

Měsíční plán 8. třídy

duben 2026

ŠVP ZV „DOBŘÁ ŠKOLA - DOBRÝ START“, ŠKOLNÍ ROK 2025-2026

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		
JV: - Pozná a určí vložené věty vedlejší. - Vyhledá spojovací výrazy jednotlivých významových poměrů ve větě a souvětí. - Rozlišuje souřadící a podřadící spojky, vztažná zájmena a příslovce. - Pozná významové poměry souřadně spojených vět vedlejších a několikanásobných větných členů. SV: - Vyjadřuje své názory a vhodně argumentuje. - Využívá verbální a neverbální prostředky řeči. - Umi naslouchat ostatním. LV: - Charakterizuje literární směry: romantismus. - Dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře. - Uvede základní znaky románu, povídky, balady, epigramu. - Uvede jejich nejznámější představitele.	Druhy vedlejších vět Významové poměry – v souvětí souřadném, mezi větnými členy a vedlejšími větami Úvaha Sen, láska a smrt – romantismus Základní rysy románu, povídky, balady, epigramu (nejvýznamnější představitelé)	2. ústní slohová práce
ANGLICKÝ JAZYK		
- Na základě článku pojednávajícím o vztahu mládeže k četbě zpracuje stručné srovnání z českého prostředí. - V poslechovém textu nachází příklady první podmínkové věty. - Podle obrázků poskytuje všeobecné rady s užitím první podmínkové věty. - Doplňuje do souvětí s první podmínkovou vedlejší větou správné tvary sloves.	Četba mladých První podmínková věta (First conditional) Zábava (četba, filmy)	
NĚMECKÝ JAZYK		
- Vede krátký dialog na dané téma. - Vyjádří, co rád snídá, obědvá, večeří. - Časuje vybraná nepravidelná a modální slovesa.	Jídlo – můj jídelníček Časování vybraných nepravidelných sloves	
MATEMATIKA		
- Řeší lineární rovnice s jednou proměnnou užitím ekvivalentních úprav. - Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.	Lineární rovnice Ekvivalentní úpravy rovnic Slovní úlohy	

INFORMATIKA

- Připíše do tabulky dat nový záznam.
- Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).
- Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.
- Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.
- Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).
- Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota.
- Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.
- Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.
- Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.
- Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.

[illegible]

▪ Připíše do tabulky dat nový záznam. ▪ Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). ▪ Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. ▪ Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. ▪ Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a ▪ textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). ▪ Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota. ▪ Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost. ▪ Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby. ▪ Ovládá výstupní zařízení a senzory robota. ▪ Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	Informační systémy Použití vzorců u různých typů dat Relativní a absolutní adresy buněk Algoritmizace a programování Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
---	--

▪ Připíše do tabulky dat nový záznam. ▪ Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). ▪ Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. ▪ Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. ▪ Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a ▪ textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). ▪ Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota. ▪ Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost. ▪ Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby. ▪ Ovládá výstupní zařízení a senzory robota. ▪ Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	Informační systémy Použití vzorců u různých typů dat Relativní a absolutní adresy buněk Algoritmizace a programování Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
---	--

▪ Připíše do tabulky dat nový záznam. ▪ Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). ▪ Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. ▪ Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. ▪ Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a ▪ textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). ▪ Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota. ▪ Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost. ▪ Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby. ▪ Ovládá výstupní zařízení a senzory robota. ▪ Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	Informační systémy Použití vzorců u různých typů dat Relativní a absolutní adresy buněk Algoritmizace a programování Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
---	--

▪ Připíše do tabulky dat nový záznam. ▪ Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). ▪ Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. ▪ Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. ▪ Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a ▪ textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). ▪ Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota. ▪ Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost. ▪ Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby. ▪ Ovládá výstupní zařízení a senzory robota. ▪ Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	Informační systémy Použití vzorců u různých typů dat Relativní a absolutní adresy buněk Algoritmizace a programování Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
---	--

▪ Připíše do tabulky dat nový záznam. ▪ Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). ▪ Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. ▪ Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. ▪ Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a ▪ textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). ▪ Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota. ▪ Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost. ▪ Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby. ▪ Ovládá výstupní zařízení a senzory robota. ▪ Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	Informační systémy Použití vzorců u různých typů dat Relativní a absolutní adresy buněk Algoritmizace a programování Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
---	--

▪ Připíše do tabulky dat nový záznam. ▪ Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). ▪ Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. ▪ Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. ▪ Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a ▪ textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). ▪ Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota. ▪ Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkci. ▪ Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby. ▪ Ovládá výstupní zařízení a senzory robota. ▪ Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	Informační systémy Použití vzorců u různých typů dat Relativní a absolutní adresy buněk Algoritmizace a programování Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tláčítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
---	--

FYZIKA

- Zná základní schematické značky.
- Sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod.
- Zapojí správně voltmetr a ampérmetr.
- Změří stejnosměrný elektrický proud a elektrické napětí.
- Uvede výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
- Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
- Rozumí pojmům jaderná energie a energetika.

▪ Zná základní schematické značky. ▪ Sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod. ▪ Zapojí správně voltmetr a ampérmetr. ▪ Změří stejnosměrný elektrický proud a elektrické napětí. ▪ Uvede výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. ▪ Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. ▪ Rozumí pojmům jaderná energie a energetika.	Jednoduchý elektrický obvod Měření elektrického proudu a napětí Stejnosměrný elektrický proud Elektrárny a alternativní zdroje energie
--	---

▪ Zná základní schematické značky. ▪ Sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod. ▪ Zapojí správně voltmetr a ampérmetr. ▪ Změří stejnosměrný elektrický proud a elektrické napětí. ▪ Uvede výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. ▪ Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. ▪ Rozumí pojmům jaderná energie a energetika.	Jednoduchý elektrický obvod Měření elektrického proudu a napětí Stejnosměrný elektrický proud Elektrárny a alternativní zdroje energie	EV – Ekosystémy (vodní zdroje, moře) - projekt Zdroje energie a jejich využití EV - Základní podmínky života (energie) – projekt Zdroje energie a jejich využití OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – projekt Zdroje energie a jejich využití
--	---	---

PŘÍRODOPIS

- Umí pojmenovat jednotlivé části orgánových soustav, zná jejich funkci.
- Dokáže uvést příčiny onemocnění a jejich prevenci.

▪ Umí pojmenovat jednotlivé části orgánových soustav, zná jejich funkci. ▪ Dokáže uvést příčiny onemocnění a jejich prevenci.	Anatomie a fyziologie Orgánové soustavy: kožní, nervová a smyslové orgány.
--	---

▪ Umí pojmenovat jednotlivé části orgánových soustav, zná jejich funkci. ▪ Dokáže uvést příčiny onemocnění a jejich prevenci.	Anatomie a fyziologie Orgánové soustavy: kožní, nervová a smyslové orgány.
--	---

CHEMIE

- Vyjmenuje faktory, které ovlivňují průběh chemických reakcí, zná základní pravidla předcházení nebezpečnému průběhu chemických reakcí.

- Dovede vytvořit vzorec oxidů, halogenidů, hydroxidů a kyselin.
- Dovede ze vzorce odvodit název oxidů, kyselin a hydroxidů.
- Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů,

▪ Vyjmenuje faktory, které ovlivňují průběh chemických reakcí, zná základní pravidla předcházení nebezpečnému průběhu chemických reakcí.	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce Vliv teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek a koncentrace výchozích látek na rychlost chemické reakce Katalyzátory OXIDAČNÍ ČÍSLO Charakteristika, koncovky kladných oxidačních čísel ANORGANICKÉ SLOUČENINY OXIDY Názvosloví oxidů, Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných
▪ Dovede vytvořit vzorec oxidů, halogenidů, hydroxidů a kyselin. ▪ Dovede ze vzorce odvodit název oxidů, kyselin a hydroxidů. ▪ Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů,	

▪ Vyjmenuje faktory, které ovlivňují průběh chemických reakcí, zná základní pravidla předcházení nebezpečnému průběhu chemických reakcí.	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce Vliv teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek a koncentrace výchozích látek na rychlost chemické reakce Katalyzátory OXIDAČNÍ ČÍSLO Charakteristika, koncovky kladných oxidačních čísel ANORGANICKÉ SLOUČENINY OXIDY Názvosloví oxidů, Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných
▪ Dovede vytvořit vzorec oxidů, halogenidů, hydroxidů a kyselin. ▪ Dovede ze vzorce odvodit název oxidů, kyselin a hydroxidů. ▪ Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů,	

▪ Vyjmenuje faktory, které ovlivňují průběh chemických reakcí, zná základní pravidla předcházení nebezpečnému průběhu chemických reakcí.	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce Vliv teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek a koncentrace výchozích látek na rychlost chemické reakce Katalyzátory OXIDAČNÍ ČÍSLO Charakteristika, koncovky kladných oxidačních čísel ANORGANICKÉ SLOUČENINY OXIDY Názvosloví oxidů, Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných
▪ Dovede vytvořit vzorec oxidů, halogenidů, hydroxidů a kyselin. ▪ Dovede ze vzorce odvodit název oxidů, kyselin a hydroxidů. ▪ Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů,	

▪ Vyjmenuje faktory, které ovlivňují průběh chemických reakcí, zná základní pravidla předcházení nebezpečnému průběhu chemických reakcí.	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce Vliv teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek a koncentrace výchozích látek na rychlost chemické reakce Katalyzátory OXIDAČNÍ ČÍSLO Charakteristika, koncovky kladných oxidačních čísel ANORGANICKÉ SLOUČENINY OXIDY Názvosloví oxidů, Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných
▪ Dovede vytvořit vzorec oxidů, halogenidů, hydroxidů a kyselin. ▪ Dovede ze vzorce odvodit název oxidů, kyselin a hydroxidů. ▪ Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů,	

▪ Vyjmenuje faktory, které ovlivňují průběh chemických reakcí, zná základní pravidla předcházení nebezpečnému průběhu chemických reakcí.	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce Vliv teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek a koncentrace výchozích látek na rychlost chemické reakce Katalyzátory OXIDAČNÍ ČÍSLO Charakteristika, koncovky kladných oxidačních čísel ANORGANICKÉ SLOUČENINY OXIDY Názvosloví oxidů, Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných
▪ Dovede vytvořit vzorec oxidů, halogenidů, hydroxidů a kyselin. ▪ Dovede ze vzorce odvodit název oxidů, kyselin a hydroxidů. ▪ Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů,	

▪ Vyjmenuje faktory, které ovlivňují průběh chemických reakcí, zná základní pravidla předcházení nebezpečnému průběhu chemických reakcí.	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce Vliv teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek a koncentrace výchozích látek na rychlost chemické reakce Katalyzátory OXIDAČNÍ ČÍSLO Charakteristika, koncovky kladných oxidačních čísel ANORGANICKÉ SLOUČENINY OXIDY Názvosloví oxidů, Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných	Nosit PSP <i>Praktický úkol: Rychlost chemické reakce</i>
--	--	--

▪ Vyjmenuje faktory, které ovlivňují průběh chemických reakcí, zná základní pravidla předcházení nebezpečnému průběhu chemických reakcí.	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce Vliv teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek a koncentrace výchozích látek na rychlost chemické reakce Katalyzátory OXIDAČNÍ ČÍSLO Charakteristika, koncovky kladných oxidačních čísel ANORGANICKÉ SLOUČENINY OXIDY Názvosloví oxidů, Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných	Nosit PSP <i>Praktický úkol: Rychlost chemické reakce</i>
--	--	--

kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	oxidů	
HUDEBNÍ VÝCHOVA		
- Bezpečně cítí změny ve skladbě (tempo, dynamika, rytmus). - Orientuje se v historii. - Rozlišuje hudební formy. - Orientuje se ve výrazových prostředcích hudby.	Vokální a instrumentální činnosti Poslechová činnost Hudební formy a žánry 50. a 60.let 20.stol. v populární hudbě (big beat) + jejich význam při pochopení hudebního díla + taneční kroky	
TĚLESNÁ VÝCHOVA		
- Dokáže si rozvrhnout síly při vytrvalostních disciplínách. - Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího - Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair –play. - Organizuje svůj pohybový režim.	Atletika Komunikace v Tv Sportovní hry Pohybový režim a kondiční formy cvičení	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
Hodnotí užitkovou a estetickou funkci výrobku.	Heraldika Vlastní volba tématu	
PRACOVNÍ ČINNOSTI		
- Prostřednictvím sebepoznávacích a sebe hodnotících her se pokusí posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. - Zvládá pracovní operace jako je řezání, pilování, rašplování, povrchová úprava. - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Volba profesní orientace Tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu Práce se dřevem a s kovy Řezání čepovkou, ocaskou, pilování, rašplování, vrtání, povrchová úprava Pěstitelské práce Práce na školním pozemku	
ZEMĚPIS		
- Využívá předchozích dílčích poznatků o ČR v jednotlivých regionech. - Popíše na základě předchozího učiva a porovná přírodní, sídelní a hospodářské poměry v kraji: Karlovarském, Ústeckém, Libereckém, Královéhradeckém, Pardubickém. - Vypracuje referát o zajímavostech zadaného regionu.	Kraje ČR - Karlovarský, - Ústecký, - Liberecký, - Královéhradecký, - Pardubický.	DG – prezentace kraje
DĚJEPIS		
- Uvede, kam směřovala expanzivní politika evropských velmocí a zhodnotí význam kolonií. - Objasní pojem průmyslová revoluce. - Jmenuje některé vědecké a technické vynálezy 19. a počátku 20. století a jejich vynálezce. - Přiblíží pracovní podmínky dělníků.	Kolonialismus Průmyslová revoluce – fáze Rozvoj vědy Proměny společnosti ve 2. pol. 19. st. (kapitalismus a socialismus)	

OBČANSKÁ VÝCHOVA

- Na příkladech uveďte možnosti úspor, investic.
- Uveďte možnosti, jak rozumně řešit deficit příjmů.
- Kriticky porovná nabídku finančních produktů ke krytí chybějících finančních prostředků.
- Sestaví jednoduchý rozpočet rodiny, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje.

Hospodaření - investice, úvěry, splátkový prodej, leasing,
- rozpočet státu,
- význam daní

DG - vyhledání a použití
internetové kalkulačky, srovnávačů
(účty, modelace pojištění a půjčky,
výpočet daní, srovnání cen energií a
služeb operátorů.) - aplikace v
mobilu

POZNÁMKY: