

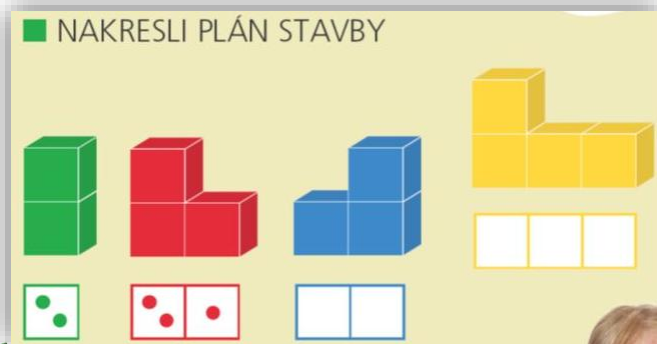
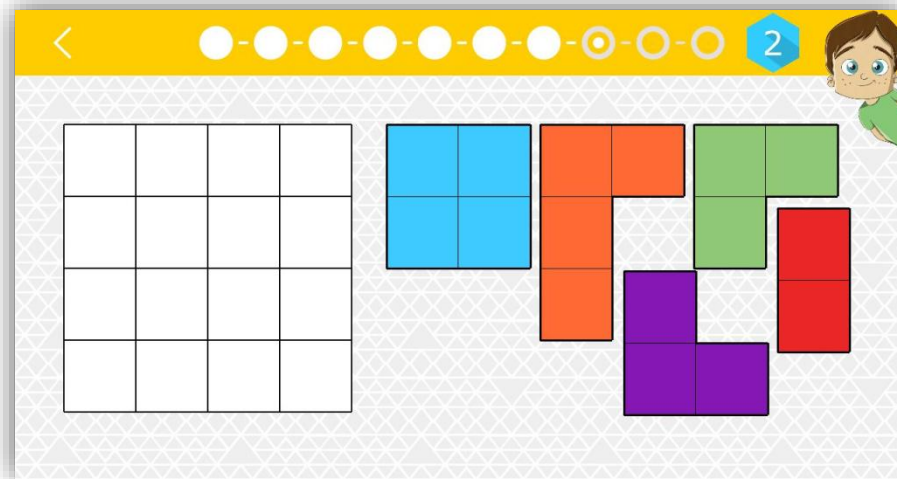
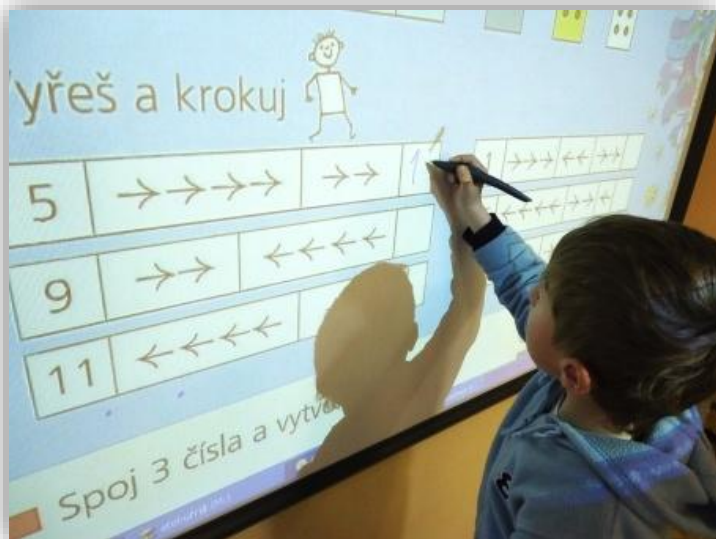


1. třída

*Hejného metoda
výuky matematiky*



Výuka matematiky? Trochu jinak



	A	B	C	D	E
vystoupili	0	2	4		13
nastoupili				6	0
jeli		7			

2	→→→→		$2 + 4 = \underline{\quad}$
5	→→→→		$5 + 4 = \underline{\quad}$





Hejného metoda výuka matematiky

Metoda skvěle a přirozeně využívá zvědavosti, hravosti, otevřenosti a zájmu dětí, a může tak plně využít jejich velkého potenciálu. Hejného metoda je založena na respektování 12 klíčových principů, které skládá do uceleného konceptu tak, aby dítě objevovalo matematiku samo a s radostí. Vychází ze 40 let experimentů a prakticky využívá historické poznatky, které se v dějinách matematiky objevují od starověkého Egypta až do dnešních dnů.





Hejného metoda výuka matematiky

Na prvním místě je důležité respektovat základní tezi této metody, že **„Vše objevují žáci sami“**.



Prof. Hejný Milan





Hejného metoda výuka matematiky

Informace pro rodiče:

<https://www.h-mat.cz/pro-rodice>

Brožurka pro rodiče

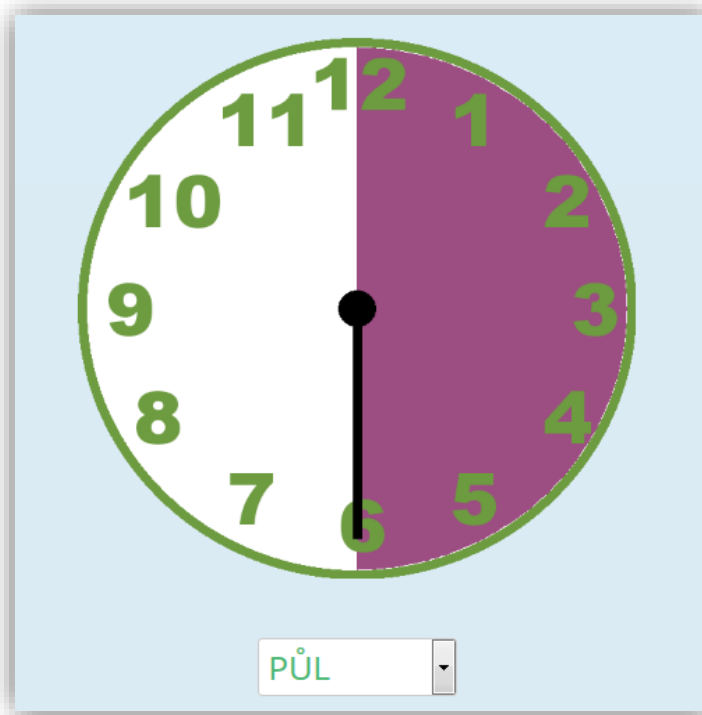
<https://www.h-mat.cz/sites/default/files/kestazeni/ProRodice2018.pdf>





Ukázkové příklady matematiky v 1. třídě

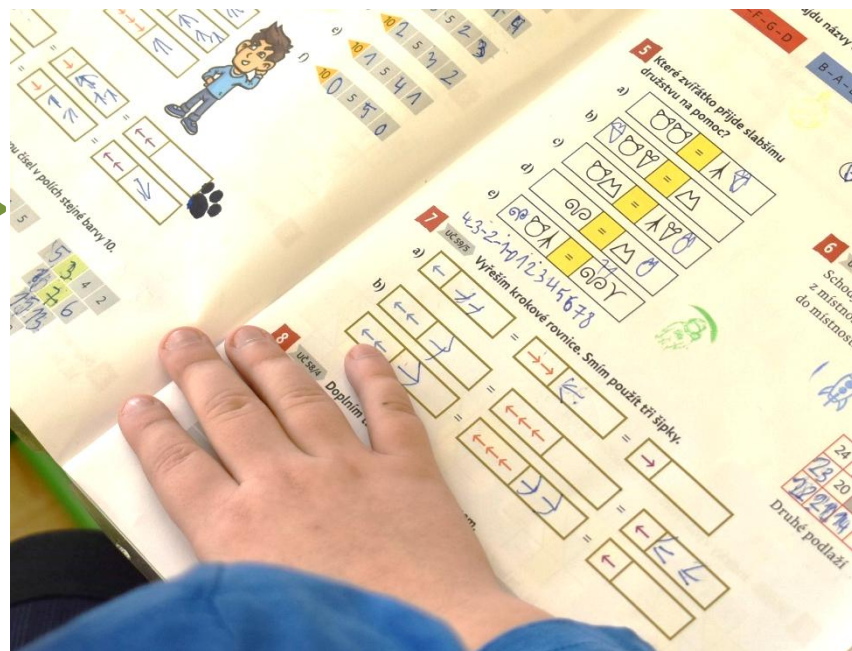
Urči správný časový údaj na hodinách.





Ukázkové příklady matematiky v 1. třídě

Šipka doprava $\rightarrow$ znamená krok dopředu, šipka doleva $\leftarrow$ krok dozadu, čára $|$ odpovídá pokynu zastav se. Krokuj podle záznamu a zapiš správný výsledek.





Ukázkové příklady matematiky v 1. třídě

Doplň čísla do prázdných polí v pyramidě tak, aby se součet dvou sousedních čísel v řádku rovnal číslu nad nimi.





Ukázkové příklady matematiky v 1. třídě

Zapiš počty cestujících tak, jak vystupují, nastupují a jedou v průběhu jízdy.

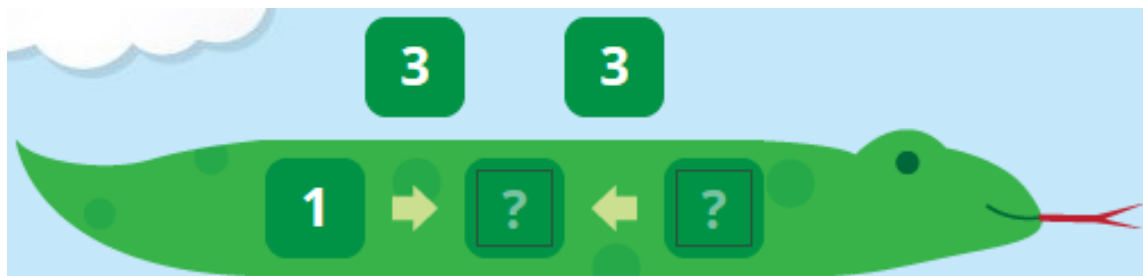
	A	B	C	D	E
vystoupili	0	5	0	2	5
nastoupili	5	0	3	4	0
jeli	?	?	?	?	





Ukázkové příklady matematiky v 1. třídě

Doplň čísla do čtverečků v hadovi a nad hadem. Číslo nad šipkou se vždy přičítá k číslu ve čtverečku v hadovi ve směru šipky.



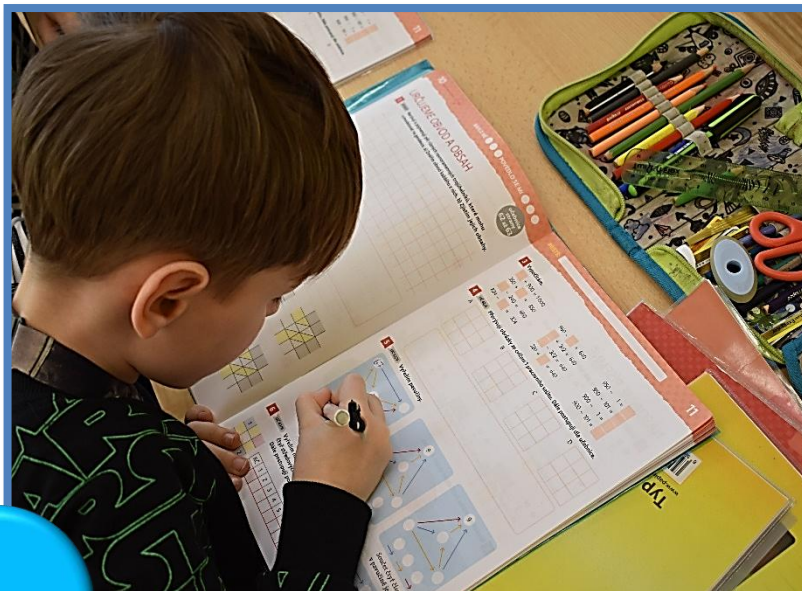


Matematika v praxi





Matematika v praxi





Desatero pro rodiče

1. Věřme tomu, že děti jsou chytré a že jsou schopny při dobrém vedení většinu matematických poznatků objevit samy.
2. Raději nehodnoťte. Jen jásejte, když se dílo daří, a povzbuzujte, když se dařit nechce. Rozhodně však neukazujte, „jak se to dělá“.
3. O úspěšnosti Vaší práce rozhoduje radost dětí z „dělání“ matematiky. Radost je největším hnacím motorem matematického poznání, pro Vás je zároveň barometrem toho, co děti potřebují.
4. Neopravujte chyby, ale pokuste se vytvořit situaci, v níž dítě samo svou chybu objeví. Chyba je důležitým nástrojem poznání.
5. K chybnému názoru dítěte se raději nevyslovujte. Časem si ho dítě přehodnotí samo.
6. Žádné dítě nesmí být frustrováno svou neschopností a ani otráveno, že nemá co dělat. Úlohy zadávejte přiměřené právě Vašemu dítěti, aniž byste jeho výsledky porovnávali s jinými dětmi.
7. Nic nevysvětľujte, ani se nesnažte ukázat, že jste chytřejší.
8. Nepřerušujte myšlenkový tok dítěte.
9. Minimalizujte svá slova a instrukce.
10. Podporujte komunikaci dítěte. Dítě je ten, kdo ukáže a nahlas popíše, jak úlohu řešilo, je tím, kdo Vám vysvětlí, jak se co dělá. A to i tehdy, když to víte.





1. třída v ZŠ Dobrá

