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí; průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, pády; základy atletiky – běh (rychlý a vytrvalostní), skok do dálky, hod míčkem; základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel; plavání – základní plavecká výuka, prvky sebezáchrany a bezpečnosti; turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, hry a další pohybové činnosti v přírodě.
Předmět TV je vyučován ve vyučovacích jednotkách 45 minut.
Na 1. stupni je povinně realizována plavecká výuka v minimálním rozsahu 40 hodin v 2. a 3. ročníku.

Časová dotace

2 + 2 + 2 + 2 + 2

Organizace výuky předmětu

K výuce používáme dvě tělocvičny a venkovní moderní sportovní areál s běžeckou dráhou, fotbalovým hřištěm s umělým trávníkem, hřiště na volejbal, házenou, basketbal a asfaltové hřiště na florbal.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka tělesné výchovy vyžaduje zajištění vhodného prostoru pro pohybové aktivity a dostatek nářadí, náčiní a pomůcek v souladu s obsahem vzdělávání.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení

• Vytváříme podmínky, aby žák reflektoval své vlastní učení v jeho průběhu (v případě potřeby v nich dělá změnu);
• podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili;
• necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí;
• dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
• vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou;
• dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli;
• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení;
• podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;
• podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci;
• dlouhodobě pozorujeme snahu a vůli;
• poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich

dovednosti;
• poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu především k postupu a přístupu k učení;
• pro hodnocení práce žáků a jejich pokroku v učení využíváme popisná kritéria (která jsou srozumitelná a korespondují s cíli výuky).

KKK Klíčová kompetence komunikační

• Ukazujeme žákům různé možnosti neverbální komunikace v souladu s danou komunikační situací;
• necháváme žáky reflektovat prožité komunikační situace (např. při týmové hře) a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy;
• vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
• naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry;
• komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně;
• projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
• vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění;
• budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky;
• vytváříme situace pro týmovou spolupráci;
• učíme žáky na příkladech, skrze zážitky či dramatizaci, jak si vytvářet a udržovat pozitivní mentální modely i při konfrontaci s výzvami;
• vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity;
• vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;
• podnikáme společné aktivity, které posilují kolektivní sílu a vytvářejí síť podpory;
• pomáháme žáků poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty;
• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu;
• poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy;
• oceňujeme žáky za ohleduplné chování a projevy empatie;
• důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i se mnou.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi, rozmanitými živými jedinci, venkovním (přírodním i člověkem přetvořeným) prostředím;
• umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se;
• zařazením kooperativního učení a nastavením jasných očekávání a kritérií pro hodnocení kvality práce žáků jim umožňujeme při plánování a realizaci projektů efektivně sdílet a

využívat zdroje a zkušenosti;
• podporujeme žáky a zaměřuji se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou;
• diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit;
• podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

• Podporujeme žáky v tom, aby viděli hodnotu procesu hledání řešení;
• vhodně využíváme mezipředmětových vztahů (člověk a jeho svět).

KKT Klíčová kompetence kulturní

• Poskytujeme žákům prostor k reflexi a sebereflexi a pomáháme jim nalézt svůj individuální umělecký projev prostřednictvím některých pohybových aktivit.

KDI Klíčová kompetence digitální

• Dáváme žákům příležitost pracovat s daty (např. časové údaje, vzdálenost, počet střel);
• vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích (např. zaznamenávání výkonu a jeho vyhodnocení);
• vedeme žáky ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie (např. aplikace pro plánování vybraných pohybových aktivit a jejich realizaci).

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Zařazujeme práci s návody, pravidly her, schématy, piktogramy a organizačními pokyny a podporujeme jejich praktické využití;
• vytváříme situace, ve kterých žáci vysvětlují obsah přečtených pravidel a aplikují je při pohybových činnostech;
• rozvíjíme schopnost vyhledávat, porovnávat a hodnotit informace z různých zdrojů (text, tabulka, graf, digitální aplikace);
• vedeme žáky k interpretaci údajů o sportovních výkonech a zdravotních ukazatelích;
• vedeme žáky k pořizování stručných a přehledných záznamů o vlastních pohybových aktivitách;
• rozvíjíme schopnost zaznamenávat výsledky měření a prezentování je v přehledné podobě a vedení vlastních sportovních deníků;
• podporujeme využívání digitálních nástrojů pro evidenci a sdílení výsledků pohybových aktivit.

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

• Vedeme žáky k rozpoznávání využití matematického aparátu v běžných situacích;
• vedeme žáky k použití vhodného matematického aparátu při řešení jednoduché reálné situace.

Tělesná výchova – 1. stupeň

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede osvojené pohybové dovednosti.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Gymnastika-akrobacie • průpravná cvičení pro kotoul vpřed (kolébka na zádech, leh vznesmo, sbalení v sedu, dřepu) • cvičení na nářadí, cvičení na lavičce (chůze vpřed, Atletika • běh střídaný s chůzí • rychlý běh na 20 m • vytrvalostní běh (250 m, 500m), polovysoký start • skok daleký z místa (odrazem snožmo), nácvik rozběhu s odrazem • hod míčkem z místa vrchním obloukem (postoj, uchopení míčku, odhod) Pohybové hry • hry spojené s během – honičky • hry spojené s házením míče Sportovní hry • příprava-manipulace s míčem • (přihrávka obouruč, jednoruč, chytání obouruč)

CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Cvičí s rytmickým doprovodem. Nacvičuje přísunný krok stranou, poskočný krok.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	**Rytmická gymnastika** - rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní, rytmizovaná chůze a běh v základním tempu, přísunný krok stranou, poskočný
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Upravuje intenzitu / tempo pohybového výkonu a uplatňuje vůli pro zdárné dokončení požadovaného výkonu.	PTP-000-000-ZV5-002 Všímá si vlivu různých situací na zdravý životní styl v průběhu školního dne.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, relaxační cvičení Rozcvičky
CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Rozeznává pohybovou aktivitu z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.	PTP-000-000-ZV5-003 Rozvíjí vnímavost k wellbeingu třídy, školní komunity a k tomu, co jej ovlivňuje.	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	Pohybové činností (tělovýchovné chvilky, učení v pohybu)

CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	CJS-CJS-005-ZV5-023 Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty. ŠOVU: Pojmenuje účastníky silničního provozu a jejich role. Rozezná světelné signály a základní dopravní značky pro chodce. CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc. ŠOVU:Ohlásí případné poranění či zhoršení zdravotního stavu ihned dospělému. Uvede, na koho se v případě úrazu ve škole obrátit.	Zásady hygieny

CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Správně reaguje na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	PTS-000-000-ZV5-005 Seznamuje se s třídními i bezpečnostními pravidly a hry fair play.	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami. ŠOVU: Dodržuje bezpečnostní pokyny dospělých, při hrách a činnostech, neriskuje, neohrožuje ostatní.	Komunikace v TV • základní povely při pořadových cvičeních, základní postoje-pozor, pohov • povely - v řad nastoupit, rozchod, • nástup na značky, do řady, • základní tělocvičné názvosloví (nářadí, náčiní, • osvojené cviky), • smluvené povely, signály.
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	Sportovní hry - příprava-manipulace s míčem (přihrávka obouruč, jednoruč, chytání obouruč)
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Respektuje rozdílnost pohybových dovedností, předpokladů a zájmů ostatních a chová se ohleduplně.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	Sportovní hry - spolupráce ve dvojici, zjednodušené míčové hry

CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	Hygiena, příprava a ukládání nářadí a náčiní Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace při TV – základní organizace prostoru a místa (tělocvična, školní hřiště)
CZB-TEV-002-ZV5-011	Uplatňuje (s pomocí učitele) speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové aktivity s ohledem na své možnosti, koriguje techniku jejich provedení.	Uplatňuje s pomocí učitele zásady správného držení těla ve stoje i v sedě.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeingu).	X	X	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků
CZB-TEV-002-ZV5-012	Usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností v souladu se svými možnostmi a potřebami.	Umí zpevnit a uvolnit tělo. Dokáže se za pomoci učitele připravit na pohybovou činnost.	X	X	X	X	Příprava organismu-příprava před pohybovou činností
CZB-TEV-002-ZV5-013	Uplatňuje dovednosti relevantní pro své zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových aktivit odpovídajících aktuálnímu zdravotnímu stavu.	Chápe důležitost pohybu pro vývoj a zdraví.	PTU-000-000-ZV5-002 Diskutuje společně s ostatními, jakým způsobem souvisí stav	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, relaxační cvičení Turistika, pobyt venku

			okolní krajiny s udržitelností (nakládání s odpady, péče o okolní zeleň a krajinu).				
CZB-TEV-002-ZV5-014	Zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky, s ohledem na úroveň svých dovedností, svých zájmů a na různé role.	Dodržuje stanovená pravidla a chápe jejich význam. Spolupráce se spolužáky.	X	X	X	X	Sportovní hry - spolupráce ve dvojici, zjednodušené míčové hry
CZB-TEV-002-ZV5-015	Uvádí na základě znalosti svého zdravotního stavu nevhodná cvičení a pohybové činnosti i důvody, proč by se jich neměl účastnit.	Uvádí nevhodná cvičení a pohybové činnosti na základě znalostí svého zdravotního stavu.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	Nevhodná cvičení a pohybové činnosti na základě znalostí svého zdravotního stavu
CZB-TEV-002-ZV5-016	Využívá doporučené a dostupné upravené didaktické a sportovní pomůcky přizpůsobené pro jeho optimální zapojení do pohybových činností.	Podílí se s dopomocí učitele na přípravě a úklidu nářadí a náčiní.	X	X	X	X	Bezpečnost při pohybových činnostech

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede a posoudí osvojené pohybové dovednosti. Adaptuje se na vodní prostředí a předvede základní plavecké dovednosti.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	**Gymnastika – akrobacie** • kotoul vpřed z dřepu spojného • cvičení na nářadí, cvičení na lavičce **Atletika** • rychlý běh na 20 m, 60 m • vytrvalostní běh 250 m, 500 m • skok daleký z místa (odrazem snožmo), nácvik rozběhu s odrazem, • hod míčkem z místa vrchním obloukem. **Pohybové hry** • hry spojené s vítězstvím někoho (např. boj o míč, boj o místo) • hry spojené s házením míče hry spojené s během **Sportovní hry**

							• příprava-manipulace s míčem- běh nebo chůze s házením míče o zem **Plavání** Orientace ve vodě Sprchování, sušení Splývání, dýchání, skoky a pády Pocit vody spojené s plaveckými pohyby, souhra nohou a paží u plaveckého způsobu
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Vyzkouší a nacvičí vlastní varianty jednoduchých pohybových dovedností.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Rytmická gymnastika - rytmizace jednoduchých pohybů podle písní, střídání chůze a běhu, cval stranou
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Vyhodnotí své dojmy z pohybového výkonu; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	PTP-000-000-ZV5-002 Zkouší si rozpoznání etických principů v chování a jednání v různých školních situacích.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X		Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, relaxační cvičení. Příprava organismu-příprava před pohybovou činností – rozcvičky Rozvíjení tělesné zdatnosti podle pokynů učitele

CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Stanoví si ve spolupráci s vyučujícím konkrétní cíl pro úpravu svého pohybového režimu.	PTP-000-000-ZV5-003 Všímá si konkrétních projevů respektu v komunikaci s ostatními žáky a pracovníky školy.	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami. ŠOVU: Popíše, jak se připravit na pohyb ve vnějším prostředí za různých povětrnostních podmínek, jak může být ohroženo zdraví a jak se bezpečně chovat.	Pohybové činnosti v režimu školy a motivování žáka k pohybovým aktivitám (tělovýchovné chvilky, učení v pohybu)
CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s	X	CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami. ŠOVU Popíše, jak se připravit na pohyb	Hygiena, příprava a ukládání nářadí a načiní Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace při TV-základní organizace prostoru a místa (tělocvična, školní hřiště) Plavání – osobní hygiena, řád plavecké školy, přivolání pomoci

		bezpečí jiné osoby. Zná zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v bazénu.		ohledem na různé perspektivy.		ve vnějším prostředí za různých povětrnostních podmínek, jak může být ohroženo zdraví a jak se bezpečně chovat.	
CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Rozumí pokynům, povelům a signálům spojenými s různými pohybovými činnostmi.	PTS-000-000-ZV5-005 Seznamuje se s bezpečnostními pravidly a důležitosti respektování smluvených signálů.	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	X	X	Pravidla bezpečnosti a smluvené signály
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Rozlišuje základní pravidla dané pohybové hry a s pomocí učitele adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	Sportovní hry • spolupráce v týmu, utkání podle zjednodušených pravidel, soutěže, závodivé hry
CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s	Zkouší různé způsoby pro změření svého výkonu.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití	X	Měření výkonu Zápis výkonu do tabulky

	předchozími na ně adekvátně reaguje.				matematického aparátu v běžných situacích.		
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Koriguje své jednání v duchu fair play.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	Sportovní hry - spolupráce v týmu, utkání podle zjednodušených pravidel, soutěže, závodivé hry Dodržování pravidel fair play a čestné jednání
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností; spolupracuje se spolužáky a učitelem při organizaci pohybových činností.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	Spolupráce při organizaci aktivit Základní organizace prostoru a místa (tělocvična, školní hřiště)
CZB-TEV-002-ZV5-011	Uplatňuje (s pomocí učitele) speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové aktivity - s ohledem na své možnosti, koriguje techniku jejich provedení.	Uplatňuje s pomocí učitele relaxační, uvolňovací a protahovací cvičení.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeingu).	X	X	Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, relaxační cvičení. Příprava organismu-příprava před pohybovou činností - rozcvičky.

CZB-TEV-002-ZV5-012	Usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností v souladu se svými možnostmi a potřebami.	Uvědomuje si důležitost uvolňovacích a kompenzačních cvičení.	X	X	X	X	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků Příprava organismu-příprava před pohybovou činností Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, relaxační cvičení
CZB-TEV-002-ZV5-013	Uplatňuje dovednosti relevantní pro své zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových aktivit odpovídajících aktuálnímu zdravotnímu stavu.	Chápe důležitost pohybu pro vývoj a zdraví.	PTU-000-000-ZV5-002 Diskutuje společně s ostatními, jakým způsobem souvisí stav okolní krajiny s udržitelností (nakládání s odpady, péče o okolní zeleň a krajinu).	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků Turistika, pobyt venku Příprava organismu-příprava před pohybovou činností Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, relaxační cvičení
CZB-TEV-002-ZV5-014	Zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky, s ohledem na úroveň svých dovedností, svých zájmů a na různé role.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	X	X	X	X	Spolupráce v týmu na základě vlastních dovedností

CZB-TEV-002-ZV5-015	Uvádí na základě znalosti svého zdravotního stavu nevhodná cvičení a pohybové činnosti i důvody, proč by se jich neměl účastnit.	Uvádí nevhodná cvičení a pohybové činnosti na základě znalostí svého zdravotního stavu.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	Pohybové činnosti na základě svého aktuálního zdravotního stavu
CZB-TEV-002-ZV5-016	Využívá doporučené a dostupné upravené didaktické a sportovní pomůcky přizpůsobené pro jeho optimální zapojení do pohybových činností.	Zvolí vhodné oblečení a obutí pro pohybovou činnost, samostatně se převlékne. Ukládání nářadí a náčiní. Orientuje se ve známém prostoru.	X	X	X	X	Orientace ve známém prostoru (tělocvična, školní hřiště) Hygiena, příprava na pohybovou činnost a bezpečné ukládání nářadí a náčiní

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede a posoudí osvojené pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní opatření k nápravě. Adaptuje se na vodní prostředí a předvede základní plavecké dovednosti.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Gymnastika – akrobacie Kotoul vpřed ze stoje rozkročného, kotoul vpřed s výskokem, dva kotouly za sebou, cvičení rovnováhy, průpravná cvičení pro kotoul vzad Cvičení na nářadí – výskok na švédskou bednu do kleku, dřepu Atletika – letmý start, rychlý běh na 30 m, 60 m, vytrvalostní běh 500 m, skok daleký s rozběhem Sportovní hry – vybíjená Plavání – orientace ve vodě, dýchání, splývání, šlapání vody Plavecký způsob prsa, nácvik obrátky
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých	Uplatňuje základní herní kombinace a systémy dané varianty zjednodušené sportovní hry,	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby	X	X	Rytmická cvičení – přeskoky přes švihadlo

	pohybových dovedností.	posoudí efektivitu týmového herního projevu a spolupracuje v rámci týmu.		komunikačního partnera.			
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Navrhuje na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	PTP-000-000-ZV5-002 Získává a sdílí zkušenosti s udržováním zdravého životního stylu v průběhu školního dne.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, relaxační cvičení Příprava organismu-příprava před pohybovou činností - rozcvičky
CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Vede si záznam o absolvovaných pohybových aktivitách.	PTP-000-000-ZV5-003 V komunikaci s ostatními žáky a pracovníky školy zkouší uplatňovat konkrétní projevy respektu.	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. ŠOVU Etapy lidského života. Popíše na konkrétních příkladech, jak může ovlivnit zdraví člověka dodržování	Pohybové činnosti (tělovýchovné chvilky, učení v pohybu) Pyramida pohybu

						stravovacího a pitného režimu, dostatečný spánek, pravidelná pohybová aktivita, kouření, stresové situace. Pojmenuje části těla a některé orgány a jejich funkci. CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky ŠOVU: Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného stravovacího, pitného, pohybového a spánkového režimu.	

CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby. Zná zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v bazénu.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	Zásady hygieny před výukou tělesné výchovy a plavání. Plavání – osobní hygiena, přivolání pomoci, prvky dopomoci tonoucímu
CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Reaguje správně na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	PTS-000-000-ZV5-005 Respektuje třídní pravidla i bezpečnostní pravidla nejen v hodinách tělesné výchovy.	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	X	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Komunikace v TV • základní povely při pořadových cvičeních (povely nástup, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat), základní útvary (řada, zástup)

						ŠOVU Rozpozná v modelových situacích respektující chování při navazování vrstevnických vztahů.	
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair play; uvede a vysvětlí, k jakému porušení pravidel došlo.	PTS-000-000-ZV5-005 Dodržuje pravidla hry fair play.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	Sportovní hry - spolupráce v týmu, utkání podle zjednodušených pravidel, soutěže, závodivé hry
CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	Zkouší různé způsoby pro změření svého výkonu.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování	X	Měření výkonu – různé způsoby Zápis výkonu do tabulky

					reflektuje své čtení a psaní.		
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	Princip fair play, etické jednání, komunikace mezi žáky a rozvoj emoční inteligence žáků
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností; připraví potřebné pomůcky k realizaci pohybové činnosti.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	Rozcvička vedena žáky, příprava pomůcek žáky na danou pohybovou činnost
CZB-TEV-002-ZV5-011	Uplatňuje (s pomocí učitele) speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové aktivity - s ohledem na své možnosti, koriguje techniku jejich provedení.	Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, relaxační cvičení.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeingu).	X	X	Uvolňovací, protahovací a kompenzační cvičení - prvky jógy

CZB-TEV-002-ZV5-012	Usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností v souladu se svými možnostmi a potřebami.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a aktivně usiluje o zlepšení svých pohybových schopností v souladu se svými možnostmi.	X	X	X	X	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků. Příprava organismu-příprava před pohybovou činností, zahřátí organismu. Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, relaxační cvičení.
CZB-TEV-002-ZV5-013	Uplatňuje dovednosti relevantní pro své zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových aktivit odpovídajících aktuálnímu zdravotnímu stavu.	Chápe důležitost pohybu pro vývoj a zdraví.	PTU-000-000-ZV5-002 Vyhodnocuje společně s ostatními, v jakých oblastech by bylo možné udržitelnost v okolí školy posílit.	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků Příprava organismu-příprava před pohybovou činností Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, relaxační cvičení. Turistika, pobyt venku.
CZB-TEV-002-ZV5-014	Zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky, s ohledem na úroveň svých dovedností, svých zájmů a na různé role.	Spolupráce v týmu.	X	X	X	X	Sportovní hry - spolupráce v týmu (TEAM WORK), spolupráce při dosažení společného cíle, přinášení dovedností a zkušeností každého jednotlivce z týmů s cílem dosažení efektivního a kvalitního výsledku.

							Utkání podle zjednodušených pravidel, soutěže, závodivé hry
CZB-TEV-002-ZV5-015	Uvádí na základě znalosti svého zdravotního stavu nevhodná cvičení a pohybové činnosti i důvody, proč by se jich neměl účastnit.	Zhodnotí vlastní pohybovou činnost a činnost spolužáka.	X	X	X	X	Pohybová činnost na základě svého aktuálního zdravotního stavu
CZB-TEV-002-ZV5-016	Využívá doporučené a dostupné upravené didaktické a sportovní pomůcky přizpůsobené pro jeho optimální zapojení do pohybových činností.	Rozlišuje a využívá základní upravené didaktické a sportovní pomůcky, které mu umožňují aktivní zapojení do pohybových činností.	X	X	X	X	Orientace ve známém prostoru (tělocvična, školní hřiště). Hygiena, příprava na pohybovou činnost a bezpečné ukládání nářadí a náčiní.

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede různé pohybové dovednosti; využívá tyto dovednosti při individuální či týmové činnosti; reaguje na zpětnou vazbu učitele nebo spolužáka a uplatní opatření k optimalizaci pohybové dovednosti.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Gymnastika • průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku, • cvičení na nářadí - kladinka, kruhy, • průpravná cvičení pro stoj na rukou Instruktážní videa rozvíjející pohybové dovednosti Atletika - běh na 50m, 60 m, vytrvalostní běh 500m, skok daleký, skok z místa, hod kriketovým míčkem. Pohybové hry - soutěžní hry, hry s míčem. Sportovní hry - vybíjená a její variace, zaháněná, záchranka, minifotbal

CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Vytvoří vlastní pohybovou sestavu a předvede sestavu na hudební doprovod; tvoří varianty jednoduchých pohybových dovedností.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Rytmická cvičení - přeskoky přes švihadlo, nácvik vlastní varianty přeskoků
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Navrhuje na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhne a vyzkouší aktivitu v rámci školního dne, která posílí jeho fyzickou odolnost, a zároveň přispěje k jeho duševní pohodě.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	Pohybové činnosti spojené s tělesnou zátěží Pohybová pyramida
CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Sestaví a předvede jednoduchý trénink vybrané pohybové dovednosti dle základních zásad v	PTP-000-000-ZV5-003 Zkouší vybranou aktivitou přispívat k wellbeingu třídy	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	Pohybové činnosti v režimu školy a motivování žáka k pohybovým aktivitám (tělovýchovné

		prostředí školní tělocvičny.	či školní komunity.	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.			chvilky, učení v pohybu) Pyramida pohybu Zaznamenávání absolvovaných pohybových aktivit
CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby; svým jednáním předchází nebezpečným situacím.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	CJS-CJS-005-ZV5-026 Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech. ŠOVU: Vyhledá a popíše konkrétní mimořádné události přírodního charakteru a mimořádné události zaviněné lidmi.	Hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena pohybových činností. Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru.
CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i	Podle pokynů, povelů a signálů vykonává různé pohybové činnosti; se spolužáky	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo	X	X	Základní názvosloví osvojovaných činností (základní pojmy spojené s jednotlivými druhy

	týmovou pohybovou činnost.	společně posoudí soulad cvičení a slovních instrukcí.		vyjádřených významů.			cvičení, základními polohami a pohyby. Povely k pořadovým cvičením
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair play; uvede a vysvětlí, k jakému porušení pravidel došlo; sleduje hru či soutěž a upozorňuje na porušení pravidel.	PTS-000-000-ZV5-005 Reflektuje, jak dodržuje zásady fair play a dohodnutá pravidla.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BOP-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	Zásady fair play. Reakce na zjevné přestupky proti pravidlům. Pravidla her a soutěží
CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	Změří svůj výkon; vybere a použije vhodnou aplikaci pro změření (zaznamenání) pohybové činnosti.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely. ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	X	Měření výkonu Porovnávání svých výkonů (běh, hod míčkem, skok z místa)
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních;	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001	X	X	Čestné jednání, spolupráce, ohleduplnost a respekt.

		zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži, společné činnosti.		Podílí se na spolupráci ve skupině.			
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Posoudí vhodnost přípravy konkrétního prostoru pro realizaci pohybových dovedností; naplánuje přípravu na pohybovou činnost v oblasti materiální, fyziologické a mentální.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	Spolupráce při pohybových činnostech. Plánování přípravy na pohybovou činnost.
CZB-TEV-002-ZV5-011	Uplatňuje (s pomocí učitele) speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové aktivity - s ohledem na své možnosti, koriguje techniku jejich provedení.	Dbá na správné držení těla při pohybové činnosti. Ověřuje si konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení k přípravě organismu.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeingu).	X	X	Uvolňovací, protahovací a kompenzační cvičení - prvky jógy. Zdravotní a aplikovaná tělesná výchova.
CZB-TEV-002-ZV5-012	Usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností v souladu	Zlepšuje úroveň své zdatnosti - délka a intenzita pohybu.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	Sebehodnocení vlastní pohybové činnosti a zlepšování úrovně zdatnosti.

	se svými možnostmi a potřebami.	Soustředí se na správné provedení pohybu.		prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.			
CZB-TEV-002-ZV5-013	Uplatňuje dovednosti relevantní pro své zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových aktivit odpovídajících aktuálnímu zdravotnímu stavu.	Uplatňuje dovednosti pro své zapojení do různých pohybových aktivit.	PTU-000-000-ZV5-002 Vyhodnocuje společně s ostatními, v jakých oblastech by bylo možné udržitelnost v okolí školy posílit.	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	Význam pohybu pro zdraví. Délka a intenzita pohybu. Cvičení protahovací, napínací, vyrovnávací, dechová a pro rozvoj kloubní pohyblivosti. Turistika, pobyt venku.
CZB-TEV-002-ZV5-014	Zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky, s ohledem na úroveň svých dovedností, svých zájmů a na různé role.	Uplatňuje zásady fair play. Pozná zjevné přestupky proti pravidlům. Dodržuje dohodnutá pravidla při hrách a soutěžích.	X	X	X	X	Spolupráce v týmu s ohledem na úroveň svých dovedností
CZB-TEV-002-ZV5-015	Uvádí na základě znalosti svého zdravotního stavu nevhodná cvičení a pohybové činnosti i důvody, proč by se jich neměl účastnit.	Uvádí nevhodná cvičení vzhledem ke svému aktuálnímu zdravotnímu stavu a	X	X	X	X	Vhodná a nevhodná cvičení vzhledem k svému aktuálnímu zdravotnímu stavu.

		zdůvodní, proč by se jich neměl účastnit.					
CZB-TEV-002-ZV5-016	Využívá doporučené a dostupné upravené didaktické a sportovní pomůcky přizpůsobené pro jeho optimální zapojení do pohybových činností.	Spolupracuje při přípravě a ukládání náčiní.	X	X	X	X	Hygiena, příprava na pohybovou činnost a výběr vhodných pomůcek pro pohybovou činnost.

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede různé pohybové dovednosti podle stanovených kritérií a svých individuálních možností. Uplatňuje pohybovou dovednost v dané individuální či týmové pohybové činnosti.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Gymnastika - kotoul vzad, nácvik stoje na rukou, kotouly ve vazbách. Šplh Cvičení na žebřinách, lavičkách. Atletika - běh na 60 m, 500m, vytrvalostní běh 1 000 m, skok daleky, skok z místa, hod kriketovým míčkem. Pohybové hry - soutěžní hry, hry s míčem, hry s náčiním.

							Sportovní hry - vybíjená a její variace, zaháněná, záchranka, minifotbal, florbal, přehazovaná. Pohybové hry – cvičení s lanem a švihadly. Basketbal. Gymnastika - nácvik přeskoku přes kozu. Florbal – vedení míčku, střelba, přihrávka.
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Tvoří varianty jednoduchých pohybových dovedností na různé motivy, podle zadání a své fantazie. Předvede vlastní varianty pohybových dovedností na hudební či rytmický doprovod samostatně ve skupině.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Rytmické a kondiční formy učení - polkový krok, valčíkový krok.

CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Navrhuje na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	PTP-000-000-ZV5-002 Zkouší si různorodé aktivity posilující jeho fyzickou odolnost, které přispívají k jeho duševní pohodě. Popíše ty, které ve svém životě aktivně využívá.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X		Pohybové činnosti spojené s tělesnou zátěží. Pohybové pyramida Testy zdatnosti - SOV.
CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Vyhodnotí, zda se mu podařilo splnit stanovený cíl svého pohybového režimu; zaznamenanou pohybovou aktivitu zhodnotí z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.	PTP-000-000-ZV5-003 Navrhne a ve spolupráci s ostatními vyzkouší realizovat opatření přispívající k wellbeingu třídy. V běžných komunikačních situacích s ostatními žáky a pracovníky školy uplatňuje respekt k sobě i druhým.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky. ŠOVU Popíše/předvede prvky duševní hygieny, které zařazuje do vlastního denního režimu.	Pohybové činnosti v režimu školy Zaznamenávání absolvovaných pohybových aktivit. Hodnocení vlastního pohybového režimu.

CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při různých pohybových činnostech, předchází rizikům a adekvátně reaguje na vzniklé nebezpečné situace.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	X	Hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena pohybových činností. Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru a šaten.
CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Podle pokynů, povelů a signálů vykonává různé pohybové činnosti; se spolužáky společně posoudí soulad cvičení a slovních instrukcí.	**X**	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-BOP-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	Základní tělocvičné pojmy z pravidel sportů a soutěží, základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, nářadí a náčiní. Komunikace v TV - reakce na smluvené povely a signály.
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair play; uvede a vysvětlí, k jakému	PTS-000-000-ZV5-005 Reflektuje, jak dodržuje zásady fair	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti	X	X	Zásady fair play. Reakce na zjevné přestupky proti pravidlům.

		porušení pravidel došlo; sleduje hru či soutěž a upozorňuje na porušení pravidel.	play a dohodnutá pravidla, zapojuje se do her a soutěží v duchu fair play.	vůči ostatním a okolí.			Pravidla her a soutěží Uvědomování si fyzické rozdílnosti
CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	Změří svůj výkon; vybere a použije vhodnou aplikaci pro změření (zaznamenání) pohybové činnosti; změřený výkon zaznamená a porovná se svým předchozím výkonem; uvede, co je možnou příčinou zlepšení či zhoršení výkonu; rozhodne o zařazení pohybových činností do denního režimu, které povedou ke zlepšení (udržení) daného výkonu při dalším měření.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely. ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	X	Měření a vedení evidence pohybových výkonů. Porovnávání svých výkonů (běh, hod míčkem, skok z místa). Zlepšování pohybových výkonů.
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play,	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové	X	KOS-VZT-000-ZV5-001	X	CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává	Čestné jednání, spolupráce, ohleduplnost a respekt.

	respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních; zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži, společné činnosti.		Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.		svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. ŠOVU Aktivně se zapojuje do skupinových činností, rozpozná na příkladu svou roli a role druhých ve skupině. Podílí se na vytváření atmosféry.	
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Spolupracuje při organizaci pohybových činností s ohledem na konkrétní prostor pro realizaci pohybových dovedností; podílí se na materiální, fyziologické a mentální přípravě na pohybovou činnost.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	Spolupráce při pohybových činnostech. Plánování přípravy na pohybovou činnost.
CZB-TEV-002-ZV5-011	Uplatňuje (s pomocí učitele) speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové aktivity - s ohledem na své možnosti, koriguje techniku jejich provedení.	Dbá na správné držení těla, při pohybové činnosti. Ověřuje si konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení k	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeingu).	X	X	Uvolňovací, protahovací a kompenzační cvičení - prvky jogy. Zdravotní a aplikovaná tělesná výchova.

		přípravě organismu.					
CZB-TEV-002-ZV5-012	Usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností v souladu se svými možnostmi a potřebami.	Zlepšuje úroveň své zdatnosti. Soustředí se na správné a přesné provedení pohybu. Usiluje o zlepšení svého výkonu.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	Sebehodnocení vlastní pohybové činnosti a zlepšování úrovně zdatnosti
CZB-TEV-002-ZV5-013	Uplatňuje dovednosti relevantní pro své zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových aktivit odpovídajících aktuálnímu zdravotnímu stavu.	Uplatňuje dovednosti pro své zapojení do různých pohybových aktivit a posoudí, zda činnost odpovídá jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu.	**PTU-000-000-ZV5-002 Zapojuje se do realizace projektu na posílení udržitelnosti v okolí školy a spolupracuje s ostatními.**	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	Význam pohybu pro zdraví Délka a intenzita pohybu. Cvičení protahovací, napínací, vyrovnávací, dechová a pro rozvoj kloubní pohyblivosti. Vyhodnocení vlastního zdravotního stavu pro zapojení do pohybové aktivity. Turistika, pobyt venku
CZB-TEV-002-ZV5-014	Zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky, s ohledem na úroveň svých dovedností, svých zájmů a na různé role.	Aktivně se zapojuje do týmových činností, zohledňuje a	X	X	X	X	Spolupráce v týmu

		respektuje rozdílnou úroveň dovedností a zájmů ostatních žáků.					
CZB-TEV-002-ZV5-015	Uvádí na základě znalosti svého zdravotního stavu nevhodná cvičení a pohybové činnosti i důvody, proč by se jich neměl účastnit.	Jednoduše zhodnotí vlastní pohybovou činnost. Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka. Zhodnotí svůj zdravotní stav vzhledem k vykonávané pohybové činnosti.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	Vhodná a nevhodná cvičení vzhledem k svému aktuálnímu zdravotnímu stavu
CZB-TEV-002-ZV5-016	Využívá doporučené a dostupné upravené didaktické a sportovní pomůcky přizpůsobené pro jeho optimální zapojení do pohybových činností.	Pro zapojení do pohybových činností využívá doporučené a dostupné didaktické a sportovní pomůcky.	X	X	X	X	Využití a příprava pomůcek pro optimální zapojení do pohybové činnosti

Tělesná výchova – 2. stupeň

Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Využité vzdělávací obory	Tělesná výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická gramotnost

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem tělesné výchovy na 2. stupni je nejen podporovat fyzickou zdatnost, ale především rozvíjet pozitivní postoje k pohybovým aktivitám, podpora zdraví a zdravého životního stylu, rozvoj klíčových kompetencí žáků, rozvoj pohybových dovedností, rozvoj herních dovedností (individuálních a týmových), týmová spolupráce a fair play. Důraz je kladen na rozvoj pohybové gramotnosti, aby žáci věděli, co a proč se učí, čímž jsou motivováni k využívání osvojených pohybových dovedností ve svém osobním životě.
Předmět propojuje v souvislostech vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Výchova ke zdraví a bezpečí, obory Geografie, Informatika, Osobnostní a sociální výchova s praktickým využitím pohybových dovedností, sportovními disciplínami a hrami. Smyslem hodin tělesné výchovy je organizovat vzdělávání tak, aby u žáků předmět rozvíjel či utvářel zájem o pohybové aktivity, nabízel jim široké spektrum nových pohybových dovedností a učil žáky komunikovat a přemýšlet nad pohybem a jeho důsledky. Tímto způsobem efektivně motivujeme žáky ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu.
Pohybové aktivity žáků jsou podporovány napříč školou a jejími předměty. Ve škole jsou pro žáky k dispozici prostory a vybavení umožňující aktivní denním režim žáka (o přestávkách, o volných hodinách). V ostatních předmětech (kde je to možné) mají učitelé možnost využití těchto prostor či okolí školy pro organizaci vyučovací jednotky s pohybovými prvky (podpora kinestetického způsobu učení). Škola organizuje či pomáhá zprostředkovat zájmové pohybové činnosti žáků (zájmové kroužky, spolupráce s místními sportovními kluby) - aktuální nabídku pro daný školní rok škola zveřejňuje na svých webových stránkách.
Snahou školy je zapojit všechny žáky do tělesné výchovy. U jednotlivých aktivit jsou zohledňovány individuální možnosti žáka. Pro žáky, kteří ze zdravotních důvodů nemohou naplňovat některé očekávané výsledky učení v plné míře, bude stanoven upravený individuální vzdělávací plán a žákovi je nabídnuta alternativa či individuální úprava požadavku, aby stále docházelo k naplnění stanovených vzdělávacích cílů tělesné výchovy - pouze v nutné míře se mění obsah učiva z hlediska zdravotních omezení žáka. V případě většího zdravotního omezení

žáka škola realizuje Zdravotní a aplikovanou tělesnou výchovu. K uvolnění žáka by mělo docházet pouze v krajních případech - je nutné hledat cestu k zapojení všech žáků z hlediska vlivu na jejich budoucí zdraví.

Informace o obsahu předmětu

Žák si na 2. stupni osvojuje v TV spektrum pohybových dovedností na odpovídající úrovni společně s rozvojem klíčových kompetencí v tématech:
průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení s korektivním efektem; psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru; pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry v různém prostředí; gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí; estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, tanec; úpoly a základy sebeobrany; atletika – běh (rychlý, vytrvalý), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem; sportovní hry – házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal (volba 4 her) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání; turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, chůze se zátěží, táboření, hry a pohybové činnosti v přírodě; lyžování (podle podmínek školy) – sjezdové a běžecké lyžování, bezpečnost v zimní horské krajině

Časová dotace

2 + 2 + 2 + 2

Organizace výuky předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 5. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Tělesná výchova je realizována v tělocvičně školy, na venkovním hřišti, v přírodě, případně na plaveckém či sportovním stadionu, na lyžařských a turistických kurzech.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka tělesné výchovy vyžaduje zajištění vhodného prostoru pro pohybové aktivity a dostatek nářadí, náčiní a pomůcek v souladu s obsahem vzdělávání.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení

• Vytváříme podmínky, aby žák reflektoval své vlastní učení v jeho průběhu (v případě potřeby v nich dělá změnu);
• navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení;
• podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili;
• necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí;
• dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
• učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich posunu v učení;
• vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou;
• dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli;
• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení;
• propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu;
• podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;
• zprostředkováváme žákům konkrétní příklady výstupů úspěšného učení ve vztahu ke škole i celkovému rozvoji osobnosti;
• podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci;
• dlouhodobě pozorujeme snahu a vůli;
• poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti;
• poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu především k postupu a přístupu k učení;
• pro hodnocení práce žáků a jejich pokroku v učení využíváme popisná kritéria (která jsou srozumitelná a korespondují s cíli výuky).

KKK	Klíčová kompetence komunikační

• Ukazujeme žákům různé možnosti neverbální komunikace v souladu s danou komunikační situací;
• necháváme žáky reflektovat prožité komunikační situace (např. při týmové hře) a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy;
• vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace.

KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
• naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry;
• komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
• vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění;
• budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky;
• vytváříme situace pro týmovou spolupráci;
• v návaznosti na modelové situace upozorňujeme žáky na otázky o významu péče o duševní zdraví;
• učíme žáky na příkladech, skrze zážitky či dramatizaci, jak si vytvářet a udržovat pozitivní mentální modely i při konfrontaci s výzvami;
• poskytujeme inspirativní příklady úspěšných jednotlivců, kteří překonali obtíže, a diskutuji o jejich strategiích;
• vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity;
• vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;
• podnikneme společné aktivity, které posilují kolektivní sílu a vytvářejí síť podpory;
• přispíváme k vytváření osobních plánů rozvoje pro žáky, ve kterých si stanovují krátkodobé a dlouhodobé cíle;
• poskytujeme pravidelnou zpětnou vazbu a podporu při dosahování cílů a upřesňování jejich seberozvojových plánů;
• začleňujeme pravidelné aktivity na sebereflexi, kde si žáci mohou uvědomovat své úspěchy, výzvy a osobní růst;
• pomáháme žáků poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty;
• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu;
• učíme žáky efektivním strategiím sebeorganizace a plánování času;
• poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy;
• oceňujeme žáky za ohleduplné chování a projevy empatie;
• důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i s námi.

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi, rozmanitými živými jedinci, venkovním (přírodním i člověkem přetvořeným) prostředím;
• vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních, facilitujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky;
• podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí;
• umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti.

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se;
• zařazením kooperativního učení a nastavením jasných očekávání a kritérií pro hodnocení kvality práce žáků jim umožňujeme při plánování a realizaci projektů efektivně sdílet a využívat zdroje a zkušenosti;
• motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě;
• zapojujeme žáky do řízení a realizace akcí, žáci jsou (spolu)organizátory;
• podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou;
• diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit;
• podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení.

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• Podporujeme žáky v tom, aby viděli hodnotu procesu hledání řešení;
• vedeme žáky k pečlivosti, preciznosti, poctivosti, pravidelnosti měření apod.;
• umožňujeme používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů;
• vedeme žáky k plánování úkolů a postupů;
• vhodně využíváme mezipředmětových vztahů (přírodopis, výchova ke zdraví a bezpečí...).

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Poskytujeme žákům prostor k reflexi a sebereflexi a pomáháme jim nalézt svůj individuální umělecký projev prostřednictvím některých pohybových aktivit.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Dáváme žákům příležitost pracovat s daty (např. časové údaje, vzdálenost, počet střel) a jejich vyhodnocením (např. vlastní vývoj výkonu, vlastní průměr, úspěšnost střelby, souvislosti);
• vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích (např. zaznamenávání výkonu a jeho vyhodnocení);
• vedeme žáky ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie (např. aplikace pro plánování vybraných pohybových aktivit a jejich realizaci).

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

X

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• Vedeme žáky k analýze souvislostí, dokládání konkrétními důkazy vzájemných vztahů a jejich zobecňování;
• dáváme žákům příležitost využívat a vhodně upravovat matematické modely reálných situací (např. vlastní vývoj výkonu, vlastní průměr, úspěšnost střelby, souvislosti);
• vedeme žáky k aplikaci matematických modelů a zákonitostí logiky při predikci vývoje a následně při rozhodování.

Tělesná výchova – 2. stupeň

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV9-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede a uplatňuje osvojované pohybové dovednosti v individuálních a týmových pohybových činnostech; reaguje na zpětnou vazbu učitele nebo spolužáka.	PTP-000-000-ZV9-002 Zkouší si pro zvolený časový úsek naplánovat, realizovat a vyhodnotit aktivitu, která podporuje jeho wellbeing ve vybraných oblastech (fyzické, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní).	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřování Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera, situaci.	X	X	**Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení s korektivním efektem** **Psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru** **Atletika** běžecká abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) rychlé běhy na krátkou vzdálenost hody míčkem skok do dálky nebo do výšky (rozběh, odraz) vytrvalostní běhy **Gymnastika** akrobacie (kotoul vpřed a vzad) kruhy (překot vzad, houpání) trampolínka (skoky) přeskok přes kozu
CZB-TEV-001-ZV9-002	Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	Zkouší a nacvičuje vlastní varianty jednoduchých pohybových dovedností podle zadání a seznamuje se s jednoduchou taktikou hry.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že	X	X	

				aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KKU-USU-000-ZV9-001 Umění se učit Řídí vlastní procesy učení			šplh (s přírazem na tyči) **Úpoly** pádové techniky přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje úpolové hry základy sebeobrany
CZB-TEV-001-ZV9-003	Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	Uplatňuje osvojené postupy vedoucí ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti a duševní pohody, k překonávání námahy a obtíží.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	X	**Posilování** cviky na všeobecný rozvoj svalových skupin a kompenzační cvičení systém sestavování tréninku (střídání svalových skupin, série, opakování, přestávky) zásady regenerace (odpočinek, spánek, výživa) **Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem)** přeskoky přes švihadlo (v rytmu, s hudebním doprovodem) **Sportovní hry (herní**
CZB-TEV-001-ZV9-004	Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	Zapojuje se do plánování a organizace pohybového režimu (mimo školu), zaznamenává základní informace o aktivitách.		KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	X	

CZB-TEV-001-ZV9-005	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	CZB-VZB-002-ZV9-007 Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.ŠOVU 6.roč: Uvede a uplatňuje základní pravidla osobní hygieny v každodenním životě,zdůvodní potřebu uplatňovat základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření infekčních nemocí.	**činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla, hra)** florbal basketbal nebo házená volejbal fotbal **Pohybové hry různého zaměření a netradiční hry** (např. přehazovaná, barevná vybíjená, dětské ragby, softbal, kinball)
CZB-TEV-002-ZV9-006	Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	Reaguje na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi; rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví a podílí se na vedení jednoduchého rozcvičení.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	X	X	

CZB-TEV-002-ZV9-007	Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	Identifikuje přestupky v pravidlech dané sportovní hry a pokouší se vysvětlit, v čem došlo k porušení.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV9-008	Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	Seznamuje se s různými způsoby měření a zaznamenávání výkonu (včetně využití jednoduchých technologií) a porovnává svůj výkon s předchozím.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.		X	
CZB-TEV-002-ZV9-009	Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	Respektuje rozdílnost pohybových dovedností, předpokladů a zájmů ostatních.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X	

CZB-TEV-002-ZV9-010	Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorách určených pro realizaci pohybových činností.	Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností.	PTP-000-000-ZV9-003 Zjišťuje, co podporuje wellbeing v jednotlivých oblastech (fyzické, kongnitivní, emocionální, sociální a duchovní) ostatních členů školní komunity ve školním i digitálním vzdělávacím prostředí.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV9-011	Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovní dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	Diskutuje o aktuálním sportovním děním ve škole a v obci.		KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KOB-ZPS-000-ZV9-001Zohledňování propojenosti světa Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických, ekologických.	X	X	

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV9-001	Zvládá v souladu s individuálními možnosti širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede, uplatňuje a posoudí osvojované pohybové dovednosti v individuálních a týmových pohybových činnostech; reaguje na zpětnou vazbu učitele nebo spolužáka.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřování Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera, situaci.	X	X	**Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení s korektivním efektem** **Psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru** **Atletika** běžecká abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) rychlé běhy na krátkou vzdálenost hody míčkem skok do dálky nebo do výšky (rozběh, odraz) vytrvalostní běhy **Gymnastika** akrobacie (kotoul vpřed a vzad) kruhy (překot vzad, houpání)
CZB-TEV-001-ZV9-002	Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	Nacvičuje a vytváří varianty pohybových dovedností a uplatňuje jednoduché taktické varianty v herních situacích.	PTP-000-000-ZV9-001 Všímá si účinnosti podpory, které se mu při řešení problémů spojených se školním prostředím dostává od vrstevníků a od pracovníků školy.	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X	

				KKU-USU-000-ZV9-001 Umění se učit Řídí vlastní procesy učení			trampolínka (skoky) přeskok přes kozu šplh (s přírazem na tyči) **Úpoly** pádové techniky přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje úpolové hry základy sebeobrany **Posilování** cviky na všeobecný rozvoj svalových skupin a kompenzační cvičení systém sestavování tréninku (střídání svalových skupin, série, opakování, přestávky) zásady regenerace (odpočinek, spánek, výživa) **Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem)** přeskoky přes švihadlo (v rytmu, s hudebním doprovodem)
CZB-TEV-001-ZV9-003	Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	Překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží; po určité tréninkové části žák provede sebereflexi – vyhodnotí aspekty své pohybové činnosti a upraví ji tak, aby si v následující části vedl lépe; zaznamená a vyhodnotí svůj výkon.	Zkouší si pro jeden školní den naplánovat, realizovat a vyhodnotit aktivitu, která pohybem ve školním prostředí podporuje psychickou pohodu.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	X	
CZB-TEV-001-ZV9-004	Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	Sestaví a předvede trénink dle základních zásad v prostředí školní tělocvičny; vede si záznam o realizaci a plnění plánu pohybových aktivit.	Zkouší si pro jeden školní den naplánovat, realizovat a vyhodnotit aktivitu, která pohybem ve školním prostředí podporuje psychickou pohodu.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	X	

CZB-TEV-001-ZV9-005	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	CZB-VZB-002-ZV9-007 Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím. ŠOVU 7.roč: Cíleně upevňuje zdravotně preventivní návyky tak, aby se dodržování zásad tělesné, duševní i intimní hygieny stalo přirozenou součástí jeho každodenního života.	**Sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla, hra)** florbal basketbal nebo házená volejbal fotbal **Pohybové hry různého zaměření a netradiční hry** (např. přehazovaná, barevná vybíjená, dětské ragby, softbal, kinball)
CZB-TEV-002-ZV9-006	Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	Rozumí a pojmenuje pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	X	X	

CZB-TEV-002-ZV9-007	Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	Dodržuje základní pravidla dané sportovní hry; rozlišuje základní porušení pravidel a pokouší se vysvětlit důvod porušení.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV9-008	Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	Změří svůj výkon; vybere a použije vhodnou aplikaci pro změření (zaznamenání) pohybové činnosti; změřený výkon zaznamená a porovná se svým předchozím výkonem; uvede, co je možnou příčinou zlepšení či zhoršení výkonu; usiluje o zlepšení pohybového výkonu.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZMG-MRF-000-ZV9-001 Matematická reflexe Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	
CZB-TEV-002-ZV9-009	Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností	Koriguje své jednání v duchu fair play; uvědomuje si rozdílnost pohybových dovedností a projevuje podporu znevýhodněným osobám.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X	

	vyplývajících z různých rolí.						
CZB-TEV-002-ZV9-010	Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorách určených pro realizaci pohybových činností.	Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech (např. příroda) a podílí se na materiální, fyziologické a mentální přípravě.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci se spolužáky a pracovníky školy zjišťuje konkrétní potřeby ve vybraných oblastech wellbeingu členů školní komunity a plánuje opatření podporující jejich naplňování ve školním i digitální vzdělávacím prostředí.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV9-011	Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovní dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	Vyhledá informace o aktuálním sportovním děním ve škole, v obci a regionu.	PTS-000-000-ZV9-001 V běžných komunikačních situacích s ostatními žáky a pracovníky školy uplatňuje respekt k sobě a i druhým.	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KOB-ZPS-000-ZV9-001Zohledňování propojenosti světa Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických, ekologických.	X	X	

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV9-001	Zvládá v souladu s individuálními možnosti širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede, uplatňuje a posoudí osvojované pohybové dovednosti v individuálních a týmových pohybových činnostech, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní opatření k nápravě.	PTP-000-000-ZV9-002 Zkouší si plánovat a realizovat vlastní strategii pro podporu svého wellbeingu včetně překonávání překážek v různorodých situacích ve škole.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřování Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera, situaci.	X	X	**Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení s korektivním efektem** **Psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru** **Atletika** běžecká abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) rychlé běhy na krátkou vzdálenost hody míčkem skok do dálky nebo do výšky (rozběh, odraz) vytrvalostní běhy **Gymnastika** akrobacie (kotoul vpřed a vzad) kruhy (překot vzad, houpání)
CZB-TEV-001-ZV9-002	Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	Předvede, posoudí a navrhne další (nové) varianty pohybových dovedností a cvičení; předvede, posoudí a navrhne další (nové) varianty pohybových dovedností s hudebním a rytmickým doprovodem; předvede, posoudí a navrhne další taktické varianty her a soutěží.	PTP-000-000-ZV9-001 Získává zkušenosti s uplatňováním účinných forem podpory druhých při řešení problémů spojených s učením nebo vztahy ve školním prostředí.	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	X	X	

				KKU-USU-000-ZV9-001 Umění se učit Řídí vlastní procesy učení			trampolínka (skoky) přeskok přes kozu šplh (s přírazem na tyči) **Úpoly** pádové techniky přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje úpolové hry základy sebeobrany **Posilování** cviky na všeobecný rozvoj svalových skupin a kompenzační cvičení systém sestavování tréninku (střídání svalových skupin, série, opakování, přestávky) zásady regenerace (odpočinek, spánek, výživa) **Rytmická cvičení**
CZB-TEV-001-ZV9-003	Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	Provede vybraný test zdatnosti, navrhuje další rozvoj zdatnosti. Uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody. Realizuje a sdílí zkušenosti s aktivitami pro podporu fyzické odolnosti a duševní pohody.	Realizuje a sdílí zkušenosti s aktivitami pro podporu svého pohybu a fyzické odolnosti, které přispívají k jeho duševní pohodě.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	X	

CZB-TEV-001-ZV9-004	Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	Vyhodnotí záznamy absolvovaných pohybových činností a jejich parametrů v týdenním plánu; na vyzvání učitele předvede některou z uváděných pohybových činností; zhodnotí vlastní režim, posoudí jeho vhodnost vzhledem k rozvoji tělesné zdatnosti a zdraví, a případně (ve spolupráci s učitelem) optimalizuje svůj plán.	Realizuje a sdílí zkušenosti s aktivitami pro podporu svého pohybu a fyzické odolnosti, které přispívají k jeho duševní pohodě.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	CZB-VZB-002-ZV9-007 Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím. ŠOVU 8.roč: Zhodnotí, do jaké míry v průběhu vlastního pracovního týdne zařazuje aktivity, které přispívají k regeneraci organismu, např. správná životospráva, vhodná strava a dostatek kvalitních tekutin, pravidelný pohyb v přiměřeném množství a intenzitě, dostatek spánku a odpočinku aj., posuzuje, nakolik mohou každodenní aktivity, způsob stravování, zařazování pohybových aktivit, odpočinku, relaxace a spánku ovlivňovat jeho tělesné zdraví i psychickou pohodu.	**(estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem)** přeskoky přes švihadlo (v rytmu, s hudebním doprovodem) **Sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla, hra)** florbal basketbal nebo házená volejbal fotbal **Pohybové hry různého zaměření a netradiční hry** (např. přehazovaná, barevná vybíjená, dětské ragby, softbal, kinball) **Turistika a pohyb v přírodě** [zařazeno dle podmínek školy]

CZB-TEV-001-ZV9-005	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	X	příprava turistické akce chůze v terénu, táboření ochrana přírody hry a pohybové činnosti v přírodě
CZB-TEV-002-ZV9-006	Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	Používá osvojené tělocvičné názvosloví; správně reaguje na pokyny, povely a signály a pokouší se sestavit a vést krátké rozcvičení či průpravné cvičení.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV9-007	Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	S pomocí učitele dohlíží na základní pravidla dané sportovní hry, označí a upozorní na přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	X	X	

CZB-TEV-002-ZV9-008	Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	Změří svůj výkon; vybere a použije vhodnou aplikaci pro změření (zaznamenání) pohybové činnosti; změřený výkon zaznamená a porovná se svým předchozím výkonem; uvede, co je možnou příčinou zlepšení či zhoršení výkonu; rozhodne o zařazení pohybových činností do denního režimu, které povedou ke zlepšení (udržení) daného výkonu při dalším měření; usiluje o zlepšení pohybového výkonu.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZMG-MRF-000-ZV9-001 Matematická reflexe Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	
CZB-TEV-002-ZV9-009	Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	Jedná v duchu fair play; respektuje odlišnosti, předpoklady a zájmy ostatních, zohledňuje ochranu přírody při pohybových činnostech.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X	

CZB-TEV-002-ZV9-010	Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorách určených pro realizaci pohybových činností.	Provede přípravu na pohybovou činnost v oblasti materiální, fyziologické a mentální; organizuje sportovní utkání, dohlíží na základní pravidla dané sportovní hry, označí a upozorní na přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	PTU-000-000-ZV9-001 Vysvětlí princip předběžné opatrnosti a diskutuje možnosti jeho uplatnění.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV9-011	Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovní dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	Vyhledá a stručně prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.		KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KOB-ZPS-000-ZV9-001Zohledňování propojenosti světa Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických, ekologických.	X	X	

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV9-001	Zvládá v souladu s individuálními možnosti širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede a uplatňuje osvojované pohybové dovednosti, využívá tyto dovednosti při individuální či týmové činnosti; reaguje na zpětnou vazbu učitele nebo spolužáka a uplatní opatření k optimalizaci pohybové dovednosti.	**PTP-000-000-ZV9-002 Rozpozná faktory, které ohrožují jeho wellbeing, a navrhne opatření ke snížení rizik s nimi spojených ve školním prostředí.**	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřování Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera, situaci.	X	X	**Rozcvičování, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení s korektivním efektem** **Psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru** **Atletika** běžecká abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) rychlé běhy na krátkou vzdálenost hody míčkem skok do dálky nebo do výšky (rozběh, odraz) vytrvalostní běhy **Gymnastika** akrobacie (kotoul vpřed a vzad) kruhy (překot vzad, houpání) trampolínka (skoky) přeskok přes kozu
CZB-TEV-001-ZV9-002	Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	Vytvoří vlastní varianty pohybových dovedností a sestavy (s hudebním doprovodem); Při týmových hrách využívá různé taktické varianty (útočné i obranné) v souladu se zvolenou taktikou, cílem a pravidly.	**PTP-000-000-ZV9-001 V interakci se žáky i pracovníky školy uplatňuje konkrétní strategie, které přispívají k efektivnímu učení a pozitivnímu**	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá	X	X	

			klimatu školy.	ke kultivovanosti konkrétní situace. KKU-USU-000-ZV9-001 Umění se učit Řídí vlastní procesy učení			šplh (s přírazem na tyči) **Úpoly** pádové techniky přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje úpolové hry základy sebeobrany
CZB-TEV-001-ZV9-003	Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	Samostatně uplatňuje osvojené postupy k udržení tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, včetně vyhodnocení a optimalizace postupů.	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.	X	X	**Posilování** cviky na všeobecný rozvoj svalových skupin a kompenzační cvičení systém sestavování tréninku (střídání svalových skupin, série, opakování, přestávky) zásady regenerace (odpočinek, spánek, výživa) **Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem)** přeskoky přes švihadlo (v rytmu, s hudebním doprovodem) **Sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace,**
CZB-TEV-001-ZV9-004	Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	Vede si portfolio s vlastním tréninkovým plánem a vyhodnocuje jeho dodržování; samostatně realizuje a na základě vyhodnocení upravuje plánované aktivity pro podporu wellbeingu.	Samostatně realizuje plánované aktivity pro podporu svého pohybu a fyzické odolnosti, které přispívají k jeho duševní pohodě, upravuje je na základě vyhodnocení.		X	CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení. ŠOVU 9.roč: V modelové situaci neúspěšného naplnění cílů zhodnotí možné příčiny, které k němu mohly vést, a navrhne způsoby,	

						jak různé překážky překonat. Získává zkušenost se změnou svých priorit, cílů a plánů.	**herní systémy, pravidla, hra)** florbal basketbal nebo házená volejbal fotbal **Pohybové hry různého zaměření a netradiční hry** (např. přehazovaná, barevná vybíjená, dětské ragby, softbal, kinball) **Tanec** výběr ze 2 standartních tanců
CZB-TEV-001-ZV9-005	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV9-006	Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	Sestaví a vede krátké rozcvičení či průpravné cvičení s ohledem na následující pohybovou činnost; používá správné názvosloví cvičení; organizuje skupinu, dává instrukce, kontroluje a opravuje	X	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	X	X	

		provedení cvičení spolužáků.					
CZB-TEV-002-ZV9-007	Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	Samostatně dohlíží na základní pravidla dané sportovní hry, označí a upozorní na přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV9-008	Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	Zaznamená a zhodnotí pomocí dostupných technologií parametry pohybového výkonu, včetně vizuální nahrávky techniky; na základě zjištění výsledků usiluje o zlepšení.	X	KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.	ZMG-MRF-000-ZV9-001 Matematická reflexe Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	

CZB-TEV-002-ZV9-009	Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních; zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži, společné činnosti; uvede, jaký může mít vliv eticky nevhodné a vhodné jednání na jiné sportovce; podporuje znevýhodněné osoby; jedná se zásadami pro ochranu přírodního prostředí.	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV9-010	Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorách určených pro realizaci pohybových činností.	Provede přípravu na pohybovou činnost v oblasti materiální, fyziologické a mentální; organizuje sportovní turnaj, dohlíží na základní pravidla dané sportovní hry, označí a upozorní na přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	**PTP-000-000-ZV9-003 Reflektuje své dovednosti podporovat wellbeing v jeho jednotnivých oblastech ve školním prostředí.**	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.	X	X	

CZB-TEV-002-ZV9-011	Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovní dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	Vybere ze samostatně zvoleného zdroje informace o úspěších místních, českých, světových sportovců za vybrané období v daném sportu; prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	**PTS-000-000-ZV9-001 Na základě konkrétních lidských příběhů posoudí, jak může pozitivně i negativně ovlivňovat životy lidí jinde ve světě**.	KKT-UMK-000-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňování propojenosti světa Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických, ekologických.	X	X	

3.2.23 Polytechnická výchova

Polytechnická výchova – 1. stupeň

Vyučovací předmět	Polytechnická výchova
Využité vzdělávací obory	Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Polytechnická výchova je zaměřen na rozvoj žáků v oblasti elementární zručnosti, technické tvořivosti a na získání základních uživatelských dovedností při práci s materiály, nástroji, nářadím a dalšími pomůckami.

Informace o obsahu předmětu

Předmět je obsahově zaměřen na oblast práce s technickým materiálem, konstrukční činnosti a aktivity při péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru. Žáci v návaznosti na předchozí rozvoj postupně rozvíjí jemnou motoriku, seznamují se s různými technickými materiály jako jsou papírenské, textilní, přírodní, nebo v rámci znovuvyužití materiálů i s plasty, kovy a dalšími materiály. Prostřednictvím různého typu učebních úloh (otevřené, problémové, badatelské) jsou žáci vedeni k samostatnosti a účelné aplikaci teoretických poznatků z různých oborů do praktických aktivit. Celkovým záměrem je také vytvořit kladné postoje k aktivnímu a účelnému využívání techniky, podnítit technické myšlení a zájem o techniku, napomoci vnímat praktické činnosti jako vhodný způsob seberealizace. Nedílnou součástí je i reflexe praktických činností, volba "technických" kritérií pro hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Časová dotace

1 + 1 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Výuku je vhodné realizovat v 45 minutových blocích. Mimo to je možné využít možnosti realizace polytechnických aktivit v podobě tematicky zaměřených projektových dnů, exkurzí, aj.

Podmínky pro výuku předmětu

Praktické aktivity je možné realizovat v běžné kmenové třídě, kreativní učebně, odborné učebně (dílně, kuchyňce) nebo venkovních prostorech přizpůsobených pro praktické činnosti. Pro efektivní výuku je třeba zajistit vhodné pomůcky, nástroje, nářadí a technická zařízení pro ruční zpracování technického materiálu. Prostorové a materiální zázemí je klíčové pro to, aby žáci mohli plně využít potenciál předmětu a rozvíjet své praktické dovednosti v bezpečném a stimulujícím prostředí.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

• Plánujeme sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům;
• plány učení či kritéria práce vytváříme společně se žáky;
• necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí;
• dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
• učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok;
• aktivitu žáků podporujeme prostorem pro dotazy žáků, odpovídání na otázky, podporujeme zvídavost žáků a vytváříme prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě);
• vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji).

KKK Klíčová kompetence komunikační

• Pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; v přípravě jim pomáháme formulací jasných a předem zadaných kritérií (např. ve formě připravené osnovy, výčtu klíčových informací, předpřipravených frází apod.);
• nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá média a formy;
• využíváme techniku vzájemného tutorství, v rámci kterého si žáci vysvětlují nový koncept či jiné učivo navzájem;
• pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním vyjadřováním (např. retrospektivním zamýšlením se nad prožitými komunikačními situacemi, s nimi spojenými úspěchy a neúspěchy);
• po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce jejich spolužáků;
• do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.);
• pravidelně s žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;
• uvědomujeme si, že žákův neúspěch v řešení úkolu nemusí plynout z jeho neporozumění dané látce, ale pouze ze způsobu zadání takového úkolu;
• vedeme žáky k rozpoznávání rozdílů v postupech a pojmenováních v jiných kulturách či prostředích.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Pravidelně se žáky hovoříme o očekávaném chování při výuce;
• věnujeme se praktickému nácviku vhodného chování se žáky, oceňujeme a upevňujeme chování podporující jejich rozvoj;
• podporujeme žáky v pojmenovávání vlastních potřeb pro dosažení pohody (wellbeing) a reflektujeme s nimi náročné situace při praktických činnostech (resilience).

KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Umožňujeme žákovi převzít vědomě odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní;
• stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu);
• vytváříme zadání, při jejichž řešení žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů;
• vytváříme zadání, při nichž žák potřebuje srovnávat shodné a odlišné rysy různých situací a jevů a různých funkčních celků – v rámci jednoho tématu i napříč různými oblastmi;
• využíváme techniky zviditelňující (skryté) souvislosti různých procesů a jevů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata;
• vytváříme situace a zadání vyžadující prozkoumávání a interpretaci různých souvislostí v místním prostředí a mezi místem a širším světem (místně zakotvené učení).

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Soustředíme se na podporu žáků při objevování jejich tvůrčího potenciálu;
• podněcujeme žáky k přemýšlení mimo ustálené vzorce a k nalézání vnitřní motivace pro objevování a využívání nových příležitostí;
• podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi;
• motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě;
• nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, novými originálními přístupy;
• přinášíme žákům příležitosti pro praktické trénování schopnosti rychle reagovat na změny, aplikovat kreativní a nové myšlenky do praxe, měnit tradiční postupy;

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• Organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy;
• vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňuji, že může existovat více řešení;
• po diskusi zkoumáme různé nápady a hodnotíme jejich proveditelnost.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Propojujeme žáky do skupin a podporujeme je ve tvorbě společných projektů, jako jsou výstavy;

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích;
• vedeme žáky ke sdílení zkušeností, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci;

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Vedeme žáky k porovnávání a propojování informací ze dvou textů nebo z textu a obrázku atp.;
• vedeme žáky k používání přesnějších nebo výstižnějších pojmenování;
• vytváříme zadání, při nichž žák hledá potřebnou informaci v běžně používaném schématu (např. v nákresu, tabulce, grafu).

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• Vytváříme zadání, při nichž žák odhaluje matematický problém v jednoduché reálné situaci;
• vedeme žáky k používání vhodného matematického aparátu při řešení jednoduché reálné situace;
• vytváříme zadání, při nichž žák řeší problémy (modelové situace) v různých kontextech modelováním, využívá metodu pokus–omyl nebo pracuje s chybou jako součástí odhadů a zobecňujících postupů;
• vedeme žáky k využívání názorných grafických modelů k popisu reálné situace (např. číselnou osu a nákres).

Polytechnická výchova – 1. stupeň

VU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Prostřednictvím vlastní praktické činnosti se seznamuje s technickými materiály, jejich vlastnostmi a využitím. Prostřednictvím vlastní praktické činnosti se seznamuje s pomůckami, nástroji a nářadím pro ruční zpracování materiálu. Poznává jednoduché obrazové návody a postupy práce. Seznamuje se se zásadami bezpečnosti a hygieny práce.	PTP-000-000-ZV5-002 Žák navrhuje a zkouší realizovat aktivity péče o sebe v rámci bezpečného pracovního prostředí.	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	Skládání, stříhání, lepení Práce s různými materiály Modelování v praxi Bezpečnost práce Jednoduché pracovní postupy Organizace práce Práce montážní a demontážní
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Na základě demonstrace bezpečně manipuluje se základními nástroji, nářadím a pomůckami v modelových situacích.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		X	Základní pracovní návyky

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Samostatně nebo ve skupině konstruuje podle námětových karet, schémat, modelů.		KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	Konstrukční stavebnice (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové) Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál)

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Prostřednictvím vlastní praktické činnosti se seznamuje s technickými materiály, jejich vlastnostmi a využitím. Prostřednictvím vlastní praktické činnosti se seznamuje s pomůckami, nástroji a nářadím pro ruční zpracování materiálu. Prostřednictvím praktických činností poznává historická i současná řemesla, lidové tradice a zvyky: Seznamuje se s různými typy učebních úloh, včetně tvůrčích, dle pokynů učitele.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	Skládání, stříhání, lepení Vlastnosti materiálů, jejich využití Práce s různými materiály Modelování Bezpečnost práce Jednoduché pracovní postupy Organizace práce Práce montážní a demontážní Sestavování modelů Příprava jednoduchého pokrmu Jednoduchá úprava stolu a pravidla stolování

		Poznává jednoduché obrazové návody a postupy práce. Seznamuje se se zásadami bezpečnosti a hygieny práce.					Pěstitelské práce – péče o rostliny, klíčení semen
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Poznává běžné nástroje, nářadí a pomůcky využívané při péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru. Prostřednictvím praktických aktivit se seznamuje s využitím běžných nástrojů, nářadí a pomůcek určených k péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru. Na základě demonstrace bezpečně manipuluje se základními nástroji, nářadím a pomůckami v modelových situacích.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		X	Základní pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru) Základní kuchyňské pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava jednoduchého pokrmu, úklid třídy, šatny, uspořádání knih) Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a základy běžné údržby pomůcek) Základní pracovní návyky

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Prostřednictvím manipulativní činnosti zkoumá existující modely a konstrukce. Seznamuje se s informacemi o principech a zákonitostech uplatňovaných při konstrukčních činnostech. Samostatně nebo ve skupině konstruuje podle námětových karet, schémat, modelů. Vytváří náčrt nebo schéma modelu.		KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	Konstrukční stavebnice (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové) Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody) statické a funkční modely (např. věže, mosty, ohrady, domy) Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní) Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za	Pozná a charakterizuje technické materiály (jejich vlastnosti a využití) a pomůcky, nástroje a nářadí určené k ručnímu zpracování těchto materiálů. Rozvíjí své manuální dovednosti prostřednictvím vlastní praktické činnosti.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše	X	Základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.) Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů)

	dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Vytváří zvykoslovné předměty jako součást kulturních tradic. Realizuje instruktivní i tvůrčí učební úlohy podle zadání učitele. Rozvíjí samostatnost prostřednictvím práce s jednoduchými obrazovými návody a postupy práce. Uvědomuje si na základě zkušeností z modelových situací význam i kulturní hodnotu lidské práce. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce podle pokynů učitele.		přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	pro prožitek i poučení.		Pracovní operace (stříhání, skládání, lepení, šití, montování, měření, 3D tvorba) Lidové tradice, historická a současná řemesla ve vybrané lokalitě Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové postupy práce, jednoduché návody, videonávody)
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Pojmenuje běžné nástroje, nářadí a pomůcky využívané při péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru. Určí funkce vybraných nástrojů, nářadí a pomůcek využívaných při péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru. Na pokyn učitele bezpečně manipuluje se základními nástroji, nářadím a pomůckami v modelových situacích. Samostatně nebo ve spolupráci se spolužáky provádí základní úkony péče o domácnost, zahradu a zeleň v modelových situacích.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		X	Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (kuchyňské pomůcky a zařízení, zahradnické potřeby a nástroje) Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava studeného pokrmu, příprava slavnostní tabule, přesazování rostlin) Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. správné a pravidelné zalévání, jednoduchá sezónní údržba školní nebo sdílené zahrady) Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního

							místa, čištění a běžná údržba pomůcek)
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Prostřednictvím řízené manipulativní činnosti experimentuje s materiálem a způsoby konstrukcí. Samostatně nebo ve spolupráci se spolužáky aplikuje poznatky základních fyzikálních principů a přírodních zákonitostí do jednoduchých konstrukčních aktivit. Samostatně nebo ve spolupráci se spolužáky konstruuje podle jednoduché technické dokumentace.		KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích (např. při stavbě stabilních konstrukcí).	X	Konstrukční stavebnice a materiály (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové) Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody, vlastní náčrt) Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní) Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení)

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Pozná a charakterizuje technické materiály (jejich vlastnosti a využití) a pomůcky, nástroje a nářadí určené k ručnímu zpracování těchto materiálů. Rozvíjí své manuální dovednosti prostřednictvím vlastní praktické činnosti. Vytváří zvykoslovné předměty jako součást kulturních tradic. Realizuje instruktivní i tvůrčí učební úlohy podle zadání učitele. Rozvíjí samostatnost prostřednictvím práce s jednoduchými obrazovými návody a postupy práce. Uvědomuje si na základě zkušeností z modelových situací význam i kulturní hodnotu lidské práce. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce podle pokynů učitele.	PTU-000-000-ZV5-003 Žák vyhodnotí dopady výběru materiálu (např. plast vs. přírodnina) na udržitelnost a navrhne možnosti znovuvyužití odpadu.	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely. ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého druhu.	X	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.) Pracovní operace (stříhání, skládání, lepení, šití, montování, nátěr, broušení, pilování, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D tvorba) Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů) Lidové tradice, historická a současná řemesla v regionu Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník) Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností

							materiálu (ohebnost, tvrdost aj.), práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Pojmenuje běžné nástroje, nářadí a pomůcky využívané při péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru. Určí funkce vybraných nástrojů, nářadí a pomůcek využívaných při péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru. Na pokyn učitele bezpečně manipuluje se základními nástroji, nářadím a pomůckami v modelových situacích. Samostatně nebo ve spolupráci se spolužáky provádí základní úkony péče o domácnost, zahradu a zeleň v modelových situacích.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru) Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (základní vybavení domácnosti, pomůcky a běžná elektrotechnická zařízení) Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava teplého pokrmu, příprava slavnostní tabule, květinová vazba, výzdoba interiéru). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorách (např. sezónní úklid školní zahrady)

							Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. péče o zeleň na školní nebo veřejné zahradě) Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a běžná údržba pomůcek) Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Prostřednictvím řízené manipulativní činnosti experimentuje s materiálem a způsoby konstrukcí. Samostatně nebo ve spolupráci se spolužáky aplikuje poznatky základních fyzikálních principů a přírodních zákonitostí do jednoduchých konstrukčních aktivit. Čte návod nebo jinou jednoduchou technickou dokumentaci. Samostatně nebo ve spolupráci se spolužáky konstruuje podle jednoduché technické dokumentace. Vytváří jednoduchou technickou dokumentaci dle pokynů učitele.		KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo) Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody, vlastní náčrt) Mechanické a pohyblivé (dynamické) modely (základy statiky - rovnováha, stabilita modelů, princip houpačky) Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní) Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení)

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Pozná a charakterizuje základní technické materiály (tradiční i novodobé) a popíše možnosti jejich využití pro tvůrčí činnosti. Uvede konkrétní příklady tradičních a inovativních postupů práce a zhodnotí je z hlediska uplatnitelnosti. Navrhuje dílčí změny ve využití technického materiálu nebo realizaci postupu práce, včetně znovuvyužití materiálu, a tím rozvíjí tvořivost. Realizuje základní tradiční i inovativní postupy práce s technickým materiálem samostatně nebo ve skupině, a tím rozvíjí zručnost. Prostřednictvím práce s jednoduchými obrazovými návody a postupy práce rozvíjí samostatnost. Prostřednictvím konkrétních aktivit praktického charakteru propojuje poznatky z různých vědních oborů (STEM, STEAM). Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce podle pokynů učitele a uvědomuje si jejich význam při realizaci		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely. ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého druhu. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře (např. hodnocení přesvědčivosti reklamního letáku na technický výrobek).	X	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálů (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.) Pracovní operace (stříhání, skládání, mačkání, lámání, lepení, šití, vyšívání, montování, nátěr, broušení, pilování, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření) Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů) Lidové tradice, historická a současná řemesla Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, pilník) Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu

		praktických činností a důsledky při jejich nedodržení.					(ohebnost, tvrdost aj.), práce s chybou, uplatnění technické tvořivosti)
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Charakterizuje běžné nástroje, nářadí a pomůcky využívané při péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru. Popíše funkce jednotlivých nástrojů, nářadí a pomůcek využívaných při péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru. Účelně využívá vybrané nástroje, nářadí a pomůcky běžně využívané při chodu domácnosti nebo péči o zahradu a zeleň v interiéru. Bezpečně manipuluje se základními nástroji, nářadím, pomůckami a technickým vybavením v modelových situacích. Zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce podle pokynů učitele.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. základní vybavení domácnosti, pomůcky a běžná elektrotechnická zařízení, zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru) Funkce a použití základního technického vybavení, pracovních pomůcek, nástrojů a nářadí používaného při péči o domácnost, zeleň a zahradu Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. údržba a drobné opravy nábytku, řez rostlin, jednoduché květinové aranžmá) Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. nezbytná údržba a drobné opravy pomůcek, nářadí a nástrojů) Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a běžná údržba

							pomůcek) Pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Vytváří jednoduché technické modely a konstrukce na základě znalosti základních fyzikálních principů a přírodních zákonitostí. Podle pokynů učitele vytváří jednoduchou technickou dokumentaci i s využitím digitálních technologií. Postupuje podle jednoduché technické dokumentace a dodržuje platný postup. Hodnotí funkčnost a správnost konstrukce/modelu. Navrhuje úpravy nebo vlastní tvůrčí řešení funkční konstrukce. Dodržuje bezpečnost a hygienu při konstrukčních činnostech.	PTS-000-000-ZV5-004 Žák navrhuje, jak upravit technické řešení/model (např. přístup do domu), aby pomohl lidem v obtížných životních podmínkách či se sníženou mobilitou.	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	Konstrukční stavebnice Elektronické stavebnice Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřevo) Jednoduchá technická dokumentace (např. obrazové návody, fotonávody, videonávody, vlastní náčrtek, schéma aj.) Mechanické, pohyblivé (dynamické), elektronické funkční modely (pohybuje se, svítí, vydává zvuk aj.) Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní) Reflexe tvůrčích činností, splnění kritérií, funkčnost (pohyb, rozsvícení, zvuk aj.), dodržení jednoduché tech. dokumentace

Polytechnická výchova na 2. stupni

Vyučovací předmět	Polytechnická výchova	
Využité vzdělávací obory	Polytechnická výchova a praktické činnosti	
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí	PTP-000-000-ZV9-002 PTS-000-000-ZV9-005 PTU-000-000-ZV9-003
Klíčové kompetence	• k učení • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální • komunikační • osobnostní a sociální	KKU-USU-000-ZVP-001 KOB-UDR-000-ZV9-001 KPP-REA-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV9-001 KRP-VED-000-ZV9-001 KKT-SVJ-000-ZV9-001 KDI-VIN-000-ZV9-001 KKK-POR-000-ZV9-001 KOS-WEL-000-ZV9-001
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická	

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Polytechnická výchova je cílen na rozvoj žáka v oblasti zručnosti a technické gramotnosti. Žáci v návaznosti na 1. stupeň rozvíjí již získané technické znalosti, schopnosti a dovednosti tak, aby dosáhli základní úrovně technické gramotnosti. Současně přicházejí do přímého kontaktu s technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Informace o obsahu předmětu

V rámci tematických okruhů Práce s technickým materiálem a technická tvořivost, Konstrukční činnosti a automatizace a Péče o domácnost a zahradu, jsou žáci vedeni k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k samostatnosti při organizaci a plánování práce, a k bezpečnému používání vhodných nástrojů, nářadí, pomůcek a technologií jako základu pro profesní rozvoj. Při vlastní praktické činnosti žáků je akcentována aplikace moderních přístupů k výuce jako je badatelský, problémový a tvořivý přístup, a současně moderních technologií jako jsou elektronika, obráběcí stavebnice, strojky a 3D technologie. Důraz je kladen na rozvoj technického i kritického myšlení, technickou tvořivost a uplatňování vlastních nápadů, včetně využití digitálních technologií. Podstatnou součástí je proces hodnocení od hodnocení technických materiálů a jejich vlastností, přes tvorbu "technických" kritérií pro hodnocení, sebereflexi a vzájemné hodnocení průběhu i výsledků praktických činností.

Časová dotace

1 + 1 + 1 + 0

Organizace výuky předmětu

Výuku je možné realizovat jednu vyučovací hodinu týdně nebo v 90minutových blocích jednou za 14 dní. Mimo to je možné využít možnosti realizace polytechnických aktivit v podobě tematicky zaměřených projektových dnů, exkurzí, aj.

Podmínky pro výuku předmětu

Aktivity je možné realizovat v běžné kmenové třídě, odborné učebně (např. školní dílně, cvičné kuchyňce, kreativní učebně) nebo venkovních prostorech přizpůsobených pro praktické činnosti. Pro efektivní výuku je třeba zajistit vhodné pomůcky, stavebnice, nástroje, nářadí a technická zařízení pro ruční i strojové zpracování technického materiálu. Prostorové a materiální zázemí je klíčové pro to, aby žáci mohli plně využít potenciál předmětu a rozvíjet své praktické dovednosti v bezpečném a stimulujícím prostředí.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

• Motivujeme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě;
• nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, inovativními originálními přístupy;
• začleňujeme do výuky kurzy přiměřené věku žáků zabývající se základy projektového managementu (plánování, organizování, řízení a sledování projektů od počáteční fáze až po dokončení);
• zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu;
• vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí;
• posilujeme pocit individuální a kolektivní zodpovědnosti tím, že zadáváme skupině dílčí úkoly;
• podporujeme rozdělování úkolů a dbám na to, aby každý ze členů skupiny plnil své povinnosti a zapojil se do společné práce);
• podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení.

KKK Klíčová kompetence komunikační

• Do výuky pravidelně zařazujeme také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (fotografie, schémata, návody, videa apod.);
• vytváříme situace, při kterých jsou žáci nuceni volit mezi různě vhodnými receptivními strategiemi, např. čtení (abstrahovat hlavní myšlenku, odpovědět na vytyčené otázky, doplnit chybějící informace, připravit poznámky pro další využití apod.) nebo vytyčením časového limitu; zpětně se žáky tento proces reflektujeme.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování;
• zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce;
• výuku nevedeme pouze ve školní třídě, vyhledáváme benefity učení venku, v netradičním prostředí, pořádáme exkurze;
• pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Vytváříme zadání, při nichž žáci potřebují uvažovat o budoucím vývoji a porovnávat jeho různé možné vize a scénáře;
• vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti, facilitujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky;
• vytváříme situace, při nichž žáci mohou pečovat o své okolí;
• vytváříme prostor pro vzájemné sdílení zkušeností a zážitků z kontaktu a péče o živé bytosti/organismy a prostředí mezi žáky;
• naším příkladem modelujeme vhodné chování vůči živým bytostem/organismům a okolnímu prostředí.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě;
• nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, inovativními originálními přístupy;
• začleňujeme do výuky kurzy přiměřené věku žáků zabývající se základy projektového managementu (plánování, organizování, řízení a sledování projektů od počáteční fáze až po dokončení);
• zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech,

skupinově, v týmu;
• vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí;
• posilujeme pocit individuální a kolektivní zodpovědnosti tím, že zadáváme skupině dílčí úkoly
• podporujeme rozdělování úkolů a dbáme na to, aby každý ze členů skupiny plnil své povinnosti a zapojil se do společné práce;
• podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení.

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

• Vyzdvihujeme souběžnost konceptů náležejících k různým vědním oborům v jednom textu, výkladu, promluvě (např. fotosyntéza – chemie, rostlina – biologie, světlo – fyzika, energie – fyzika, chemie), a podtrhujeme tak vzájemnou prostupnost jednotlivých vědních oborů;
• začleňujeme do výkladu a diskutuji se žáky konkrétní příklady praktických dopadů vědeckých objevů či poznatků na život společnosti.

KKT	Klíčová kompetence kulturní

• Poskytujeme žákům prostředí, ve kterém se cítí být motivováni ke tvorbě a experimentování s různými uměleckými technikami a médii, podporujeme jejich kreativitu a fantazii a necháváme je vyjádřit své myšlenky a emoce prostřednictvím uměleckého díla;
• představujeme žákům inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí, období a kultur;
• organizujeme tvůrčí projekty nebo workshopy, ve kterých mají žáci možnost pracovat na vlastních i týmových uměleckých projektech a rozvíjet své schopnosti tvorby, komunikace a spolupráce.

KDI	Klíčová kompetence digitální

• Vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích;
• vedeme žáky ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci;
• vytváříme podmínky pro realizaci skupinových i individuálních projektů a využití digitálních technologií v nich;
• poskytujeme tím žákům příležitost ke tvůrčímu a inovativnímu využívání digitálních technologií při stanovení záměru projektu, hledání postupů a variant řešení, vyhodnocování výsledků a dopadů projektu.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Vedeme žáky k tomu aby, samostatně (průběžně a podle potřeby) vyhledávali, uspořádávali, porovnávali a propojovali informace ve všech typech textů včetně elektronických;
• oborových textů si nejen rozšiřují, ale i prohlubují své porozumění a prožívání v tom, jak funguje svět, lidé, oni sami;
• hodnotí, jak formát textu a jazykové vyjádření slouží k porozumění a poznávání (např. jak je text přehledný, zda vysvětluje neznámá slova, kolik nového se dozvěděli);
• posuzují texty z hlediska jejich přínosnosti pro ně;

ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická

• Vedeme žáky k analýze úlohy na její jednotlivé logické části;
• požadujeme od žáků slovní vyjádření logických souvislostí a sledujeme, zda volí vhodný způsob písemného/matematického vyjádření;
• vytváříme situace, kdy si žáci mohou volit předpoklady a podmínky a sledovat dopady změny podmínek na daný jev - to mají posoudit a vhodně argumentovat;
• zadáváme úlohy, ve kterých mohou žáci např. rozpoznávat nesrovnalosti a zpochybnit nepodložená tvrzení, odhadovat výsledek/řešení, vyvozovat logické závěry na základě pozorování jednotlivých případů (indukce), dávat do souvislostí objekty a jevy;
• vedeme žáky k tomu, aby popisovali daný stav s určitou mírou abstrakce a s využitím vhodného matematického nástroje.

Polytechnická výchova – 2. stupeň

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Pozná a charakterizuje základní technické materiály a popíše možnosti jejich využití pro praktickou činnost ve školním prostředí, využívá poznatky z různých vědních oborů (STEM, STEAM). Účelně vybírá a hodnotí technický materiál na základě posouzení jeho vlastností. Realizuje vybrané tradiční postupy práce s technickými materiály a instruktivní úlohy dle instrukcí. Plánuje modelové situace a pracuje s technickou dokumentací s využitím digitálních technologií.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	Technické materiály a jejich základní vlastnosti Základní pracovní operace s technickými materiály Plánování a organizace práce, bezpečnost Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu Jednoduchá technická dokumentace

CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály, dle instrukcí, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, využívá digitální technologie. Řízeně posuzuje výsledný produkt z hlediska funkčnosti a estetiky. V návaznosti na vlastní praktickou činnost rozvíjí sebehodnocení (sebereflexi) a řízeně aplikuje kritéria do hodnocení průběhu a výsledků praktických činností.	X	X	X	X	Modelové situace technického charakteru (např. úspora při využití materiálu, účelné povrchové úpravy materiálu, práce s chybou v pracovním postupu, uplatnění technické tvořivosti). Hodnocení znalostí, dovedností a postojů žáka Typy hodnoticích kritérií Základy technické terminologie

CSP-TCH-002-ZV9-003	Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.	Podílí se na procesu volby činnosti prostřednictvím vlastních námětů, výběru technického materiálu nebo dílčích inovací při praktické činnosti, rozvíjí technickou tvořivost, prostřednictvím práce s jednoduchými návody a postupy práce rozvíjí samostatnost. Účelně využívá a ovládá základní technické vybavení pro péči o domácnost (např. kuchyňské spotřebiče) a provádí úkony spojené s běžnou údržbou domácnosti. Vysvětlí principy fungování základního technického vybavení.	X	X	X	X	Technické vybavení domácnosti-ověřování správného a bezpečného fungování bezpečnost a hygiena při běžné péči o domácnost Příprava pokrmů, sestavování jídelníčku, úprava, stolování

CSP-TCH-002-ZV9-004	Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Na pokyn učitele účelně a bezpečně využívá běžné nástroje, nářadí a pomůcky užívané při péči o zahradu a zeleň v interiéru a zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Popíše základní funkce vybavení.	X	X	X	X	Základní technické vybavení pro péči o zahradu a zeleň v interiéru - kategorie a typy -použití základního technického vybavení, nástrojů, nářadí a pomůcek -bezpečnost a hygiena při běžné péči o zahradu a zeleň v interiéru
CSP-TCH-003-ZV9-005	Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Samostatně nebo ve spolupráci využívá technickou dokumentaci ke konstruování či modelování a dodržuje platný postup v různých učebních situacích. Samostatně nebo ve spolupráci experimentuje, vytváří funkční a dynamické technické konstrukce a modely dle schématu nebo vlastním tvůrčím způsobem, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, na pokyn učitele předchází důsledkům a rizikům při konstruování. Samostatně nebo ve spolupráci hodnotí funkčnost a správnost konstrukce nebo modelu,	X	X	X	X	Funkční konstrukce z technických materiálů nebo stavebnic dle zadané technické dokumentace (návodu) -konstrukční postupy (tradiční, moderní, experimentální) bezpečnost a hygiena při práci

		identifikuje chybu, navrhuje a realizuje možné úpravy konstrukčního postupu.					

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzděláv acích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Vybírá a hodnotí technický materiál na základě posouzení jeho vlastností a využití poznatků z různých vědních oborů (STEM, STEAM). Bezpečně a účelně realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce, instruktivní a tvůrčí úlohy. Plánuje a samostatně řeší modelové situace technického charakteru, uplatňuje vlastní vůli a technickou tvořivost, pracuje s technickou dokumentací, využívá digitální technologie.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematický ch situací v různých kontextech.	X	Technické materiály -základní vlastnosti a zkoušky materiálu -pracovní operace -plánování a organizace práce Lidové tradice, historická a současná řemesla ve vybraných regionech Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu

CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska. funkčnosti, efektivity práce, estetiky a úspory materiálu. Posuzuje vlastnosti materiálů a hodnotí jejich využití... Poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu při vzájemném hodnocení praktických činností, užívá nezraňující komunikaci a vhodnou odbornou terminologii.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření. KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	Hodnocení znalostí, dovedností, postojů a praktických zkušeností žáka Typy hodnoticích kritérií -kvalitativní - kvantitativní Pravidla nezraňující komunikace Technická terminologie

CSP-TCH-002-ZV9-003	Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.	Podílí se na procesu volby činnosti prostřednictvím vlastních námětů, výběru technického materiálu nebo dílčích inovací při praktické činnosti, rozvíjí technickou tvořivost, prostřednictvím práce s jednoduchými návody a postupy práce rozvíjí samostatnost. Provádí jednoduché opravy a údržbu v domácnosti. Srovnává dostupné možnosti technického vybavení domácnosti a hodnotí jeho funkčnost a účinnost.	PTS-000-000-ZV9-005 PTP-000-000-ZV9-002	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	X	Základní technické vybavení domácnosti - kategorie a typy - principy fungování - technické zařízení v domácnosti - ověřování správného a bezpečného fungování -bezpečnost a hygiena při běžné péči o domácnost. -příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, potraviny, skladování.

CSP-TCH-002-ZV9-004	Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Účelně využívá a ověřuje funkčnost vybraného technického zařízení, nástrojů, nářadí a pomůcek pro péči o domácnost. Samostatně nebo ve spolupráci se spolužáky provádí základní úkony a správné technologické postupy při péči o zahradu a zeleň v modelových situacích. Při práci využívá základní i moderní technické vybavení a uvědomuje si nutnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.	X	X	X	X	Základní technické vybavení pro péči o zahradu a zeleň v interiéru -kategorie a typy - funkce - použití základního technického vybavení, nástrojů, nářadí a pomůcek -bezpečnost a hygiena při běžné péči o zahradu a zeleň v interiéru

CSP-TCH-003-ZV9-005	Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Na základě poznatků z různých vědních oborů (STEM, STEAM) vyhodnotí funkčnost a správnost konstrukce nebo modelu podle vybraných hledisek a navrhuje úpravy nebo vlastní tvůrčí řešení. Systematicky a účelně vytváří funkční a dynamické technické konstrukce a modely dle schématu nebo vlastním tvůrčím způsobem, prosazuje nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, předchází rizikům při konstruování a práci s el. součástkami. Systematicky experimentuje za účelem hledání inovací, využívá technickou dokumentaci ke konstruování či modelování a dodržuje platný postup v modelových situacích sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model, či robotické zařízení.	X	X	X	X	Funkční dynamické konstrukce z technických materiálů nebo stavebnic dle zadané technické dokumentace -vytváří dynamické i funkční konstrukce či modely, které splňují zadání -složitější technické konstrukce z různých materiálů, - konstrukce z různých materiálů -konstrukční postupy (tradiční, moderní, experimentální) -bezpečnost a hygiena při práci

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CSP-TCH-001-ZV9-001	Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Účelně vybírá a hodnotí technický materiál na základě posouzení jeho vlastností a využití poznatků z různých vědních oborů (STEM, STEAM). Bezpečně a účelně realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály, instruktivní a tvůrčí úlohy, využívá základní pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení k ručnímu a strojovému zpracování technického materiálu a bezpečně s nimi manipuluje, prosazuje nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a dodržuje je. Plánuje a samostatně řeší komplexní modelové situace technického charakteru, uplatňuje vlastní vůli a technickou tvořivost, pracuje s technickou dokumentací, využívá digitální technologie.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	CAP-CHE-003-ZV9-010 Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	Technické materiály Pracovní operace 3D tisk Organizace práce Lidové tradice Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu Experimentování s materiálem

CSP-TCH-001-ZV9-002	Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Posuzuje vlastnosti materiálů a hodnotí jejich využití pro ruční a strojové zpracování, posuzuje vybrané pracovní postupy a jejich výsledky a možné inovace na základě praktické zkušenosti a reflexe. Realizuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení praktických činností na základě stanovených kritérií, využívá vhodné hodnoticí nástroje, včetně digitálních, stanovuje relevantní hodnoticí kritéria, užívá nezraňující komunikaci a vhodnou odbornou terminologii. Uvědomuje si přínosy propojení technické a environmentální výchovy a jejich dopad na zvýšení efektivity práce, uvědomuje si přínos praktických činností pro vlastní učení, seberealizaci i relaxaci. Aktivně se podílí na plánování a realizaci praktických činností, zhodnotí efektivitu a možné inovace. Poskytuje	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	X	Hodnocení znalostí, dovedností, postojů a praktických zkušeností žáka Typy hodnoticích kritérií Pravidla nezraňující komunikace Technická terminologie

		konstruktivní zpětnou vazbu při vzájemném hodnocení praktických činností, užívá nezraňující komunikaci, popisný jazyk a vhodnou odbornou terminologii. Navrhuje hodnoticí					
CSP-TCH-002-ZV9-003	Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.	Plánuje a samostatně řeší komplexní modelové situace technického charakteru, uplatňuje vlastní vůli a technickou tvořivost, pracuje s technickou dokumentací, využívá digitální technologie. Na základě praktických zkušeností účelně využívá a ovládá základní technické vybavení a porovnává možnosti vybavení domácnosti z hlediska udržitelnosti, energetické náročnosti a funkčnosti. Provádí jednoduché opravy a údržbu technického vybavení v domácnosti. Vysvětlí principy fungování technického vybavení domácnosti s	Reflektuje vlastní životní styl s ohledem na ekonomičnost a klimatické změny. Navrhuje a realizuje jednoduchá opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v běžné domácnosti nebo ve škole.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	X	X	Základní technické vybavení domácnosti - analýza a posouzení možností - funkce a principy technického vybavení domácnosti - jednoduché opravy a údržba -bezpečnost a hygiena při běžné péči o domácnost Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, potraviny, skladování.

		využitím poznatků z různých vědních oborů (STEM, STEAM). Identifikuje základní technické vybavení využívané při péči o zahradu a zeleň v interiéru, propojuje poznatky z různých oblastí, s důrazem na oblast techniky a environmentální výchovy.					
CSP-TCH-002-ZV9-004	Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Cíleně využívá moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru v modelových situacích, účelně hodnotí základní technické vybavení při péči o zahradu a zeleň v interiéru, prosazuje nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a dodržuje je. Provádí základní úkony a správné technologické postupy při péči o zahradu a zeleň v modelových situacích, dodržuje a zdůvodňuje nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X	X	Základní technické vybavení pro péči o zahradu a zeleň v interiéru - kategorie a typy - použití základního technického vybavení, nástrojů, nářadí a pomůcek -bezpečnost a hygiena při běžné péči o zahradu a zeleň v interiéru Udržitelnost, obnovitelnost zdrojů Wellbeing

CSP-TCH-003-ZV9-005	Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Na základě poznatků z různých vědních oborů (STEM, STEAM) vyhodnotí funkčnost a správnost konstrukce nebo modelu podle vybraných hledisek a navrhuje úpravy nebo vlastní tvůrčí řešení. Systematicky a účelně vytváří funkční a dynamické technické konstrukce a modely dle schématu nebo vlastním tvůrčím způsobem, prosazuje nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, předchází rizikům při konstruování a práci s el. součástkami. Systematicky experimentuje a vytváří funkční a dynamické technické konstrukce a modely dle schématu nebo vlastním tvůrčím způsobem, vnímá nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, na pokyn učitele předchází rizikům při konstruování a práci s el. součástkami.	PTU-000-000-ZV9-003	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematický ch situací v různých kontextech. ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve	X	Funkční obvod či 3D model dle zadané technické dokumentace -úprava obvodů nebo postupu modelování - elektronické stavebnice, základy 3D modelování -konstrukční postupy (tradiční, moderní, experimentální, digitální), chyba v konstrukčním -bezpečnost a hygiena při práci

					vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.		

3.2.24 NÁBOŽENSTVÍ

Obsahové vymezení

Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví. Předmět je určen všem žákům, kteří projeví zájem.

Časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován formou nepovinného předmětu podle § 15 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, v platném znění, s časovou dotací 1 hodinu týdně a jeho výuka probíhá ve třídě. Předmět je nabízen žákům 1.–9. ročníku, realizuje se podle aktuálního zájmu a je vyučován podle ročníků nebo ve skupinách tvořených z více ročníků. Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje v odpoledních hodinách.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí.

Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1.–9. ročníku ZŠ", schváleného Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.

Hodnocení

Předmět respektuje způsob hodnocení dohodnutý školou a pravidla hodnocení žáků stanovená školním řádem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu Náboženství nabízíme tyto výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, které umožňují základní vhledy žáků do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy tak, aby žáci porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve, aby postupně integrovali náboženský způsob vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd a aby projevovali zájem o dialog mezi těmito obory i v dalším životě.

- Pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost na základě reflexe prožitých událostí promýšlet své jednání v budoucnosti. V předmětu se systematicky zabýváme etickým rozměrem života žáků. Poskytujeme dostatek příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení se žáky diskutujeme, a vedeme je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení a hledali kritéria pro jejich volbu s pozorností k učení církve. Tímto zaměřením současně rozvíjíme také kompetenci žáků k řešení problémů.

Kompetence komunikační

- Prohlubujeme porozumění různým typům textů, zejména textům poetickým, obrazným a náboženským, ve srovnání s jinými typy textů. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální komunikace obohacujeme o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Ve výuce žákům zprostředkováváme přiměřené množství vjemů, se kterými dále pracujeme.
- Vedeme žáky k naslouchání druhým, k formulování a vyjadřování vlastních názorů a k respektujícímu dialogu o náboženských, etických a životních otázkách.

Kompetence k řešení problémů

- V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, ve kterých se žáci učí reflektovat problémové situace, přemýšlet o jejich příčinách a promýšlet a plánovat vlastní způsob řešení s důrazem na etický přístup k druhým lidem a k životnímu prostředí.
- Volbou vhodných metod, zejména diskuse a filozofického kladení otázek, a preferováním otevřených forem výuky vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti dělat uvážlivá rozhodnutí s náležitými argumenty, s vědomím odpovědnosti a se zřetelem k hodnocení výsledků. Vedeme žáky k tomu, aby hledali kritéria pro volbu řešení problémů a dokázali návrhy svých řešení zdůvodnit s pozorností k učení církve.
- Upozorňujeme žáky na možnost vzniku konfliktů v oblasti rozdílné náboženské příslušnosti, příslušnosti k jiným křesťanským konfesím nebo rozdílných světonázorových postojů. Vedeme je k předcházení konfliktům a řešení problémů zejména poznáním vlastních tradic a porozuměním postojům jinak světonázorově nebo nábožensky smýšlejících lidí.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu". Žáky motivujeme k rozvíjení principu „starší

a silnější pomáhají mladším a slabším", pokud je předmět vyučován ve věkově smíšených skupinách. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž mají možnost uvědomit si, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce.

- Tuto kompetenci rozvíjíme především tematickým otevíráním systematické práce na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení, vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu. Žáky vedeme prostřednictvím motivace k účasti na postupně se diferencujících cvičeních a aktivitách.
- Vedeme žáky k sebepoznání, sebereflexi, uvědomování vlastních hodnot a k vytváření respektujících vztahů s druhými lidmi.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k lidem s jinými světonázorovými postoji. Zaměřujeme se především na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a z tohoto porozumění rozvíjíme tolerantní postoje. Navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí. Využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti, o nichž diskutujeme, hledáme jejich příčiny a seznamujeme se s osobnostmi, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o jejich nápravu. Orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu.
- Žáky seznamujeme s kořeny židovsko-křesťanské tradice a s hodnotami, které ovlivnily vývoj evropské společnosti. Kompetenci prohlubujeme ve směru od norem a pravidel k hodnotám a principům, které je zdůvodňují.
- Rozvíjíme vědomí odpovědnosti žáků vůči světu, vůči lidem, ale také vůči Bohu. Postoj odpovědnosti dáváme do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledáme jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě.
- Umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství a evropské kultuře, ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se světových náboženství ve vztahu ke křesťanství. Žákům dáváme možnost integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Kontaktem s kulturním zázemím jiných náboženství a světonázorů motivujeme žáky k toleranci a k dalšímu zájmu o příslušníky jiných náboženství a kultur.
- Postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá požadavek odpovědného zacházení s přírodou. Vedeme žáky k odpovědnému vztahu k přírodě, k uvědomování vzájemné propojenosti člověka, společnosti a prostředí a k aktivnímu šetrnému chování vůči světu.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.
- Vedeme žáky k uvědomování vlastních schopností, k iniciativě, odpovědnosti a dokončování započatých činností. Podporujeme jejich schopnost přemýšlet o vlastním směřování a o možnostech, jak svými schopnostmi přispívat druhým lidem a společnosti.

Kompetence kulturní

- Prostřednictvím biblických příběhů, křesťanských svátků, symbolů, tradic, umění a architektury vedeme žáky k poznávání kulturního dědictví křesťanství a jeho významu pro evropskou a českou kulturu.
- Vedeme žáky k vnímání kulturních a uměleckých projevů, k porozumění jejich náboženskému a historickému kontextu a k respektování kulturní rozmanitosti.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k přiměřenému a bezpečnému využívání digitálních technologií při vyhledávání informací a zpracování témat souvisejících s náboženstvím, historií a kulturou.
- Vedeme žáky k posuzování důvěryhodnosti získaných informací a k odpovědnému a etickému jednání v digitálním prostředí.

ROČNÍK: 1		
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění principům křesťanské etiky	**Žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárci života.**	**1.1 Bůh nám dává život**
	- žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních	- jméno a jedinečnost každého člověka
	- žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje.	- položení základu vztahů ve skupině
	- žák je povšechně citlivý k sesoustředění, ztišení a naslouchání	- dobře vidět, dobře slyšet
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	**Žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku.**	**1.2 Bůh nám dává svého Syna**
	- žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve	- oslava v rodině a oslava ve společenství církve
	- žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku	- smysl a hodnota daru
	- žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	- vánoční evangelium L 1. a 2. kap.
	Žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování.	**1.3 Bůh nám dává své slovo**

POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM	- žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou země a řadí biblické příběhy do reálného prostředí	- reálie biblické země
	- žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci	- Bible jako dar
	- žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě	- příklady Ježíšovo učení
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění symbolické formě řeči	**Žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí.**	**1.4 Bůh nám dává nový život**
	- žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech	- proměny kolem nás
	- žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc	- symbolika kříže, světla a chleba
	- žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí	- doba postní a velikonoční události
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ	**Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve.**	**1.5 Bůh nám dává radost**
	- žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání	- neděle jako den oslavy
	- žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě	- seslání Ducha svatého, Maria a církev

Výchova v duchu křesťanské spirituality	- žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	- modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš
ROČNÍK: 2		
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění biblickým příběhům	**Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.**	**2.1 Všechno stvořené nám vypráví o Bohu**
	- žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu	- svět jako znamení Boží lásky
	- žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvory, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany	- místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany
	- žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě	- biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis
ZCITLIVĚNÍ	**Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce.**	**2.2 Bůh k nám mluví**
	- žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc	- symbolika světla a tmy

PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	- žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka	- události Ježíšova narození v Božím plánu
	- žák formuluje modlitbu Zdrávas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	- modlitba Zdrávas Maria
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY	**Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka.**	**2.3 Bůh k nám přichází**
	- žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlil, jaký je Ježíš	- biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství
	- žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	- liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	**Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.**	**2.4 Ten, který má moc**
Porozumění symbolické	- žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě	- Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu
	- žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc	- symbolika kříže a velikonoční svíce

formě řeči Porozumění biblickým příběhům	- žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	- velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Výchova v duchu křesťanské spirituality	**Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.**	**2.5 Chceme žít jako Ježíš**
	- žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu	- Duch svatý jako ten, kdo proměňuje
	- žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah	- Maria a základy mariánské úcty v liturgii
	- žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků	- církev jako společenství Božího lidu (podobenství o milosrdném Samařanovi a o rozsévači, hierarchie církve)
	- žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam	- Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže
ROČNÍK: 3		
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**
	Žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje.	**3.1 Bůh k nám přichází**

POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka	- žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu	- štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost
	- žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích	- příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit
	- žák umí vysvětlil pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii	- proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.)
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY	**Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.**	**3.2 Desatero, cesta ke štěstí**
	- žák umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka	- biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.)
	- žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života	- Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují

	- žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života	- jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Výchova v duchu křesťanské spirituality	**Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet.**	**3.3 Pozvání k hostině**
	- žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha	- biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství
	- žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím	- jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí
	- žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet	- svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY	**Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit.**	**3.4 Svátosti, znamení Boží lásky**
	- žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka	- svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života

Porozumění symbolické formě řeči	- žák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí	- symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY	**Žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.**	**3.5 Hostina s Ježíšem**
	- žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté	- biblická souvislost slavení mše svaté
	- žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté	- liturgický prostor a části mše svaté
	- žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti	- slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	**Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.**	**3.6 Hostina společenství církve**
	- žák umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie	- opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne
	- žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností	- událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35)

Znalost základních tezí křesťanského učení	- žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání	- dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání

ROČNÍK: 4		
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění symbolické formě řeči	**Žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem.**	**4.1 Jsem na cestě**
	- žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě	- život jako cesta
	- žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich	- víra jako jiný úhel pohledu na svět
	- žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií	- Bible jako orientační bod
POROZUMĚNÍ	**Žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života.**	**4.2 Cesta do zaslíbené země**

BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Znalost základních tezí křesťanského učení	- žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě	- biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.)
	- žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem	- obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem
	- žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve	- souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění principům křesťanské etiky	**Žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.**	**4.3 Cesta za světlem**
	- žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu	- adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti
	- žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé"	- příklady těch, kteří „nesou světlo" (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci)
	- žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu	- Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa
	Žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem.	**4.4 Boží království**

ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ	- žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království	- příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování)
	- žák umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu	- hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle)
Porozumění principům křesťanské etiky	- žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět", „slyšet" a „jednat"	- znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnulou rukou)
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	**Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.**	**4.5 Cesta života**
	- žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje	- velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého)
	- žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje	- cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní
Porozumění biblickým příběhům	- žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry	- reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi
	Žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat.	**4.6 Jako církev na cestě**

VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění symbolické formě řeči	- žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve	- církev jako dům ze živých kamenů
	- žák umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem	- mše svatá
	- žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci	- křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky

ROČNÍK: 5		
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU	**Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcedence.**	**5.1 Svět – náš společný dům**
	- žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo	- obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy

MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA	- žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí	- jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření
	- žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů	- Bible jako literární text
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM	**Žák na základě biblického příběhu** **o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.**	**5.2 Abraham slyší Boží hlas**
Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka	- žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy	- biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.)
	- žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení	- příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry
Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog	- žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím	- Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám)
	Žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa.	**5.3 Slyším Boží hlas**

VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY	- žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě	- výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě
	- žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka	- biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti
Porozumění biblickým příběhům	- žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není	- vánoční události jako oslava příchodu Božího království
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ	**Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem…" a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.**	**5.4 Kdo jsi, Ježíši?**
	- žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem…" včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují	- Ježíšovy výroky „Já jsem…" z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara)
	- žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech	- symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta

Porozumění symbolické formě řeči	- žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života	- svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	**Žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji životě druhých lidí a v liturgii.**	**5.5 Já jsem vzkříšení a život**
Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka	- žák je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení	- křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života)
	- žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených	- velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína
Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog	- žák schematicky chápe základní rozdíly v učeních různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní	- základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj

	Žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev.	**5.6 Církev – náš společný dům**
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Porozumění biblickým příběhům	- žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve	- dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.)
	- žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání	- misie, situace solidarity
	- žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět	- křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě

ROČNÍK: 6		
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění symbolické formě řeči	**Žák je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.**	**6.1 Učíme se žít**
	- žák vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha	- místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi
	- žák je schopen reflexe vlastních představ a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství	- zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145)
	- žák rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem	- kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako jednoduché vyjádření vyznání víry
	- žák umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible	- Bible jako kniha o zvláštním přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem
POROZUMĚNÍ	**Žák umí interpretovat příběh o Davidovi, aplikovat příklad Davidova jednání ve vlastním životě a poznává, že podobně jako David jsou křesťané pomazanými na kněze, proroky a krále a toto pomazání je vyjádřeno svátostí křtu.**	**6.2 Rostu vstříc světlu**

BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Znalost základních tezí křesťanského učení	- žák umí interpretovat příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu klíčových událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu	- biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.)
	- žák aplikuje příklad Davidova jednání ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj	- David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku
	- žák rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíš, svátostí křtu a hodnotou lidského života, umí pojmenovat křestní symboly a jejich význam, umí popsat účinky a průběh křtu	- zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběh křtu, křestní symboly
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY	**Žák je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.**	**6.3 Učit se dívat novýma očima**
	- žák chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí o dokonalost, ale jako výzvu ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji v konkrétním jednání světců	- výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10-14.18)

Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	- žák chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti	- základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.)
	- žák umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes	- vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista (L 1. kap.), souvislost vánočních a velikonočních událostí
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ	**Žák přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál.**	**6.4 Nemůžeme mlčet** **6.5 Vyznání víry**
	- žák umí ocenit, že k němu došla zvěst o Kristu, a je připraven šířit ji dál	- kdo je nadšen, nemůže mlčet (Sk 3,1-10; 5-22)
	- žák chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelií, umí vysvětlit vznik evangelií a má hlubší znalosti o jeho autorech	- podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi
	- žák umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy	- vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země", „věřím v Ježíše Krista" a „věřím v Ducha svatého"

PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	**Žák si je vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýchodné a je otevřený do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat.**	**6.6 Ptám se tě, Ježíši**
	- žák umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontace s pomluvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhroceného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat	- zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení (Mk 3,1-6)
	- žák umí vyjmenovat a rozlišit náboženské, a politické skupiny v Ježíšově době, spojit si je se zneužitím moci proti Ježíši a porovnat je se situacemi zneužití moci dnes	- Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské politické skupiny v Ježíšově době
	- žák umí pojmenovat rozdíl mezi pašijemi a křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti na utrpení člověka	- pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY	**Žák si umí propojit podstatu eucharistické slavnosti s oslavou smrti a vzkříšení Ježíše Krista, která je základem křesťanské naděje.**	**6.7 Silnější než smrt**
	- žák umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt	- smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje
	- žák umí srovnat biblický příběh o emauzských učednících s konkrétním příběhem lidského života a metaforou vyjádřit podobu naděje	- biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověk (L 24,13-35)

Znalost základních tezí křesťanského učení	- žák umí k částem eucharistické slavnosti orientačně přiřazovat jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v nich rovinu slavení	- slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění symbolické formě řeči	**Žák oceňuje potřebu mít vlastní ideál a ideál společný s druhými lidmi a spojuje si jej s ideálem Božího království jako zdrojem křesťanské naděje.**	**6.8 Žít s nadšením**
	- žák umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého	- skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým
	- žák má být připraven s vědomím vlastní jedinečnosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi	- církev jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol Pavel)
	- žák je s vědomím rozporu mezi svými ideály a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti	- nebeský Jeruzalém jako místo, kde lidé přebývají ve zcela zvláštním přátelství s Bohem
	- žák má na základě jednotlivých článků Apoštolského vyznání víry orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry	- přehled o základních oblastech křesťanské víry, Apoštolské vyznání víry

ROČNÍK: 7.		
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Porozumění principům křesťanské etiky	**Žák na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření a je na základě legendy o svatém Františkovi připravený se v něm angažovat.**	**7.1 Objevovat svět**
	- žák umí charakterizovat zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty	- zpráva o stvoření světa a člověka (Gn 1. a 2. kap.)
	- žák na základě mýtické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí a za něž je připravený se angažovat	- imaginativní nazírání na krásy světa
	- žák umí charakterizovat legendu jako literární útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o životní prostředí s křesťanskou motivací	- legenda jako literární útvar, životopis svatého Františka z Assisi
POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ ŘEČI Znalost základních tezí	**Žák je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka.**	**7.2 Tajemství života**
	- žák umí v základní rovině rozlišit popisné a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty	- popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace

křesťanského učení	- žák umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím	- žehnání, svátostiny, svátosti
	- žák umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznat znamení křesťanské víry ve vzkříšení mrtvých	- svátost pomazání nemocných a obřady křesťanského pohřbu
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	**Žák je v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností připravený aktivně se zapojit do organizované pomoci druhým.**	**7.3 Vidět bližního/Jeho světlo vstupuje do světa**
	- žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé	- dvojí přikázání lásky (Mt 22,36-40)
	- žák má orientační vhled do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený se zapojit do společného projektu	- výchova k solidaritě, křesťanské a humanitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25,31-40)
	- žák umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bídy světa, aby svět od bídy zachránil	- advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.)
	Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.	**7.4 Žít spolu, žít s Bohem**

POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ ŘEČI	- žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech	- vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí
Porozumění biblickým příběhům	- žák získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v Bibli a při slavení svátostí	- symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele při slavení svátostí
	- žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí orientačně vyjmenovat a rozeznat nejdůležitější literární druhy	- Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhy v bibli
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA	**Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení.**	**7.5 Cesta bezbranného**
	- žák je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení	- křesťanský pohled na smysl utrpení
Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	- žák umí rozlišit pašije a křížovou cestou, umí je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu a ke konkrétní pomoci	- pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus jako Spasitel, prosociální chování s křesťanskou motivací

	- žák oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry	- víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře
POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ ŘEČI Výchova v duchu křesťanské spirituality	**Žák získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.**	**7.6 Tvou smrt zvěstujeme/Sílit ve víře**
	- žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie	- chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení
	- žák oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie	- víno jako znamení radosti, hojnosti a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi
	- žák oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připravený prohloubit její význam v souvislosti se svátostí křtu a liturgií	- voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii
	- žák oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi, při kterých se olej používá	- olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje při slavení svátostí
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU	**Žák umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě je připravený angažovat se za spravedlivý svět.**	**7.7 Sílit ve víře/Touha po lepším světě**

MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění principům křesťanské etiky	- žák je připravený ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život	- otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.)
	- žák umí interpretovat biblický příběh o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a rozkrýt paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útlaku člověka člověkem	- vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost
	- žák je připravený angažovat se za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království	- naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život a důstojnost člověka, Martin Luther King, Maxmilián Kolbe

ROČNÍK: 8		
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**
	Žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci.	**8.1 V zrcadle/Pohledy vzhůru/Nový pohled**

PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA	- žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář" a „nelišit se od ostatních"	- výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelišit se (Iz 49,16; Ž 139)
	- žák umí ocenit potřebu životních vzorů a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení	- vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor
Porozumění principům křesťanské etiky	- žák umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobenství jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět a na člověka v perspektivě Božího království	- víra jako nový pohled na svět a na člověka, blahoslavenství, podobenství o Božím království, podobenství o milosrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprovázet, přihlížet nebo pomáhat
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY	**Žák získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti ve svém životě.**	**8.2 Vnitřní kompas**
Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka	- žák je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin	- příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova ke zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání
	- žák je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností	- sesoustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje

	- žák má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí	- vývoj a výchova svědomí
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Znalost základních tezí křesťanského učení	**Žák umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním.**	**8.3 Budoucnost již začala**
	- žák umí vysvětlit, proč je na světě stále tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na svět rozpoznat podstatu dnešní situace, kdy je Boží království přítomné ve světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení	- konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne"
	- žák je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů	- výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spravedlnost
	- žák umí vysvětlit podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce na Božím království	- Vánoce spojené s výzvou k přinášení pokoje konkrétním lidem (Mk 25,40)
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY	**Žák umí rozlišit různá pojetí svobody a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání.**	**8.4 Společný život s Bohem**

Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka	- žák umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu, a Desatero chápat jako společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody	- svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod, Desatero jako výzva ke svobodnému jednání
	- žák umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha	- pojetí víry v současném světě, prohloubení prvního přikázání
	- žák umí pojmenovat a rozlišovat moderní podoby zneužívání Božího jména	- novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého přikázání
	- žák umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem	- hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího přikázání
	- žák umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzdvižení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, zevrubně popsat průběh šabatu jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle	- výchova ke slavení, význam slavení židovského svátku šabat a význam slavení neděle pro křesťany, modlitba jako prostor svobodné komunikace
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	**Žák se umí konfrontovat s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený** **pro křesťanský pohled na vinu** **a odpuštění.**	**8.5 Obklopeni láskou**

Znalost základních tezí křesťanského učení	- žák umí sdělit vlastní názor na situaci, kdy se člověk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou ke změně vlastního jednání	- vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou
	- žák umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění	- velikonoční události jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vykupitel
	- žák umí jednoduše vysvětlit vzájemný vztah dědičného hříchu, tajemství vykoupení a svátosti křtu	- dědičná vina, podstata svátosti křtu a svátosti smíření
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY	**Žák umí reflektovat své životní situace s vědomím hodnot formulovaných ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém přikázání Desatera.**	**8.6 Přijmout zodpovědnost**
	- žák je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito	- výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého přikázání
	- žák umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života	- cena a důstojnost lidského života, prohloubení pátého přikázání
	- žák umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dají zneužít	- touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce, přátelství a láska, zneužití tužeb člověka, prohloubení šestého přikázání

Porozumění symbolické formě řeči	- žák je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a umí vysvětlit, že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země	- sociální učení církve, výchova k prosociálnímu jednání, prohloubení sedmého přikázání (Sk 20,35; Jk 2,15-17)
	- žák si je vědom závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi a je připravený vytvářet vztahy důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat	- pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a zkreslování skutečnosti, hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí, prohloubení osmého přikázání
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Výchova v duchu křesťanské spirituality	**Žák je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat ve světě Boží království.**	**8.7 Důvěřovat v budoucnost**
	- žák umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království a v jeho síle jednat	- ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa a Omega" (Gn 2,8-14; Zj 21,1.3-5a)

ROČNÍK: 9.		
VÝSTUP PŘEDMĚTU	**OČEKÁVANÝ VÝSTUP**	**UČIVO**
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění biblickým příběhů	**Žák si je na základě vlastní zkušenosti i poselství vybraných biblických textů vědom, že hodnotné sebesdílení může být v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu.**	**9.1 Před otevřenými dveřmi**
	- žák je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sebesdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe	- vzájemné sdílení se jako předpoklad společenství
	- žák umí interpretovat příběh Ezaua a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy a rozumí jim jako znamením Boží blízkosti a příkladům zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem	- příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem (Gn 27.- 32. kap., Ezau a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.)
	- žák má křesťanský pohled na smysl utrpení, je schopen vyjádřit svůj postoj k utrpění druhého a je připravený ho těšit a pomáhat mu	- křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet bolest s druhými lidmi a s Bohem (kniha Job, žalmy)
	Žák rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství a postoj vzájemné tolerance vnímá jako základní zásadu vlastního jednání.	**9.2 Lidé hledají Boha** **9.3 Náboženství vyvoleného národa**

EKUMENICKÝ ROZMĚR KŘESŤANSTVÍ A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOG Znalost základních tezí křesťanského učení	- žák má základní orientační vhled do nabídky odpovědí na existenciální otázky vybraných filozofií a světových náboženství včetně křesťanství a je otevřený k celoživotnímu hledání	- existenciální otázky a odpovědi různých filozofií a náboženství, nabídka křesťanství, napětí mezi možností najít vyčerpávající odpověď a nutností vytrvat v celoživotním hledání
	- žák má orientační přehled o symbolech a geografickém rozložení světových náboženství a umí vyjmenovat rozdíly a společné prvky hinduismu a buddhismu s křesťanstvím	- symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě, hinduismus, buddhismus – základní myšlenky, pojmy a osobnosti
	- žák umí charakterizovat základní myšlenky konfucianismu a taoismu a charakterizovat rozdíly a společné prvky islámu a křesťanství	- čínský universismus – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, islám – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, prvky shodné s křesťanstvím
	- žák má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství	- židovské náboženství, přehled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, základní svátky, židovské očekávání příchodu Mesiáše
EKUMENICKÝ ROZMĚR KŘESŤANSTVÍ A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOG	**Žák umí obhájit historicitu Ježíše, vyložit argumenty víry a Kristova učení, pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat.**	**9.4 Bůh se stal člověkem**
	- žák rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost	- křesťanská víra v Mesiáše, mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději na záchranu

Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	- žák umí na základě pramenů obhájit historicitu Ježíše a na základě evangelijních pojetí Krista vyložit argumenty víry a Kristova učení	- Ježíšovo lidství, historické prameny dokládající historicitu Ježíše z Nazareta, Ježíšovo božství, pojetí Krista v evangeliích (1 K 15,17-22; J 1. kap.; F 2. kap.), podstata Ježíšovy radostné zvěsti
	- žák umí pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat	- křesťanské církve a denominace u nás, ekumenismus, prostor pro vzájemnou spolupráci, prostor společné modlitby
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Porozumění symbolické formě řeči	**Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a je připravený odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa.**	**9.5 Stvoření, dar a úkol**
	- žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm	- věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, některé vědecké hypotézy o vzniku světa, biblická zpráva o stvoření
	- žák umí zdůvodnit, proč není evoluční vývojová teorie překážkou víry v Boha	- vznik a vývoj života podle evoluční teorie
	- žák je připravený vnímat stvoření jako dar, člověka jako dílo Boží lásky a ústřední bod Božího zájmu a umí odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa	- podíl člověka na stvořitelském díle (Ž 8, Gn 1,27-28)
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU	**Žák umí na základě ocenění vztahu mezi mužem a ženou a s vědomím pozitivní** **i negativní odpovědi člověka na Boží lásku realisticky ocenit vlastní dary a být připravený nakládat s nimi k dobrému.**	**9.6 Bůh a člověk**

MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Znalost základních tezí křesťanského učení	- žák umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a ženou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich životních rolí	- Boží obraz člověka jako muže a ženy (Gn 2,22), příklady mužských a ženských vzorů, sociální role muže a ženy
	- žák umí ve vybraných biblických textech i na příkladech života současných lidí vyhledat pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku a umí rozlišit formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve	- svědectví Bible o Boží lásce a negativní odpovědi lidí na Boží lásku
	- žák umí realisticky ocenit vlastní dary a je připravený nakládat s nimi k dobru sebe i druhých	- obraz Boha v každém člověku, specifické úkoly a poslání každého člověka, Boží vůle a životní cesta člověka
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění symbolické	**Žák ve svém životě aplikuje jednotlivé oblasti křesťanské spirituality.**	**9.7 Žít v jednotě s Bohem**
	- žák je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravený v této hloubce ocenit, že ve svátostech může zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovuje smysly	- svátosti, znamení Boží blízkosti a pomoci člověku, která se uskutečňují skrze církev
	- žák je připravený vnímat hloubku osobního dialogu s Bohem a umí rozlišovat různé druhy modlitby včetně modlitby Otče náš	- druhy modlitby, denní modlitba církve

formě řeči	- žák je připravený vnímat různé podoby života podle kritérií Božího slova a umí podle nich charakterizovat křesťanský životní styl	- Boží slovo jako forma Boží přítomnosti mezi lidmi, Bible jako zvláštní pramen výpovědí o Bohu
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Znalost základních tezí křesťanského učení	**Žák má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce.**	**9.8 Žít ve společenství**
	- žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně svátosti manželství	- rodina jako společenství církve, formy vzájemného soužití dvou lidí, kvalita mezilidských vztahů měřená nezištnou Boží láskou k člověku, odpovědná známost, liturgie svátosti manželství, manželský slib
	- žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně formy zasvěceného života a má přehled o působení některých řádových společenství a spiritualit u nás	- společenství při bohoslužbě a ve farnosti, místní církev, znamení církve, úřad a služba v církvi, znamení a obrazy církve, řádová společenství a některá hnutí a spirituality
	- žák je přesvědčen, že v setkávání s Bohem se odehrává proces nalézání smyslu a vlastního lidství, jehož formou je křesťanský životní styl	- zralá víra, výzva ke hledání a odkrývání životního smyslu

3.3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků chápeme v ZŠ Dobrá jako přirozenou a každodenní součást výuky. Není pro nás jen výsledkem, ale především prostředkem, jak žákům pomoci porozumět vlastnímu učení, posilovat jejich motivaci a podporovat je v převzetí odpovědnosti za vlastní pokrok. Hodnocení dává žákům jasný obraz o tom, co se jim daří a na čem mohou dále pracovat, učitelům poskytuje cenné informace o efektivitě výuky a rodiče mají přehled o cestě svého dítěte a mohou ho cíleně podporovat.

Průběžné hodnocení vychází z několika klíčových principů, které sdílíme napříč všemi ročníky a předměty. Žáci jsou vždy předem seznamováni s cíli a kritérii hodnocení – vědí, co je čeká a co se od nich očekává. Kritéria jsou formulována jazykem žáků, aby jim rozuměli, a jejich počet se drží v rozmezí 3-6, aby byla přehledná a použitelná. Zpětná vazba je poskytována průběžně a bezprostředně, ústně i písemně, a pomáhá žákům orientovat se v učení. Hodnocení probíhá v bezpečném a respektujícím prostředí, kde mají žáci právo dělat chyby a poučit se z nich. Učitelé průběžně sledují pokrok žáků, přizpůsobují nároky jejich individuálním možnostem a v případě neúspěchu jim poskytují další šanci, jak učivo zvládnout. Hodnotíme výsledky práce a projevy žáků, nikoli jejich osobnost.

Kromě průběžné zpětné vazby škola používá sumativní hodnocení formou známky na konci tematických celků nebo jiných uzavřených úseků výuky, na konci pololetí na vysvědčení, kdy známka vyjadřuje dosaženou úroveň výsledků učení vzhledem k očekávaným výsledkům učení. Žáci jsou s dostatečným předstihem informováni o termínu a kritériích souhrnného ověřování a platí, že v jednom dni nepíší více než jednu souhrnnou písemnou práci.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Žáci se učí hodnotit vlastní práci i práci spolužáků, učí se přemýšlet o tom, co se povedlo, co se nepovedlo a jak pokračovat dál. Tato forma hodnocení probíhá v prostředí důvěry a podle předem dohodnutých kritérií. Rozvíjí kritické myšlení, objektivitu, schopnost přijímat i poskytovat zpětnou vazbu a podporuje respekt a spolupráci ve třídě.

K hodnocení využíváme i různé podpůrné metody a nástroje. Důležitým podkladem jsou žákovská portfolia, která pomáhají žákům sledovat vlastní pokrok a představují přehled jejich zdařilých prací a projektů. Do portfolií si žáci mohou ukládat i výsledky z neformálního vzdělávání – například certifikáty, osvědčení nebo doklady o účasti na kurzech a soutěžích. Tyto dokumenty chápeme jako ocenění úsilí žáků a důležitý prvek motivace, avšak samy o sobě nejsou přímým podkladem pro hodnocení školních předmětů – učitelé je vnímají jako doplňující informaci o žákově zájmu a aktivitě.

Hodnocení žáků v ZŠ Dobrá je vždy ve prospěch žáků. Je nástrojem, který podporuje zodpovědnost žáků za vlastní učení, zohledňuje jejich individuální pokrok a pomáhá budovat pozitivní vztah k učení a škole.

3.4 Hodnocení školního vzdělávacího programu

Hodnocení funkčnosti ŠVP probíhá v následujících letech po jeho zavedení do praxe a je úzce propojeno s chodem školy. Celý dokument je nejpozději v tříletém cyklu vyhodnocen podle všech stanovených kritérií, avšak dílčí aktualizace probíhají průběžně, kdykoli to vyžaduje praxe.

Hodnocení se uskutečňuje z hlediska obsahového a formálního zpracování a z hlediska jeho funkčnosti při plánování a realizaci výuky.

Obsahové a formální hodnocení ŠVP probíhá již při jeho tvorbě, po jeho dokončení a při každé dílčí úpravě. Do tohoto procesu se zapojuje koordinátor ŠVP, všichni pedagogové a ICT koordinátor. Sledujeme především:

- Soulad ŠVP s aktuální verzí RVP ZV – dokument odpovídá struktuře a požadavkům rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
- Logickou návaznost jednotlivých částí dokumentu – obsah je vnitřně provázaný a kapitoly na sebe logicky navazují.
- Srozumitelnost a jazykovou úroveň textu – text je čitelný, jednoznačný formalismů.
- Správné užívání odborných pojmů – terminologie je přesná a aktuální.
- Funkčnost elektronické verze ŠVP – dokument na webu školy je snadno dostupný, funkční
- Soulad ŠVP s vizí a kulturou školy – dokument odráží priority školy

Hodnocení funkčnosti ŠVP probíhá v letech po jeho zavedení do praxe a úzce souvisí s každodenním životem školy. Výsledky se pravidelně projednávají na pedagogických poradách, kde jsou také řešeny aktuální otázky a navrhovány úpravy. Sledujeme zejména:

- Využitelnost ŠVP pro plánování výuky – učitelé s ním aktivně pracují při tvorbě měsíčních plánů.
- Vhodnost obsahového a časového rozvržení učiva – obsah je uspořádán tak, aby umožňoval postupné osvojení OVU žáky.
- Návaznost učiva v rámci předmětů i mezi nimi – obsah podporuje mezipředmětové vazby.
- Reálnost cílů a OVU – výstupy jsou dosažitelné pro všechny žáky
- Účinnost vzdělávacích strategií učitelů – strategie podporují klíčové kompetence a aktivní učení.
- Uplatňování formativního a kriteriálního hodnocení – hodnocení poskytuje žákům zpětnou vazbu a motivuje je k učení.
- Propojení formálního a neformálního vzdělávání
- Reflexi moderních trendů – ŠVP zahrnuje digitální technologie, podporu wellbeingu, individuální přístup a environmentální témata.

- Organizaci výuky a podmínky školy – režim dne, prostředí, zázemí podporují zdraví, bezpečnost a pohodu všech v ZŠ Dobrá.

Do hodnocení funkčnosti se zapojují všichni učitelé, vedení školy a v rámci konzultací také rodiče, partneři školy a zřizovatel.

K hodnocení ŠVP používáme širokou škálu metod a nástrojů. Využíváme hospitace a vzájemné hospitace učitelů, rozhovory, diskuse, konzultace, dotazníky a ankety určené učitelům, žákům i rodičům. Získaná data následně vyhodnocujeme pomocí analýz, SWOT analýz a porad pedagogického sboru. Závěry hodnocení určují, jakým způsobem bude ŠVP upraven k začátku následujícího školního roku a jak budou tyto úpravy implementovány do výuky, aby ŠVP zůstával živým, funkčním a smysluplným dokumentem.

4 Dokumenty navazující na ŠVP

4.1 Dodatky k ŠVP

Od 1. září 2025 vstupuje v účinnost aktualizovaná verze školního vzdělávacího programu „Dobrá škola – dobrý start". Vzhledem k rozsahu změn probíhá zavádění nového ŠVP postupně po jednotlivých ročnících tak, aby byl zajištěn plynulý přechod ze stávajícího vzdělávacího programu:

- Ve školním roce 2025/2026 zahajují vzdělávání podle verze ŠVP platné od 1. 9. 2025 žáci 1. ročníku. Žáci ostatních ročníků pokračují ve vzdělávání podle verze ŠVP platné od 1. 9. 2021.
- V následujících školních letech bude nový ŠVP zaváděn postupně (ročník po ročníku) do dalších tříd 1. a 2. stupně v souladu s legislativně stanovenými lhůtami a harmonogramem určeným vedením školy tak, aby nový program postupně zcela nahradil předchozí verzi ŠVP.

4.2 ŠVP pro školní družinu

Charakteristika zařízení

Školní družina je přirozenou součástí výchovně-vzdělávacího systému školy. Navazuje na školní vzdělávací program „Dobrá škola – dobrý start" a sdílí jeho hlavní principy. ŠD je určena žákům 1.–5. ročníku. Kapacita školní družiny a počet jejích oddělení jsou stanoveny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení a flexibilně reagují na aktuální organizační i prostorové možnosti školy v příslušném školním roce. Činnost probíhá v kmenových učebnách, odborných učebnách, tělocvičně, atriu i venkovních prostorách školy. Družina poskytuje dětem bezpečné a přátelské prostředí, kde mohou odpočívat, hrát si, objevovat a rozvíjet své schopnosti. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně a pitný režim pro děti je zajištěn.

Cíle zájmového vzdělávání

Školní družina nabízí činnosti, které svým obsahem a zaměřením navazují na cíle základního vzdělávání, přispívají k rozvoji základních gramotností i klíčových kompetencí a propojují formální vzdělávání s neformálními volnočasovými aktivitami. Při své činnosti bereme zřetel zvláště na věkové a individuální zvláštnosti žáků. Vycházíme vstříc zájmům žáků, rodičů i dalších účastníků. Svou činností se snažíme hravou a nenásilnou formou navazovat na základ získaný v rámci vyučování.

Usilujeme o naplňování těchto cílů:

- orientujeme se především na praktické využití nabytých vědomostí,
- podněcujeme žáky k tvořivému a logickému myšlení,
- vedeme je k všestranné a účinné komunikaci a řešení problémů, schopnosti sžít se s různorodým kolektivem,
- učíme je respektovat práci a úspěchy své i druhých, spolupracovat, pomáhat si navzájem a chovat se k ostatním slušně, projevovat navenek pozitivní city, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě,
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu ke zdraví fyzickému i duševnímu (podpora celkového wellbeingu),
- poznáváme ostatní a snažíme se v dětech vybudovat tolerantní a ohleduplný přístup ke svému okolí a respekt k ostatním lidem a hodnotám.

Činnost školní družiny vychází z cílů zájmového vzdělávání a navazuje na cíle, hodnoty a pojetí základního vzdělávání vymezené v aktuálním RVP ZV. Přirozeně podporuje rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností žáků a přispívá k propojování formálního, neformálního a zájmového vzdělávání. Školní družina poskytuje prostředí, kde se klíčové kompetence a základní gramotnosti rozvíjejí přirozeně prostřednictvím her, projektů, spolupráce i každodenních situací.

Klíčové kompetence a základní gramotnosti

- **Klíčová kompetence k učení:** Vedeme děti k objevování, experimentování a hledání souvislostí. Nabízíme činnosti, které podporují jejich zvídavost a chuť poznávat nové věci. Povzbuzujeme je, aby přemýšlely o tom, co se naučily a jak to mohou využít.
- **Klíčová kompetence k řešení problémů:** Vytváříme situace, kde děti hledají více řešení, zkouší různé postupy a hodnotí jejich výsledky. Učíme je nebát se chyb, ale poučit se z nich.
- **Komunikační kompetence:** Rozvíjíme schopnost jasně a srozumitelně se vyjadřovat, aktivně naslouchat a respektovat názory druhých. Vytváříme modelové situace a zařazujeme hry a činnosti, které komunikaci žáků rozvíjejí.
- **Klíčová kompetence osobnostní a sociální:** Pomáháme dětem poznávat své silné stránky, posilovat sebedůvěru a empatii. Vedeme je ke spolupráci, respektu, zvládání emocí a péči o duševní pohodu (wellbeing).
- **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti:** Děti se učí chápat pravidla, respektovat ostatní a zodpovědně jednat. Zapojujeme je do péče o školní prostředí, prostředí obce v rámci Dobrosadu a různých ekoprojektů.
- **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:** Učíme děti dokončovat započaté činnosti, plánovat postup a hodnotit výsledky. Seznamujeme je s různými pracovními činnostmi a vedeme **je k samostatnosti, odpovědnosti,**

spolupráci, tvořivosti a aktivnímu přístupu při realizaci vlastních nápadů.

- **Klíčová kompetence kulturní:** Přibližujeme dětem kulturní tradice, hodnoty a umění. Podporujeme kreativitu a estetické vnímání.
- **Klíčová kompetence digitální:** Děti se učí bezpečně používat digitální technologie, pracovat s informacemi a chápat rizika online prostředí. V družině využíváme tablety, interaktivní tabule a interaktivní hry.

Podpora základních gramotností:

- **Čtenářská a pisatelská gramotnost:** Rozvíjena prostřednictvím pravidelného čtení na pokračování, práce s dětskými časopisy a knihami, zážitkového čtení, tvořivého psaní či dramatizace příběhů v neformálním prostředí družiny.
- **Logicko-matematická gramotnost:** Posilována přirozenou cestou při deskových a konstrukčních hrách, řešení logických hádanek, stavění podle předloh a měření/počítání v praktických činnostech (např. při vaření či sportovních soutěžích).

Průřezová témata:

Školní družina integruje do svých činností všechna tři průřezová témata vymezená novým RVP ZV, čímž vede žáky k myšlení v souvislostech a k sebereflexi:

- **Péče o sebe a druhé:** Toto téma prolíná celým naším programem, zejména při podpoře celkového wellbeingu a duševní i fyzické pohody dětí. Rozvíjíme jej prostřednictvím činností, ve kterých se děti učí spolupracovat, pomáhat si navzájem, vnímat své potřeby i potřeby ostatních a projevovat pozitivní city.
- **Společnost pro všechny:** Téma naplňujeme tím, že děti učíme respektovat úspěchy své i druhých, sžít se s různorodým kolektivem a chovat se slušně a tolerantně k lidem i odlišným hodnotám. Při společných hrách a projektech děti uplatňují demokratické principy, řeší každodenní situace s ohledem na rovné příležitosti a učí se naslouchat a respektovat názory druhých.
- **Udržitelné prostředí:** Žáky vedeme k odpovědnému jednání směrem k udržitelnosti života na naší planetě. V praxi toto téma realizujeme pěstováním citlivého vztahu k přírodě prostřednictvím ekoprojektů, péčí o zeleň a školní prostředí či zapojením do péče o prostředí obce v rámci iniciativy Dobrosad. Děti se učí chápat, že každý může svým chováním pozitivně ovlivňovat své okolí.

Délka a časový plán vzdělávání

Žák je do školní družiny přijímán vždy na dobu jednoho školního roku. Přihlášky do školní družiny se zpravidla podávají již v červnu předcházejícího školního roku, aby bylo možné včas připravit organizaci činnosti a zajistit plynulý start nového školního roku. Školní družina je určena především pro žáky 1. stupně základní školy,

kteří jsou přihlášeni k pravidelné denní docházce. Pro každý školní rok připravují vychovatelky tematický roční plán práce pro jednotlivá oddělení, který stanovuje hlavní témata a okruhy aktivit a zároveň umožňuje průběžně reagovat na potřeby a zájmy dětí během školního roku.

Formy vzdělávání

Školní družina organizuje zájmové vzdělávání zejména pro žáky přihlášené k pravidelné docházce a nabízí jim pestrý program odpočinkových, vzdělávacích a rekreačních činností i podporu při přípravě na vyučování. Základem je pravidelná činnost, která probíhá podle týdenního programu jednotlivých oddělení. Projektové aktivity navazují na celoroční plány a jejich nabídka se pružně přizpůsobuje zájmům a potřebám dětí i aktuálním podmínkám i počasí.

Součástí činnosti je také příležitostná forma, která není pevně zařazena do týdenního rozvrhu, ale propojuje všechna oddělení družiny. Patří sem společné besídky, slavnosti, soutěže či tematické dny. Přirozenou součástí dne je rovněž spontánní činnost, kdy děti samostatně volí aktivity podle své nálady a zájmu, a to zejména během ranní družiny a odpoledních klidových chvilek.

Vychovatelky se zaměřují i na individuální práci, aby podpořily rozvoj talentu dětí nebo poskytly pomoc těm, kteří mají specifické vzdělávací potřeby, zdravotní omezení či sociální znevýhodnění. Nedílnou součástí programu je také příprava na vyučování – vypracování domácích úkolů, tematické vycházky, didaktické hry a další činnosti, které dětem pomáhají upevňovat a rozšiřovat poznatky získané ve škole.

Obsah vzdělávání

Obsah i forma zájmového vzdělávání se liší od školního vzdělávání. Obsah ŠVP školní družiny je provázán se vzdělávacími obory základního vzdělávání podle nového RVP ZV (zejména Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Člověk, jeho osobnost a svět práce, Člověk, zdraví a bezpečí a Informatika).

Pro doplnění poznatků žáků k jednotlivým vzdělávacím oblastem zařazujeme do vzdělávacího programu tyto volnočasové aktivity a činnosti:

Vzdělávací oblast	**Cíl a výchovně-vzdělávací záměr**	**Volnočasové aktivity v ŠD**
Člověk a jeho svět	Seznamujeme se světem, ve kterém žijeme. Při projektových činnostech poznáváme nejen své okolí, přírodu, tělo, ostatní kultury, národy, zvyklosti, ale i	Projektová činnost, návštěva výstav, poznávání obce a jejího okolí, filmová

	své schopnosti a povahy ostatních. V rámci výletů se učíme chovat mezi dospělými a cizími lidmi, být ohleduplní a tolerantní k ostatním.	představení, ekologické projekty.
Člověk a jeho svět	Prakticky poznáváme přírodu v jednotlivých ročních obdobích a prohlubujeme k ní pozitivní vztah.	Vycházky do přírody, sledování změn v přírodním atriu, péče o zeleň, projektová činnost.
Člověk, jeho osobnost a svět práce	Rozvíjíme zručnost, tvořivost a představivost. Seznamujeme děti s různými pracovními technikami a materiály. Připravujeme občerstvení.	Výtvarné práce, práce s papírem, textilem, přírodninami, modelínou, využití stavebnic, stavby z písku a sněhu, vaření ve školní kuchyňce.
Člověk, zdraví a bezpečí	Utužujeme fyzickou i duševní kondici při tělovýchovných činnostech, své zdraví na vycházkách a pobytech v přírodě. Zkoušíme svoji sílu, soutěživost a zvládání emocí při soutěžích. Spolupracujeme při hrách s ostatními spolužáky z různých věkových skupin.	Míčové a závodivé hry, vycházky do přírody, každodenní pobyt venku, účast na soutěžích, celoroční celodružinové hry.
Umění a kultura	Pěstujeme estetické cítění, představivost a fantazii. Pěstujeme zájem o hudbu, filmovou tvorbu a rozvíjíme vztah k četbě. Poznáváme krásu, zajímavost a barvitost věcí, přírody i života.	Malování, tvořivá činnost a výzdoba prostor ŠD, poslechové skladby při práci, čtení na pokračování, časopisy, kreslení v přírodě, filmová a

		divadelní představení.
Informatika	Při projektové činnosti využíváme moderní IC technologie. Vyhledáváme a třídíme informace a učíme se bezpečnému chování v digitálním prostoru.	Projektová činnost s využitím tabletů, výukové a logické aplikace, práce s informacemi pod vedením vychovatelky.

Jednotlivá oddělení ŠD mají zpracovány celoroční plány. Konkrétní formu a obsah činnosti naznačují týdenní plány. Převládá hravá forma práce a větší důraz klademe na osobní zájmy žáků, kdy si mohou sami vybrat činnost, která je zaujme.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme zvláštní pozornost a při začleňování do volnočasových aktivit přihlížíme k povaze i stupni jejich obtíží. Respektujeme individualitu každého dítěte a vytváříme prostředí, které podporuje jeho všestranný rozvoj, pocit bezpečí a radost z objevování.

V duchu filozofie ŠVP „Dobrá škola – dobrý start" usilujeme o to, aby každé dítě zažívalo úspěch a mohlo se zapojit do aktivit družiny svým vlastním tempem. Při výběru činností bereme v úvahu specifické potřeby žáků a hledáme způsoby, jak jim umožnit plnohodnotné zapojení do kolektivu a posilovat jejich sebedůvěru.

Současně školní družina nabízí rozšiřující a obohacující činnosti pro talentované děti, aby mohly rozvíjet své schopnosti a zájmy v oblastech, které je nejvíce motivují, a měly příležitost sdílet své dovednosti s ostatními.

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Do školní družiny se může přihlásit každý žák 1.–5. ročníku základní školy. Pokud je zájem o přijetí vyšší než kapacita družiny, rozhoduje ředitelka školy podle stanovených kritérií – přednostně jsou přijímáni žáci 1.–3. ročníku s pravidelnou docházkou, poté žáci 4. a 5. ročníku podle věku od nejmladšího po nejstaršího.

Při nástupu dítěte do družiny vyplní zákonní zástupci přihlášku s potřebnými informacemi o žákovi, jeho docházce a způsobu odchodu. Jakékoli změny, například odchod v jinou dobu nebo s jinou osobou, je nutné vychovatelce oznámit písemně,

stejně jako předem známou nepřítomnost. Žák nesmí bez vědomí vychovatelky oddělení družinu opustit.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy. Provozní doba školní družiny je stanovena ve Vnitřním řádu školní družiny a odvíjí se od potřeb zákonných zástupců a provozních možností školy. Evidence účastníků je vedena v třídních knihách a docházkovém sešitě. Doklad o ukončení školního roku družina nevydává.

Materiální podmínky školní družiny

Školní družina využívá kmenové a odborné učebny školy, které jsou vybaveny standardním školním nábytkem odpovídajícím věku žáků. Tento nábytek slouží jak k odpočinku a klidovým činnostem, tak i ke hrám a pracovnímu využití.

Děti mají k dispozici pomůcky a potřeby přizpůsobené jejich věku a zájmům, které jsou podle potřeby průběžně doplňovány. Součástí zázemí je i zajištění pitného režimu, aby děti měly během celého pobytu v družině dostatek tekutin.

Popis personálních podmínek

Výši úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině stanovuje zřizovatel v souladu s platnými právními předpisy. Aktuální výše úplaty je zveřejněna způsobem obvyklým ve škole. Výši úplaty může ředitelka školy snížit nebo od úplaty zcela osvobodit v souladu s platnými právními předpisy a Vnitřním řádem školní družiny, a to na základě doložené písemné žádosti zákonného zástupce.

V případě uzavření školní družiny ředitelka školy poměrně sníží úplatu za zájmové vzdělávání podle délky omezení nebo přerušení provozu, pokud je družina uzavřena po dobu delší než pět dnů, ve kterých by se jinak vzdělávalo, v daném kalendářním měsíci.

Popis ekonomických podmínek

Měsíční poplatek za pobyt dítěte ve školní družině činí 150 Kč. Ředitelka školy může úplatu snížit nebo dítě od úplaty zcela osvobodit, pokud zákonný zástupce doloží, že splňuje některou z podmínek stanovených právními předpisy. Týká se to například situací, kdy je účastník nebo jeho zákonný zástupce příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi, kdy účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči, kdy je dítě svěřeno do pěstounské péče a má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte, nebo pokud zákonný zástupce pobírá přídavek na dítě. Ve všech případech je nutné tuto skutečnost doložit ředitelce školy příslušnými dokumenty.

V případě uzavření školní družiny ředitelka školy poměrně sníží úplatu za zájmové vzdělávání podle délky omezení nebo přerušení provozu, pokud je družina uzavřena po dobu delší než pět dnů, ve kterých by se jinak vzdělávalo, v daném kalendářním měsíci.

Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí jsou zajištěny po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Na začátku školního roku jsou všechny děti seznámeny se školním řádem, vnitřním řádem školní družiny a s řádem a pravidly bezpečného chování v odborných učebnách, tělocvičně i venkovních prostorách.

Činnosti v družině jsou plánovány s ohledem na věk, schopnosti a možnosti žáků, aby byly nejen zajímavé, ale i bezpečné. Vybavení družiny – sdílené s kmenovými třídami – je přizpůsobeno dětem a umožňuje jim bezpečné hraní, učení i odpočinek. Vychovatelky cíleně vytvářejí pohodovou atmosféru a příznivé sociální klima, respektují individuální potřeby dětí a učí je rozlišovat, co je pro ně bezpečné a co by mohlo být ohrožující. Důraz je kladen na toleranci, prevenci nežádoucích jevů a včasné řešení problémů, a to i ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (ŠPP) a s rodiči.

Prostory školní družiny jsou označeny předepsanými bezpečnostními prvky a kamerově monitorovanými vstupy do budovy školy. Všechny místnosti mají vyvěšené provozní řády. Při využívání odborných učeben jsou děti vždy předem poučeny o pravidlech jejich bezpečného používání.

Vychovatelky jsou pravidelně školeny v poskytování první pomoci. Školní družina má vlastní lékárničku a jsou k dispozici kontakty na zdravotnickou pomoc pro případ nutného zásahu.

Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program školní družiny je součástí ŠVP ZV „Dobrá škola – dobrý start" a je zveřejněn na přístupném místě ve škole a současně na webových stránkách školy. Do ŠVP může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy.