



Základní škola Dobrá, příspěvková organizace

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

**Minimální preventivní program
pro školní rok 2018/2019**

Č.j.:	569/18 - ŘŠ
Vypracoval:	Mgr. Jitka Drabinová , metodik prevence
Schválil:	Mgr. Radka Otipková, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	3. 9. 2018
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	3. 9. 2018
Kontrola směrnice:	

1. Základní údaje o škole

Základní škola Dobrá, příspěvková organizace je úplná základní škola s devíti ročníky a člení se na 1. a 2. stupeň. Budovy školy jsou tvořeny tzv. novou a starou školou, které jsou vzájemně propojeny. Celková kapacita školy je 650 žáků. Počet žáků v posledních letech stoupá a k 1. 9. 2017 činil 595. Na 1. stupni máme 13 kmenových tříd a na 2. stupni 12 kmenových tříd.

Název a adresa školy	Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
Jméno a příjmení ředitelky školy	Mgr. Radka Otipková
Jméno a příjmení výchovného poradce pro 1. stupeň	Mgr. Jana Kavková
Jméno a příjmení výchovného poradce pro 2. stupeň	Mgr. Jana Filipová
telefon	558 412 461
e-mail	zsdobra@zsdobra.cz
Školní metodik prevence	Mgr. Jitka Drabinová
telefon	558 412 470

e-mail	jdrabinova@zsdobra.cz
Školní psycholog	Mgr. Eva Švrčinová
e-mail	esvrceinova@zsdobra.cz

2. Analýza současného stavu ve škole

Hlavním úkolem školy je plnění povinné školní docházky a příprava žáků ke studiu na střední škole. Vyučování probíhá podle ŠVP pro základní školy. Tento dokument naplňuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Důraz je kladen na rozvíjení klíčových kompetencí, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných dovedností v praktickém životě.

Školní vzdělávací program Dobrá škola - dobrý start si klade za cíl především dobře připravit žáky na středoškolské studium a na praktický život. V centru našeho zájmu stojí uplatnění žáků v moderní informační společnosti. Škola se zaměřuje na dvě hlavní vzdělávací oblasti, a to informační a komunikační technologie a environmentální výchovu.

Výuka informatiky žákům začíná ve 4. ročníku, hodiny probíhají ve dvou počítačových učebnách, ale využívání výpočetní techniky je součástí vzdělávacího programu téměř ve všech předmětech na 1. i 2. stupni. Aktivně naplňujeme inkluzivní model výuky a reformu školy za pomoci moderních technologií.

Oblast environmentální výchovy má u nás dlouhodobě zelenou. Za poslední léta jsme získali řadu ocenění za naši práci - titul Ekoškola (2005), Ekologická škola v Moravskoslezském kraji za mimořádné výsledky v oblasti ekologických aktivit (2008), Škola udržitelného rozvoje (2009), Škola udržitelného rozvoje 1. stupně (titul propůjčen v letech 2009-2011), mezinárodní titul Ekoškola (2010, obhájen 2014). Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k přírodě, rozvíjíme jejich ekologické myšlení a chování. V hodinách přírodopisu a environmentálních projektech využíváme centrum environmentální výchovy, které se nachází v multimediální učebně přírodopisu a je vybaveno širokou paletou metodických a výukových materiálů. V červnu 2015 jsme ve školním atriu zpřístupnili žákům naučnou zahradu, která nám pomáhá naplňovat výstupy environmentální výchovy, slouží k výuce přírodovědných předmětů a projektovému vyučování, žáci v ní mohou také trávit přestávky, volné hodiny a účastnit se volnočasových aktivit.

Na tvorbě plánu ekologických aktivit školy se kromě koordinátorky EVVO a vyučujících velkou měrou podílejí i členové žakovského ekotýmu, kteří pravidelně připravují ve volném čase program pro své spolužáky. V letošním roce jsme spolupracovali také s ekotýmem ZŠ v Raškovicích, náš ekotým také pomáhal s organizací Dne Země a dalších akcí zaměřených na

třídění odpadu a ochranu přírody. V rámci environmentální výchovy také spolupracujeme s celou řadou organizací, zejména s ekologickými centry, místními myslivci a včelaři.

Nedílnou součástí našeho ŠVP jsou pravidelně zařazované ročníkové testy umožňující žákům, pedagogům a rodičům získat jasnější obraz úrovně vzdělávání a poskytnout nezbytnou zpětnou vazbu všem účastníkům vzdělávacího procesu. Žáci jsou testováni z českého jazyka a matematiky od 3. ročníku, v 5., 7. a 9. ročníku jsou postupně přidávány cizí jazyky a další předměty.

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. V týmu pracují výchovné poradkyně – Mgr. Jana Kavková a Mgr. Jana Filipová, metodička prevence – Mgr. Jitka Drabinová a školní psycholožka – Mgr. Eva Švrčinová. Členové tohoto týmu úzce spolupracují s třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky. Se svými dotazy a problémy mohou pracoviště kontaktovat žáci i jejich zákonní zástupci. Konzultační hodiny jsou uvedeny na webových stránkách školy.

V bezprostřední blízkosti školy panuje vlídné sociální klima. Hojně je žáky využíváno multifunkční hřiště a blízký park. Jako riziková byla vytipována místa v okolí autobusové zastávky.

Mezi nejčastější prohřešky a nedostatky z řad žáků patří: neplnění školních povinností, nedovolené používání mobilních telefonů během výuky, nerespektování autorit, nevhodné chování během přestávek, používání vulgarismů mezi žáky, neomluvená absence, drobné krádeže, v ojedinělých případech se objevují vnášení nebezpečných předmětů do školy a tendence vzniku šikany žáků.

3. Vymezení cílové skupiny

Minimální preventivní program je cílen na všechny žáky I. a II. stupně základní školy. Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost bude věnována rodičům tříd, kde se vyskytují rizikové formy chování. Pro komunikaci slouží žákům dvě SOS schránky a SOS emailová adresa

Cílová skupina žáci

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům,
- schopné dělat samostatná (pokud možno správná) rozhodnutí,
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi,

- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc při řešení problémům,
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám,
- podílející se na tvorbě kvalitního prostředí a životních podmínek.

Cílová skupina zákonní zástupci

Základem preventivní práce školy je úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Jsou jim nabízeny tyto aktivity:

- pravidelné třídní schůzky,
- individuální konzultační hodiny,
- webové stránky školy,
- akce školy pro veřejnost,
- informace prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Cílová skupina pedagogičtí pracovníci

V oblasti prevence spolupracuje Školní poradenské pracoviště, vedení školy a všichni pedagogičtí pracovníci.

V případě vzdělávání pedagogických pracovníků v dané problematice by mělo být další vzdělávání zaměřeno na celý tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům.

Školní metodik prevence má vypsány konzultační hodiny:

pro žáky: úterý 9:30 – 9:45 hod.

pro pedagogy: pátek 7:00 – 7:30 hod.

pro zákonné zástupce: čtvrtek 13:10 – 14:00 hod.

4 . Cíle programu

Prevence představuje aktivity v následujících oblastech –

- a) vztahy – vytváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem, vytvoření pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli (prevence šikany, kyberšikany, agresivního chování)
- b) soustavné vytváření zdravého školního klimatu, ve kterém se bude dodržovat školní řád (prevence záškoláctví, prevence šikany, kyberšikany, agresivního chování)
- c) vytváření bezpečného prostředí školy (bezpečnost a ochrana zdraví žáků)
- d) zvyšování odolnosti vůči negativnímu působení nabídky drog (prevence kouření, drogové závislosti, AIDS)
- e) prevence virtuálních drog (prevence kyberšikany)
- f) vést žáky k ochraně majetku, vyvarovat se poškozování věci kolem nás

Obecné cíle ve všech tématech primární prevence

- zajistit odborné a průběžné vzdělávání ŠMP, výchovných poradce a ostatních pedagogických pracovníků (dle pokynů MŠMT),
- vypracovat metodický postup pro řešení krizových situací v případě podezření na šikanu a zneužívání návykových látek,
- preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování,
- vytvořit nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy,
- usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou.

Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku
- předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených v důsledku konzumace drog
- podporovat žáky v jejich pozitivních nápadech, potřebách a tvořivosti
- aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem prostřednictvím organizování volnočasových aktivit školou
- pořádat exkurze a vzdělávací akce a návštěvy odborníků (např. Revolution train)
- informovat žáky o možnostech pomoci, vědět na koho se v případě potřeby obrátit

Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů

Prevence projevů xenofobie, rasismu a antisemitismu

- předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a formám
- předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu
- vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu
- posilovat a rozvíjet zdravé vztahy mezi vrstevníky
- zajistit bezpečnost žáků o přestávkách (dohledem), případně dle možností i na skrytých místech školy
- účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT
- šířit pravdivé informace a extremistických organizací, nebezpečných ideologií, popř. sektách a náboženstvích

- podporovat samostatné myšlení a rozhodování

Prevence rizikového sexuálního chování, sexuálního zneužívání a týrání

- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska
- předcházet rizikům souvisejících s tělesnými a duševními změnami dospívání, porozumění a péče o své tělo
- předcházet rizikům sexuálního zneužívání dostatečnou a včasnou informovaností žáků
- předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc
- podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům

Prevence kriminality a delikvence (dle pokynu MŠMT), právní odpovědnost

- vysvětlit a popsat základní projevy delikvence, kriminality, trestných činů (krádeže, násilí, vandalismus)
- vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí oběť...)
- podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných ve spolupráci s Policií ČR, Městskou policií F-M
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákonů
- znát Školní řád a důsledky případného porušení

Prevence záškoláctví

- snížit počet zameškaných hodin
- posilovat hodnotu vzdělání
- spolupracovat s jinými subjekty na dodržování povinné školní docházky

Zdravý životní styl

Prevence vzniku poruch příjmu potravy

- podporovat zdravý životní styl žáků – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres, mít rád (a) své tělo
- předcházet negativním vlivům médií – ideál krásy, odtržení od reality, módní trendy

- předcházet vzniku poruch příjmu potravy – mentální anorexie, bulimie, diety, obezita...
- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – environmentální výchova
- naučit žáky poskytnout první pomoc

Prevence virtuálních drog – patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách

- seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, Reality show, výherní automaty, sázení...
- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog – znecitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling
- podporovat počítačové hry, filmy s kladným obsahem rozvíjející postřeh, vědomosti, soustředění, koordinaci pohybu

5. Metody a formy práce

Příklady aktivních metod práce:

- párová, skupinová práce ve třídě,
- samostatná práce,
- výklad,
- využívání audiovizuálních pořadů,
- projektové vyučování,
- besedy, diskuse,
- interaktivní činnosti se třídou,
- aktivity s prvky zážitkové pedagogiky
- intervenční programy pro třídní kolektiv,
- spolupráce s poradenskými zařízeními,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků,

6. Zaměření preventivního programu

- na osobnostní a sociální rozvoj žáků
- na posilování pozitivních vztahů ve třídě
- na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu
- na zvýšení schopnosti žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí
- na snížení výskytu rizikového chování: šikana a kyberšikana,
- agrese, násilí vandalismus, záškoláctví, užívání návykových látek, intolerance, rasismus,
- na rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, sexuální rizikové chování
- na zdůrazňování vzájemné úcty

7. Očekávané výstupy

Výstupy – po ukončení 1. stupně by žáci měli znát –

- definovat rodinu, členy rodiny, rodinu jako zázemí a útočiště,
- osvojit si základní sociální dovednosti, pracovní návyky,
- osvojit si zásady slušného chování (ve škole i mimo školu),
- znát zásady zdravé výživy,
- osvojit si základní návyky péče o tělo,
- popsat zdravý životní styl,
- sestavit svůj denní režim, umět si zorganizovat (s technickou pomocí rodičů) svůj volný čas – vymezit čas pro učení, zábavu, sport a odpočinek,
- vysvětlit, jak působí aktivní pohyb na zdraví,
- pojmenovat základní části lidského těla,
- popsat různé druhy závislostí (alkohol, tabák)
- vysvětlit nebezpečí různých závislostí
- znát jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znát zásady bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (reflexní oblečení, základní dopravní značky, chování na přechodu pro chodce, semaforey, bezpečná jízda na kole – přilba, v automobilu – bezpečnostní pásy, dětská autosedačka)
- umět užít důležitá telefonní čísla –

112 – jednotné telefonní číslo tísňového volání

150 – hasiči

155 – záchranná služba

158 – policie

- popsat zdravotní rizika spojená s užíváním PC
- orientovat se v prostředí internetu – základní informace

Výstupy – po ukončení 2. stupně by žáci měli znát –

- pojmenovat základní návykové látky
- znát jejich účinky na lidský organismus
- znát základní právní normy
- vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku
- znát zásady první pomoci
- zhodnotit svůj životní styl, zdravý způsob života
- vhodně plánovat volnočasové aktivity
- ovládat základy finanční gramotnosti
- znát zásady slušného chování a komunikace mezi lidmi

8. Aktivita školy

Plán akcí

pro školní rok 2018/2019

1. čtvrtletí (září, říjen, listopad)

1. vypracování plánu prevence rizikových forem chování, konkrétní činnosti a úkoly,
2. třídnické hodiny s tematikou rizikových forem chování (zaměřeno na šikanu, zásady slušného a ohleduplného chování mezi žáky, ničení spol. majetku, upevňování kolektivu, sebepoznávání, spoluzodpovědnost, správná komunikace s vrstevníky a vyučujícími apod.),
3. zapojení žáků do školních a mimoškolních aktivit v součinnosti s aktivitami ŽP,
4. zapojení žáků do uměleckých a sportovních činností (kroužky, aktivita nad rámec výuky...),

5. mapování třídních kolektivů – sociometrické testy dle požadavků vyučujících,
6. adaptační kurzy 6. ročníku,
7. seznámit všechny učitele s dostupnou literaturou s protidrogovou tematikou, školní preventivní strategií, minimálním preventivním programem, programem proti šikanování,
8. na prvních třídních schůzkách seznámit rodiče s ŠMP, minimálním preventivním programem, školním programem proti šikanování včetně kyberšikany.

2. čtvrtletí (prosinec, leden únor)

1. začlenit do hodin občanské výchovy nebo výchovy ke zdraví hodinu s tematikou rizikových forem chování na základě aktuální situace dané třídy a vhodnosti propojení s obsahem učiva v daném předmětu,
2. třídnické hodiny s tematikou rizikových forem chování (zaměřeno na poruchy příjmu potravy, sebepoškozování),
3. zapojit žáky do příprav a organizace „Vánočního jarmarku“ na škole (zapojit žáky do výroby vánočních dárků, výroby výzdoby na škole, zapojit talentované žáky do nácviku kulturního vystoupení k vánocům). Snaha zapojit i rodiče do příprav této akce,
4. zapojit a motivovat žáky do účasti na sportovních akcích pořádaných školou,
5. zapojit žáky a motivovat účast v soutěžích v rámci humanitních a přírodovědných předmětů (olympiády),
6. využití volného času dětí – florbal, přehazovaná, školní karneval, další aktivity dle návrhu dětí.

3. čtvrtletí (březen, duben, květen)

1. mapování třídních kolektivů – sociometrické testy dle požadavků vyučujících,
2. využití volného času dětí – turnaj ve vybíjené, soutěže dle návrhu dětí,
3. zapojit žáky do organizace školních výletů a exkurzí,
4. třídnické hodiny s tematikou rizikových forem chování (zaměřeno na aktuální problémy třídních kolektivů).

4. čtvrtletí (červen, červenec, srpen)

1. vyhodnocení školního minimálního preventivního programu,
2. zapojit žáky do organizace školních výletů a exkurzí,
3. využití volného času dětí – školní výlety a exkurze, turnaje, sportovní utkání ve fotbalu,

4. nabídka aktivit na prázdniny, využití volného času dětí.

Ve školním roce 2018/2019 si žáci 9. ročníků připraví pro své mladší spolužáky 1.- 5. ročníku jedno vyučovací dopoledne (skupiny či celé kolektivy).

Návštěvy o. s. AVE a Renarkonu budou organizovány jen po dohodě s TU, kteří budou mít zájem.

Na tvorbě a přípravě soutěží se budou aktivně podílet žáci zvoleni do žákovského parlamentu, kteří budou spolupracovat s metodikem prevence a organizovat volný čas spolužáků.

9. Spolupráce se zákonnými zástupci

Pravidelné informace o prospěchu a chování žáků jsou zákonným zástupcům předávány na třídních schůzkách či konzultacích a průběžně v Žákovské knížce nebo Informačním deníku. Každý vyučující má jednou týdně konzultační hodiny, které po předchozí domluvě mohou zákonní zástupci využít.

10. Spolupráce s dalšími organizacemi

Při řešení případů projevů rizikových forem chování spolupracovat s institucemi:

- v resortu školství – s pedagogicko-psychologickými poradnami PPP, středisky výchovné péče SVP, speciálně pedagogickými centry SPC (PPP Frýdek - Místek, SPC Ostrava),
- v resortu zdravotnictví – s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie,
- v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence (možnost vstupovat do každého šetření, jednat s dalšími zainteresovanými stranami, s rodinou).
- Policie ČR - dojde-li k závažnějšímu případu rizikového chování, které naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění) – včetně podezření na tuto skutkovou podstatu:
- orgán sociálně právní ochrany dítěte (OSPOD Frýdek - Místek)

Důležitá telefonní čísla:

116 111	Linka důvěry
112	Jednotné číslo tísňového volání
155	Zdravotnická záchranná služba
158	Policie ČR
558 43 20 84	PPP Frýdek-Místek
558 432 084	Mgr. Zdeňka Neničková - okresní metodik preventivních aktivit PPP F - M
558 629 223	CNN Frýdek-Místek

Důležité webové stránky

Společenství proti šikaně	www.sikana.org
E - nebezpečí pro učitele	www.e-nebezpeci.cz
Národní centrum bezpečnějšího internetu	www.ncbi.cz
Sdružení Linka bezpečí	www.linkabezpeci.cz
Poradna webu Minimalizace šikany	www.minimalizacesikany.cz
Internet poradna	www.internetporadna.cz
Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu	www.horka-linka.cz
Poradna E - Bezpeci - poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování na internetu	www.napisnam.cz

11. Úkoly pro jednotlivé pracovníky

Systém organizace a řízení primární prevence rizikového chování u žáků

(1) Postavení a úkoly MŠMT, krajských úřadů, Krajských školských koordinátorů prevence, metodiků prevence v pedagogicko-psychologické poradně jsou dány materiálem MŠMT: **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (Dokument Č.j. MSMT- 22294/2013-1).**

(2) Ředitel školy a školského zařízení

Vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování zejména

- a) zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování,
- b) koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Preventivního programu a začleněním Školního preventivního programu do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu školy,
- c) zapracováním do školního řádu a vnitřního řádu řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole,
- d) jmenováním školního metodika prevence, pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady, kvalifikaci, případně mu zajistí podmínky ke studiu k nezbytnému výkonu specializovaných činností v oblasti prevence rizikového chování,
- e) pro systematické další vzdělávání školního metodika v oblasti specifické primární prevence a pro činnost školního metodika s žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků ve škole,
- f) podporou týmové spolupráce školního metodika, výchovného poradce, školního psychologa/školního speciálního pedagoga, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Preventivního programu,
- g) spoluprací s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence,
- h) podporou aktivit příslušného obecního úřadu zaměřených na rozvoj zdravého životního stylu

- i) monitorováním a vyhodnocováním realizace Preventivního programu a realizace dalších opatření, ve školním řádu a vnitřním řádu musí být popsána kontrolní a sankční opatření v oblasti rizikového chování ve škole.

(3) Školní metodik prevence

Standardní činnosti školního metodika prevence jsou vymezeny příslušným právním předpisem.

(4) Třídní učitel (ve vztahu k primární prevenci):

- a) spolupracuje se školním metodikem prevence při zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci *Preventivního programu* a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě,
- b) motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy,
- c) zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků třídy,
- d) získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

Každý pedagogický a nepedagogický pracovník je povinen všimnout si chování žáků během vyučování i mimo vyučovací hodiny, například při akcích konaných mimo školu, při vykonávání dohledů nad žáky, atd.

Každou změnu chování žáků je povinen konzultovat s třídním učitelem a výchovným poradcem a se zákonnými zástupci rodiči žáka.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§ 367 TZ). V úvahu přicházejí i další trestné činy jako např. nadřívání (§ 366 TZ) či schvalování trestného činu (§365 TZ), v krajním případě i podněcování (§ 364 TZ).

(5) Školní psycholog

- a) pracuje s jednotlivci i třídními kolektivy - zajišťuje bezpodmínečné, důvěrné a diskrétní přijetí žáků, zákonných zástupců i pedagogů,
- b) provádí poradenskou činnost, krizovou intervenci

- c) podporuje příznivé psychosociální klima školy a pracuje na jeho rozvoji
- d) zkoumá situaci v třídních kolektivech a adekvátně s nimi pracuje (sociometrické šetření, participace na programu Adaptačních pobytů žáků 6. ročníku, podpora rozvoje příznivých vztahů ve třídě)
- e) zaměřuje se na odpovídající přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- f) spolupracuje s metodičkou prevence, výchovnými poradkyněmi, pedagogickými pracovníky.

1. Třídní učitelé prokazatelně seznámí zákonné zástupce žáků s projevy šikany, jak se chová šikanované dítě a vyzve je k aktivní spolupráci se školou v případě jakéhokoliv podezření ze šikany.

Z: TU

2. Poctivé vykonávání dohledů během přestávek a volných hodin, dohlízející dozorující učitelé budou při dohledech navštěvovat jednotlivé třídy a sociální zařízení na příslušné chodbě a všimnout si chování žáků. Při dohledech ve školní jídelně bude dohlízející dozírající vyučující procházet mezi stoly a kontrolovat vstupy žáků do školní jídelny a všimnout si chování žáků stojících před jídelnou.

Z: vyučující školy, školnice,
vedoucí školní jídelny

3. Pečlivé vykonávání dohledů v prostorách šaten, sledování chování žáků před školou, každé neobvyklé chování žáků hlásit VP, MP, ŠP nebo vedení školy.

Z: školnice, provozní personál, vyučující

4. Zapojit žáky do různých soutěží, olympiád a sportovních turnajů.

Z: vyučující školy

5. Spolupráce se školním psychologem, Policií ČR, Hygienou F-M, Renarkonem, o. s. AVE Český Těšín – pořádání přednášek či programů pro jednotlivé třídy s tematikou šikany, drog, alkoholu, kriminality, ochrany zdraví a poruchy příjmu potravy atd.

Z: MP

6. Pravidelné denní kontrolování skříňky SOS a e-mailové schránky sos@zsdobra.cz.

Z: MP

7. Do vyhledávání projevů šikany a dalších rizikových forem chování zapojit ŽP.

Z: MP

8. Prokazatelné projevy šikany i dalších rizikových forem chování řešit s žáky a se zákonnými zástupci žáků Z: výchovná komise školy

9. Účast zákonných zástupců na projektech školy: Den otevřených dveří, Dětský karneval, Vánoční jarmark, Malé maturity, Otevřené odpoledne v atriu, Šerpování.

Z: Klub rodičů

10. Možnost účastnit se akreditovaných programů se zaměřením na problematiku šikany, sebepoškozování a dalších rizikových forem chování pro VP, metodika prevence rizikového chování a ostatní učitele.

Z: ŘŠ

11. V případě účasti na vzdělávacích akcích podat zpětnou vazbu vedení školy, všem pedagogickým pracovníkům školy (např. formou semináře).

Z: MP, VP, ŠP

12. Řešení přestupků

Pokud se na škole vyskytnou některé negativní jevy, bude postupováno podle Školního řádu a Pravidel hodnocení, zpracovaných na základě směrnic MŠMT (Metodické doporučení k primární prevenci, rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010 - 28).

Na řešení přestupků se podílejí třídní učitelé, ředitel školy, výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog. Závažné přestupky projednává pedagogická rada nebo výchovná komise.

Řešení přestupku se budou účastnit i zákonní zástupci dítěte, případně další subjekty jako je policie nebo orgány sociálně právní ochrany dítěte

13. Školní program proti šikanování a krizový plán řešení šikanování

Vypracováno dle metodického pokynu:

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 22294/2013-1 k prevenci a řešení šikanování a podle met.doporučení č.j. 21291/2010-28

V textu odkazováno na knihu:

KOLÁŘ, Michal. Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-871-5.

Základní strategií výchovně vzdělávacího procesu ve škole je předcházení a prevence problémového jednání žáků, soustavné sledování chování a projevů žáků, budování pozitivního klimatu ve škole, důraz na komunikaci se žáky i s rodiči.

Cílem je vytvořit pro žáky bezpečné a spolupracující školní prostředí a ochránit je před šikanou. V textu je tento vypracovaný program zmiňován také jako ŠPPŠ.

I. Úvod

1. Charakteristika šikany

Šikana je každé chování, které splňuje tyto znaky:

- je cílené vůči jedinci
 - jeho záměrem je oběť ohrozit, ponížit či zastrašit
 - je obvykle opakované, často dlouhodobé
 - existuje jedinec či skupina, jimž přináší prospěch nebo uspokojení
 - oběť se mu neumí bránit a dlouhodobě trpí
 - časem se stupňuje
 - je skrývané a těžko odhalitelné
- **Šikanou není: jednorázová rvačka, nevhodný vtíp či konflikt, škádlení!**

Základní formy šikany:

- fyzická šikana (přímá a nepřímá) – bití, vydírání, loupeže, poškozování věcí, sexuální násilí

- psychická šikana - nadávky, pomluvy, vyhrožování, zesměšňování, kyberšikana a podobné projevy jako sexting, hoax....
- smíšená

Příklady přímých signálů šikany (nutno neprodleně začít řešit)

- soustavné posměšné poznámky, nadávky, hrubé žerty, hanlivá přezdívka na adresu určitého žáka, pokud to tento žák těžce snáší a trpí tím
- jednostranné vyžadování věcných či peněžních darů
- jeden žák vystupuje vůči druhému často v roli „sluhy“, vykonává za něj práce např. mazání tabule, nošení tašky,...
- opakované rvačky, v nichž se objevuje výrazný nepoměr sil
- opakované pošťuchování, strkání, údery, poškozování věcí

Příklady nepřímých signálů (nutno zvýšit pozornost) :

- potenciálně šikovaný žák se o přestávce zdržuje stranou od ostatních, nemá kamarády
- přestávky tráví v blízkosti učitelů nebo mimo třídu
- jeho prospěch se náhle nevysvětlitelně zhoršuje
- stává se uzavřeným
- má často poškozené nebo rozházené věci, často se mu „záhadně“ ztrácí
- při týmových sportech bývá volen mezi posledními
- má-li promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený, zdráhá se mluvit o sobě
- působí smutně, stísněně, často chybí z nejasných důvodů (nevolnost, bolest hlavy,..)
- nechodí na tělocvik
- má odřeniny, modřiny, které nedovede uspokojivě vysvětlit

Vývojová stadia šikany:

- **I. stupeň – ostrakismus** – mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen necítí dobře, ostatní ho odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají, dělají na jeho účet drobné legrácky,
- třída se rozdělí na 3 části – oběť, agresor, neutrální jádro
- **II. stupeň – fyzická agrese** – agresori přitvrzují zábavu na úkor nejzranitelnějšího spolužáka, agresor je závislý na šikaně, chce ji opakovat, oběť zažívá strach, v této fázi záleží na míře pozitivního zaměření třídy a na postojích žáků k šikanování,
- **III. stupeň – vytvoření jádra** – ve třídě se vytvoří jádro agresorů, kteří tlačí na oběť, ostatní jsou rádi, že nejsou na místě oběti, tato šikana je stále skrytější, agresori systematicky spolupracují
- **IV. stupeň – většina přijímá normy agresorů** – dochází k těžkým ubližováním, často se ve třídě objevuje slovník nadřazenosti a podřazenosti (otroci, Hitler, muklové, Židi,..)
- **V. stupeň – totalita – dokonalá šikana** – toto stadium není řešitelné, musí se rozdělit třída, vládnou normy agresorů, násilí se začíná považovat za normální, učitel nemá slovo (pozor, někdy iniciátorem šikanování může být předseda třídy, žák s výborným prospěchem, pomáhající pedagogovi, ukázněuje třídu, učitelé za ním stojí, podporují ho).

2. Odpovědnost školy za ochranu žáků před šikanou

V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházet vzniku rizikového chování. Proto musí pracovníci školy předcházet šikanování mezi žáky, jeho projevy neprodleně řešit a každé oběti poskytnout okamžitou pomoc.

II. Program proti šikanování

1. Zmapování situace

Podporujeme pozitivní vztahy mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli. ŠVP Dobrá škola – dobrý start obsahuje vhodné výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí. Tím podporujeme solidaritu a toleranci, vědomí sounáležitosti, posilujeme a vytváříme podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit tříd a školy, uplatňujeme spolupráci mezi dětmi a rozvíjíme jejich vzájemný respekt, jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

Všichni učitelé:

- sledují vztahy mezi žáky ve třídách, kde působí a podporují pozitivní vztahy,
- vedou důsledně žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka,
- vedou žáky k sebedůvěře, přiměřenému sebevědomí a odpovědnosti za své chování,
- vedou žáky k plnění povinností a zároveň respektují jejich práva,
- nejsou lhostejní k projevům agresivity a v kritických situacích dají najevo, že toto chování nelze tolerovat.

Třídní učitel/ka:

- má přehled o vzájemných vztazích ve třídě,
- ve spolupráci s metodičkou prevence se podílí na preventivním mapování vztahů ve svém třídním kolektivu,
- seznámí svou třídu s Minimálním preventivním programem a se Školním programem proti šikanování,
- seznámí s těmito dokumenty i rodiče žáků,
- informuje rodiče, na koho se obrátit při problémech.

Metodička prevence:

- koordinuje tvorbu Školního programu proti šikanování a je za tento program odpovědná,
- seznámí se Školním programem proti šikanování ostatní vyučující, především s pasážemi, kde jsou obsaženy povinnosti pedagogů a třídních učitelů,
- informuje vyučující, jak postupovat při řešení konkrétních případů šikany,

- v případě vzniklé nežádoucí situace nabídne pomoc, zajistí besedu s odborníkem.

Ředitelka školy:

- zajistí vzdělávání pracovníka k problematice šikanování (metodičku prevence),
- zajistí dohled pedagogických pracovníků nad žáky před vyučováním, přestávkách mezi vyučovacími hodinami a mezi dopoledním a odpoledním vyučováním na chodbách, v šatně a ve školní jídelně (na vytipovaných rizikových místech školy).

2. Motivování pedagogů pro změnu

Zájmem všech pedagogických pracovníků, ale také provozních pracovníků by mělo být podílet se na sledování stavu budování a udržování zdravých vztahů mezi dětmi. Je samozřejmé, že zaměstnance je třeba motivovat a to jak finanční odměnou za zodpovědnou práci třídního učitele, metodika prevence, výchovného poradce atd., ale také formou povzbuzení a pochvaly.

3. Společné vzdělávání a supervize všech pedagogů

Průběžné vzdělávání pedagogů v této oblasti v rámci DVPP, účast na společných setkáních – „akce sborovna“, projekty, koordinované setkávání metodiků prevence různých škol s okresní metodičkou prevence, konference atd.

Pedagogové si mohou vybírat z nabídek individuálně nebo jsou školení a vzdělávání vybírána a plánována ředitelkou školy. Spolupracujeme s: o.s. AVE Český Těšín, Renarkon, CNN.

4. Užší realizační tým

Pro zajištění fungování oblasti prevence patologických jevů a šikany je pověřena metodička prevence, která samozřejmě spolupracuje s třídními učiteli, s výchovnými poradci, hlavní vychovatelkou ŠD, školním psychologem, ředitelkou školy a zástupci ředitele.

5. Společný postup při řešení šikanování neboli Krizový plán

Při podezření na šikanu musí provést pedagog tři základní kroky, vedoucí k účinné pomoci.

První krok: diferenciální diagnostika

čili poctivé rozlišení škádlení od šikany (viz zmapování situace).

Druhý krok: vnitřní diagnostika (vytvoření mapy šikany)

čili sesbírání co největšího počtu informací v případě, že jsme si téměř jistí, že se jedná o šikanu. Hlavní je posouzení šikany ze tří pohledů a určení formy šikany (viz. Kolář str. 165-168).

To nám pomůže při dalším rozhodování o následném jednání, zejména, zda konkrétní případ šikany zvládneme sami nebo budeme potřebovat pomoc zvenčí.

Třetí krok: určení typu scénáře pro léčbu šikany

čili výběr ze šesti základních scénářů. Tuto fázi již provádí metodik prevence spolu s ředitelkou školy.

Pro rozhodnutí, jaký typ scénáře vybrat, je třeba pečlivě určit:

- stádium šikany (počáteční či pokročilé a vývojová stadia). Ukazatele pro rozlišení počáteční a pokročilé šikany viz Kolář, str. 176
- formu šikany (běžná či komplikovaná, neobvyklá).

Klasifikace šesti základních scénářů:

Fáze šikany	Úloha školy	Scénáře
Počáteční šikana	Škola zvládne sama	1. první pomoc pro obyčejnou počáteční šikanu
		2. celková léčba pro první dvě stadia šikany
		3. první pomoc pro komplikovanou počáteční šikanu
Pokročilé stádium šikany	Škola potřebuje pomoc zvenku	4. první pomoc (krizový scénář) pro obyčejnou pokročilou šikanu
		5. první pomoc (krizový scénář) pro komplikovanou pokročilou šikanu (např. výbuch násilí, lynč)
		6. celková léčba pro třetí stádium šikany- běžné i

		komplikované
--	--	--------------

Velice důležité je rozložit si řešení šikany do tří základních stupňů:

1. první pomoc při šikaně
2. následná léčba skupiny, zasažené šikanou
3. zapracování získaných zkušeností z konkrétního případu do ŠPPŠ

Základní scénář – scénář č.1 - první pomoc pro vyšetřování počáteční šikany:

pracovník, který pozoruje šikanu nebo na ni byl upozorněn, musí:

- konfrontovat svá pozorování s dalšími kolegy, třídním učitelem
- oznámit své podezření vedení školy, metodikovi prevence, výchovnému poradci, konzultovat další postup, dohodnout se, kdo povede vyšetřování
- kvalifikovaně odhadnout stadium a formu šikany
 - vyslechnout (mezi čtyřma očima) co nejvíce informátorů, nezaujatých svědků – spolužáků, těch, co na šikanu upozornili, důležité věci si zapisovat
 - nalezení vhodných svědků šikany
 - individuální rozhovory se svědky
 - spojit se s rodiči oběti, informovat je
 - teprve nyní vyslechnout oběť, citlivě, diskrétně, zaručit bezpečí a důvěrnost informací, vše zapisovat, tento pohovor musí provádět osoba, které oběť důvěřuje
 - zajištění ochrany oběti
 - vyslechnout agresory – překvapivě, znemožnit domluvu, soustředit se na rozpory ve výpovědích agresorů

při léčbě šikany - scénář č.2 - přidáváme další fáze:

- najít metodu řešení (usmíření, výchovný pohovor, vnější nátlak, výchovná opatření...)
- třídní hodina, oznámení šikany a trestu pro agresory, následná práce se skupinou
- osobní rozhovor s rodiči oběti
- třídní schůzka – informace všem rodičům
- dlouhodobá práce s celou třídou, dobré je navázat spolupráci s odborníky

Pro scénář č.3 je třeba upravit taktiku vyšetřování, např. je již vhodnější zvolit jako vyšetřovatele někoho mimo zaměstnanců školy. apod.

Důležitá je při vyšetřování strategie, taktika vyšetřování a způsob vedení rozhovoru.

Scénář pro vyšetřování pokročilé šikany (škola již sama nezvládne)

Hlavní rozdíly a komplikace ve srovnání s počáteční šikanou:

- často je těžké najít svědky
- účastníci šikany a lidé, kteří o ní věděli, se brání vyšetřování
- někdy dochází k prorůstání organizační sítě šikany do organizace školy
- velmi dobře funguje zakrývací a zastírací strategie a systém
- často již šikana splňuje povahu trestného činu

Scénář č.4:

Vyšetřování těchto fází šikany buď již provádí síla zvenčí (pracovník PPP, policie, OSPOD apod.) nebo pracovníci školy s tím, že pomoc zvenčí je přivolána po výsledcích a prvotním vyšetřování

- konfrontovat svá pozorování s dalšími kolegy, třídním učitelem
- oznámit své podezření vedení školy, metodikovi prevence, výchovnému poradci, konzultovat další postup, dohodnout se, kdo povede vyšetřování
- kvalifikovaně odhadnout stadium a formu šikany
- vyslechnout (mezi čtyřma očima) co nejvíce informátorů, nezaujatých svědků – spolužáků, těch, co na šikanu upozornili, důležité věci si zapisovat
- zabránění domluvě agresorů
- **zde změna: vhodné svědkové nejsou, takže hledáme spíše nejslabší článek řetězu nebo tzv. bílé vrány (spolužáci, kteří se šikaně vzepřeli, odolali tlaku skupiny a do šikany se nezapojili)**

- **změna: rozhovory s falešnými svědky či konfrontace a odkrývání rozporů v křivých výpovědích**
- spojit se s rodiči oběti, informovat je
- teprve nyní vyslechnout oběť, citlivě, diskrétně, zaručit bezpečí a důvěrnost informací, vše zapisovat, tento pohovor musí provádět osoba, které oběť důvěřuje
- **změna: zajištění spíše záchrany oběti než ochrany**
- **změna: vyslechnout agresory – soustředit se na rozpory ve výpovědích agresorů, zajistit je, pomůže i konfrontace agresorů a útočníků**
- nahlášení policii, případně jiným orgánům
- zprostředkování péče PPP či psychiatra oběti

Scénář č. 5:

Opět je potřeba upravit taktiku vyšetřování. Je třeba brát v potaz, že se zde může vyskytnout extrémní fyzická či sexuální brutalita či náhlý výbuch násilí, který nepřipravené účastníky vyšetřování může šokovat, musí být na ni tedy připraveni. Zde je již nezbytná pomoc a práce policie, škola bývá už bezmocná. Je třeba odložit dovyšetření a zajistit zejména ochranu života oběti.

V tom případě nastupuje poplachový plán:

- a) všichni pedagogové vědí, jaké kroky nastupují a co mají dělat oni sami
- b) zvládnutí šoku z násilí, zvládnutí emocí, odhad typu šikany, vzhled do situace
- c) okamžitá záchrana oběti
- d) alarm pedagogů a vedení školy
- e) zabránění domluvě agresorů, jejich oddělení či zadržení
- f) pokračování v ochraně oběti, oznámení (lékař, policie)
- g) vyšetřování- rozhovor s obětí (průběh vyšetřování již podobný a ve stejných krocích jako u scénáře č.3 a 4)
- h) hledání nejslabšího článku nespolupracujících účastníků
- i) rozhovory se „svědky“
- j) rozhovory s agresory

Ve scénáři č. 6 přistupuje dále léčba celé skupiny, resp. celé třídy či školy.

Léčba skupiny (u scénáře 2 a 6) čili intenzivní intervence:

Léčba se liší, pokud jde o třetí, čtvrté či páté stadium šikany.

U scénáře 6 (a u 4. a 5. stadia šikany) léčba předpokládá napřed rozbití skupiny a původní konstelace žáků a vytvoření nové skupiny a to takové, aby dávala naději na vytváření pozitivních vztahů. Jádro agresorů je nutné z ní vyloučit.

Léčba se dá použít jako minimální jednorázový zákrok nebo jako rozjezd pro celoroční práci se skupinou.

Cílem je nastartovat uzdravující proces a položit základy pro budování nových, pozitivních vztahů.

Podrobněji lze vyčíst průběh léčby v Kolářovi, str. 235-256.

Čeho se vyvarovat při vyšetřování šikany:

- zásadně neřešit před celou třídou nebo větší skupinou dětí
- zásadně odmítat konfrontaci oběti a agresora nebo jejich rodičů
- cítím-li osobní antipatii k některému z účastníků, nedovolit, aby ovlivnila mé stanovisko nebo zvolit jiného řešitele
- vyvarovat se rychlých řešení
- prozrazení informačních zdrojů
- neinformování rodičů
- řešení bez pomoci dalších pedagogů

Ve fázi po vyšetření šikany mimo jiné ředitelka školy rozhodne o potrestání agresorů, a rozhodne o výběru výchovných opatření, ale i dalších opatření (některá viz již ve scénářích)

- svolání „výchovné komise“ (vedení školy, výchovný poradce, metodička prevence, třídní učitel, případně další učitelé) – ta situaci posoudí, navrhne postup vůči oběti, agresorovi i třídě

- pozvat k jednání rodiče agresorů – seznámit se situací, sdělit navrhovaná opatření, požádat o spolupráci, v otázce trestů nepřistupovat na kompromisy
- pozvat rodiče obětí – sdělit výsledky šetření, domluvit se na opatřeních, navrhnout řešení (terapie, organizační opatření,...)
- navrhnout nápravná opatření
- pracovat s agresorem, doporučit klinickou pomoc
- pracovat s kolektivem třídy
- doporučení pobytu v diagnostickém ústavu
- doporučení rodičům převést agresora na jinou školu
- návrh individuálního výchovného plánu
- návrh upravených organizačních záležitostí školního dne u agresora nebo u oběti

typy výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitelky školy
- druhý, třetí stupeň z chování
- doporučení rodičům k dobrovolnému umístění do SVP nebo diagnostický pobyt zde
- návrh ředitelky školy orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou a dítětem, příp. návrh předběžného opatření k ústavní výchově

6. Primární prevence v třídnických hodinách

Prevence je nejúčinnější ochranou proti vzniku nebo šíření šikany, je proto neodmyslitelnou součástí práce školy a pedagogů. Každý třídní učitel na začátku školního roku vytvoří společně s žáky pravidla třídy. Pravidla jsou žákům srozumitelná, viditelně umístěna a dle potřeby aktualizována. Každý třídní učitel dbá na dodržování nastavených pravidel. Třídnické hodiny jsou zařazovány pravidelně v průběhu školního roku, dle potřeby okamžitě.

7. Primární prevence ve výuce

Primární prevence probíhá na úrovni specifické a nespecifické prevence.

Specifická prevence se uplatňuje zejména v předmětech výchovného a humanitního zaměření, na I. stupni je to zejména Prvouka, Vlastivěda, na II. stupni hlavně Občanská výchova, Výchova ke zdraví, kam jsou v ŠVP zařazena témata dle RVP, týkající se prevence patologických jevů včetně šikany. Dále je důležitá výuka tělesné výchovy, kde se dá přímo podchytit a vhodné chování k druhému, tolerance atd.

Nespecifická prevence se vine v podstatě všemi vyučovacími předměty.

8. Primární prevence ve školních a mimoškolních programech a aktivitách

Také mimoškolní aktivity jsou výbornou půdou pro rozvíjení vhodného vzájemného chování. Na úrovni specifické prevence jsou to vzdělávací exkurze, návštěvy kulturních akcí, LVK, STK.

Co se týká nespecifické prevence, je to úloha zejména zájmových kroužků, kterých je každoročně nabízeno a realizováno dostatek.

9. Ochranný režim žáků

Na ochranu žáků před šikanou je vytvořen školní řád, konkrétně tuto problematiku řeší články III/A, dále Minimální preventivní program školy, zpracováváný na každý školní rok a ochrana žáků je zmíněna také ve Školní preventivní strategii. Pedagogové, případně pověření nepedagogové (AP) konají dohledy nad žáky dle rozpisu dohledů. Žáci mohou vyjadřovat své připomínky k chování ostatních v třídnických hodinách, v běžných vyučovacích hodinách nebo na zasedání školního parlamentu. Vždy je jejich připomínkám věnována patřičná pozornost.

Pokud se žáci bojí nebo stydí svůj problém řešit s dospělým, mají možnost se i anonymně svěřit do školní schránky „S.O.S“, která je denně kontrolována. S.O.S. schránka funguje ve fyzické podobě schránky na chodbě nebo v elektronické podobě na webu školy sos@zsdobra.cz.

10. Spolupráce s rodiči

Škola v prevenci sociálně - patologických jevů, včetně šikany nabízí rodičům spolupráci ve formě komunikace na třídních schůzkách, individuální konzultace s učiteli, metodikem prevence, výchovnými poradci a vedením školy. Konzultační hodiny jsou uvedeny na webu školy a také v Žákovské knížce (1. -3. ročník) a Informačním deníku (4. -9. ročník).

Rodiče jsou seznámeni s programem minimální prevence včetně Programu proti šikanování na třídních schůzkách v září každého školního roku. Při jednání s rodiči v případě vyšetřování prokázané šikany je postupováno maximálně taktně při zachování důvěrnosti informací a podle jednotlivých scénářů.

11., 12. Školní poradenské služby, spolupráce se specializovanými zařízeními

Poradenské služby jsou zajištěny na úrovni metodika prevence, výchovných poradců školního psychologa a vedení školy. Škola úzce spolupracuje s PPP ve Frýdku-Místku, s OSPOD F-M, o.s. AVE. V případě prokázání pokročilé šikany je škola povinna spolupracovat s Policií ČR.

Při realizaci poradenských služeb postupuje škola dle Vyhl. 72/2005 ve znění pozd.předpisů.

13. Vztahy se školami v okolí

V širším měřítku naše škola spolupracuje i s okolními školami, protože z těchto škol k nám přichází žáci do 6. třídy.

III. Literatura a užitečné odkazy

Hlavní literatura:

Kolář, Michal: Nová cestě k léčbě šikany, Portál, Praha 2011

Kolář,M.: Bolest šikanování, Portál, Praha 1997

Říčan,P.: Agresivita a šikana mezi dětmi, Portál, Praha 1995

Doplňková literatura:

M.Martin, C.Waltmanová: Jak řešit problémy dětí se školou, Portál, Praha 1997

M.Karnsová: Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem, Portál, Praha 1995
P.Kopřiva, T.Kopřivová: Respektovat a být respektován, Kroměříž 2005
M.Sheedyová: Problémové dítě v rodině a ve škole, Portál, Praha 1998
R.Portmannová: Jak zacházet s agresivitou, Portál, Praha 1996
T.Šišková: Výchova k toleranci a proti rasismu, Portál, Praha 1998

Webové odkazy:

www.minimalizacesikany.cz, www.linkabezpeci.cz

www.sikana.org, www.sikana.cz

www.amnesty.cz, www.poradenskecentrum.cz

Sociální síť spolupracujících organizací v okrese FM a blízkém okolí

Pedagogicko-psychologická poradna Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Palackého 130, 738 02 Frýdek-Místek

Metodik prevence Mgr. Zdenka Neničková

telefon 558 432 084

e-mail ompa.pppfm@gmail.com

web <http://www.pppfm.cz/>

Speciálně pedagogické centrum při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole

28. října 1884, Frýdek-Místek, 738 02

telefon 558 438 644

e-mail spcfm@seznam.cz

Středisko výchovné péče

28.října 1885, Frýdek-Místek

telefon 558 647 276

e-mail svp-fm@qick.cz

Centrum Nové naděje, o.s.

Palackého 129, Frýdek - Místek, 738 01

telefon 558 629 223

e-mail cnn.fm@quick.cz

web <http://www.cnnfm.cz>

o.s. AVE

Čáslavská 2092, Český Těšín

Telefon 558 736 600

web www.osave.cz

Příloha č. 1

Postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem (dále jen OPL). Krizový plán řešení případů OPL

Škola je povinna:

1. Vytvořit podmínky pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně všech školních akcí i mimoškolní činnosti.
2. Zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků před škodlivými účinky návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně veškerých školních akcí.
3. Školním řádem školy (dále jen „školní řád“) jasně vymezit zákaz užívání návykových látek ve škole, jejich nošení do školy.

4. Poskytovat žákům a zákonným zástupcům nezbytné informace nutné k zajištění jejich ochrany před tímto jevem.
5. Poskytovat žákům věcné a pravdivé informace o návykových látkách formou, která je přiměřená jejich rozumovému a osobnostnímu vývoji.
6. Působit na žáky v oblasti primární prevence užívání návykových látek.
7. Do veškerých poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zakotvit informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech činnostech souvisejících se školními aktivitami.
8. Poskytovat žákům, kteří mají s užíváním návykových látek problémy, jakož i jejich zákonným zástupcům, informace o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace.
9. Při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek nebo distribucí OPL je třeba spolupracovat s dalšími zainteresovanými institucemi – Policie ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí, školská poradenská zařízení apod.
10. V případech, které stanoví zákon, plnit ohlašovací povinnost směrem k orgánům činným v trestním řízení, orgánům sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností a zákonným zástupcům žáka.

Tabákové výrobky

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit. Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřizovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazená.

1. Prostory školy je označen viditelným textem doplněným grafickou značkou zákazu kouření. Takto jsou označeny vnitřní i vnější prostory.
2. Kouření v prostorách školy je zakázáno pod sankcemi uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání.

Konzumace tabákových výrobků ve škole

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

2. Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek).
4. V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
5. V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán-sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
6. Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce tímto stanovené školním řádem.

Alkohol

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat.

1. Školním řádem škola stanoví zákaz užívání alkoholu v prostorách školy v době školního vyučování i na všech akcích školou pořádaných.
2. Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

Konzumace alkoholu ve škole

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.
8. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
9. Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
10. V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
11. Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.
12. V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka či studenta s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jako je uvedeno od bodu 3. O události sepiše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
13. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Nález alkoholu ve škole

1. V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy alkohol**, postupují takto:

- a) Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
- b) O nález ihned uvědomí vedení školy.
- c) Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
- d) Zpracují stručný záznam o události.

2. V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka alkohol**, postupují takto:

- a) Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- b) O nález ihned uvědomí vedení školy.
- c) O nález sepiší stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.
- d) O nález vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.
- e) V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

Omamn  a psychotropní látky

Zakázána je v yropa, distribuce, p rechov v n ,   r n n  i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na v ek   aka a prostředí, ve kter m by k tomu docházelo. Zakázáno je rovn e  nav ad n  k u žív n  těchto látek.

1.  koln m r dem škola stanovuje zak z u žív n  OPL a jejich distribuci a p rechov v n . Souasn  stanovuje zak z vstupu do školy pod jejich vlivem.  koln m r dem stanovuje

rovněž tyto sankci za porušení zákazu: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Porušení zákazu bude vždy projednáváno na pedagogické radě za účelem hodnocení klasifikace chování žáka.

2. Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení omamných a psychotropních látek a jedů podle § 187 a 188 a spáchání nebo dokončení takového trestného činu nepřekazí, se sám vystavuje trestnímu stíhání. Překazit takový čin lze tím, že ho včas oznámí orgánům Policie ČR nebo státnímu zástupci.

Konzumace OPL ve škole

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
8. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.

9. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).
10. Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
11. V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
12. Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu.
13. Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
14. V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost OPL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce, resp. žáka staršího 18 let s orientačním testováním žáka na přítomnost OPL. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem jako je uvedeno od bodu 3. O události sepiše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
15. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Distribuce OPL ve škole

1. Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.
2. Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

3. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
4. Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.
5. Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže.

Nález OPL ve škole

A. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

O nálezů ihned uvědomí vedení školy.

Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezů. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.

O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

B. V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

(1) Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

(2) O nálezů ihned uvědomí vedení školy.

(3) O nálezů sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce.

(4) O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.

(5) V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C. V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe, postupují takto:

(1) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.

(2) Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkontaktují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.

(3) Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

Závěrečná ustanovení

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice jsou statutárním orgánem školy pověřeny výchovné poradkyně a metodik prevence.
2. Zrušuje se předchozí ustanovení této směrnice pod č. j. 550/17-ŘŠ.
3. Směrnice nabývá účinnosti dnem 3. 9. 2018.

V Dobré dne 3. 9. 2018

Mgr. Radka Otipková
ředitelka školy